

Proceder de la ética tecnológica en la Educación Superior

Come from technological ethics in Higher Education

Juan Carlos Guevara Espinoza¹ jguevara@utb.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0001-9743-8970>

Pedro Julio Peralta Vera²: pperalta@utb.edu.ec <https://orcid.org/0000-0002-2402-6868>

Alicia Corina Enríquez Cuadro³. acenriquez@utb.edu.ec <https://orcid.org/0000-0002-0166-4074>

Resumen

La tecnología y la ética son un componente fundamental en la sociedad moderna que permite acceder a la información de una manera eficiente contribuyendo a las necesidades de información que tiene que ver con la ciencia y tecnología que se vinculan en mejorar el nivel de educación dentro de la instituciones de y de ahí parte de esta investigación, sin embargo podemos notar que en la difusión como lo es el internet se encuentra información no veraz y sin un contrastes de novel científico a través de los diferentes portales de información como son : Google académico, SCielo, y otras permiten realizar un tratamiento de la información confiable y de prestigio que permite mejorar el entorno educativo del entorno social y poder encaminar el uso de los datos a gran escala de una forma adecuada donde haya los soportes y restricciones adecuadas en el uso de datos de cualquier tipo, con esto se mejor la ética en el nivel superior.

Palabras claves: tecnología, ética, educación superior

Abstract

Technology and ethics are a fundamental component in modern society that allows access to information in an efficient way contributing to the needs of information that has to do with science and technology that are linked to improve the level of education within the institutions of and hence part of this research, however we can note that in the dissemination as it is the Internet is not truthful information and without a contrast of scientific novel through the different information portals such as : Academic Google, SCielo, and others allow to carry out a treatment of the reliable and prestigious information that allows to improve the educational environment of the social environment and to be able to direct the use of the data on a great scale of a suitable form where there are the supports and suitable restrictions in the use of data of any type, with this the ethics is better in the superior level.

¹ Máster en informática educativa. Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Universidad técnica de Babahoyo. Ecuador.

² Psicólogo clínico. Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Universidad técnica de Babahoyo. Ecuador.

³ Ingeniera Comercial. Máster en Docencia y Currículo. Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Universidad técnica de Babahoyo. Ecuador.

Key words: technology, ethics, higher education

Introducción

La educación de nivel superior debe tener información contrastada para mejorar la calidad de la búsqueda y que los procesos se integren de una forma fusionada con el fin que el nivel de mejorar los niveles de vulnerabilidad de nivel superior permita tener conocimiento de una ética de pertinencia en el proceso de mejorar la sociedad.

Actualmente la ética ha sido en parte olvidada en la concentración de los procesos tecnológicos ya que en ocasiones la ética no analiza cierta carencia de valores técnicos en la aplicación de información sin embargo se han creado mecanismo para poder detectar información repetitiva en diferentes trabajos de investigación con la aplicación del URKUN creado en el año 2000 por un grupo de docentes suecos con la finalidad de corregir y enmendar que se plagie información de cualquier índole sin la aprobación de su actor.

En la década de los años 90, se produjo un crecimiento fenomenal de la información. Internet presenta un caos informacional sin precedentes, la industria editorial se democratiza a niveles antes insospechados, nacen millones de páginas y, ni siquiera los potentes robots de Google, Yahoo, AltaVista, o los integradores de Copernic, son suficientes para la indización automática de la información publicada en la red. Se plantea, por ejemplo, que un buscador como Google, con sus millones de respuestas a cualquier solicitud de información, sólo es capaz de indizar el 12 por ciento de la información disponible en Internet. (Rojas Mesa, Yuniét, Cabrales Hernández, Guzmán, Gregorio Chaviano, Orlando, Santos Jiménez, Magday, & Molina Gómez, Ana María, 2019)

Analizando el desarrollo de los navegadores utilizados por el internet, donde se notó un avance significativo, sin precedentes, donde la información globalizada tubo diferentes sistemas, para poder mostrar la información y de una forma autónoma, sin embargo la red globalizada no tiene los soportes tecnológicos para manejar todos los datos d esta forma se utilizar más navegadores y puedan completar la información requerida.

En una investigación dirigida por el autor (Piñeiro, T y Guzmán, MV, 1992), se demuestra que sólo el 1,1 % de los artículos cuyas referencias aparecen en las publicaciones Informatic Abstracts (Referativniyi Zhurnal "Informatika") entre 1987 y 1990, así como en Library and Information Science Abstracts (LISA) 1990, corresponden a las temáticas Usuarios y Necesidades de Información; y que sólo el 2,2 % de los documentos encontrados en los catálogos de las cinco bibliotecas principales de Cuba, cuyos fondos contemplan a las ciencias bibliotecológicas y de la información, se dedican a las temáticas mencionadas.

El trabajo demuestra la falta de definiciones precisas aceptadas por la mayoría de los especialistas y el insuficiente tratamiento metodológico de esta problemática; y aún

más, el divorcio que existe entre los pocos trabajos teóricos sobre el tema y la forma en que se abordan las tareas en la práctica. (Núñez, 2019)

La tecnología es una ciencia muy variable en cuanto a información evidente ya que por cada minuto que pasa se agrega más información al internet y a su vez promueve nuevas pautas de informaciones un campo globalizado, sin embargo, la educación moderna ha permitido crear mecanismos de verificación de información por medio de programas dirigidos a esta problemática que cada día crece con la inserción de datos, de forma adecuada a los sistemas de información masivos. Los valores se han distorsionado con la aparición de la tecnología por el motivo que no se puede medir el uso de la ética en el proceso de normativas que se debe aplicar al proveer información para dirigir algún tipo de investigación.

En la era actual, hablar de educación en valores, es algo complejo, toda vez que los valores no se enseñan, se aprenden. Es decir, en una sociedad en que las TICs han penetrado todas las esferas de la vida, es preciso crear y favorecer los intercambios en espacios en que las personas puedan experimentar, relacionarse y compartir vivencias y emociones, que permita realizar valoraciones, dirimir conflictos y tomar decisiones. Esos espacios ya sean temporales o físicos son los que favorecen el aprendizaje. Sin embargo, la virtualidad elimina las barreras espaciotemporales y ofrece un entorno desde el cual se puede compartir e interactuar en el análisis, el debate, en la expresión del pensamiento y los sentimientos, mostrando perspectivas hasta ahora desconocidas en cuánto a métodos, formas, volumen de información y posibilidades de intercambio, brindándose nuevos escenarios para la formación en valores nunca antes imaginados. (Vidal y Pérez, 2016).

Así se interpreta por ética a la aplicación de normas comportamiento individual aplicada al desarrollo de cualquier tipo de proceso que puede ser científico tecnológico, o simplemente una información dirigida a otra persona, sin la aplicación de los valores o los principios universales se entiende que no hubo una enseñanza adecuada y por ende no se aplicó un espíritu analítico que permita diferenciar entre la ecuanimidad y la aplicación de normas que condesciendan establecer principios de cultura globalizada como se la conoce en la era tecnológica.

Como concepto, se encuentra estrechamente relacionado con la filosofía o proyección del aprendizaje durante toda la vida que, como destaca el Informe Delors, se basa en cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Esto implica, como se ha señalado antes, el desarrollo de capacidades para adaptarse a vivir en un entorno continuamente cambiante y que, de acuerdo con la *Proclamación de Alejandría*, “potencia a las personas en las vías para buscar, evaluar, utilizar y crear información en forma efectiva para alcanzar sus metas personales, sociales, ocupacionales y educacionales. Es un derecho humano básico en el mundo digital y promueve la inclusión social de todas las naciones. (Fresno, 2019)

La tecnología de la información globalizada nos proporciona un trabajo en la calidad de los procesos dando oportunidad de un avance sin fronteras donde el desarrollo de la

sociedad es más exclusiva y beneficiosa para un planeta globalizado dirigido para la tecnología y su constante cambios en la forma tradicionales como se utilizaba la tecnología en las décadas de los 90 apareció los correos electrónicos llamado la WEB punto uno y sus actualizaciones hasta la época actual. Sin embargo, los modelos de información son mecanismo de uso masivo de contenido, donde la información es manipulada y a su vez modificada sin los controles adecuados por los diversos sistemas que viabilizan los big data en los procesos educativos.

Los estudios sobre el impacto de las TIC en el desempeño académico son escasos y variados en enfoque y contexto. López de la Madrid (2007) comenta que en los últimos 10 años la bibliografía generada en torno al uso de estas tecnologías en la educación superior ha rebasado la posibilidad de análisis y discusión, pero enfatiza que son pocos los análisis que presentan datos empíricos, la mayoría se quedan en una base teórica intangible y, a veces, poco aplicable. Por otro lado, gran parte de los trabajos en este contexto han sido focalizados en el uso de las TIC bajo ambientes virtuales o de educación a distancia. Ibáñez (2004) comenta que hay muy pocos estudios experimentales que aborden objetivamente su impacto en el aula, solicitando trabajos sin sesgos oportunistas sobre el tema de la mejora de la calidad educativa a través de estas tecnologías.

Los estudios de Ramírez (2001, en Organista y Backhoff, 2002) indican que sólo 10% de las investigaciones realizadas en México sobre este tema hasta 2002 hablan del uso de la computadora en el salón de clases y la actitud positiva que han tenido los alumnos ante la presencia de las TIC, enfatizando que son pocas las que miden el impacto en el rendimiento escolar. Por otro lado, Álvarez, Cardona y Padilla (2002), al hacer una recopilación de las investigaciones hechas en México respecto de educación apoyada por TIC, encuentra que sólo 27% de estos trabajos están relacionados con el uso de las computadoras en la educación y señalan el carácter descriptivo o exploratorio de la mayoría. (Martinez y Heredia, 2010)

El desarrollo de la tecnología en el nivel superior permite mejorar las prácticas de investigación de forma eficaz y eficiente donde los autores de contenido científico son reconocidos por sus publicaciones deben ser citados y reconocidos por permitir usar sus experiencias de múltiples aprendizaje que permitirán afectar de una forma vertical a los estudiantes y desarrollar en ellos un criterio diferentes y potencial un aprendizaje completo sin embargo los sistemas de educación superior carecen de los permisos adecuados para obtener estos filtros de información "Plagio" y por ende los estudiantes se ven perjudicados por no tener un filtro de información constante, en la formación de nuevos conocimientos.

La exploración cualitativa se enfoca en el nivel superior donde se permitirán mejorar los valores éticos con el fin de normar la tecnología de información sea utilizada de una forma adecuada a las necesidades de los estudiantes. Con la aplicación del sistema Antiplagio "Urkund", se podrá revisar información con estándares de calidad que pueda hacer referencia autores de investigaciones de alta transcendencia, sin embargo hay

otros mecanismos que realizan una función similar a la antes mencionada y se las puede encontrar en el internet de forma Free on Pay.

Actualmente, la ética se ha desvirtuado en gran medida. Muchos atribuyen este deterioro al adelanto científico-tecnológico, y a la sustitución de la máquina por el hombre. Ciertamente, la tecnología suprime una parte importante del acercamiento directo entre los individuos, pero no puede afirmarse que el desarrollo tecnológico constituya la causa para la desvalorización de los deberes morales del individuo, aunque se manifiesta como una inquietud dentro de los procesos personales para con la comunidad. El problema no está en el desarrollo *in situ*, porque esto implicaría retroceder arcaicamente, sino en comprender e interpretar los nuevos fenómenos que surgen producto del desarrollo, así como enmarcarlos contextualmente en cada disciplina del quehacer científico para propiciar un espacio de acuerdos y manejos basados en los deberes éticos, que incluyen desde la utilización de un artefacto hasta la entrega de nuevos productos y servicios para la sociedad (Rodríguez, Mesa, y Álvarez, 2019).

Como manifiesta los autores que el avance científico ha desvinculado la aportación personal en la pro mejora de información que reemplace los contenidos científicos transmitidos ya sea por conferencias magistrales o por conversatorios áulicos sin embargo la información recopilada se muestra en libros o información de forma física y no on-line que no tiene los controles idóneos, para contextualizar los resultados, éticos de nuestra sociedad en la aplicación de herramientas evaluadoras.

El resultado de investigación trata de dar un enfoque positivo a la educación superior por la forma de aplicar la información de autores reconocidos sin nombrarlos en los resultados de investigaciones sin aunar sus logros al citarlos en sus investigaciones, además se fundamenta una actividad significativa en el área de investigación donde se promueve una información diferente *Bibliografía*. Sin embargo, la educación superior promueve un desarrollo cognitivo en la investigación de los estudiantes al vincular ciertos criterios de la sociedad, política, finanzas, por medio de la tecnología que hace factible el manejo de información que se encuentra en el internet.

Aunque la informática se aplica a todos los campos del saber, la salud es uno de los más sobresalientes en su uso por su finalidad: elevar la calidad de vida del paciente. Esta idea sustenta la inminente necesidad de que el personal que maneja la tecnología médica adquiera una cultura infoética que le permita no hacer un mal uso del poder tecnológico cada vez más desarrollado y casi sin límites del que se dispone, lo cual no es tarea de un día, por el contrario, se hace necesario propiciar continuamente un espacio de reflexión y debate que contribuya a llamar la atención no solo sobre los beneficios, lo cual generalmente se realiza por el personal docente, sino también sobre los posibles retos que se enfrentan en este proceso. (Ruiz y Gómez, 2019)

Como menciona Ruiz (2019) la aplicación de la tecnología en la salud es un implemento muy adecuado con el previo análisis de su aceptación en eso donde se pelagra sin

embargo también se puede analizar el mal uso de estos recursos como alterar resultados y continuamente llevar un control del espacio de manejo de la información.

Por consiguiente, la relevancia de evaluar las competencias docentes radica en que son los responsables de implementar, organizar y evaluar los programas educativos de la institución en la que laboran. Así, este proceso comienza con una autoevaluación basada en criterios orientados hacia el desempeño global del profesorado con la finalidad de valorar el dominio alcanzado en las áreas relacionadas con la planificación, la tutoría, el enfoque metodológico, la tecnológica y la evaluativa con la finalidad de elaborar el diagnóstico sobre las fortalezas y debilidades de la comunidad académica para así establecer procesos de formación continua (Morán, Cardoso, Cerecedo, y Ortiz (2015).

Estos autores refieren que el sistema informático debe ser controlado de una forma académica, donde se implementen procesos éticos en el sistema globalizado donde se va aplicar, además se debe establecer un diagnóstico del uso de información que se utilizara en los trabajos metodológicos de los estudiantes y con esto se podrá validar las fortalezas y debilidades de los entes educativos.

La educación ha estado en constantes cambios a nivel de educación superior, sin embargo a lo largo de la formación de los estudiantes, se ha desarrollado un análisis del conociendo científico vasado en la aplicación de Tecnociencia y su incidencia en la información con calidad, por eso con el pasar de los tiempos se crean nuevos modelos de educación donde se puede notar una transformación de los métodos didácticos en la enseñanza, donde se percibe un impacto en la educación tradicional, y donde se encuentran los conflictos éticos que están vinculados con lo manejos de información. La humanidad sigue evolucionando en una forma acelerada por la constante actualización de herramientas tecnológicas esto permite tener más información.

Otro meta análisis relevante es el firmado por Reeves (1998) en el que realizó una revisión del estado actual sobre las aportaciones de las tecnologías a la enseñanza clasificando la información recogida en dos grandes dimensiones: aquellos estudios que examinan el uso de la tecnología que empaquetan un programa o curso instructivo (es lo que el autor denomina “aprender de la tecnología” como por ejemplo la televisión instructiva, la enseñanza apoyada en el ordenador), y estudios que analizan el uso de la tecnología como instrumentos cognitivos (como por ejemplo, bases de datos o presentaciones multimedia) con el fin de desarrollar habilidades mentales superiores. Es lo que denomina “aprender con la tecnología”. El autor concluye que existe una amplia evidencia que apoya la efectividad de la televisión como un recurso que difunde materiales educativos.

De modo similar los programas de enseñanza basados en ordenador son aplicaciones efectivas de los medios y tecnologías en la clase. También los recursos cognitivos son efectivos sobre todo si se emplean en el contexto de una metodología constructivista. El autor considera que la investigación futura debe desarrollar estudios longitudinales en

esta última área señalando que deben analizarse los principios que subyacen a las aplicaciones exitosas de la tecnología en la educación. (Area, 2005)

En la actualidad hay cambios tecnológicos que permiten acceder información por cualquier medio tecnológico "teléfono, Tablet, IPad, esto roles son beneficiosos para la educación de nivel superior donde se requiere u control más sofisticados, en la administración de las herramientas tecnológica donde se va a permitir una mayor independiente y compromiso en el proceso de adquirir ilustraciones para mejor el rol del estudiante y la forma de como la tecnología se introduce mas en sistema de educación superior.

Conclusiones

La puesta en práctica de este modelo ha posibilitado alcanzar un estadio cualitativa y cuantitativamente superior en la actividad económica de la organización, expresado en los resultados de las auditorías, el cumplimiento de los objetivos, planes y presupuestos aprobados, la estabilidad y calificación del personal encargado, la automatización y sistematización de los procesos, los reportes informativos y las publicaciones periódicas, la cultura organizacional, la apropiación de conocimientos y habilidades de la esfera económica, la sistemática gestión del conocimiento, la definición de los conceptos de integración de la planeación económica y estratégica y el respaldo a las prioridades para el mejoramiento de la calidad.

De manera que las insuficiencias de la implementación del modelo están marcadas por la falta de una efectiva integración de la gestión económica-financiera con los procesos universitarios y las adecuaciones y transformaciones que se requieren a causa del propio desarrollo y de las exigencias actuales, impactadas por las condiciones del entorno y el establecimiento de los "Lineamientos de la Política Económica y Social", aprobados en el VII Congreso del PCC y refrendados en la Asamblea Nacional del Poder Popular en el año 2017. (Alpízar, 2018).

En la evolución tecnología debe concientizar la necesidad de asignar nuevos esquemas de control en la educación superior en el manejo de los datos, donde interviene la comunidad educativa, donde se aplican programas de niveles de pagos y gratuitos, enfocados a mejorar el nivel de aprendizaje, donde las herramientas ayudan al docente a perfeccionar la formación profesional de los estudiantes, y dónde se pueden vincular un nuevo de los procesos técnico como las conversaciones on-line, la factibilidad de las Tics es un recursos primordial que enriquece la modalidad de trabajo, bajo un sistema proactivo dirigido a la educación universitaria

Referencias

Ruiz, A. y Gómez, F. (2013). Software educativo y principios éticos. *Educación Médica Superior*, 27(2), 160-165. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200002&lng=es&tlng=es.

- Rojas, Y., Cabrales, G., Gregorio, O., Santos, M. y Molina, A.M. (2004). La ética: un nuevo reto para el profesional de la información en el siglo XXI. *ACIMED*, 12(2), 1. Recuperado en 10 de noviembre de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200010&lng=es&tlng=es.
- Núñez, I. (1997). Guía metodológica para el estudio de las necesidades de formación e información de los usuarios o lectores. *ACIMED*, 5(3), 32-51. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94351997000300006&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez, Y., Mesa, M.E y Álvarez, E. (2006). La ética del profesional de la información ante la nueva sociedad del conocimiento. *ACIMED*, 14(1) Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352006000100012&lng=es&tlng=es.
- Area, M. (2005). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 11(1). http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm.
- Vidal, M.J. y Pérez, A.M. (2016). Formación en Valores. Conceptos éticos y tecnológicos, métodos y estrategias. *Educación Médica Superior*, 30(4), 399-411. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000400016&lng=es&tlng=pt.
- Fresno, C. (2007). Sobre la necesidad de una alfabetización digital y en información en una sociedad globalizada. *ACIMED*, 15(4) Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000400006&lng=es&tlng=es.
- Martínez, R. y Heredia, Y. (2010). Tecnología educativa en el salón de clase: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 371-390. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000200003&lng=es&tlng=es.
- Alpizar, M. (2018). La actividad económica en la red de instituciones del Ministerio de Educación Superior, como respaldo a la obra de la educación superior cubana. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(1), 94-107. Recuperado en de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000100007&lng=es&tlng=es