

CAPACITACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

TRAINING AND APPLICATION OF A RESEARCH STRATEGY IN THE DEVELOPMENT OF THE INVESTIGATIVE POWERS OF UNIVERSITY TEACHERS

Dania Acosta Luis¹ (misday8596@gmail.com)

Richard Javier Torres Vargas²

Zoila Piedad Bazantes³

RESUMEN

El artículo muestra una estrategia metodológica para certificar la dirección del proceso educativo en el desarrollo de la habilidad intelectual investigación en los docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo. Revela sus principales fundamentos epistémicos, sus etapas y acciones esenciales. Para la realización de este trabajo se aplicaron métodos científicos de investigación. La constatación de los resultados brinda evidencias positivas acerca de su pertinencia. Se considera el carácter interactivo y protagónico que adquieren las influencias educativas en el contexto institucional en la dirección de un proceso educativo único.

PALABRAS CLAVE: Estrategia metodológica, competencias, métodos científicos.

ABSTRACT

The article shows a methodological strategy to certify the direction of the educational process in the development of the intellectual research ability in the faculty of the Faculty of Legal, Social and Educational Sciences of the Technical University of Babahoyo. It reveals its main epistemic foundations, its stages and essential actions. In order to carry out this work, scientific research methods were applied. The verification of the results provides positive evidence about its relevance. It is considered the interactive and fundamental character that acquire the educative influences in the institutional context in the direction of a unique educational process.

KEY WORDS: Methodological strategy, skills, scientific methods.

La formación y capacitación permanente de profesionales de la educación actualmente es una de las prioridades del sistema de educación ecuatoriano y el Gobierno en el país. En consecuencia, la universidad y, por ende, sus directivos tienen el encargo social de garantizar una educación de excelencia coherente a las actuales condiciones histórico-concretas. La formación del profesional, en su sentido más amplio, asume el logro del máximo desarrollo intelectual y multifacético posible. Esto no sería factible si el personal que le atiende y capacita, está insuficientemente preparado para tal fin. Tal es el caso del desarrollo de la habilidad investigación, vista como aquella habilidad que permite la construcción y utilización de imágenes de carácter modelador que transmiten

¹ Máster en Educación. Coordinadora de la carrera Educación Inicial. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

² Máster en docencia y currículo. Decana de la FCJSE. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

³ Máster en Ingeniería de Sistemas y Computación. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

las relaciones entre los objetos, los fenómenos y sus elementos en una forma espacial, más o menos esquemática y convencional, las cuales estructural y funcionalmente, equivalen a los signos representativos.

En este se coincide con lo planteado por Martínez, Medina y Salazar (2018)

El desarrollo de competencias investigativas favorece el desarrollo de habilidades, de valores éticos profesionales y cualidades de la personalidad, al propiciar la independencia, la responsabilidad, la creatividad, el compromiso con la profesión seleccionada, así como una valoración adecuada de ella. (p. 2)

La investigación permite el análisis reflexivo y crítico de los conceptos teóricos a desarrollar en una investigación. Conlleva a la utilización de pasos y procedimientos para resolver problemas cuyas soluciones se hallan por la aplicación del método científico. Como toda habilidad, tiene un componente cognitivo-instrumental que le permite al sujeto representar la realidad y, desde ella, planificar su actividad. Es por ello que la dirección del proceso directivo para su desarrollo en el contexto institucional debe ser estrictamente organizada y debe asumirse la preparación y formación profesional del personal que tiene tal encargo.

La observación sistemática de la práctica pedagógica en diferentes contextos, del personal que asume esta responsabilidad en la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, el diálogo con estudiantes, profesores, el análisis de los resultados de investigaciones precedentes realizadas y la experiencia de los investigadores como profesores de la Universidad Técnica de Babahoyo por varios años, han permitido determinar un grupo de regularidades que se presentan en el proceso educativo para el desarrollo de la habilidad investigación, las que se resumen de la manera siguiente:

1. A pesar de que los profesionales de la educación están en constante disposición a las transformaciones educativas, todavía es insuficiente la preparación teórico-metodológica para contribuir al desarrollo a la habilidad investigación en los estudiantes.
2. Los profesionales de la educación no siempre aprovechan las potencialidades de los contenidos para el empleo de estrategias de planificación, ejecución y control centradas en la construcción de modelos para su posterior utilización como mediadores que favorezcan el desarrollo de la habilidad investigación.
3. Generalmente se brindan los modelos y no se posibilita su construcción a fin de que los estudiantes adquieran un papel protagónico en la solución de tareas cognitivas desde actividades práctico-investigativas que por su carácter representativo favorecen el desarrollo de la investigación.
4. No se aprovechan todas las potencialidades de la integración de las influencias educativas institucionales y no institucionales para potenciar el desarrollo de la habilidad investigación.

El objetivo del artículo es presentar una estrategia metodológica para la dirección del proceso educativo y el desarrollo de la habilidad investigación. Estos aspectos permiten determinar la existencia de una contradicción que se manifiesta entre la necesidad de alcanzar una adecuada dirección del proceso educativo para el desarrollo de la

habilidad investigación y las carencias para dirigir con eficiencia ese proceso educativo desde una óptica metodológica-científica.

Se asume entonces, la concepción dialéctico-materialista que orienta en sí el paradigma sistémico-estructural de investigación en el abordaje y solución de la problemática que nos ocupa. Para contribuir a la dirección del proceso educativo y al desarrollo de la habilidad investigación, se requiere delimitar aquellos fundamentos epistémicos que sostienen la construcción teórica de una estrategia metodológica dirigida al profesional de la educación.

Se reconocen como referentes teórico-metodológicos la relación de la enseñanza y el desarrollo, al situar al profesional en ejercicio con un papel activo en su propio proceso de aprendizaje, el cual ocurre como resultado de la asimilación de la experiencia histórico-cultural de carácter social, a través de la actividad y la comunicación. Esto posibilita enfrentarlos a situaciones pedagógicas cada vez más complejas, en las que resulta vital la interacción entre ellos como mediadores sociales en determinados contextos.

Estrategia de investigación en el desarrollo de las competencias investigativas del profesorado universitario

Al considerar que la enseñanza guía y conduce el desarrollo de la habilidad investigación, las influencias educativas en las que se ven inmersos los profesionales de la educación deben organizarse de manera consciente desde la unidad de lo afectivo y lo cognitivo para que sean consideradas necesidades contrariadas. Al llevar a la práctica estas contradicciones en el proceso de aprendizaje, estas generan desarrollo.

Los estudios de Vigotsky (1960) y sus seguidores sobre el origen social y la estructura mediatizada de las funciones mentales superiores del hombre, permiten revelar la relación entre lo externo y lo interno en una situación social del desarrollo. En este sentido, se considera que lo externo se manifiesta en el intercambio que tiene el individuo con los demás integrantes del medio social en las variadas situaciones que propician la actividad y la comunicación. Así sucede con las relaciones que tienen lugar en la estrategia al garantizar la mediación y retroalimentación constante del proceso de investigación.

Se asume la formación y capacitación del profesional universitario para la dirección del proceso educativo de la habilidad investigación, desde la contextualización de los contenidos de la formación profesional permanente, donde se advierten las funciones clásicas de la dirección de los procesos como guías metodológicas orientadoras para el diseño de la estrategia. Este proceso se organiza a partir de estos elementos:

- la planificación
- la organización
- la regulación
- el control

Asimismo, se tiene en cuenta su estructura sistémica desde las bases, la ejecución y los logros de la dirección del proceso educativo, así como también el papel del

profesional de la educación para la organización de los componentes personales y no personales que intervienen en el desarrollo de la habilidad intelectual modelación.

La formación del profesional de la educación universitaria debe considerar la necesidad de proyectar el desarrollo de la habilidad investigación en los estudiantes, al integrar coherentemente las acciones que se realizan en el contexto educativo institucional. Ello implica la toma de conciencia de que la modelación, en calidad de representación de la realidad, permite prever el resultado de las acciones y, en consecuencia, está relacionada con la posibilidad de regular conscientemente las acciones, de utilizar un mediador para solucionar tareas cognitivas, lo cual debe constituir un logro significativo del desarrollo intelectual en los sujetos. El carácter integrador del proceso educativo debe favorecerla y, de igual manera, la formación del profesional de la educación debe considerar su inclusión como necesidad impostergable para el logro del encargo social en los estudiantes.

El profesional de la educación universitaria debe constituirse en un agente formador de valores en el contexto socioeducativo en que desarrolla su misión social, labor que debe realizar en estrecha colaboración con otros agentes educativos, vistos estos como coprotagonistas de un proceso que no reconoce fronteras y en el cual deben asumir el papel rector que les corresponde en el desarrollo de la investigación como habilidad.

Los fundamentos anteriores avalan la necesidad de presentación ante los lectores de una estrategia metodológica para la dirección del proceso educativo para el desarrollo de la habilidad investigación desde las concepciones epistemológicas existentes, como resultado científico.

Estrategias de investigación. Una mirada contemporánea

En la actualidad existe consenso en considerar a las estrategias de investigación como secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que, atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos. Las estrategias metodológicas, tomando en consideración los diferentes componentes del proceso educativo, se agrupan en torno a cuatro funciones: organización de los contenidos, exposición de los contenidos, actividades, orientación del estudiante y evaluación.

Se consideran como condiciones inherentes a la investigación, la correspondencia estricta e interrelación dialéctica entre recursos y acciones; la selección y combinación secuenciada de procedimientos didácticos para desarrollar la competencia investigativa en correspondencia con los componentes del proceso educativo y el doble control para determinar su efectividad y para emprender su mejoramiento. La cualidad básica que determina la funcionalidad de cualquier estrategia es su carácter contextual, así como el carácter flexible que debe imprimirse al conjunto de acciones que la conforman.

Es apremiante apuntar que la estrategia establece, desde una perspectiva amplia y global, la dirección inteligente de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Para ello debe entenderse como problema las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas, que dimanen de un proyecto educativo dado.

En torno a la definición de estrategia son varios los autores que exponen sus criterios, entre ellos pueden referirse Mantilla, Castro y Paredes (2016), Oquendo, Licea y González (2017), entre otros. No obstante, se coincide con Deler (2007) en que se entiende por estrategia al:

...sistema de elementos teórico-prácticos y actitudinales donde se integran el conjunto de métodos, procedimientos, acciones y actividades docentes necesarias para desarrollar un contenido contentivo en una temática del proceso educativo, el que se desarrolla al tener en cuenta los objetivos pedagógicos, en condiciones transformadoras.

Esta definición permite valorar que las estrategias se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos, permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones e implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar. Esto no significa un único curso de las acciones y se interrelacionan dialécticamente en un plan global, los objetivos que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

Según sus métodos y fuentes, puede hablarse de los siguientes tipos de investigación que los docentes universitarios pueden y deben aplicar:

- Bibliográfica. Acude a documentos, libros y otros soportes divulgativos o especializados o de época.
- Hemerográfica. Acude a revistas, periódicos, anuarios y publicaciones periódicas.
- De campo. Busca sus datos y fuentes en la realidad misma, mediante herramientas de recolección de información, como encuestas o sondeos.
- Científica. Emplea los pasos del método científico para estudiar un segmento determinado de la realidad, ya sea de manera teórica (hipotética) o experimental (reproduciendo el fenómeno).
- Artística. Indaga en los métodos de creación de objetos estéticos, tanto pictóricos, musicales, audiovisuales, plásticos o literarios.

La estrategia de investigación establece puntos de encuentro y cooperación entre las distintas influencias educativas en el contexto institucional, a partir de la orientación que los profesionales de la educación brindan a otros agentes educativos con el propósito de lograr la corresponsabilidad en el trabajo encaminado a favorecer el desarrollo de la habilidad investigación. Se concibe como un proceso que coadyuva, ante todo, a un cambio de actitud conducente a la sustitución de la concepción fragmentada del proceso educativo por una de carácter único, donde se comparta el papel de coprotagonistas en la dirección del proceso educativo para su desarrollo.

Este resultado científico permite enfrentar el desarrollo de la habilidad investigación desde una perspectiva nueva, en la que se convierten los actores involucrados en responsables de un hecho trascendente, capaz de dar solución a una situación polémica que está estrechamente relacionada con la planificación de las acciones a realizar para solucionar con éxito diferentes tareas cognitivas por parte de los estudiantes.

La estrategia de investigación para la dirección del proceso educativo para el desarrollo de la habilidad investigación permite el establecimiento de relaciones de coordinación e interdependencia entre los agentes educativos, lo cual garantiza una preparación integral y una ejecución capaz de estructurar un sistema de relaciones que vincula el todo y las partes a partir de etapas relacionadas con las acciones propuestas. Como resultado científico, la estrategia de investigación tiene como objetivo general preparar a profesionales de la educación para la dirección del proceso educativo para el desarrollo de la habilidad investigación mediante acciones que se establecen para ser realizadas con los diversos agentes educativos que inciden en la formación del estudiante en el contexto institucional para el logro de este fin.

El planteamiento de este objetivo general implica:

- Favorecer la ocurrencia de cambios en los modos de actuación de los profesionales, de manera que se aprovechen las potencialidades de los contextos educativos en función del desarrollo de la habilidad de investigación de los estudiantes.
- Elevar el carácter participativo y desarrollador de los contextos educativos a partir de la importancia de desarrollar la habilidad de investigación y la necesidad de proyectarla desde un proceso educativo único.
- Formar una actitud crítica y reflexiva en los agentes educativos que permita valorar con objetividad el desarrollo alcanzado en la habilidad de investigación.
- Favorecer el surgimiento de espacios de interacción y colaboración sobre la base del establecimiento de una adecuada comunicación entre todos los agentes educativos.

Al tomar como punto de partida el objetivo general de la estrategia de investigación, se consideran válidas las siguientes ideas rectoras:

- El perfeccionamiento de la labor educativa del profesional de la educación universitaria requiere un alto nivel científico para reflexionar sobre los métodos y procedimientos empleados, a fin de poder planificar y controlar adecuadamente el proceso educativo, considerando su carácter único en los contextos y agentes educativos que en él participan.
- A partir del establecimiento de adecuados vínculos de comunicación con el profesional de la educación universitaria, los agentes educativos pueden aprovechar los diferentes momentos de la vida cotidiana para estimular el desarrollo de la habilidad intelectual modelación.
- Los agentes educativos asumirán, teniendo en cuenta las características distintivas de sus respectivos contextos, los procedimientos metodológicos encaminados a favorecer el desarrollo de la modelación como habilidad de investigación.
- La preparación metodológica del profesional de la educación universitaria requiere de la armónica integración de la teoría y la práctica en lo referido a la consideración del proceso educativo con un carácter único, en el cual intervienen

como coprotagonistas todas las influencias educativas en el contexto institucional.

Etapas establecidas para la aplicación de la estrategia de investigación:

I. Diagnóstico de las potencialidades y necesidades de los profesionales de la educación universitaria.

II. Planeación y organización de la estrategia dentro del sistema de trabajo de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación.

III. Implementación de la estrategia de investigación.

IV. Evaluación de la estrategia metodológica de investigación.

Primera etapa de investigación:

Diagnóstico de potencialidades y necesidades.

Objetivo: Diagnosticar y caracterizar el estado actual y prospectivo de los profesionales en el orden de los conocimientos empíricos, teóricos, procedimentales y actitudinales para iniciar la dirección del proceso de desarrollo de la habilidad investigación.

Acciones desarrolladas en la etapa:

- Selección, elaboración y aplicación de los instrumentos.
- Aplicación de los instrumentos elaborados para diagnosticar la preparación de los profesionales de la educación universitaria para el desarrollo de la habilidad investigación.
- Análisis valorativo-causal de los resultados e identificación de las fortalezas y debilidades en el dominio de conocimientos indispensables para iniciar la dirección del proceso educativo único y corresponsable para el desarrollo de la habilidad investigación.
- Determinación de las necesidades específicas de superación y de índole metodológico para la dirección del proceso.
- Reflexión grupal e individualizada de los profesionales de la Facultad, para sensibilizarlos acerca de sus debilidades y hacia la búsqueda de soluciones, desde su papel activo en el logro de la dirección del proceso educativo para el desarrollo de la habilidad investigación.

Es pertinente intercalar la aplicación de los instrumentos para evitar el agotamiento de los diagnosticados y la alteración de los resultados. Resulta de suma importancia el intercambio entre los agentes educativos, por constituir este el punto de partida para el diseño y la aplicación de la estrategia y para lograr un clima de comprensión apropiado que favorezca la comunicación, del cual emergen, sin barreras ni inhibiciones, las opiniones e ideas necesarias para la realización de los ajustes correspondientes en función de la dirección del proceso de desarrollo de la habilidad investigación.

Segunda etapa de investigación:

Planeación y organización de la estrategia de investigación dentro del sistema de trabajo de la institución educativa.

Objetivo: Planear las acciones metodológicas del profesional de la educación para la dirección del proceso educativo para el desarrollo de la habilidad investigación.

Acciones a desarrollar en la etapa:

- Elaboración de las estrategias individualizadas y grupales para solucionar los problemas detectados y para adecuar las acciones que se proponen, atendiendo a los niveles de desarrollo actual y potencial de cada agente educativo, según la diversidad.
- Análisis en el consejo de dirección de la Facultad acerca de las intenciones de la estrategia de investigación.
- Familiarización de profesionales de la Facultad con las finalidades de la estrategia de investigación.
- Planificación del sistema de superación del personal docente.
- Análisis en el colectivo del sistema de acciones que se proponen para su adecuación, de acuerdo con las condiciones socioeducativas prevalecientes para el desarrollo del proceso.
- Planificación de encuentros para debatir y reflexionar sobre la implementación del trabajo.
- Establecimiento del cronograma de trabajo y determinación de las posibles barreras para su ejecución.

En esta etapa, dentro del sistema de trabajo de la Facultad, se preparan además los agentes educativos para el desarrollo de la habilidad investigación, mediante actividades metodológicas dirigidas a orientar a los agentes educativos para garantizar el carácter socioeducativo e integrador del proceso educativo para su desarrollo.

Tercera etapa:

Implementación de la estrategia de investigación.

Objetivo: Implementar las acciones metodológicas de preparación del profesional de la facultad para el desarrollo de la habilidad de investigación en el proceso educativo.

Se organiza desde la ejecución de las siguientes acciones de carácter científico-metodológico:

- Reunión de capacitación metodológica: componentes estructurales de la estrategia de investigación.
- Talleres metodológicos: la significación de la habilidad de investigación para el desarrollo intelectual. Reflexión sobre concepciones acerca del desarrollo de la habilidad de investigación. Se consideraron, además, los siguientes aspectos: la selección de los métodos, procedimientos, medios materiales, formas organizativas apropiados para el desarrollo habilidad de investigación, así como para la proyección de tareas cognitivas; la determinación de cómo evaluar el desarrollo que se ha ido alcanzando en la habilidad modelación, así como la preparación de actividades de orientación a los agentes educativos para que puedan transformar las influencias educativas que desarrollan en tareas

cognitivas favorecedoras de la habilidad de modelación en los disímiles momentos que se presentan en el contexto institucional.

- Clase metodológica instructiva: instruir acerca de cómo organizar las acciones educativas con carácter protagónico y responsable del profesional de la educación y del resto de las agencias educativas del contexto de la facultad para el desarrollo de la habilidad de investigación.
- Clase metodológica demostrativa: demostración acerca de cómo dar salida a las acciones desde el contexto institucional por parte del profesional de la educación.
- Taller metodológico: análisis de métodos, procedimientos y medios de enseñanza para desarrollar la habilidad de investigación.

En cada una de las acciones educativas que se desarrollan dentro del sistema de trabajo metodológico, se debe prestar especial énfasis a los siguientes aspectos: las vías para la operacionalización de la habilidad de investigación, la proyección en el plano verbal de las acciones que forman parte de una actividad; la utilización de manera independiente de modelos que faciliten la solución de tareas cognitivas, la planeación de tareas colectivas que exijan la verbalización de las acciones a realizar para que esta proyección no adquiera un carácter formal; la valoración del resultado de las acciones realizadas, tomando como referencia el modelo elaborado, lo cual contribuye a tomar conciencia de su valor para el éxito de la actividad.

Se debe enfatizar en el aprovechamiento de situaciones reales en todos los contextos educativos en los que interactúa el estudiante para el desarrollo de la habilidad investigación, a partir de la constante problematización de la realidad y de su representación mediante sustitutos que permiten la búsqueda de soluciones, así como la atención a los diferentes niveles de desarrollo alcanzado por los estudiantes en esta habilidad y de las potencialidades y limitaciones de cada contexto para lograrlo, bajo la asesoría del profesional de la educación.

Se debe prestar atención al establecimiento de precisiones en el proceso de solución de tareas cognitivas, en correspondencia con los niveles de ayuda requeridos, con el propósito de garantizar la colaboración y corresponsabilidad de todos los agentes educativos en el contexto institucional en el cumplimiento de las acciones proyectadas. Las acciones referidas solo se logran como consecuencia de la sensibilización y motivación del profesional de la educación hacia la concepción de un proceso educativo único, a partir de la adecuada integración de las acciones educativas, como expresión de la corresponsabilidad en el desarrollo intelectual, visto como síntesis en el desarrollo de la habilidad investigación.

Desde el accionar metodológico, esta etapa logra la coherencia y la intencionalidad de las acciones educativas en función del desarrollo de dicha habilidad.

Cuarta etapa:

Evaluación de la estrategia metodológica.

Objetivo: Valorar la efectividad de las acciones metodológicas para la dirección de un proceso educativo único para el desarrollo de la habilidad investigación.

Se organiza desde la ejecución de las siguientes acciones:

- Valoración de los aciertos y desaciertos, identificación de posibles errores y realización de autocorrecciones de las acciones propuestas, mediante la implicación protagónica de los diversos agentes educativos y bajo la asesoría del profesional de la educación.
- Comparación del nivel de correspondencia entre el plan de clases previamente elaborado y los resultados alcanzados en el desarrollo de la habilidad. Esto favorece la toma de conciencia no solo en el resultado, sino también en el proceso.

Desde el punto de vista metodológico, la evaluación no solo se concibe como momento final de la estrategia, sino que está presente en el transcurso de la implementación, monitorea la efectividad de cada una de las acciones ejecutadas.

En resumen, en la evaluación se debe prestar atención al objetivo general de la estrategia y a los objetivos específicos de las diferentes etapas, así como a las acciones desarrolladas, los recursos, el tiempo y los responsables, por cuanto en esta fase se identifican cuáles han sido los principales logros e insatisfacciones, de modo que se proyecten y generen cambios en su implementación y aplicación. Estas acciones constituyen el momento final del proceso y marcan el inicio de una nueva tarea cognitiva en el desarrollo de la habilidad de investigación y de un nuevo proceso educativo para el desarrollo de esta habilidad científica.

La validación teórica de la estrategia fue realizada a partir del intercambio con investigadores de la comunidad universitaria, quienes expresaron sus opiniones referidas a la precisión del objetivo general y su relación con los específicos de cada etapa. Igualmente se sugirieron algunas modificaciones en las acciones de las etapas de diagnóstico y evaluación y se demostró la factibilidad y pertinencia de la estrategia de investigación presentada.

El desarrollo exitoso de la dirección del proceso educativo para el desarrollo de la habilidad investigación requiere invariablemente de un profesional de la educación universitaria preparado, que sea capaz de establecer puntos de encuentro y cooperación entre los diversos agentes educativos que influyen en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes en el contexto institucional para lograr su responsabilidad y protagonismo en el desarrollo de esta habilidad.

En el diseño e instrumentación práctica de la estrategia de investigación se sugieren acciones para la preparación del profesional de la educación para favorecer la dirección del proceso educativo único y el desarrollo de la habilidad investigación, basadas en las funciones conservadoras de la dirección de los procesos y como guías metodológicas orientadoras para su elaboración, a partir de su estructura sistémica desde las bases, la ejecución y los logros de la dirección del proceso educativo.

REFERENCIAS

- Deler, G. (2007). *La estrategia como resultado científico en la investigación pedagógica* (Material en soporte electrónico).
- Mantilla, Á. A., Castro, A. N. y Paredes, W. E. (2016). Estrategia de intervención educativa con un sistema de valores coherentes con las aspiraciones del Buen Vivir. *Opuntia Brava*, 8(3). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>

- Martínez, S. F., Medina, F. R. y Salazar, L. A. (2018). Desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes. *Opuntia Brava*, 10(1). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>
- Oquendo, O., Licea, K. y González, Y. (2017). Trabajo metodológico para la introducción de resultados científicos en el proceso educativo. *Opuntia Brava*, 9(3). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>
- Vigotsky, L. (1960). *El desarrollo de los procesos psíquicos*. Moscú: Academia de Ciencias Pedagógicas.