

## Concepción teórica del proceso de superación de los entrenadores de Esgrima para la prevención de lesiones

### Theoretical conception of the improvement process of fencing coaches for the prevention of injuries

Dayroandis Maestre Cabrales<sup>1</sup> ([dayroandismc@gmail.com](mailto:dayroandismc@gmail.com))  
<https://orcid.org/0000000299599548>

Irma de las Mercedes Muños Aguilar<sup>2</sup> ([irmita1957@gmail.com](mailto:irmita1957@gmail.com))  
<https://orcid.org/0000000229363839>

Ibette Muschett Mustelier<sup>3</sup> ([ibettemm0210@gmail.com](mailto:ibettemm0210@gmail.com))  
<https://orcid.org/0000000263262759>

### Resumen

El presente artículo muestra una experiencia que se distingue por su aportación teórica, basada en la concepción del proceso de superación de los entrenadores de esgrima de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) de Granma para la prevención de lesiones deportivas. Se exponen criterios con respecto a la estructura de dicha propuesta, los subsistemas que la componen y las distintas interrelaciones entre cada uno de los componentes. Surge a partir al concebirse al profesional del deporte como un ente activo y dinámico, que aprende constantemente durante toda la vida a reflexionar sobre su práctica pedagógica y la transforma en función de los objetivos trazados.

**Palabras claves:** Superación, prevención de lesiones, interdisciplinariedad.

### Abstract

This article shows an experience that is distinguished by its theoretical contribution, based on the conception of the process of overcoming the fencing coaches of the Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) of Granma for the prevention of sports injuries. Criteria are presented with respect to the structure of this proposal, the subsystems that make it up and the different interrelations between each of the components. It arises from the concept of the sports professional as an active and

---

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Máster en Actividad Física en la comunidad. Licenciado en Cultura Física. Docente de la Facultad de Cultura Física en la Universidad de Granma. Cuba.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Máster en Didáctica de la Biología. Licenciado en Biología. Docente de la Facultad de Cultura Física en la Universidad de Camagüey. Cuba.

<sup>3</sup> Máster en Ciencias de la Educación. Educación Especial. Licenciada en Defectología. Docente de la Facultad de Cultura Física en la Universidad de Guantánamo. Cuba.

dynamic entity, who constantly learns throughout his life to reflect on his educational practice and transforms it according to the objectives set.

**Key words:** Overcoming, injury prevention, interdisciplinarity.

Los sistemas contemporáneos de planificación del entrenamiento deportivo cada vez son más exigentes y más invasivos al organismo del deportista. En Cuba, a pesar del desarrollo científico-metodológico alcanzado aún es insuficiente la prevención y tratamiento de las lesiones deportivas, y así lo refleja el creciente número de atletas afectados, por lo que constituye una preocupación para la comunidad científica del deporte. En investigaciones realizadas, como la de Díaz (2010) se evidencia que, entre los atletas de los equipos nacionales con mayor asistencia a las salas de rehabilitación aquejados de lesiones deportivas están los esgrimistas.

La esgrima es un deporte de diversas exigencias, típicas de las tareas motoras y psíquicas. El trabajo estático y dinámico desarrollado durante su práctica pone en tensión varios grupos musculares, con el fin de conservar la posición de guardia durante los desplazamientos. Además, se experimentan distintos cambios de velocidad con la exactitud de los toques. Estos esfuerzos tan breves e intensos se realizan con una intervención decisiva del sistema neuromuscular y de los mecanismos energéticos anaerobios, predominantemente alactácidos, son muy exigentes, por lo que son comunes las lesiones en los esgrimistas.

En la provincia Granma existe un incremento de los factores desencadenantes y/o predisponentes que inciden en la aparición de las lesiones en los esgrimistas, así como del número de lesionados, en lo que las féminas de la categoría juvenil son las más afectadas. En este sentido, los autores de la presente obra consideran que se debe perfeccionar la labor preventiva en la categoría escolar porque las condiciones físicas, psicológicas y educativas lo favorecen.

Internacionalmente, autores como Juárez (2014), Martínez (2015), Rodríguez (2015) y entre los nacionales Polo y otros (2013), han dirigido sus investigaciones hacia la prevención y tratamiento de las lesiones en los esgrimistas. Sus aportaciones están dirigidas al estudio de las más comunes en estos atletas, así como las causas y los factores que la provocan. A su vez, han implementado acciones y sistemas de ejercicios terapéuticos dentro y fuera de la unidad de entrenamiento.

Al establecer una comparación entre las aportaciones de los investigadores anteriormente declarados, relativos a las lesiones en la esgrima y los factores que inciden en la aparición, es perceptible la insuficiente labor investigativa desarrollada para prevenirlas en el contexto deportivo. En este sentido, se considera que la implementación de acciones a corto, mediano y largo plazo, que permitan la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y valores con respecto a la prevención de

lesiones, perfeccionaría la labor de los entrenadores de esgrimista en el contexto deportivo, además de su desempeño profesional y humano.

En este sentido, el proceso de superación juega un papel fundamental. Es definido como:

Paradigma educativo alternativo que estudia y sistematiza el proceso de mejoramiento de los seres humanos para proporcionarle mejores conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes, capacidades, valores, conducta y salud facultándolos para la transformación y producción de conocimientos, a partir de provocar en los seres humanos participantes de este paradigma educativo, la motivación creciente, la independencia en la actuación y el pensamiento, la actividad creadora, la conciencia colectiva, la responsabilidad con los conocimientos y habilidades adquiridas, consciente de crecimiento humano o para transformar la realidad viabilizando la elevación de la profesionalidad, la conducta ética cooperadora y la satisfacción personal y social. (Añorga, 1989, p. 132)

En Cuba el proceso de superación es el objeto de investigación de diferentes autores, a favor de brindar atención a las necesidades investigativas y laborales de los profesionales de la Cultura Física. En ese caso se encuentran: Afonso (2014), Cortés (2014), Font (2014), entre otros; de ellos ninguno se dirige a perfeccionar la labor preventiva de los entrenadores en el contexto deportivo.

En observaciones a los entrenamientos de los esgrimistas se detectó que es insuficiente la labor preventiva desplegada por los entrenadores en el contexto deportivo, asociada a su vez al insuficiente conocimiento que presentan con respecto a las características específicas de las lesiones más comunes de sus atletas. Además, existe un incremento de factores predisponentes y desencadenantes que condicionan su aparición.

La revisión de documentos oficiales como es el caso de los planes de estudio de la carrera Licenciatura en Cultura Física arrojó que carecen de elementos teórico-metodológicos, que permitan la adquisición y desarrollo de conocimientos para prevenir las lesiones en el contexto deportivo. Los entrenadores de esgrima declaran que sienten la necesidad de incrementar los conocimientos que tienen con respecto a la prevención de lesiones. Se determinó, además, que el proceso de superación se concibe con un enfoque interdisciplinario restringido, lo que limita los contenidos de otras disciplinas indispensables para abordar esta temática.

Por lo que, la presente obra tiene el objetivo de concebir un proceso de superación que favorezca los conocimientos que presentan los entrenadores con respecto a la prevención de lesiones.

## **Concepción teórica del proceso de superación de los entrenadores de Esgrima para la prevención de lesiones**

El hecho de perfeccionar la superación de los profesionales del deporte es una problemática latente y la Universidad, es entendida como la máxima responsable de esta tarea. Está encargada, además, de dar respuestas congruentes en función del desarrollo y transmisión de conocimientos, normas y valores medulares para su desempeño laboral. Debe permitir la preparación y actualización de un profesional reflexivo, competente, crítico; exige desarrollar su pensamiento por medio del autoaprendizaje y la autosuperación en los temas que limitan su desempeño laboral, donde se conviertan en actores principales de su propio proceso de superación.

En esta dirección, se hace necesario entonces elevar la responsabilidad de los entrenadores, promover su reflexión para enjuiciar su actividad profesional, determinar aciertos y errores, revelar la necesidad que tienen de operar modificaciones y, en consecuencia, lograr su implicación para accionar en el cambio de sus puntos de vistas, estilos de trabajo y modos de actuación, a fin de obtener una mayor eficiencia en su labor.

En este sentido, autores como Cruzata y Alhuay (2018); Herrera, Valiente y Grave de Peralta (2018); Robert (2009), entre otros, diseñaron concepciones teóricas que contribuyen a la superación permanente del profesional del deporte. En el caso de este último, declara que la concepción es un conjunto de ideas, conceptos, tareas, niveles, principios, que en su interrelación explican componentes desde lo teórico hasta lo metodológico. Sin embargo, se considera que la elaboración de una concepción implica la exaltación de una teoría, es la acción de concebir una idea que, sustentada en la interrelación de principios, leyes y tipos de niveles, dan origen a una nueva teoría.

Las premisas teóricas del proceso de superación de los entrenadores de esgrima son parte indisoluble del razonamiento científico, al dar lugar a las consideraciones para modificar en la práctica deportiva el proceso de prevención de lesiones. Se concibe, además, a la superación desde el ámbito dialéctico-materialista, como el proceso en donde los hombres son el producto de las circunstancias y de la educación, al considerar que el mundo está en movimiento y desarrollo constante, también las formas del pensar, los conceptos y categorías, de otro modo se negaría la esencia misma de la existencia humana. Bajo estos preceptos se justifica la necesidad de contribuir al enriquecimiento científico-metodológico de los entrenadores de esgrima para perfeccionar su labor preventiva en el contexto deportivo.

En la presente se tiene en cuenta que la concepción de la educación como fenómeno social debe estar basado en la preparación del hombre para la vida, para interactuar comunicativamente con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, de ahí su función social. Este planteamiento tiene su punto de partida en los estudios relacionados con el comportamiento del sujeto en el medio social, o sea, lo relativo a la socialización, entendido como algo que no ocurre de modo abstracto para dar lugar al

desarrollo del individuo, sino que es la condición material que caracteriza el entorno social que envuelve al sujeto, lo que resulta imprescindible para transformarse como ser humano, en lo que se distingue su papel activo.

El entrenador desempeña un rol protagónico en las transformaciones de la sociedad, y en el afán de elevar su autoestima y desarrollo profesional, necesita del reconocimiento que socialmente se haga de la importancia de su profesión. Ello conlleva a alcanzar su plenitud en la medida en que sienta placer por la superación, que experimente satisfacción por enseñar, por aprender y contribuir al logro de los resultados deportivos esperados por sus atletas, sin comprometer su integridad física.

El proceso de superación está regido por los principios y leyes de la pedagogía. Esto se observa en primer lugar en la relación que se establece entre la superación como proceso pedagógico y su concreción en el contexto deportivo, es decir, que la prevención de lesiones deportivas como necesidad social, determina el carácter de la superación como proceso docente-educativo, lo que permitirá perfeccionar su labor preventiva.

Existe una relación indispensable entre los componentes personalizados del proceso de superación y los componentes personales, al considerar al entrenador que se supera como sujeto activo y consciente en la interacción con los otros, sus formas de comportamientos, de experiencias y de actitudes. Todo ello conducirá a su desarrollo personal y al perfeccionamiento de su práctica pedagógica desde la función que desempeña en el colectivo, que perfecciona su accionar mediante la superación y el trabajo metodológico en correspondencia con el resultado del diagnóstico de su labor como entrenador.

En relación con lo anteriormente planteado, la segunda ley de la didáctica establece relaciones internas entre los componentes del proceso docente-educativo que integran la superación, así como su sistema categorial: instrucción-educación, enseñanza-aprendizaje y formación-desarrollo.

La relación que se establece entre el objetivo y el contenido se ve reflejada en el desglose que se hace del contenido de los temas planificados en las formas de superación, en lo que la habilidad y el conocimiento generalizador aparecen en el objetivo. Permite, además, que el entrenador, luego de adquiridos todos aquellos conocimientos, sea capaz de contextualizarlos en el entrenamiento deportivo.

Al tener en cuenta que el aprendizaje de los conocimientos no es un proceso mecánico y que la psiquis, los intereses, y afectos, influyen en la asimilación o no de ese contenido, es posible afirmar que la relación entre lo cognitivo-afectivo, es propia del proceso del aprendizaje, esto se ve expresado en el plano pedagógico mediante la relación contenido-método durante el desarrollo del proceso. Este complejo sistema de relaciones es la consecuencia de dos procesos que se dan unidos y permiten la comprensión de la interrelación que se establece entre la instrucción y la educación.

En el desarrollo de la concepción teórica se realiza un análisis sistémico de cada componente, así como de las relaciones dialécticas que existen entre dichos componentes, que los lleva a conformar una unidad estructurada, que sirve como base para el desarrollo de la superación del entrenador con un carácter preventivo.

El proceso de superación de los entrenadores de esgrima demanda un enfoque multifactorial, a partir de la necesidad de dar tratamiento a cada uno de los factores tanto desencadenantes, como predisponentes, de las lesiones deportivas. Necesita, además, de un sistema de elementos generales e integradores que representan su funcionamiento y especificidad, en la figura de sus dimensiones.

Estas dimensiones permiten elevar el nivel de conocimiento de los entrenadores de esgrima acerca de la prevención de lesiones y es aquí donde el proceso de superación va a jugar un papel fundamental para el logro de este objetivo. En este sentido es necesario incrementar la responsabilidad del profesional del deporte, promover su reflexión para enjuiciar su actividad, determinar aciertos y errores, revelar la necesidad que tienen de modificar y, en consecuencia, lograr su implicación para accionar en el cambio de sus puntos de vistas, estilos de trabajo y modos de actuación, a fin de obtener una mayor eficiencia en la labor preventiva.

El proceso de superación de los entrenadores de esgrima precisa de un enfoque interdisciplinario que sustente la multifactorialidad del proceso. Este surge como cualidad indispensable de la teoría de la Educación Avanzada y para dar respuesta a la necesidad cognitiva que demandan los factores que desencadenan y predisponen las lesiones deportivas.

### **Subsistemas que integran la concepción de la concepción teórica del proceso de superación**

La relación dialéctica entre ambos enfoques precisa de un sustento tanto teórico como metodológico, que contribuya a perfeccionar la labor preventiva en el contexto deportivo, por lo que se estructuran dos subsistemas (teórico y metodológico) que respondan a esta necesidad. Todo sistema presenta una estructura jerárquica que se integra por diferentes partes las cuales pueden considerarse como subsistemas de esa totalidad, por lo que se declaran los siguientes. El subsistema teórico está compuesto por:

- La dinámica interdisciplinar del proceso de superación.
- La autodirección del proceso de superación.

La dinámica interdisciplinar del proceso de superación es la relación dialéctica que se establece entre el componente de las ciencias y el componente de las disciplinas y que, a su vez, constituye la plataforma científica del enfoque interdisciplinario y, por consiguiente, del multifactorial del proceso de superación. Algo que la distingue es que una disciplina puede estar sustentada en una o varias ciencias, sin embargo, una ciencia no permite responder a varias disciplinas. En este caso se justifica el enfoque

interdisciplinario de este proceso, al permitir enriquecerse de varias ciencias y a su vez, responde a la multifactorialidad de la propuesta.

El componente de las ciencias se define como los elementos que desde el punto de vista científico responden al carácter preventivo del proceso de superación, el cual está constituido por las ciencias pedagógicas, médicas, psicológicas, sociales, biológicas, filosóficas, entre otras. La relación de estos contenidos va a permitir incrementar el diapasón científico de los entrenadores de esgrima con relación a la prevención de lesiones. Además, permitirá la adquisición y desarrollo de nuevos conocimientos y la profundización de aquellos estudiados con anterioridad en la formación del pregrado.

En el caso del componente disciplinar, responde a las diversas disciplinas cuyos contenidos se dirigen a la prevención de lesiones, entre ellos se encuentran la Cultura Física Terapéutica y Profiláctica, la Ortopedia y Traumatología, la Teoría y Metodología del Deporte, la Psicología, las ciencias biológicas, la Morfobiomecánica, entre otras.

El segundo componente del subsistema teórico es la autodirección de la superación, que es cuando el entrenador, en primer lugar, se auto diagnostica el nivel de conocimientos actuales sobre los temas que domina y en los que presenta mayor dificultad. A partir de allí, realiza la autoselección de los contenidos en los que se va a superar y autoevaluarse durante todo el proceso.

Para que el entrenador logre auto diagnosticar el nivel de conocimientos, debe tomar en consideración dos aspectos fundamentales que le permitirán conocer su estado de desarrollo actual: desde el punto de vista teórico se consideran aquellos conocimientos esenciales que debe poseer para la prevención de lesiones; desde el punto de vista práctico se refiere a las habilidades fundamentales que posee el entrenador para dirigir el entrenamiento deportivo, teniendo en cuenta la relación dialéctica que se debe establecer con la prevención de lesiones.

La autoselección de los contenidos como elemento importante del componente, significa que el entrenador, a partir de su autodiagnóstico, debe seleccionar aquellos contenidos que desde la prevención de lesiones necesita para perfeccionar su accionar práctico. Muchos de estos contenidos pueden resultar novedosos para ellos debido a que en su formación de pregrado no fueron ampliamente abordados y, en algunos casos, desconocidos.

El tercer aspecto al que se hace referencia en la autodirección de la superación es la autoevaluación, entendida como el proceso que le permite de manera individual al entrenador autoevaluar de manera sistemática los conocimientos que va adquiriendo, los logros, las deficiencias y los obstáculos que pueden presentarse durante el desarrollo de la superación.

A continuación, se muestra de manera gráfica el primer subsistema:

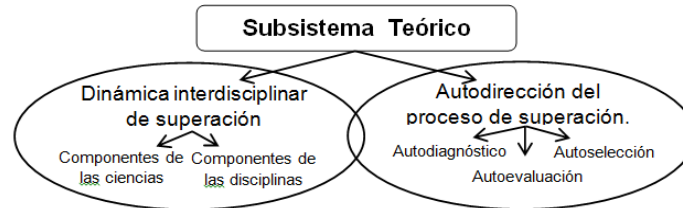


Figura 1. Subsistema teórico

El segundo, denominado subsistema metodológico para la concepción de la superación de los entrenadores de esgrima, guarda relación dialéctica con el primero, porque se sustenta en determinados principios y concepciones teóricas que constituyen la guía a seguir.

Este subsistema está conformado por dos componentes:

- El carácter interdisciplinario de los contenidos sobre la prevención de lesiones.
- Los métodos para la autodirección de la superación de los entrenadores de esgrima.

El primer componente se refiere al carácter interdisciplinario de los contenidos de la superación de los entrenadores de esgrima sobre la prevención de lesiones. Si el fin del entrenamiento deportivo consiste en la obtención de elevados resultados tanto en lo individual como en lo colectivo, entonces se debe garantizar que el profesional este lo mejor preparado, no solo en su desempeño sino en los contenidos que favorecen su labor profiláctica. Para que los contenidos respondan a un carácter interdisciplinario se debe partir del cumplimiento de las indicaciones metodológicas siguientes:

1. Tomar en consideración y reconocer, desde el sistema de conocimientos y habilidades, la connotación de la prevención de lesiones en el proceso de superación de los entrenadores de esgrima, donde se establezca la debida interrelación de los fundamentos médicos, biológicos, psicológicos, sociales y pedagógicos.

La superación que se diseñe para los entrenadores de esgrima, debe contemplar los contenidos que desde diferentes ciencias aportan al conocimiento de la prevención de lesiones. Este proceso, ante todo, responde a contenidos clínicos, sin embargo, no pueden verse separados de los fundamentos sociológicos, psicológicos y pedagógicos, en tanto, cada uno de ellos aporta aspectos importantes que determinan la labor preventiva de este proceso.

2. Asumir la prevención de lesiones dentro de la enseñanza-aprendizaje, como un contenido esencial en la formación de los entrenadores de esgrima.



Ver a la prevención de lesiones como uno de los ejes centrales del desempeño laboral de los entrenadores de esgrima y, para ello, estos contenidos deben formar parte de su sistema de conocimientos.

3. Responder a los contenidos para la superación a los factores desencadenantes y predisponentes de las lesiones deportivas.

La relación dialéctica que existe entre el enfoque multifactorial y el carácter interdisciplinario de los contenidos sobre la prevención de lesiones se sintetiza en los métodos para la autodirección de la superación de los entrenadores de esgrima, el cual forma parte del subsistema metodológico.

Este enfoque está relacionado con los métodos activos, que constituyen la organización interna de dicho proceso, con una tendencia hacia una instrucción participativa, mediante el uso de los métodos de enseñanza y aprendizaje donde esté presente la creación de espacios de búsquedas, de inquietudes. El objetivo es formar hombres capaces y el método es aprender haciendo, enfrentarse a los problemas y resolverlos.

En consecuencia, el sujeto participante no solo adquiere ciertos conocimientos y habilidades, sino que transforma actitudes y cambia la visión de su propia práctica. Se habla de un proceso de superación con un carácter dialécticamente integral, que ofrezca respuesta a las exigencias de su desempeño profesional.

Para perfeccionar la labor preventiva de los entrenadores de esgrima, se debe estructurar el proceso de superación de tal forma, que contribuya al logro de ese objetivo, es decir, lograr la educación. Por tanto, la instrucción debe tener características determinadas.

Para que el proceso de superación de los entrenadores de esgrima responda a la prevención de lesiones en el contexto deportivo, la autodirección de la superación debe cumplir con los siguientes requisitos metodológicos:

- Deben predominar, en las formas de superación los métodos activos sobre los reproductivos, ya que estos propician el pensamiento lógico, la reflexión y, por lo tanto, el auto aprendizaje de los entrenadores de esgrima.
- Establecer guías de estudio para la autodirección de la superación con indicaciones metodológicas y desarrollar los contenidos, así como preguntas de autoevaluación.
- Brindar pasos a seguir para que los cursistas se apropien de los contenidos, a partir de la revisión bibliográfica y de esta forma logren dar respuesta a las preguntas formuladas.
- Facilitar un instrumento (guía de observación) para valorar las habilidades en los entrenamientos de los diversos factores.

Para resumir lo antes señalado, en las formas de superación deben predominar los métodos activos sobre los reproductivos ya que estos propician el pensamiento lógico, la reflexión y, por lo tanto, el auto aprendizaje de los entrenadores de esgrima que reciben esta superación. La aplicación de estos métodos favorece la asimilación del contenido a aplicar en cada forma de superación propuesta y la relación de estas con la escala evaluativa comprometida por el entrenador. Lo que influye de forma decisiva para que este contenido sea un instrumento de lo educativo.

Se hace necesario entonces elevar la responsabilidad del entrenador, promover su reflexión para enjuiciar su actividad profesional, determinar aciertos y errores, revelar la necesidad que quiere modificar y, en consecuencia, lograr su implicación para accionar en el cambio de sus puntos de vista, estilos de trabajo y modos de actuación, a fin de obtener una mayor eficiencia en la labor preventiva.

Se deben desarrollar, además, los métodos productivos, que propician una participación del entrenador, lo hacen pensar, descubrir, aplicar conocimientos y habilidades en situaciones nuevas o cambiantes; crear, resolver problemas, de forma individual o colectiva, que se presentan en el proceso docente-educativo, los cuales permiten el desarrollo integral de ellos.

Se puede utilizar el método de elaboración conjunta, donde el especialista y el entrenador participan juntos en la elaboración del conocimiento. En el caso de la exposición problémica en su modalidad dialogada, durante una plática entre el especialista y los entrenadores se expone el material que lleva a los participantes a la formulación del problema, la búsqueda de las vías de solución, conclusiones y descubrimientos en conjunto, con la utilización de guías, consejos, consultas, preguntas sugestivas e indicaciones. En la aplicación de este método el profesor (especialista) muestra las vías para solucionar el problema, el alumno (entrenador), tiene que seleccionar, decidir, y buscar la solución, mediante la aplicación de los conocimientos y habilidades que ya posee.

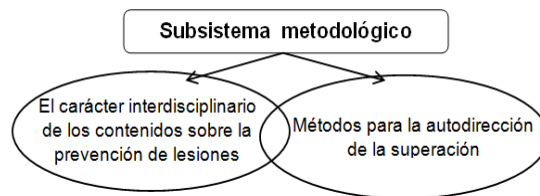


Figura 2. Subsistema metodológico.

De las relaciones dialécticas entre los componentes de cada subsistema surge como cualidad esencial el carácter preventivo de la superación de los entrenadores de esgrima. Este se define para la presente investigación, como la acción que se realiza a partir del estudio epistemológico del fenómeno desde el punto de vista multifactorial e interdisciplinario, con la finalidad de evitar los daños que se producen en un

determinado tejido, como resultado de la práctica de un deporte o la realización de ejercicio físico y que, a su vez influye en la sostenibilidad deportiva de sus atletas.

El carácter preventivo de la superación de los entrenadores de esgrima, implica ajustarse a las situaciones concretas y las demandas del contexto deportivo, donde se establece todo un sistema de acciones para satisfacer las aspiraciones que en materia educativa se pretenden lograr.

En la concepción teórica descrita existe una relación dialéctica de dependencia y subordinación entre el subsistema teórico de la superación de los entrenadores de esgrima para la prevención de lesiones y el subsistema metodológico para la concepción de dicho proceso y sus componentes, pues precisamente para poder materializar las acciones de superación a partir de las características que se le concede al proceso de superación y sus necesidades teórico-metodológicas que surgen en el contexto deportivo, es necesaria la elaboración de una teoría, que sustente desde el punto de vista metodológico, el perfeccionamiento que el proceso de superación demanda.

El carácter preventivo de la superación se dirige, además, a la transformación del desempeño profesional de los entrenadores de esgrima y se refleja en tres dimensiones: cognitiva, instrumental y actitudinal.

La dimensión cognitiva se define para la presente investigación como los contenidos esenciales acerca de las lesiones, estructurados en los niveles teórico básico y de especialización, que deben poseer los entrenadores de esgrima para perfeccionar su labor preventiva en el contexto deportivo. Se ve reflejada, en la dinámica interdisciplinaria, a partir del desarrollo y adquisición de los conocimientos acerca de las lesiones deportivas y a la labor preventiva, se sustenta además en los enfoques multifactorial e interdisciplinario del proceso de superación.

La dimensión instrumental incluye aquellos aspectos que en el orden metodológico deben dominar los entrenadores de esgrima para perfeccionar su labor preventiva en el contexto deportivo. Se aprecian en la relación dialéctica existente entre el carácter interdisciplinario de los contenidos acerca de la prevención de lesiones y los métodos para la autodirección de la superación, estructurados en el subsistema metodológico.

La dimensión actitudinal es la disposición favorable que muestran los entrenadores de esgrima para prevenir las lesiones en el contexto deportivo. Se manifiesta a partir de reconocer la autodirección de la superación como el proceso ideal para el mejoramiento de su desempeño profesional y humano. Se ve reflejado, además, en los modos de actuación para asumir una nueva forma de adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y valores en función del perfeccionamiento de la labor preventiva en el contexto deportivo.

A continuación, se muestra gráficamente la concepción teórica del proceso de superación de los entrenadores de esgrima:

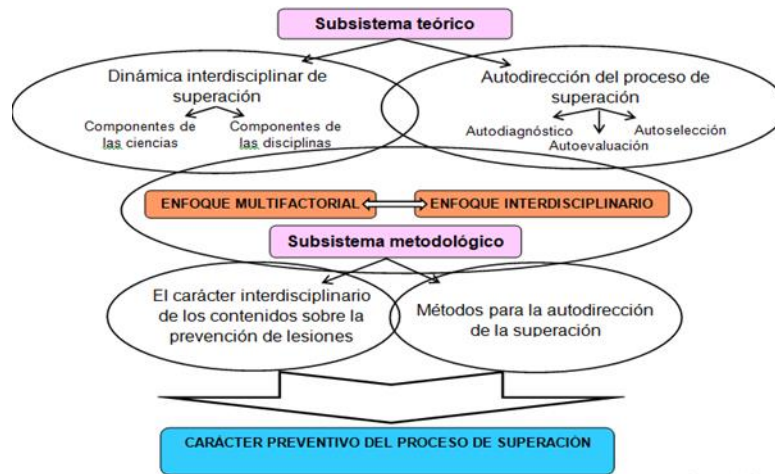


Figura 3. Concepción del proceso de superación de los entrenadores de esgrima.

### Relación dialéctica entre los componentes que integran la concepción del proceso de superación

A continuación, se muestran las principales relaciones de la concepción teórica del proceso de superación de los entrenadores de esgrima para la prevención de lesiones:

- La relación dialéctica entre el enfoque multifactorial e interdisciplinario del proceso de superación, en función de crear una plataforma científica que, desde el punto de vista cognitivo e instrumental, favorezcan la labor preventiva de los entrenadores de esgrima en el contexto deportivo.
- La relación de subordinación entre la dinámica interdisciplinaria de superación, el carácter interdisciplinario de los contenidos y el enfoque interdisciplinario del proceso, favorece la adquisición y desarrollo de conocimientos y habilidades en los niveles teórico básico, de especialización y sistematización como respuesta a las dimensiones cognitiva e instrumental.
- La relación dialéctica que se establece entre la dinámica interdisciplinaria de superación y la autodirección del propio proceso, está dada en que la primera es el sustento teórico de la segunda y ambas responden al perfeccionamiento de la labor preventiva de los entrenadores de esgrima y su mejoramiento profesional y humano.
- La relación dialéctica que se establece entre el carácter interdisciplinario de los contenidos sobre la prevención de lesiones y los métodos para la autodirección de la superación, a partir de la estructuración metodológica del proceso, además dan respuesta a la dimensión instrumental.
- La relación dialéctica que se establece entre los enfoques multifactorial e interdisciplinario y los componentes de los subsistemas teórico y metodológico, de la cual surge como cualidad superior el carácter preventivo del proceso de

superación de los entrenadores de esgrima, por lo que reconoce a la medicina deportiva y el entrenamiento deportivo como nodos interdisciplinarios del propio proceso.

A modo de conclusión se puede expresar que la implementación de la concepción del proceso de superación, permitió estructurar una estrategia interdisciplinaria para favorecer la labor preventiva de los entrenadores de esgrima en el contexto deportivo, en donde se tuvo en cuenta la autodirección de la superación. Esta tiene como eje central sus tres etapas (autodiagnóstico, autoselección y autoevaluación), además los contenidos a tratar en el sistema de cursos de posgrados están distribuidos en tres niveles fundamentales (nivel teórico básico, nivel de especialización y nivel de sistematización) para organizar la actividad docente y favorecer el carácter interdisciplinario que se pretendía.

La consulta a los expertos permitió evaluar la calidad de la estrategia interdisciplinaria orientada a la superación de los entrenadores de esgrima para la prevención de lesiones como idónea lo que permitió corroborar los objetivos trazados.

## Referencias

- Afonso, C. (2014). *Estrategia de superación para los maestros primarios en la asignatura educación física en el municipio de Xai-Xai, Provincia Gaza, República de Mozambique* (tesis doctoral inédita). Facultad de Cultura Física "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba.
- Añorga, J. (1989). *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano* (tesis doctoral de segundo grado inédita). Instituto Superior Pedagógico "Enrique J. Varona". La Habana, Cuba.
- Cortés, E. (2014). *Estrategia de superación metodológica para la dirección de la preparación técnico-coreográfica en la etapa de iniciación del Nado Sincronizado* (tesis doctoral inédita). Facultad de Cultura Física "Manuel Fajardo". Camagüey, Cuba.
- Cruzata, A. y Alhuay, J. (2018). Concepción de la investigación educativa en la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Lima, Perú. *Opuntia Brava*, 10(3), 3-10. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/es>
- Díaz, J. A. (2010). *Digitopuntura aplicada a las lesiones más frecuente en los deportistas*. Ciudad de la Habana: Deportes.
- Font, I. (2014). *Estrategia de superación profesional dirigida a entrenadores de fútbol para la gestión del componente psicológico* (tesis doctoral inédita). UCCFD "Manuel Fajardo". Camagüey, Cuba.
- Herrera, R., Valiente, P. y Grave de Peralta, M. A. (2018). Concepción teórico-metodológica de la preparación de los directores escolares para la dirección del

trabajo metodológico interdisciplinario. *Opuntia Brava*, 10(4), 4-10. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/es>

Martínez, R. (2015). Control biomecánico de entrenamiento en la esgrima. *Touchelatino*, 10(3), 3-10. Recuperado de <http://touchelatino.com/index.php/2015/10/09/control-biomedico-del-entrenamiento-en-la-esgrima/>

Polo, G. y otros (2013). Lesiones más comunes en el deporte esgrima. *Efedeportes*, 179(2) 1-13. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>

Rodríguez, E. R. (2015). *Lesiones del aparato locomotor*. Conferencia impartida en el Curso de Medicina Deportiva para Entrenadores de Sable. Panamá.