

USO DE LA PLATAFORMA MOODLE Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTELECTUALES

USE OF THE MOODLE PLATFORM AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL SKILLS

Juan Alipio Sobenis Cortez¹ (jsobenis@utb.edu.ec) <http://Orcid.org/0000-0002-1397-0677>

Richard Javier Torres² (vargas.rtorres@utb.edu.ec) <https://orcid.org/0000-0002-1668-625X>

RESUMEN

El artículo trata sobre Moodle, una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarles a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados, es una aplicación que pertenece al grupo de los gestores de contenidos educativos. La comunicación asincrónica (Moodle) Moodle, como todos los EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje), necesita utilizar diferentes tipos de herramientas que le permitan establecer una red social entre todos los participantes en el proceso formativo. Los avances tecnológicos y la multiculturalidad presente en el mundo y específicamente en nuestro país, promueven disímiles cambios para la sociedad del conocimiento, que se encuentra en constante necesidad de innovación y transformación. Las instituciones de educación superior deben integrar recursos tecnológicos para generar nuevos espacios, recursos y medios que respondan a las exigencias educativas. Entre las principales demandas, podemos citar la revisión del currículo, la modificación y creación de espacios educativos y el replanteamiento del papel del profesor, en los cuales la tutoría, la orientación, la motivación y la evaluación representan trascendentales universos del saber.

PALABRAS CLAVE: plataforma de aprendizaje, competencias intelectuales.

ABSTRACT

The article deals with Moodle, a learning platform designed to provide educators, administrators and students with a unique, robust and secure integrated system to create personalized learning environments. It is an application that belongs to the group of educational content managers. Asynchronous communication (Moodle) Moodle, like all EVA (Virtual Learning Environment), needs to use different types of tools that allow it to establish a social network among all the participants in the training process. The technological advances and multiculturalism present in the world and specifically in our country, promote dissimilar changes for the knowledge society, which is in constant need of innovation and transformation. Higher education institutions must integrate technological resources to generate new spaces, resources and means that respond to educational demands. Among the main demands, we can mention the revision of the curriculum, the modification and creation of educational spaces and the rethinking of the

¹ Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

² Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

teacher's role, in which tutoring, guidance, motivation and evaluation represent transcendental universes of knowledge.

KEY WORDS: learning platform, intelectual competence.

El acceso equitativo a las TIC's implica su utilización de manera efectiva como recursos para la creación, expresión, producción e intercambio cultural, reconociendo sus limitaciones y posibilidades, apropiándolas críticamente para cada contexto de uso según objetivos individuales y colectivos. (Cabello, Morales, y Feeney, S. s/a, p. 1)

Ello implica la creación de plataformas que permitan la socialización desde modelos abiertos y flexibles, por ello:

...es necesario pasar de un modelo unidireccional de formación, donde por lo general los conocimientos recaen en el profesor, a modelos más abiertos y flexibles, donde la información situada en grandes bases de datos, tiende a ser compartida entre diversos estudiantes. (Nuñez Izaguirre, Echeverría Avila, y González Guzman, 2018, p.1).

De acuerdo con estas necesidades el artículo se refiere a la plataforma Moodle.

Moodle es un software diseñado para ayudar a los educadores a crear cursos en línea de alta calidad y entornos de aprendizaje virtuales. Tales sistemas de aprendizaje en línea son algunas veces llamados VLEs (Virtual Learning Environments) o entornos virtuales de aprendizaje.

Sus principales características consisten en que es un sistema para el Manejo del Aprendizaje en línea gratuito, que les permite a los educadores la creación de sus propios sitios web privados, llenos de cursos dinámicos que extienden el aprendizaje, en cualquier momento, en cualquier sitio.

Es, además, un sistema para el Manejo del Aprendizaje en línea gratuito, que les permite a los educadores la creación de sus propios sitios web privados, llenos de cursos dinámicos que extienden el aprendizaje, en cualquier momento, en cualquier sitio. El núcleo de Moodle, extremadamente personalizable, viene con muchas características estándar. Dale un vistazo a las características principales del núcleo de Moodle debajo.

Ventajas de la plataforma Moodle

- Facilita la comunicación de los docentes y estudiantes fuera del horario de clases. En ellos que podemos incluir gran variedad de actividades y hacer un seguimiento exhaustivo del trabajo de los estudiantes
- Ayuda al aprendizaje cooperativo ya que permite la comunicación a distancia mediante foros, correo y chat.
- Dispone de varios temas o plantillas fáciles de modificar
- Se encuentra traducido a más de 70 idiomas.
- Los recursos que el docente entrega a sus estudiantes pueden ser de cualquier fuente y con cualquier formato
- Lleva registro de acceso de los estudiantes y un historial de las actividades de cada estudiante

- Moodle no tiene limitaciones en cuanto al número de cursos, sino las limitaciones se dan en función al servidor, ancho de banda en donde se encuentre instalado.

Desventajas de la plataforma Moodle

- Se rompe el vínculo afectivo entre docente y estudiante.
- Se da una sensación de aislamiento por parte de los estudiantes
- El seguimiento a cada estudiante se dificulta para el docente por la forma de impartir el aprendizaje.
- Se actualiza muy fácilmente desde una versión anterior a la siguiente
- No cuenta con algunas herramientas como: Crucigramas.
- Muestra los mismos contenidos a todos los estudiantes
- La comunicación y colaboración constante es importante puesto que no hay la presencia del docente

Los autores del presente artículo pretendemos hacer una valoración didáctica del uso de Moodle en el desarrollo de competencias intelectuales, en la educación superior. El principal objetivo es analizar la importancia del uso de la plataforma Moodle como recurso de apoyo a las actividades de aprendizaje en la educación superior, con la finalidad de generar información para el diseño de cursos con apoyo de sistemas de gestión del aprendizaje.

Los espacios de formación de estudiantes de la educación superior cada vez más se apoyan en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con propósitos muy variados.

Se revisó literatura sobre el uso de internet en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategias innovadoras para la enseñanza y modelos educativos, incluyendo el desarrollo de competencias digitales y ambientes de aprendizaje. Se utilizó un enfoque cuantitativo y la información se recolectó mediante encuestas. Los resultados revelan que la plataforma Moodle constituye un apoyo a las clases presenciales al utilizar actividades de evaluación, las cuales son percibidas positivamente por los estudiantes en la educación superior, debido a su experiencia previa con los medios digitales.

El diseño de una plataforma educativa permite mejorar los procesos de aprendizaje a través del uso de las TIC. La plataforma Moodle como apoyo a las clases presenciales contribuye en gran medida al desarrollo de competencias intelectuales.

La plataforma Moodle es un software libre y de código abierto los docentes pueden personalizar el sistema para darle la forma y el contenido que les apoye en el logro de sus objetivos en consecuencia con las características de sus estudiantes. Las funciones básicas de Moodle son:

- Colocar recursos educativos en Internet para hacerlos disponibles y compartirlos.
- Crear espacios de comunicación como foros, mensajes y chats.
- Crear o colocar evaluaciones automatizadas interoperables.
- Recopilar, revisar y calificar tareas.

- Registrar calificaciones y otras acciones de los participantes.

Una de las principales valoraciones realizadas permite arribar a los siguientes fundamentos:

- Los alumnos, pueden compartir los materiales del curso y de apoyo desde cualquier lugar y momento.
- La utilización de las herramientas de comunicación, tales como correo electrónico o mensajería instantánea, pueden ser utilizadas ya sea en clase o en línea.
- Fomenta la colaboración entre los estudiantes y el aprendizaje.
- Los profesores pueden establecer trabajos y evaluaciones.
- La plataforma se convierte en una herramienta efectiva para el tratamiento de la diversidad de aprendizajes y el desarrollo de competencias intelectuales.

Se sugiere que las actividades de aprendizaje en Moodle sean motivantes para que las estudiantes mantengan su interés en su realización y la interacción con la computadora.

Como investigadores del tema y protagonistas del proceso de enseñanza- aprendizaje, podemos aseverar que si se utilizan adecuadamente las posibilidades de aprendizaje que brinda la plataforma Moodle

Las principales habilidades o competencias intelectuales que las estudiantes desarrollan al trabajar en la plataforma Moodle, son el análisis de la información, la síntesis, la captación de la información y reestructuración de ideas, trabajos y contenido, la formación o creación de una idea y las habilidades básicas inherentes a la comunicación. Los estudiantes crean diagramas a partir de videos o trabajos realizados en manera grupal. Esto les permite crear sus propios proyectos de aprendizajes. Las actividades que se diseñen en la plataforma deben permitir que los conocimientos que adquieren sean aplicados en situaciones similares a las actividades.

Se define como competencias Intelectuales a las habilidades para resolver problemas, el pensamiento crítico y la creatividad, las acciones que preparan a las personas para enfrentar el complejo mundo de nuestro siglo. “Las habilidades *intelectuales* son básicas en el desempeño de todo estudiante de cualquier carrera universitaria y las *competencias* cognitivas, independientemente del área profesional donde se estén formando” (Valdovinos Villegas. 2015, p. 2) La División de Competencias Intelectuales es un conjunto de programas con metodologías vanguardistas, que tienen como objetivo el desarrollo de habilidades que permiten a un alumno construir su conocimiento con ayuda de un mediador.

Las principales habilidades intelectuales que el alumno debe desarrollar son las siguientes:

- Creatividad e innovación
- Pensamiento estratégico
- Toma de Decisiones

- Atención y Concentración
- Proceso psicológicos

Para desarrollarlas, el profesor como mediador, debe lograr una serie de objetivos, tales como:

- Ofrecer bases conceptuales teóricas y metodológicas sobre la naturaleza de la planificación estratégica, para alcanzar los objetivos y metas planteadas a corto, mediano y largo plazo.
- Brindar herramientas que permitan analizar los medios con los que se cuenta para llegar a las metas planteadas, a través de una nueva visión de vida y concepción del mundo, generando así transformación.
- Aplicar un modelo que permita mejorar y desarrollar habilidades en el planteamiento, análisis y solución de problemas para perfeccionar la toma de decisiones.
- Facilitar herramientas que permitan integrar distintas partes del cerebro para resolver problemas y mejorar habilidades como: concentración, orden, lectura, escritura, entre otras.
- Facilitar herramientas que favorezcan la concentración en un estímulo o punto de interés durante el tiempo que sea necesario en una labor.

Para la construcción del conocimiento a través de la plataforma Moodle se proponen varias acciones que favorecen la creación de competencias intelectuales:

- Saber cómo aprehender la información que le llega en cada materia a través de la plataforma, por qué canal aprende mejor, qué procesos del pensamiento se van a emplear para comprender la información.
- Saber cómo organizar la información para entenderla mejor.
- Saber qué estrategias emplear para enfrentarse adecuadamente ante una actividad, un examen o una lectura crítica o analítica.
- Saber en qué contexto aplicar lo aprendido.

El dominio del contenido de la asignatura favorece el diseño instruccional para la incorporación de sesiones no presenciales por medio de la plataforma Moodle a las clases. Si el docente conoce su materia y tiene claridad de la forma de emprender la tarea de desarrollar competencias intelectuales en sus estudiantes, se podría decir que se tiene una condición favorable para el diseño de actividades y para el uso eficiente de la tecnología.

El paso del conocimiento a la formación de las competencias no es automático, los docentes son mediadores en este proceso y deben difundir los resultados alcanzados y aplicar el estímulo oportuno en los estudiantes para que se motiven a utilizar sistemáticamente la plataforma

Tiene más sentido el manejo de la plataforma Moodle cuando se sabe qué enseñar, para qué, cómo y cómo evaluar los principios fundamentales de la actividad docente. Para que los docentes puedan migrar al diseño de clases no presenciales es necesario que primero tengan las competencias que se demanda a todos los docentes, la tecnología en sí misma no resuelve las dificultades de la enseñanza y el aprendizaje,

ésta será una herramienta muy útil de trabajo en manos de docentes expertos en su materia.

Cuando el docente utiliza la plataforma para el desarrollo de competencias en sus estudiantes debe tener presente que este marco de competencias creado en moodle se almacenará en toda la plataforma y podrá ser utilizado en cualquier curso para evaluar, por eso es conveniente indicar un nombre, descripción y código suficientemente representativo, para que pueda ser seleccionado correctamente para su uso.

REFERENCIAS

- Cabello, R., Morales, S., y Feeney, S. (s/a). La incorporación de medios informáticos en la enseñanza: políticas y propuestas para la formación docente Recuperado de <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n52/32CabelloMoralesyFeeney.pdf>
- Valdovinos Villegas. (2015). Las habilidades intelectuales como herramientas esenciales en la formación profesional del alumno universitario. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/>.
- Núñez Izaguirre P. O., Echeverría Avila, P. F. y González Guzman, J. C. (2018). Las tecnologías de la información y las comunicaciones. Opuntia Brava 10 (3). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/551>