

## **ALTERNATIVA PARA LA FORMACIÓN DE ACTITUDES AMBIENTALISTAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA EDUCACIÓN ESPECIAL**

## **ALTERNATIVE FOR THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL ATTITUDES IN CAREER STUDENTS SPECIAL EDUCATION**

David Peña Carmenate <sup>1</sup>([david@ult.edu.cu](mailto:david@ult.edu.cu))

Isabel Pérez Amore <sup>2</sup>([isabelpa@ult.edu.cu](mailto:isabelpa@ult.edu.cu))

Arlene Justina Avila Zaldívar <sup>3</sup> ([arlene@@ult.edu.cu](mailto:arlene@@ult.edu.cu))

### **RESUMEN**

El artículo trata la formación de actitudes ambientalistas en los futuros profesionales de la Educación Especial, lo cual constituye una premisa para la protección del medio ambiente y la elevación de la calidad de la vida humana. La preparación de los profesionales de la educación, supone que puedan contar con los recursos indispensables para resolver los problemas ambientales que cotidianamente enfrentan y desarrollar una cultura ambientalista para que en su desempeño profesional contribuyan a la formación de las futuras generaciones. En la formación inicial del profesional de la Educación Especial se hace necesario fortalecer la educación ambiental desde los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista que le aporte los saberes para incidir, a su vez, en la educación ambiental de los escolares con necesidades educativas especiales. En este artículo se propone una alternativa conformada por un grupo de acciones con enfoque sistémico, integrador e interdisciplinario. Durante la aplicación de la alternativa los estudiantes de la carrera de Educación Especial se sintieron motivados por la aplicación de los nuevos conocimientos y demostraron una actitud ambientalista.

**PALABRAS CLAVE:** educación ambiental, actitudes ambientalistas, Educación Especial, formación inicial.

### **ABSTRACT**

The article deals with the formation of environmental attitudes in the future professionals of Special Education, which constitutes a premise for the protection of the environment and the elevation of the quality of human life. The preparation of education professionals means that they can count on the indispensable resources to solve the environmental problems they face on a daily basis and develop an environmental culture so that in their professional performance they contribute to the formation of future generations. In the initial training of the Special Education professional it is necessary to strengthen environmental education from the academic, labor, research and extension components

---

<sup>1</sup>Máster en Ciencias de la Educación, con categoría docente de Profesor Auxiliar, del departamento de Educación Especial de la disciplina de Logopedia de la Universidad de Las Tunas, Cuba. Investiga en la temática de la educación ambiental en la formación inicial del profesional de la Educación Especial.

<sup>2</sup>Máster en Ciencias de la Educación, con categoría docente de Profesora Instructora, del departamento de Educación Especial de la disciplina de Didácticas particulares de la Universidad de Las Tunas, Cuba. Investiga en la temática de la educación ambiental en la formación inicial del profesional de la Educación Especial.

<sup>3</sup>Máster en Ciencias de la Educación, con categoría docente de Profesor Auxiliar, del departamento de Educación Especial de la disciplina de Estudios Lingüísticos y Literarios de la Universidad de Las Tunas, Cuba. Investiga en la temática de la comunicación en los escolares con desviaciones sensoriales.

that provide knowledge to influence, in turn, the environmental education of school children with special educational needs. In this article we propose an alternative formed by a group of actions with a systemic, integrative and interdisciplinary approach. During the application of the alternative students of the Special Education career were motivated by the application of new knowledge and demonstrated an environmental attitude.

**KEY WORDS:** environmental education, environmental attitudes, Special Education, initial training.

El problema del medio ambiente en la actualidad es un reto que ha tenido que asumir la sociedad humana por el deterioro global del planeta Tierra. La solución a problemas de tal envergadura, no solo es posible mediante medidas de carácter económico, político y social, sino de educar al hombre en la concientización por la preservación y cuidado del entorno donde vive.

La protección del medio ambiente y la labor de educación ambiental constituyen una prioridad, lo que se refleja en la Constitución de la República de Cuba, en el artículo 27 donde se expresa que:

El Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico sostenible para hacer más racional la vida humana, y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras... (Consejo de Estado 1992, p. 15)

En este sentido el Ministerio de Educación Superior tiene el encargo de desarrollar un trabajo educativo sistemático, desde las diferentes estrategias curriculares, y particularmente a partir de la educación ambiental, que les proporcione a los estudiantes de este nivel una cultura ambientalista, para que posteriormente lo apliquen como profesionales de la educación, ya que ellos interactúan y conviven en el medio ambiente.

Por tanto, es ineludible que el futuro profesional de la Educación Especial adquiera una cultura general, para que sea capaz no solo de transmitir conocimientos, sino también habilidades, valores y actitudes correctas ante los problemas del medio ambiente, de manera que desarrollen las habilidades profesionales pedagógicas que se requieren para enfrentar problemas profesionales relacionados con la educación ambiental de los escolares con necesidades educativas especiales, lo cual responde a intereses constitucionales.

### **La formación de actitudes ambientalistas en el proceso de formación inicial del profesional de la Educación Especial**

La universidad cubana actual tiene como misión la formación de un profesional que tenga las herramientas necesarias para solucionar los problemas profesionales que se presentan en su esfera de actuación. Esta debe garantizar una formación y capacitación, que permita desarrollar, además, una educación ambiental dirigida a la transformación de conductas ambientalistas responsables, específicamente en los futuros profesionales de la Educación Especial.

Es la universidad la que tiene el encargo social de formar actitudes ambientalistas en los profesionales de la educación, tal como se plantea en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental:

...en las universidades se deberá trabajar por introducir y perfeccionar la dimensión ambiental en los procesos educativos, a partir del establecimiento de las necesidades que plantea la problemática ambiental nacional, en correspondencia con los principales planes de desarrollo económico social del país, promoviendo la incorporación de un sistema de conocimientos, hábitos, habilidades comportamientos y valores, coherente con estas necesidades y mediante la cooperación de los colectivos pedagógicos de todas las disciplinas, por años de las carreras. (CITMA. 1997, p.17)

En esta dirección, cobra un valor singular lo expresado por Cartón y Pérez (2016) al afirmar que existen disciplinas y asignaturas, que tienen potencialidades para contribuir a la educación ambiental del futuro profesional de la educación; en la carrera de Educación Especial, también las disciplinas y asignaturas constituyen exponentes claves de los elementos que favorecen el cumplimiento de los objetivos declarados en el Modelo del Profesional, sobre todo de los que tiene relación con la educación ambiental en el proceso de formación inicial, en función de la formación integral de los estudiantes de esta carrera.

La incursión en la práctica pedagógica, la participación en colectivos de años, el estudio de los documentos legales, metodológicos y administrativos, y la observación, permitieron corroborar las siguientes insuficiencias:

- Dominio de los problemas que afectan el medio ambiente en los contextos donde realizan su práctica laboral.
- La responsabilidad hacia los problemas ambientales.
- Desarrollo de habilidades para solucionar los problemas que afectan su contexto de actuación ambiental.
- Motivación para desarrollar actitudes ambientalistas.

En la indagación de las investigaciones referidas a la educación ambiental se destacan los trabajos de Roque (1997) quien fundamenta una estrategia ambiental con alcance nacional, la que incluye como una de sus herramientas la implementación de la legislación ambiental. Por otro lado, Valdés (1996) y Torres (1997), analizan aspectos teóricos para desarrollar la dimensión ambiental desde el currículo. Es meritorio destacar los estudios realizados por Díaz (1998), quien connota la necesidad de introducir contenidos de la legislación ambiental a partir de las potencialidades de los contenidos en la Secundaria Básica y Núñez (2003), por su parte, fundamenta actividades para desarrollar actitudes medioambientales en los estudiantes de las carreras de Ciencias Técnicas.

Más próximo en el tiempo Santos (2012), Mosqueda (2013), Bosque (2014), Rodríguez (2015), así como Cartón y Pérez (2016) realizan propuestas teóricas y prácticas para contribuir a la formación ambiental del profesional de la educación en sentido general.

Al contrastar las insuficiencias de la práctica y las investigaciones consultadas se puede apreciar que en Cuba el estudio de la educación ambiental en la formación inicial del profesional de la educación, aunque se contextualizan algunas propuestas en

determinadas carreras pedagógicas, todavía no se particulariza en potenciar esta estrategia curricular en la formación de los estudiantes de la carrera de Educación Especial, lo cual demuestra la carencia de fundamentos expresados en una propuesta teórica y metodológica que argumente cómo lograrlo.

Las referidas insuficiencias están dadas en la educación ambiental desde el proceso de formación inicial del profesional de la Educación Especial, que limitan el desarrollo integral de la personalidad y, por ende, el alcance de los objetivos del Modelo del profesional. Por las carencias de propuestas para propiciar actitudes ambientalistas en los futuros profesionales de la Educación Especial se proponen acciones para instrumentarlas desde los componentes: académico, laboral, investigativo y extensionistas dirigida a la educación ambiental de los estudiantes de la carrera Educación Especial.

En este trabajo las categorías actitudes ambientalistas y educación ambiental cobran un valor singular, la primera, desde los presupuestos teóricos consultados constituye un producto de la segunda. Por tanto, un proceso de formación con una intención al tratamiento de los contenidos relacionados con el medio ambiente y la necesidad de su protección, entre otros, constituyen elementos importantes para la formación de actitudes responsables ante el cuidado y conservación del medio ambiente.

La educación ambiental, según Mosqueda (2013), constituye un contenido principal que se debe introducir en la enseñanza de la Educación Superior, esta autora agrega que debe ser un proceso planificado, continuo y permanente que alcance los ámbitos educativos formales, no formales e informales, que incorpore un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, conscientemente diseñado y contextualizado, que parta de los objetivos generales del modelo del profesional, se derive en los específicos por años y se concrete en los contenidos de las disciplinas. Estas consideraciones tienen un valor porque permite establecer el contenido de la educación ambiental como un área del conocimiento que tributa al sistema de conocimientos, habilidades y valores, en su conjunto, que deben integrar los futuros profesionales de la Educación Especial.

A continuación se presenta una nueva alternativa para propiciar la formación de actitudes ambientalistas en los estudiantes de la carrera de Educación Especial.

### **Estrategia para la formación de actitudes ambientalistas en el proceso de formación inicial del profesional de la Educación Especial**

A partir del estudio realizado de los criterios de diferentes autores de la definición de estrategia pedagógica, se asume el criterio de Sierra (2004), quien plantea que es:

El sistema de acciones derivadas de direcciones que orientan y organizan la incorporación de la dimensión ambiental para lograr la transformación, del estado real al deseado, en la formación inicial de los profesionales de la educación y alcanzar los objetivos propuestos. Implica una valoración y autovaloración del proceso, los resultados y la relación del sujeto con el objeto a partir de las características del sujeto. No es algo rígido, es susceptible de ser modificado, precisado, delimitado constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación. (Sierra. 2004, p. 172)

Para ser consecuente con la temática que nos ocupa, se asume la definición que planteamos en el párrafo anterior porque la autora retoma aspectos importantes, tales como: sistema, transformación de lo real a lo deseado y objeto a modificar, además orienta cómo organizar una estrategia pedagógica que tenga como centro la dimensión ambiental en el proceso de formación.

Lo anterior permite aseverar que la estrategia se considera pedagógica, no solo porque enfatiza en el cómo realizar la incorporación de la dimensión ambiental en las diferentes disciplinas desde los componentes académico, laboral e investigativo en los diferentes años de la carrera de Educación Especial, sino también porque:

- Estructura las vías y procedimientos para su aplicación.
- Orienta el modo de llevar a cabo la incorporación de la dimensión ambiental en el currículo de la formación de docentes;
- Define direcciones generales que constituyen el punto de partida para la concreción didáctica de la labor de los colectivos pedagógicos propiciando determinados modos de actuación.

Es preciso considerar que la complejidad de la educación ambiental precisa de intervenciones educativas que no pretendan abarcarlo todo y sí hacerle frente con rigor científico a una sola arista, aunque existe el consenso de que es muy difícil influir en una, sin que esta repercuta en otra(s), debido al carácter dialéctico de la personalidad y las múltiples relaciones entre las distintas categorías psicológicas.

Las acciones que conforman la estrategia pedagógica para la formación de actitudes ambientalistas se caracterizan por ser objetivas (se planificaron a partir de las insuficiencias detectadas en los estudiantes mediante el análisis del estado de partida con respecto a la educación ambiental y teniendo en cuenta la sistematización de los conocimientos teóricos encontrados), flexibles (porque son cambiantes en dependencia de las características de los estudiantes y de los contextos donde interactúan) y contextualizadas (porque se encuentran en relación con los objetivos y el medio en que se desarrollan).

La estructura asumida es de Sierra (2004), que concibe la influencia interventiva en tres componentes: el académico, el laboral y el investigativo. La estrategia concibe acciones para asegurar la educación ambiental desde esos componentes.

### **En el componente académico:**

Talleres con los profesores en el colectivo de año con las siguientes Temáticas:

- Principales problemas medioambientales que afectan el planeta.
- Insuficiencias que se presentan en la educación ambiental de los estudiantes en la formación inicial.
- Tributo de las asignaturas a la educación ambiental de los estudiantes en la formación inicial.

Desarrollar talleres de reflexión con los estudiantes de la carrera Educación Especial y los profesores con las siguientes temáticas:

- “Nuestro planeta enferma cada día”.
- “La preservación de un mundo para todos”.
- “Mi aporte al futuro”.
- “Un encuentro con la naturaleza”.
- “Martí y la naturaleza”.
- “Ayudándote a respirar”.
- “Me ayudas a formar una actitud ambientalista”.
- “Mi aporte científico al medio ambiente”.
- “Conduciendo desde la práctica laboral la formación de actitudes ambientalistas”.
- “Aprendiendo del medio en que se desarrolla el escolar”.

**A continuación expondremos a modo de ejemplo el tratamiento de una de estas temáticas**

**Taller # 1**

Título: “Nuestro planeta enferma cada día”

Objetivo: Demostrar al colectivo de año los principales problemas que afectan el medio ambiente.

Metodología de la actividad:

La actividad se realiza en el mes de septiembre.

Les planteará a los profesores en el colectivo de año: Nuestro planeta enferma cada día; escuchará criterios que fundamenten esta afirmación.

Preguntará: ¿Tendremos nosotros como profesores todo el conocimiento de los principales problemas que afectan el medio ambiente? Escuchará criterios y concluye enfatizando en la necesidad de este conocimiento.

Utilizando diapositivas intercambiará con los profesores sobre los principales problemas que afectan el medio ambiente en nuestro planeta.

Agregará que en la formación de los futuros docentes se hace necesario el tratamiento a estos problemas para la formación de una actitud ambientalista.

Escuchará criterio sobre cómo abordarlo desde sus asignaturas.

Escuchados los criterios los convoca a trabajar por la salud de nuestro planeta.

Dará las gracias por la atención prestada.

**Taller # 2**

Título: “La preservación de un mundo para todos”

Objetivo: Explicar al colectivo de año la necesidad de acometer una estrategia para la educación ambiental con los estudiantes en la formación inicial.

Metodología de la actividad:

La actividad se realiza en el mes de octubre.

Les planteará a los profesores en el colectivo de año: nuestro planeta está en riesgo de desaparición por la actitud poco racional de los hombres; escuchará criterios que fundamenten esta afirmación.

Preguntará: ¿Tendremos nosotros como profesores alguna responsabilidad en la búsqueda de una actitud racional de los hombres? Escuchará criterios y concluye enfatizando en la labor que debemos desarrollar desde cada asignatura.

Agregará que en la formación de los futuros docentes se aprecian insuficiencias en la educación ambiental y compartirá con ellos las declaradas en la presente investigación:

Escaso dominio por los estudiantes de los problemas que afectan el medio ambiente en los contextos donde actúan en su práctica laboral (limpieza, orden y preservación de su entorno educativo) (cuidado de la naturaleza) (cultura ambiental en las comunidades).

Modos de actuación que denotan falta de responsabilidad y concienciación hacia los problemas del ambiente.

Escaso desarrollo de habilidades para solucionar los problemas que afectan su contexto de actuación.

Poca motivación para desarrollar actitudes ambientalistas

Escuchará criterio sobre lo que podemos hacer para superar estas insuficiencias.

Concluye divulgando lo que se le aportará desde esta investigación para favorecer el desempeño en las asignaturas: bibliografías y videos.

Dará las gracias por la atención prestada.

Actividad # 4

Título: "Un encuentro con la naturaleza"

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes con la belleza de la naturaleza y comprometerlos con su protección.

Metodología de la actividad

La actividad se realiza a finales del mes de noviembre: visita al módulo pecuario de la universidad.

Motivará previamente la visita informando a los estudiantes sobre la posesión por parte de la universidad de un módulo pecuario y que es aspiración de la institución convertirlo en una finca ecológica.

Preguntará:

¿Qué es un módulo pecuario?

¿Qué es una finca ecológica?

Informará sobre la visita a efectuar y su objetivo.

Trasladados los estudiantes al lugar se realizará un recorrido y luego se intercambiará con ellos sobre los siguientes elementos:

¿Qué les llamó más la atención tanto en el recorrido hacia el lugar como del lugar objeto de visita?

¿Qué aspectos positivos y negativos relacionados con la protección ambiental aprecian en este lugar?

Se les brindará información sobre lo que implica convertir el lugar en una finca ecológica.

Luego se les dará la posibilidad de disfrutar de una deliciosa merienda con frutas existentes en este lugar.

Como conclusiones se escucharán criterios sobre la actividad realizada y se realizará una valoración de la actitud asumida por los estudiantes durante la misma.

Dará las gracias por la atención prestada.

Actividad # 5

Título: “Martí y la naturaleza”

Objetivo: Conocer referentes martianos acerca de la naturaleza a través de una excursión a un bosque forestal, fortaleciendo su compromiso con el cuidado del medio ambiente.

Metodología de la actividad:

La actividad se realiza en los primeros días de noviembre: Excursión al bosque forestal situado en Los Pinos.

Motivará previamente la visita informando a los estudiantes sobre la excursión al bosque forestal situado en Los Pinos y los aseguramientos a este para realizarlo tipo picnic. Se visitará el lugar precisando las condiciones y posibilidades del mismo para el logro de su objetivo.

El día de realización se trasladarán los estudiantes al lugar escogido y se les permitirá reconocer y disfrutar del mismo.

Seguidamente se reunirán y se intercambian impresiones.

Utilizando el diario de José Martí De Cabo Haitiano a Dos Ríos leerá la descripción que realiza de 32 especies vegetales del Oriente cubano.

Advertirá sobre la presencia de muchos de estos árboles en este lugar y los pondrá en contacto con ellos. Escucharán sus impresiones.

De ser posible recolectarán algunas posturas para el bosque martiano que se creará posteriormente.

Luego se les dará la posibilidad de disfrutar de una deliciosa merienda preparada con el esfuerzo de todos.

Como conclusiones se escuchará criterios sobre la actividad realizada y se realizará una valoración de la actitud asumida por los estudiantes durante la misma.

Dará las gracias por la atención prestada.

### **Acciones con los estudiantes de la carrera Educación Especial:**

Visita al módulo pecuario con los estudiantes.

Excursión al bosque forestal situado en Los Pinos.

Creación del bosque martiano con los estudiantes.

Acondicionamiento del aula con un enfoque ambientalista.

En el componente laboral:

1. Incorporar al ejercicio integrador de la práctica laboral elementos relacionados con educación ambiental.
2. Evaluar la práctica laboral con un estudio de caso.

### **En el componente investigativo:**

- Sugerencias de temas a los estudiantes para el trabajo científico estudiantil relacionados con la educación ambiental de los escolares con necesidades educativas especiales.
- Diseño y aplicación de métodos de investigación para identificar problemas medioambientales y el estado de la educación ambiental en los escolares que atienden en la práctica laboral.
- Elaborar acciones para potenciar actitudes ambientalistas en los escolares que atienden en la práctica y para solucionar los problemas medioambientales identificados.

La puesta en práctica de las acciones que conforman la estrategia pedagógica para la formación de actitudes ambientalistas, permitió obtener como resultados, que los estudiantes de la carrera de Educación Especial se manifestaran con mayor disposición, entusiasmo, entereza, responsabilidad y compromiso por solucionar los problemas que afectan el medio ambiente, incluso por desarrollar acciones, desde su práctica laboral, para contribuir con la educación ambiental de los escolares con necesidades educativas especiales.

Para concluir es necesario destacar que todo esto permite concluir que con la aplicación de una alternativa para la formación de actitudes ambientalistas en los estudiantes de la carrera Educación Especial, con enfoque sistémico, integrador e interdisciplinario, donde se aprovechen las potencialidades que brindan los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista es posible contribuir a la superación de insuficiencias en los conocimientos sobre educación ambiental, en la motivación por la aplicación de los conocimientos de educación ambiental y en las actitudes ambientalistas.

### **REFERENCIAS**

Bosque, R. (2014). Las tesis doctorales sobre educación ambiental: contribuciones desde las universidades pedagógicas cubanas. *Revista Perspectivas Educativas*. Vol 7 (1). La Habana. Cuba.

- CITMA. (1997). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. La Habana. Cuba.
- Cuba. Consejo de Estado. (1992). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Díaz, R. (1998). *Dinámica de la Problemática Ambiental*. Boletín Educación y Ambiente. Órgano para la educación ambiental de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico. Ministerio de Educación de Cuba. No. 1 Santa Clara. Cuba.
- Mosqueda, D. (2013). La educación ambiental en la formación del estudiante de la carrera Matemática-Física. *Revista EduSol*. Vol 13 (44). Guantánamo. Cuba.
- Núñez, N. (2003). *La Educación de actitudes medioambientales en estudiantes de la especialidad de química industrial en la educación técnica y profesional*. (Tesis doctoral inédita) Instituto Superior Pedagógico "José De La Luz y Caballero" Holguín. Cuba.
- Pérez, C. J. y A. Pérez (2016). La educación ambiental para el desarrollo sostenible del estudiante en formación inicial de la carrera educación laboral-informática. *Revista "Opuntia Brava"*. Vol 8 (1). <http://10.22.1.55/index.php/es/numeros/vol8>
- Rodríguez, Z. (2015). La educación ambiental en la formación inicial de profesionales de la educación. *Revista. Didascalía*. Vol 6 (2). <http://miar.ub.edu/issn/2224-2643>
- Roque, M. (1997). Programa director de Educación Ambiental para la formación de docentes en Cuba. II Taller Nacional de Educación Ambiental de los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana. Cuba.
- Santos, I. (2012). La formación ambiental del profesional de la educación. Un reto para la sostenibilidad. *Revista Congreso Universidad*. Vol 1 (1). <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/rcu/about>
- Sierra, A. (2004). *Los Fundamentos filosóficos de la estrategia pedagógica*. (Trabajo presentado al examen de Problemas sociales de la Ciencia). CDIP del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona. La Habana. Cuba.
- Torres, E y O, Valdés. (1997) *¿Cómo lograr la Educación Ambiental en los alumnos?* La Habana: Pueblo y Educación.
- Valdés, O. (1996). *La Educación Ambiental Curricular para el Desarrollo Sostenible en Cuba*: Curso de Superación. IPLAC. La Habana. Cuba.