

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL

INCIDENCE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL EDUCATION

Sandra Guillén Prieto¹ (sgprieto@fcf.uho.edu.cu)

Manuel Felipe Rodríguez Pérez² (manuelfrp@infomed.sld.cu)

José Roberto Rojas Rodríguez³ (joserojas@fcf.uho.edu.cu)

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo exponer algunas consideraciones teórico-metodológicas en torno al tratamiento de la educación medioambiental en la clase de Educación Física. El análisis de las mencionadas concepciones derivó en el aporte del trabajo, que lo constituyó un conjunto de tareas para desarrollar esta dimensión en el proceso de formación de los futuros profesionales de la salud en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Los autores utilizaron métodos de investigación tales como: el análisis-síntesis, la inducción- deducción y el método histórico-lógico, los cuales permitieron elaborar la propuesta que se presenta, así como arribar a generalizaciones teóricas y prácticas. El conjunto de tareas medioambientales se convirtió en una herramienta para elevar la preparación metodológica de los docentes y permitió darle cumplimiento a una de las estrategias curriculares de la formación del profesional referida a la Salud Pública y Formación Ambiental.

PALABRAS CLAVE: Educación Física, educación ambiental, tareas medioambientales, preparación metodológica, estrategia curricular

ABSTRACT

The objective of this article is to present some theoretical-methodological considerations regarding the treatment of environmental education in Physical Education class. The analysis of the aforementioned concepts derived in the contribution of the work, which was a set of tasks to develop this dimension in the process of training future health professionals at the University of Medical Sciences in Holguin. The authors used research methods such as: analysis-synthesis, induction-deduction and the historical-logical method, which allowed to elaborate the proposal presented, as well as arriving at theoretical and practical generalizations. The set of environmental tasks became a tool to raise the methodological preparation of teachers and allowed to comply with one of the curricular strategies of the professional training related to Public Health and Environmental Training.

KEY WORDS: physical education, environmental education, environmental tasks, methodological training, curricular strategy.

¹MSc. en Didáctica de la Educación Física Contemporánea. Profesora Auxiliar. Facultad de Cultura Física. Universidad de Holguín.

²MSc. en Didáctica de la Educación Física Contemporánea. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

³MSc. en Actividad Física en la comunidad. Profesor Asistente. Facultad de Cultura Física. Universidad de Holguín.

La problemática ambiental por su tendencia a agravarse a escala universal pone en peligro la vida del planeta, cobra cada vez más importancia y se ha convertido en una de las principales preocupaciones del ser humano. El tema ambiental es ampliamente discutido en los más disímiles círculos académicos, científicos, políticos, sociales, económicos y comunitarios.

Es acertado señalar que la destrucción actual del medio ambiente está directamente relacionada con las intervenciones humanas. Se comparte el criterio de Quintero (2014) que el principal causante de los problemas medioambientales es el hombre, amén de que existen otros factores causales que contribuyen a agudizar la situación. Sin embargo, él es el único que cuenta con los recursos económicos, científico-tecnológicos y educativos para resolverlos.

El factor humano es un recurso que precisa una educación que le permita integrarse armónicamente en el proceso de transformación de la naturaleza, de acuerdo con este criterio el objetivo de este trabajo es exponer algunas consideraciones teórico-metodológicas en torno al tratamiento de la educación medioambiental en la clase de Educación Física.

En 2013, en este sentido, Quintero plantea que la preocupación del Estado cubano por el medio ambiente constituye un rasgo latente en su devenir histórico, afianzado con el triunfo de la Revolución en el año 1959. Posteriormente, el Ministerio de Educación inició una labor al respecto desde la década de los años setenta que ha sido permanente, en aras de precisar su política, basada en la formación de hombres y mujeres preparados para interrelacionarse adecuadamente con el medio ambiente. En correspondencia con esta exigencia, a finales de los años setenta tuvo lugar el primero de numerosos seminarios nacionales de educación ambiental y seminarios-talleres internacionales de educación ambiental, de los que se han derivado estrategias y emitido orientaciones para su desarrollo y para considerarla como parte de la educación integral que debe poseer el alumnado.

Como puede apreciarse, en Cuba se han adoptado políticas y agendas ambientales que implican a todos los sectores de la sociedad. La mejora efectiva de la calidad del medio ambiente, del bienestar físico y psicológico de las personas y la conservación de los recursos naturales, requieren de una decidida acción institucional. Por solicitud del Estado y del Ministerio de Educación se han realizado investigaciones, varias de ellas, generalizadas en escuelas, comunidades y áreas protegidas.

Las concepciones aportadas por distintos investigadores en torno a la educación ambiental son diversas. En ellas, la misma debe orientar al hombre en la interpretación del mundo e indicarle cómo actuar en su seno. Ello justifica que los autores de este artículo estimen importante lo señalado, al considerarla:

...un proceso educativo permanente que prepara a los ciudadanos para la comprensión de los principales problemas del medio ambiente en la época contemporánea, propicia conocimientos científicos que permiten desarrollar la conciencia acerca de la necesidad de realizar acciones que contribuyan a la búsqueda de soluciones para los problemas del medio ambiente, y permite lograr su constante protección, conservación y mejoramiento, garantizando una vida más sana. (Guevara y Pérez, 2013, p. 2).

Se asume que la educación integral de la personalidad de niños, jóvenes y adultos le corresponde a las instituciones educativas. Así, los procesos educativos deben abordar el estudio de las cuestiones ambientales a través de procesos interdisciplinarios que permitan el concurso de los diferentes campos del saber, para

dar cuenta de la complejidad de los problemas. Durante todos estos años se ha implementado la concepción de que la educación ambiental es parte de la educación integral, y un componente del proceso docente- educativo. Esta constituye un proceso educativo permanente en la Educación Superior, en el que, desde los contenidos de las asignaturas del currículo de cualquier carrera, se debe potenciar su desarrollo.

Especial importancia se les concede a las universidades de ciencias médicas, las cuales tienen como misión la formación y superación de profesionales de la salud, con una sólida formación integral que garantice, entre otras líneas, desarrollar su educación ambiental y les permita una conducta ambiental responsable.

Se hace necesario referirse brevemente a las estrategias curriculares, pues:

...consisten en la proyección de la organización curricular de contenidos, formas, métodos y procedimientos a emplear para lograr objetivos que, por su grado de generalidad, no es posible alcanzar con el nivel de profundidad y dominio requeridos desde una sola disciplina. Aportan direccionalidad y coherencia al proceso de formación según los requerimientos del modelo del profesional (Colectivo de autores, 2015, p. 26).

Entre ellas se encuentra la referida a Salud Pública y Formación Ambiental.

Cabe señalar que las universidades médicas han incorporado el saber ambiental a los procesos que en ellas se ejecutan:

...la educación ambiental tiene particular importancia en el caso de la formación de médicos dadas las estrechas relaciones entre el deterioro del medio ambiente y las afectaciones de la salud, además por el papel educativo que deben ejercer estos profesionales en la comunidad" (Rodríguez y Vicedo, 2010, p. 445).

En la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín (UCMH), la Educación Física (EF), única asignatura donde generalmente se desarrolla el proceso docente educativo en un escenario natural: el medio ambiente, adolece en la concepción de su programa (tanto en los objetivos, temas, contenidos e indicaciones metodológicas) del vínculo necesario con dicha temática para darle cumplimiento a la estrategia curricular de Salud Pública y Formación Ambiental.

Es por ello que se realiza un estudio diagnóstico del proceso docente educativo de la asignatura EF 1 que se imparte a los estudiantes del primer año de la facultad de Medicina. En el mismo se realizó el análisis del programa de la asignatura, así como encuestas a los estudiantes y profesores que la impartieron.

Al analizar la información obtenida de los instrumentos de investigación aplicados, se detectaron las siguientes insuficiencias:

- Escasos conocimientos de la temática ambiental por parte de los estudiantes.
- Limitado vínculo del tema medioambiental en el programa de la asignatura.
- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades del programa de EF en la preparación metodológica de los docentes para elaborar y utilizar tareas que integren los contenidos de la asignatura con los problemas medioambientales, lo que trae como consecuencia que no se concreten los objetivos de la Estrategia Curricular Salud Pública y Formación Ambiental.

Lo anterior condujo al desarrollo de una investigación que tuvo como objetivo elaborar un conjunto de tareas medioambientales para favorecer el cumplimiento de

la Estrategia Curricular Salud Pública y Formación Ambiental en los estudiantes de 1er año de la Facultad de Medicina de la UCMH, a partir del programa de la asignatura EF 1. Los resultados se exponen en el presente artículo.

Se utilizaron métodos teóricos para la investigación entre los que se encuentran: análisis-síntesis, inducción-deducción y el método histórico-lógico, los cuales permitieron elaborar la propuesta que se presenta, a partir del análisis crítico de las diferentes fuentes, así como elaborar generalizaciones teóricas y prácticas. Además, se aplicaron diferentes instrumentos: encuesta, revisión de documentos y el criterio de expertos que responden a los métodos del nivel empírico y del nivel matemático-estadístico el cálculo porcentual para variables cualitativas en escalas nominal en el procesamiento de los datos.

La muestra quedó conformada por los 174 estudiantes de primer año de la Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín y los 12 profesores que imparten la asignatura Educación Física, seleccionados de forma intencional en el curso escolar 2016-2017.

Inicialmente, se realizó un estudio de la evolución de los problemas medioambientales y su incidencia en la vida del hombre en las diferentes etapas del desarrollo de la humanidad, se determinaron las tendencias y posiciones teóricas acerca de la problemática medioambiental en los foros internacionales y nacionales y, además, se analizaron los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan en la actualidad la Educación Ambiental en el contexto educativo cubano.

En lo relativo a la definición de tarea, Concepción y Rodríguez (2006, p.36) plantean que la tarea “constituye el núcleo del trabajo independiente de los estudiantes. El profesor elabora la tarea, la orienta y la controla, como medio de enseñanza y el estudiante la resuelve como medio de aprendizaje...”

Los autores de la presente investigación comparten lo expresado en la definición anteriormente citada, relacionada con la tarea docente, en la que se infiere que las mismas son situaciones de aprendizaje que debe resolver el estudiante, en clase y fuera de esta, vinculadas con la búsqueda y adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades. Lo anterior influye en su esfera motivacional al utilizar los contenidos de la EF y ponerlos en función del desarrollo de la educación ambiental. Ello exige de los estudiantes la búsqueda de la información, la construcción de conocimientos, así como la formación y aplicación de habilidades para apropiarse de los contenidos como medio de solución de uno o varios problemas medioambientales planteados por el profesor.

Asimismo, en la opinión de los autores, las tareas docentes se deben concebir con un carácter integrador y coinciden con el criterio de Borrero (2007) quien considera que las tareas integradoras son caracterizadas como acciones que desarrolla el estudiante para la solución de problemas, que requieren de la integración de objetivos, contenidos y métodos, lo que garantiza el dominio de los modos de actuación. No obstante, se añade a la caracterización anterior la necesidad de la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista como requerimiento esencial para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura EF 1 y su relación con la dimensión ambiental.

La elaboración del conjunto de tareas medioambientales propuesto, transita por varios pasos metodológicos, que permiten su desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura EF 1, los que son expuestos a continuación:

1er paso: Diagnóstico inicial a los profesores y estudiantes en cuanto a los conocimientos ambientales que poseen. Constituye el punto de partida para diseñar el contenido de las tareas medioambientales. Por medio de encuestas se diagnostica el nivel de información, así como las actitudes relacionadas con el medio ambiente que poseen tanto profesores como estudiantes.

2do paso: Análisis de las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura Educación Física para contribuir al desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes. Para facilitar este análisis y la búsqueda de la información que se desea obtener se parte de un grupo de indicadores ambientales.

Indicadores ambientales para identificar las potencialidades asociados a la dimensión natural y social del medio ambiente

Lo natural:

Elementos físicos de la naturaleza que existen de manera independiente al ser humano e incluyen: animales, plantas, microorganismos, agua, suelo, aire, energía, clima y topografía, entre otros.

Lo social:

Las actividades de socialización que realizan los individuos y las colectividades (clases, grupos, instituciones, etnias, otros).

Incluye los siguientes elementos: tipos de interpretaciones sociales, esquemas de valores, formas y grados de poder, tipos de organizaciones, manifestaciones culturales.

Cómo identificar dentro de lo social:

Lo económico:

Por las relaciones de producción que establecen los hombres en correspondencia con una determinada fase de desarrollo productivo.

Lo histórico:

Por la evaluación histórica de todos los elementos naturales y sociales.

Lo cultural:

Por la forma en que les son transmitidos los logros de la ciencia y los modos de actuación en la sociedad.

Lo político:

Por la política del estado en relación con los problemas medio ambientales.

Lo ético:

Las convicciones morales acerca de la relación medio ambiente- desarrollo. (Argote, 2001, p.13)

Potencialidades de la asignatura Educación Física 1 para dar cumplimiento a la estrategia curricular de Salud Pública y Formación Ambiental, a partir del contenido de cada tema

Mediante el contenido del tema I: "Preparación física general. Actividad deportiva auxiliar" se pueden concretar las dimensiones social y natural del medio ambiente, y específicamente la primera desde sus particularidades económica, cultural y política. Se analiza la importancia que tienen las Pruebas de aptitud física como una herramienta para lograr caracterizaciones más integrales y objetivas de los estudiantes. Su uso permite conocer y valorar el desarrollo de las capacidades

físicas de diferentes grupos poblacionales, lo que posibilita realizar estudios a partir de los resultados que se obtengan.

En este tema se analizan también las condiciones que deben tener las áreas y locales para realizar dichas pruebas (relación con topografía, suelos, aire), además las indicaciones técnico-metodológicas para su correcta aplicación. Como aspecto importante se analizará el apoyo que brinda el Estado para conocer, mantener y mejorar los niveles de salud de la población.

En el desarrollo del tema II: "Actividades deportivas. Preparación física. Competencias", de manera general se evidencian las dimensiones natural y social, y dentro de esta última, la histórica, económica, política y cultural.

A través de estos contenidos el estudiante conocerá la relevancia que tiene la práctica sistemática de actividades físicas y deportivas para promover y mantener estilos de vida sanos, alejados de los hábitos tóxicos, con la utilización conveniente del tiempo libre, el uso de las áreas e instalaciones deportivas higiénicas y con las condiciones necesarias, así como la importancia de la ropa y el calzado deportivo adecuado. En este tema los conocimientos relacionados con la frecuencia cardíaca, la respiración, pulsometría y la postura, permiten el desarrollo de la educación ambientalista en los estudiantes.

Esto es de gran importancia para su futura labor profesional, en la que deberá evidenciar modos de actuación en este sentido; además de conocer su impacto en la vida cotidiana y en el mejoramiento de los índices de salud de la población. Los contenidos de este tema son apropiados también para contribuir al logro de una educación sexual responsable en los estudiantes.

3er paso: Selección de los contenidos a utilizar en la elaboración de cada una de las tareas medioambientales. En este paso se realiza una selección dentro de aquellos contenidos analizados anteriormente que potencian el desarrollo de la educación ambiental, teniendo en cuenta aquellos que ofrecen las mayores posibilidades en cada uno de los temas impartidos, y por tanto sean más factibles para el diseño de estas.

4to paso: Diseño del conjunto de tareas medioambientales.

Constituye el núcleo principal de la investigación, pues en él se conciben las tareas medioambientales que serán ejecutadas durante el desarrollo del programa de la asignatura, de acuerdo con la ubicación que se establece en la propuesta.

5to paso: Evaluación de las tareas.

Se requiere que el profesor vea este proceso de forma integrada y participativa en el que no solo contemple la adquisición de conocimientos sino además, el cambio de actitudes y la modificación de los comportamientos. Evaluar la magnitud de los cambios que se logran en la conducta de los estudiantes precisa de un control estricto y sistemático de datos sobre esos cambios, por lo que esta evaluación debe ser un proceso formativo y continuo.

La propuesta diseñada consta de 6 tareas medioambientales con la siguiente estructura y funciones:

- **Tema:** Su función consiste en aportar los contenidos de la asignatura Educación Física que permitan desarrollar las tareas medioambientales

- **Objetivo:** Le corresponde la función de orientar las tareas elaboradas hacia el desarrollo de la educación ambientalista de los estudiantes, a partir del contenido objeto de estudio en el tema.
- **Contenido:** Identifica los conocimientos y habilidades seleccionados del programa de la asignatura, en los que se desarrollarán las tareas propuestas.
- **Procedimientos:** Conformado por las diferentes orientaciones y planteamientos que deben ser aplicados a los estudiantes, tanto los relacionados con los contenidos de la asignatura EF 1 como los específicos vinculados con la temática ambiental, que les permita a los estudiantes la búsqueda de información para ampliar sus conocimientos y contribuya al desarrollo de su educación ambiental.

Conjunto de tareas medioambientales en la clase de Educación Física

Tarea No. 1

Tema 1: Preparación física general. Actividad deportiva auxiliar

Objetivo:

- Valorar la importancia de la correcta ejecución y evaluación de las pruebas de aptitud física.

Contenido: Pruebas de aptitud física.

Procedimientos:

El profesor, antes de comenzar las pruebas de aptitud física, explicará a los estudiantes la metodología para la realización y evaluación de cada una de ellas, así como la importancia de conocer cómo se ejecutan estas correctamente para propiciar que no se provoquen lesiones o daños corporales.

Se podrá motivar a los estudiantes preguntando las condiciones que deben existir en las áreas deportivas para realizar este tipo de pruebas, en dependencia de las respuestas que se expongan, el docente debe explicarlas, fundamentando los siguientes ejemplos:

- Limpieza e higiene de cada área.
- Utilización, preferiblemente, de espacios naturales, al aire libre, sin obstáculos que impidan la correcta ejecución de cada prueba, en presencia de aire puro, lo que propicia efectos positivos para la salud.
- Realización, en terrenos llanos, no resbaladizos, libres de obstáculos y marcados correctamente, de las carreras de resistencia, rapidez, los abdominales y el salto largo sin impulso de manera que propicien una ejecución libre de caídas, golpes y encontronazos.

Posteriormente, el profesor orientará dividir el grupo en varios equipos, los que tomarán los resultados de cada una de las pruebas realizadas por sus integrantes durante el desarrollo de la clase. Con los datos obtenidos se confeccionará una tabla con la valoración por niveles de cada una de las pruebas realizadas por los miembros del equipo. Esta actividad será evaluada como trabajo extraclase y como una vía de autocontrol del desarrollo de las capacidades físicas.

Tarea No. 2

Tema 2: Actividades deportivas. Preparación física. Competencias.

Objetivo:

- Conocer la importancia del reciclaje de los materiales de desecho para el cuidado y protección del medio ambiente.
- Valorar la utilidad práctica del reciclaje para la clase de Educación Física.

Contenido: Actividad deportiva seleccionada.

Procedimientos:

El profesor inicialmente realizará un conversatorio sobre la importancia que tiene esta tarea para toda la sociedad, pues a la vez que se reciclan materiales, que de ser desechados afectarían el medio ambiente, estos son utilizados en la confección de medios necesarios en las clases de EF. En este conversatorio se podrán efectuar algunas interrogantes como:

- ¿Qué entiendes por reciclaje de materiales?
- ¿Qué importancia le concedes a esta actividad?
- ¿Qué medios pueden ser confeccionados con estos materiales?

Para la confección de los diferentes medios utilizados frecuentemente en las clases de EF (bastones, batones, banderitas o marcadores, pelotas de trapo, pelotas medicinales, mancuernas o dumbbells, etc), el docente orientará:

- Las características de los medios (dimensiones, materiales que se deben usar, modo de confeccionarlos, etc.).
- La recogida de materiales de desechos (pelotas ponchadas, tubos de desodorante, recortería de tejidos, palos de escoba, pedazos de madera, etc.), los que pueden ser recolectados en la residencia estudiantil, comunidad, casa de los estudiantes).
- La bibliografía que deben consultar.
- La fecha para la entrega con un informe escrito anexo en el que redacte una valoración de los siguientes aspectos: materiales usados, procedencia y utilidad en la clase de EF.

Tarea No. 3

Tema 2: Actividades deportivas. Preparación física. Competencias.

Objetivo:

- Argumentar la importancia del calentamiento y cómo debe realizarse para contribuir a evitar lesiones y daños corporales.

Contenido: Actividad deportiva seleccionada.

Procedimientos:

Explicar la importancia que tiene el calentamiento antes de comenzar la ejecución de actividades prácticas, tanto en una clase de Educación Física como en la vida cotidiana. Incluir elementos metodológicos que guíen al estudiante al realizar esta actividad. Se aprovechará esta clase para explicarles la necesidad del uso correcto del uniforme en las actividades cotidianas del centro y de la ropa deportiva adecuada en las actividades deportivas y en la clase de EF, que les propicie una mejor ejecución de los ejercicios y por tanto, contribuir al cuidado de su salud.

El profesor retomará de la tarea no 1 las condiciones que deben tener los locales o áreas donde se desarrolle la clase de Educación Física, para lo que orientará a los estudiantes efectuar una valoración sobre las condiciones medioambientales en las áreas deportivas de la institución. Posteriormente dividirá el grupo en varios equipos, los que estarán conformados por estudiantes de un mismo municipio. Estos realizarán un trabajo extraclase durante el periodo de práctica e investigarán, en el Policlínico, los principales problemas medioambientales presentes en el municipio o comunidad, qué afecta las áreas deportivas de las escuelas que se encuentran ubicadas. Para realizar estas valoraciones deberán:

- Entrevistar a dirigentes comunitarios, estudiantiles, directivos de las escuelas y profesores de Educación Física.
- Observar directamente en las comunidades y escuelas, los problemas medioambientales presentes.
- Determinar qué medidas se toman por las diferentes instancias para solucionar los problemas medioambientales detectados, y ofrecer de ser posible, alguna solución a estos.
- Entregar en la fecha prevista un informe con estas valoraciones, las que serán expuestas en un taller por cada equipo, como una forma de socializar las experiencias alcanzadas durante el periodo de práctica.

Tarea No. 4

Tema 2. Actividades deportivas. Preparación física. Competencias.

Objetivo:

- Vincular las fechas históricas o conmemorativas medioambientales con el deporte y la Educación Física.

Contenido: Actividad deportiva seleccionada.

Procedimientos:

Durante el curso el profesor orientará el análisis y recordación de las fechas históricas o conmemorativas más importantes vinculadas con la temática medioambiental, por tanto, debe seleccionar con antelación los estudiantes del grupo que se prepararán para realizar este comentario en la clase y orientarles la bibliografía necesaria para el desarrollo de la actividad, los que deben:

- Comentar la temática seleccionada, haciéndola coincidir con la fecha conmemorativa o previa a cumplirse esta.
- Desarrollar el comentario preferiblemente en la parte inicial de la clase.
- Durante la actividad, de ser posible, buscar la relación entre la temática ambiental analizada y el deporte o la Educación Física.

Tarea No.5

Tema 2. Actividades deportivas. Preparación física. Competencias.

Objetivo: Argumentar la importancia de la actividad física y su vinculación con los estilos de vida sanos, así como la correcta utilización del tiempo libre.

Contenido: Actividad deportiva seleccionada.

Procedimientos:

En correspondencia con la caracterización general del grupo, se vincularán las clases con la formación de estilos de vida sanos en los estudiantes, se destacará la importancia de la práctica sistemática de ejercicios físicos y sus efectos positivos en el organismo, en contraposición con los producidos por los hábitos tóxicos. Se orientará dividir el grupo en equipos para realizar un trabajo extraclase en el que investigarán sobre esta temática en el que tendrán presente los siguientes elementos:

- Influencia en el organismo de la práctica de ejercicios físicos.
- Vínculo con el aprovechamiento adecuado del tiempo libre.
- Efectos negativos que producen los hábitos tóxicos en el organismo, así como el doping.

Tarea No.6

Tema 2. Actividades deportivas. Caminata.

Objetivo:

- Vincular la importancia de realizar actividad física en espacios abiertos y el cuidado y protección del medio ambiente por los practicantes.

Contenido: Caminata.

Procedimientos:

El docente orientará formar varios equipos en el grupo, se darán las orientaciones generales para realizar la caminata hacia un sitio histórico de la localidad; reflejarán las características de este, así como las medidas que se deben tomar durante el recorrido. Cada equipo tendrá presente durante el recorrido los siguientes aspectos:

- Recoger en bolsas plásticas entregadas previamente, materiales de desecho (latas, recipientes plásticos, botellas, etc.) que encuentren durante la marcha.
- Observar los problemas ambientales presentes en los diferentes lugares por donde se realice el recorrido.
- Socializar, en la clase siguiente, las observaciones realizadas por cada equipo serán. Se propiciará un debate entre los diferentes equipos.
- Tendrán presentes en el debate aspectos tales como: influencia de la actividad física en la salud humana, importancia de la naturaleza y su vínculo con la actividad física, acción negativa del hombre sobre el medio ambiente y posibles medidas o soluciones que se sugieren para contrarrestar esta situación.

Para concluir se desea precisar que:

El análisis realizado evidenció las insuficiencias que existen en el dominio por parte de estudiantes y profesores sobre los problemas medioambientales, así como en la preparación metodológica de los docentes para elaborar y utilizar tareas que integren los contenidos de la asignatura Educación Física1 con esta temática.

Las tareas medioambientales elaboradas, a partir de las potencialidades que brindan los contenidos de la asignatura Educación Física 1 fueron valoradas por parte de los expertos consultados como Muy Adecuadas. Según el criterio de estos, pueden propiciar la adquisición de conocimientos, desarrollar habilidades y favorecer

cambios de actitudes para sensibilizar a los estudiantes de 1er año de la UCMH ante la problemática medioambiental.

Estas permitieron profundizar en la solución del problema que afectaba la integración de los contenidos de la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la EF para darle cumplimiento a la Estrategia Curricular de Salud Pública y Formación Ambiental.

La propuesta contribuyó a elevar la preparación metodológica de los docentes pero no constituye un modelo rígido, puede ser enriquecida por la creatividad de profesores y estudiantes.

REFERENCIAS:

Argote, N. (2001). *La educación ambiental con un enfoque territorial mediante la asignatura Biología*. Guantánamo: Instituto Superior Pedagógico "Raúl Gómez García".

Borrero Pereira, R.M. (2007). *Tareas profesionales pedagógicas integradoras para la formación inicial de docentes de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Mecánica*. (Tesis de Maestría inédita). Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín.

Colectivo de autores. (2015). *Disciplina Medicina General. Carrera Medicina*. La Habana: Ciencias Médicas.

Concepción, R. y Rodríguez, F. (2006). *Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Holguín: Holguín.

Guevara Rojas, A. y Pérez Calzada, Y. (2013). La educación ambiental desde el proceso docente educativo de la escuela primaria. *Opuntia Brava*, 5 (2). Recuperado de <http://opuntiabrava.edu.cu>

Quintero Díaz, C. (2013). La formación ambiental de los profesionales de la educación en Cuba, desde la enseñanza-aprendizaje de la historia. *Opuntia Brava*, 5 (3). Recuperado de <http://opuntiabrava.edu.cu>

Quintero Díaz, C. (2014). Necesidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible del docente de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia. *Opuntia Brava*, 6 (3). Recuperado de <http://opuntiabrava.edu.cu>

Rodríguez Cabrera, I. y Vicedo Tomey, A. (2010). Nivel de conocimientos de la dimensión ambiental en la carrera de Medicina. *Revista Electrónica de Educación Médica Superior*, 24 (4). Recuperado de <http://scielo.sld.cu>