

# EL AUTOAPRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA SUPERIOR

## SELF-LEARNING IN HIGHER PEDAGOGICAL FORMATION

Danilo A. Quiñones Reyna<sup>1</sup> ([daniлоquinonez@isplt.rimed.cu](mailto:daniлоquinonez@isplt.rimed.cu))

José Ignacio Reyes González<sup>2</sup> ([joseignacio@isplt.rimed.cu](mailto:joseignacio@isplt.rimed.cu))

### RESUMEN

El proceso de dirección del aprendizaje en la escuela cubana ha transitado por diferentes etapas de desarrollo y diversos han sido los aspectos de carácter didáctico a los que se le ha prestado atención en todos los niveles de educación. Sin embargo, ha sido muy poco abordado el autoaprendizaje como una vía para la regulación de la actividad cognoscitiva y la gestión del conocimiento del sujeto que aprende en las condiciones en las que se realiza este proceso. En el presente artículo se ofrecen algunas recomendaciones metodológicas para hacer más eficiente la independencia cognoscitiva de dicho sujeto, a partir de la actividad de estudio y la adquisición de habilidades metacognitivas, tanto para el primer año intensivo, como para el proceso de universalización y la ejecución de las tareas inherentes a la práctica profesional en la microuniversidad.

**PALABRAS CLAVES:** Autoaprendizaje, actividad cognoscitiva, independencia cognoscitiva, universalización, microuniversidad.

### ABSTRACT

The teaching learning process in the Cuban school has undergone different stages of development, diverse aspects on didactic issues have been paid attention to in all educational levels; nevertheless, self-learning has not been assumed and studied in all its extension, as a means to regulate the cognitive activity and the subject's who learns negotiation's in the conditions in which this process takes place. At present, some methodological recommendations to develop cognitive independence of the subject who learns are offered, taking as a point of departure the activity of study and the acquisition of metacognitive abilities.

**KEY WORDS:** Self-learning, cognitive activity, cognitive independence, Universalizing Higher Education, microuniversity (last two terms belong to the Cuban revolutionary Pedagogy whereby the university study is extended to every borough of the country)

En la actualidad ha cobrado mucho interés entre los profesionales de la educación, en especial los investigadores, lo relacionado con el aprendizaje escolar. No son pocos los autores cubanos y extranjeros que se han detenido a analizar esta problemática, entre los que se encuentran L. S. Vigotsky (1982); C. Álvarez (1999); C. Bixio (1999); D. Castellanos (1999, 2001, 2002); R. M. Álvarez (2000); B. Martínez (2009).

---

<sup>1</sup> Profesor del Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey", Las Tunas, Cuba.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor del Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey", Las Tunas, Cuba.

En nuestra provincia existen dos proyectos que investigan esta problemática: Dirección del aprendizaje de los adolescentes de secundaria básica, que dirige J. I. Reyes González, y Dirección del aprendizaje de los escolares primarios, que dirige D. Quiñones.

Aunque se refiere este material al aprendizaje, es bueno destacar que el aprendizaje no puede separarse del proceso de enseñanza. Por eso afirmamos que: el proceso de enseñanza-aprendizaje es uno solo, con carácter dialéctico e integral, que conlleva la participación activa tanto del profesor como de los adolescentes, e implica a su vez precisar los objetivos de enseñanza que estos asumen como sus objetivos de aprendizaje, para llegar a los diferentes niveles de esencia del contenido (conocimientos, habilidades, hábitos, destrezas, normas actitudes y valores) con la utilización de formas de organización, métodos y medios de enseñanza que posibilitan la adquisición de esos saberes que el profesor y los aprendices deben evaluar sistemáticamente desde una concepción de proceso y resultado.

### **Definiendo el aprendizaje**

Las definiciones varían de acuerdo con la corriente pedagógica que asuma el autor. En Cuba al estar acogidos a la Escuela Histórico-Cultural, fundada por Vigotsky, asumimos una concepción que revela la relación que se establece entre lo bio-psico-social, dirigida a un **aprendizaje desarrollador; como aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social** (Castellanos, 2002).

### **Algunas reflexiones psicodidácticas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en las condiciones de la universalización**

En los últimos años y con mucha frecuencia se oye hablar de innovaciones educativas dirigidas a implementar distintos sistemas de **autoformación, autoaprendizaje o formación individualizada**, que responden a las necesidades que tienen las nuevas generaciones de ser cada vez más independientes para enfrentar los retos que la vida les impone en todos ámbitos sociales.

Son variadas las iniciativas que en otros países se han emprendido en todos los niveles educativos a través de las modalidades de Educación a Distancia. Aunque es cierto que se logra mayor independencia y autodirección del estudiantado, uno de los problemas que aún se mantienen en otros países es el abuso de las nuevas tecnologías y su transferencia indiscriminada que lejos de resolver una problemática enajena al sujeto de los vínculos sociales y hasta llegan a perder su identidad por considerarse descontextualizadas en determinados medios socioculturales.

En Cuba han sido pioneros en el abordaje de la problemática del trabajo independiente: Álvarez de Zayas, C. (1999), Álvarez de Zayas, R. M. (2000), Castellanos, D. (2001); los que han coincidido en resaltar la importancia del autoaprendizaje en el proceso docente de la educación superación.

El marcado carácter humanista de nuestro sistema educativo ubica al estudiante como centro de este proceso en el que conscientemente debe implicarse y a partir de las orientaciones del profesor, ser **autogestor** de los propósitos que debe alcanzar en cada etapa de su desarrollo; sobre todo cuando en este complejo proceso convergen las estrategias:

- **Enseñar a aprender y enseñar a enseñar:** Comprende la labor del profesor del ISP desde el primer año intensivo y la continuidad del trabajo de orientación académica y profesional que siguen los profesores de las sedes y los tutores en las microuniversidades.
- **Aprender a aprender:** Presupone todo lo relacionado con el propio proceso de autoaprendizaje, de lograr que desarrollen habilidades para autodirigirse y autoevaluarse, identificar los errores y reorientarse a partir de reflexiones didácticas sobre la temática en cuestión, orientar al estudiante a constatar los **“conocimientos que posee”** de su propio proceso de aprendizaje, jerarquizar el trabajo de búsqueda en las fuentes de información y saber ofrecer y solicitar ayuda a su profesor y/o tutor y a sus compañeros de grupo cuando sea necesario.
- **Aprender a enseñar a aprender:** Se concreta bajo la égida de la concepción disciplinar modular que presupone mayores niveles de integración y acercamiento a los problemas de aprendizaje de sus alumnos en las microuniversidades que de alguna manera se configuran como problemas profesionales que ellos tienen que resolver en ese contexto y que constituye el elemento nucleador de los contenidos de enseñanza y aprendizaje, y se convierten en la vía didáctica para que el estudiante integre modos de pensar y actuar de acuerdo con su condición de profesional de la educación en ejercicio y formación.

En el tratamiento de los problemas antes identificados ha prevalecido una concepción de naturaleza más práctica que teórico-práctica, o sea, no se ha sido consecuente con la determinación de las causas reales que los originan, ni se ha hecho un estudio profundo en los diferentes contextos sobre qué métodos emplear para su solución.

No se han aprovechado lo suficiente las posibilidades de la clase y el trabajo en el aula para la solución de tareas con carácter independiente y su relación con los problemas profesionales. Además, todo el trabajo desarrollado sobre la base del diagnóstico se ha hecho, esencialmente para solucionar o contrarrestar las dificultades, no para identificar, ni darle seguimiento a las potencialidades.

El trabajo con el diagnóstico y su alcance tiene que ubicar al profesor ante la necesidad de estudiar profundamente la voluntad del estudiante: si este está dispuesto a asumir los retos del cambio, su disposición para recibir la ayuda de todos, en un proceso que se caracterice por la socialización e interactividad.

Aunque se han propuesto estrategias metodológicas dirigidas a optimizar el trabajo

independiente de los estudiantes no se han alcanzado los niveles deseados, y no siempre la orientación y el control tienen la atención que merecen dentro del colectivo pedagógico. En muchos casos no se declara de forma precisa qué acciones debe seguir el estudiante en el trabajo con las fuentes, qué métodos y técnicas implementar y cómo integrar cualitativamente los resultados de la búsqueda.

En las nuevas condiciones de la universalización se ha demostrado que una buena parte de los resultados obtenidos están en relación directa con el desempeño de los profesores del ISP, con énfasis en los del primer año intensivo que extrapolan un fuerte arraigo de estos procedimientos al primer año de la universalización; por lo que tutores de las sedes y microuniversidades deben trabajar más intensamente con respecto a la orientación sistemática de cada tarea al estudiante, de cuáles son sus alternativas para darle solución; que no tienen que ser únicamente las consultas de las fuentes impresas o virtuales y su procesamiento e integración adecuados.

En este sentido, es necesario reflexionar sobre lo siguiente:

- ¿Qué es lo que no debe dejarse de considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje que de manera conjunta se desarrolla entre el ISP y la escuela?
- ¿Cuáles son las características de dicho proceso en estas condiciones?
- ¿Están preparados los profesores del ISP, los de las sedes, los adjuntos, tutores y directivos para enfrentarlo?

El análisis de estas interrogantes nos conduce a considerar que las disciplinas integradoras son determinantes para todas las carreras del ISP; ellas son: la Formación Pedagógica General y Fundamentos de la Actividad Pedagógica que se proyectan desde una cosmovisión científica para que el estudiante, en su rol de profesional de la educación:

- Domine los fundamentos teóricos metodológicos de las ciencias de la Educación.
- Se proponga un Proyecto de mejoramiento personal y humano.
- Contextualice y reconstruya continuamente su práctica profesional.
- Tenga conciencia del impacto del proceso que dirige en la formación de sus educandos y en su propio desarrollo profesional.
- Aprenda a realizar una construcción personalizada permanente de su rol profesional en correspondencia con las exigencias sociales, de la escuela y de sus educandos.

Lo anterior nos emplaza a reflexionar que en estas condiciones es necesario orientar la dirección del aprendizaje hacia estadios de autoaprendizaje, a partir de un proceso de enseñanza que sea:

- **Problemizador:** que significa conocer lo que sabe para resolver los problemas de la práctica profesional integral que realiza y el reconocimiento de las carencias que aún posee en los conocimientos, en los procesos de aprendizaje y en el enfoque axiológico y actitudinal.
- **Sistematizador:** que equivale a incluir como contenido de enseñanza conocimientos de carácter generalizador que permitan la interpretación de la relación entre la teoría y la práctica, considerando la experiencia individual de los estudiantes.
- **Socializador:** que se manifiesta en comunicar lo aprendido, retroalimentarse de las experiencias del colectivo y de las propias para generar nuevas situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Con la presentación de este material no pretendemos hacer un análisis científico profundo de las problemáticas que se abordan, sino ofrecer una serie de recomendaciones dirigidas a facilitar la orientación del proceso de autoaprendizaje de los estudiantes, sin embargo, no deben desestimarse las particularidades subjetivas de los sujetos que aprenden y enseñan, sobre todo lo referente a su voluntad, intereses, entereza, constancia, sistematicidad, entrega, profundidad y el interés por construir un proyecto de vida personal, entre otros.

En el siguiente epígrafe ofrecemos algunas recomendaciones que han sido introducidas en la práctica pedagógica y contribuyen a optimizar este proceso.

### **¿Cómo estudiar con eficiencia para el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje? Algunas recomendaciones para estudiantes y profesores**

**Para mejorar el aprovechamiento en el estudio es importante:**

1. Organizar y planear tu régimen de vida y hacer un horario para distribuir tus actividades y situar el tiempo de estudio.
2. Concentrarte y evitar distracciones.
3. Conocer y establecer las condiciones para estudiar con eficiencia.
4. Leer mejor, con más rapidez y comprensión.
5. Utilizar las técnicas adecuadas para captar, asimilar, fijar y recordar los conocimientos.
6. Prepararte eficazmente para todas las evaluaciones sistemáticas y el trabajo escolar.
7. Solicitar y brindar ayuda a tus compañeros y profesores cuando sea necesario, sin reservas ni inhibiciones.

8. Estar consciente de tus fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje.
9. Saber identificar las potencialidades del error en la búsqueda de soluciones.

Es necesario que nuestros estudiantes, sobre todo los del primer año intensivo sepan e interioricen: ¿Qué es estudiar?

Es una tarea compleja que consiste en el conjunto de hábitos y habilidades teóricas y prácticas mediante las cuales asimilamos los conocimientos y aprendemos cómo aplicarlos en nuevas situaciones que se pueden presentar en la vida profesional de la microuniversidad y en la social de la cotidianidad. O sea, se estudia cuando hemos logrado aprendizaje, pero a la vez ese aprendizaje nos motiva a la búsqueda de nuevas alternativas para el estudio, nos orienta hacia cómo perfeccionarlo, a autovalorar los resultados alcanzados, por un lado y por otro, a la aplicación de ese aprendizaje a nuevas situaciones de la vida social, personal y/o familiar.

¿Cómo podemos aprender a potenciar el estudio con el empleo de estrategias metacognitivas para lograr los niveles deseados de autoaprendizaje?

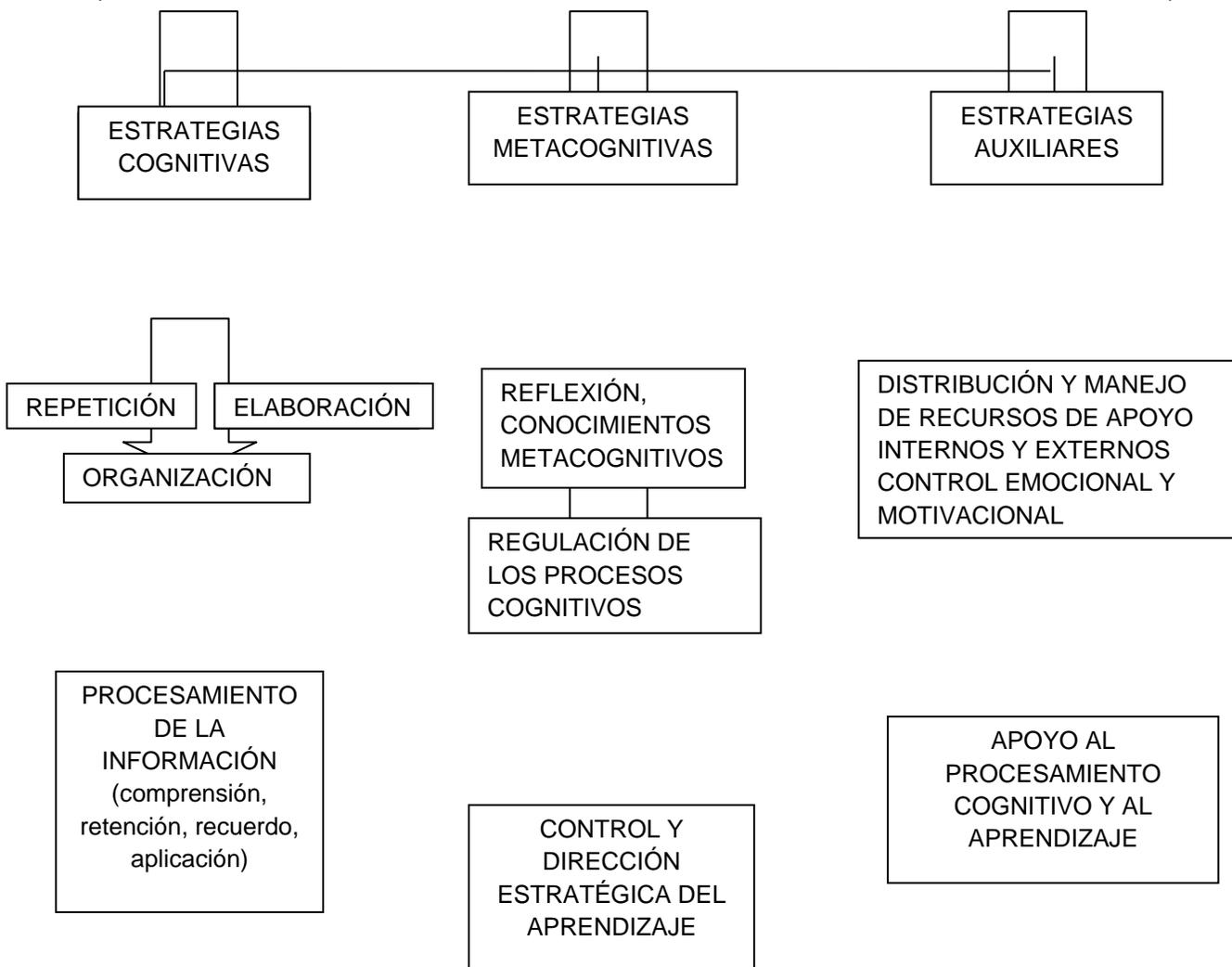
Es importante planificar las actividades de estudio, el primer paso hacia la confección de un plan diario más efectivo de estudio es saber exactamente cómo empleamos, cómo invertimos nuestro tiempo. Así podemos darnos cuenta cómo, cuándo y cuáles son las pérdidas principales y de qué manera podemos evitarlos para aprovechar mejor el tiempo de que disponemos.

Por otro lado, las estrategias metacognitivas garantizan la regulación del proceso de aprendizaje sobre la base de la reflexión y el control de las acciones para este proceso. Estas se basan en el conocimiento que tiene que tener el sujeto acerca de las variables referentes a su propia persona, las tareas y las estrategias, susceptibles de afectar la marcha y los resultados del proceso de aprendizaje.

Aquí se incluye **la orientación, planificación, supervisión y evaluación del proceso**, así como su rectificación cuando sea necesario. Las estrategias metacognitivas son el componente esencial del aprendizaje autorregulado **(autoaprendizaje)**.

Lo anterior se puede analizar a partir del siguiente gráfico: Las estrategias de aprendizaje tomado del libro aprender y enseñar en la escuela de Castellanos y otros, (2002).

**LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**  
(ADAPTADO POR LOS AUTORES A PARTIR DE GONZÁLEZ Y TOURÓN, 1998)



**Algunas recomendaciones acerca de cómo proceder para adquirir hábitos de estudio:**

1. Distribuir el tiempo de estudio que le vamos a dedicar a cada actividad (asignatura).
2. Planificar un horario semanal permanente buscando la correspondencia con el horario de consulta establecido.

3. Adaptar la extensión de cada período de estudio al nivel de dificultad de la materia que tienes que estudiar.
4. Fijar el período de estudio de cada materia (asignatura) lo más próximo que puedas al período de clase de la misma.
5. Establecer un período de estudio semanal para repasar cada una de las materias (asignaturas).
6. Analizar y buscar las posibilidades que te brinda el contenido de la materia que estudias para establecer relaciones con otras que estés estudiando simultáneamente en el año.
7. Lo más importante no es hacer el horario sino cumplirlo.

### ¿Eres de los que pierde la concentración en el estudio? ¿Qué puedes hacer?

1. Tener una idea clara y un propósito definido de lo que vas a hacer.
2. Asumir una posición activa y decidida frente al estudio.
3. Buscar las mejores condiciones ambientales en la medida de lo posible, pero de no ser así, debes ser capaz de sobreponerte a las interferencias.
4. Planificar las metas de estudio (no te des reposo hasta que no veas cumplido tu propósito)
5. Estudiar como si tuvieras que dar una clase sobre lo aprendido.
6. Procurar no hacer o atender varias cosas al mismo tiempo (si tienes varias tareas, decide el orden)
7. Empezar a trabajar inmediatamente (eliminar la divagación)

### ¿Qué métodos podemos utilizar para estudiar con eficiencia?

Hay un método sencillo, es el O P L E R:

1. **O**jear
2. **P**reguntar
3. **L**eer
4. **E**xponer
5. **R**epasar

**Ojear:** echa un vistazo general al capítulo, lección o artículo. Lo primero que hay que hacer

con un libro es tener de él una visión de conjunto para saber de qué se trata, qué se va a estudiar.

Para ello primero debes leer el prólogo, la introducción, el índice o tabla de contenido y los epígrafes o sumarios de los capítulos, si los tuviera. Te fijas en los encabezamientos, secciones, luego en las divisiones menores -dentro de las principales- subtítulos, subepígrafes, oraciones que inician tópicos.

Puedes preguntarte ¿qué conozco acerca del capítulo?, trata de recordarlo con tus propias palabras lo que viste en esa primera ojeada.

**Preguntar:** convierte los titulares o encabezamientos en preguntas. Ello te permite trabajar de manera analítica, por partes, para aprender a dominar el contenido concreto del capítulo que lees o estudias. Te permite definir el problema que se plantea.

**Lectura:** lee para responder las preguntas. Ahora lee atentamente el contenido de cada encabezamiento o epígrafe y selecciona las ideas esenciales que responden a la pregunta inicial que te formulaste.

- a) Subraya o escribe la idea esencial.
- b) Resume con palabras claves, al margen de la página o en la hoja aparte.
- c) Puedes utilizar llaves o dobles líneas más significativas y signos de interrogación para los puntos dudosos que necesitas aclarar, resolver.

Después que en una u otra forma hayas identificado la idea esencial deberás hacer un resumen o síntesis con tus propias palabras.

**Exposición:** expondrás lo esencial de lo leído.

**Repaso:** etapa final para consolidar y perfeccionar el estudio.

Una operación, que de una u otra forma el estudiante desarrolla, en el plano intelectual, cada vez que se enfrenta a la actividad de estudio es: tomar notas de clase, lo cual:

- Exige una atención constante.
- Sentarse donde se pueda oír y ver bien la clase.
- Seguir la pronunciación del profesor de manera visual y auditiva.
- Exigir al profesor que repita la frase o palabra y que oriente acerca de las dudas ortográficas cuando sea necesario.
- Seleccionar lo necesario, lo principal de la clase.
- Precisar la información. Se deben tomar las ideas esenciales, tratar de

escribirlo con palabras propias, a no ser que se trate del enunciado de una ley, definición.

- Colocar un título o subtítulo a cada parte nueva de la clase, para orientarse en el material de estudio.
- Estar atento a las ideas esenciales que el profesor exprese, al pizarrón, los cuadros que presenta, resúmenes que realiza, al tono de voz que utiliza cuando enfatiza, cuando realiza preguntas.
- Ir a la clase con los contenidos anteriores estudiados.
- Al tomar las notas, si no se logran completar es recomendable dejar el espacio en blanco, anotar solo alguna palabra clave que después ayude a orientarse con el profesor o el libro de texto.
- Reflejar el título, palabra clave, esquemas en las notas, para ello auxiliarse de algunos símbolos o abreviaturas personales y después rectificarlos definitivamente.

¿Cómo tomar notas de los libros?

- Es recomendable dar una primera lectura general del material antes de ir al análisis de cada párrafo.
- Buscar las ideas esenciales en cada párrafo y en el material en general (para ello se puede hacer preguntas sobre lo leído)
- Consultar en el diccionario las palabras cuyo significado se desconoce.
- Consultar el glosario del libro para entender conceptos específicos del contenido de la asignatura.
- Apoyarse en las figuras, fotos, tablas, que posee el libro; pueden tener información adicional o sintetizado el material.
- Al analizar el contenido del libro se debe ir llegando a conclusiones acerca de lo esencial; al definir los datos principales, se van conformando las notas.
- Estas notas se pueden expresar en forma de resúmenes, pueden tener citas textuales del libro, elaboración de esquemas, respuestas o preguntas.
- Debe tener cierta organización la nota tomada. La referencia del libro, el título del capítulo, del epígrafe, anotar la página del libro del cual se ha tomado la información, es importante si hay que volver a revisar el contenido correspondiente.

Para trabajar con el libro de texto es imprescindible:

1. Buscar en el índice lo que se quiere estudiar.
2. Hacer una lectura comprensiva.
3. Determinar lo principal y lo secundario.
4. Arribar a conclusiones.

#### ¿Cómo consultar libros en la biblioteca?

- Localizar catálogos (allí están contenidos los libros, ordenados por materia o por autor)
- Buscar la ficha del libro en el catálogo.
- Una vez consultado el libro, determinar si es útil o no.
- Confeccionar las fichas de contenido y además bibliográficas. Estas últimas indican los datos del libro: título, autor, editorial, año de edición, páginas, las que constituyen datos importantes para referirnos a él o para localizarlos nuevamente.

#### ¿Cómo buscar la información en el CDIP del Instituto?

A esta dependencia del instituto, la sede o microuniversidad, se debe ir con una precisa orientación de los materiales a utilizar para facilitar la dinámica del trabajo a los especialistas.

Localizar el fichero en el CDIP por el nombre del autor, índice de nombre del autor o de la materia que se trate: Ejemplo, si es pedagogía, psicología, metodología, matemática; se busca por el orden alfabético de las primeras letras de cada una de las materias, de la misma manera se procede con el autor. Además, en los salones del CDIP existe el personal especializado que ofrecerá la información necesaria.

#### ¿Y en las fuentes en soporte magnético?

En el CD de la carrera. Segunda versión. Por ejemplo:

- Especialidad/Pedagogía/Aprender y enseñar en la escuela/.
- Formación General/ Formación Pedagógica General/Didáctica/Parte II.
- Proceso de enseñanza-aprendizaje/Exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje/.

NOTA: Los títulos entre los slashes (/) significan que debe darse un clic con el mouse sobre ellos, una vez que se esté utilizando el CD de la carrera.

#### **En la microuniversidad**

- Diccionarios del Programa Libertad.
- Enciclopedia Encarta. Soporte electrónico.
- MINED. Segundo Seminario Nacional para Educadores. Tabloide Especial. Nov. 2001.
- MINED. Carta Circular 1/2000.
- MINED. Orientaciones Metodológicas y Programas del grado que imparte.
- Resolución Ministerial 106/2004.
- ICCP. Modelo de la Escuela Primaria, para Profesores General e integrales de Secundaria Básica y Pre Universitario.

¿Cómo realizar las tareas docentes?

Tener claridad en:

- Objetivos de la tarea.
- Asistir a las consultas programadas.
- Intercambiar alternativas para la realización de las tareas con otros compañeros del grupo.
- Llegar a consenso en cuanto a pasos a seguir para resolverla.
- Distinguir lo principal de lo secundario.
- Arribar a conclusiones.

¿Qué es precisar el objetivo?

Es lo que se aspira a alcanzar, para qué se va a realizar la tarea.

¿Qué es determinar lo principal y lo secundario?

**Principal:** es lo más importante. Precisa propiedades y relaciones del objeto de estudio que reflejan sus características.

**Secundario:** es aquello que ayuda a completar las características esenciales.

¿En qué consiste inducir y deducir?

**Pasos a seguir:**

- Da una serie de casos particulares, llegar a una conclusión general ( inducir)

- Precisar las características de cada elemento para determinar su lugar en el razonamiento.
- Derivar de un postulado general, las posibles tendencias (deducir)

Ambos procesos se producen interrelacionados.

Orientaciones generales:

1. Localizar la bibliografía.
2. Realizar la lectura cuidadosa de las temáticas que se orientan.
3. Buscar en los Diccionarios y Enciclopedias el significado de las palabras que se desconozca.
4. Resumir las ideas esenciales de cada temática que se estudie.
5. Cuidar la ortografía y la legibilidad de la letra.
6. Prepararse adecuadamente para que cuando se exponga lo estudiado pueda mostrarse independencia en el desarrollo de las habilidades comunicativas y profesionales en general.
7. Se debe ser **observador, registrar y analizar** críticamente cada intervención de los compañeros en el debate para implicarse en un franco proceso de coevaluación.
8. Consultar en el tabloide de la Colección Multisaber, el Software: Acentúa y aprende.

Para tu desarrollo debes lograr lo siguiente, (ya sea de manera oral o escrita):

- Dominio del contenido.
- Nivel de independencia.
- Desarrollo de habilidades comunicativas: fluidez en la exposición, tono de la voz, pronunciación, dicción.

Lo anterior te permitirá desarrollar las siguientes habilidades:

- **Observar** el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea en la sede o en la microuniversidad.
- **Identificar** los principales problemas de aprendizaje, ya sea entre tus compañeros de aula en las sedes para que brindes y recibas los niveles de ayuda necesarios o en el escenario que te desempeñas como profesional para que se multipliquen estas acciones.

- **Registrar** las principales regularidades del proceso desde ambas estrategias.
- **Explicar** las principales regularidades.
- **Fundamentar** las causas de los principales problemas y la implementación para transformar la realidad cuando sea necesario.

Algunas recomendaciones:

### Lectura.

- Leer el texto en silencio una o más veces (reflexión).
- Trabajar con incógnitas léxicas o búsqueda del significado contextual (texto - diccionario - contexto).
- Determinación de la clave semántica del texto (o idea central), (palabra, sintagma nominal u oración que constituye la esencia de lo que se dice, el núcleo alrededor del cual gira todo el enunciado).
- Localización de focos de interés personal (parte subjetiva de la lectura del texto).
- Verbalización del texto (explicación de lo comprendido).
- Lectura expresiva.

NOTA: Como parte de la puesta en práctica y generalización de algunas experiencias relacionadas con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y su optimización, anexamos a este material el documento: Acciones asociadas a la formulación de objetivos, que es resultado del trabajo metodológico inicial desarrollado en los primeros Cursos Emergentes para la formación de maestros primarios; de la autora: Lic. Lissette Gómez Álvarez.

A modo de resumen:

- Los aspectos analizados anteriormente, dirigidos a potenciar el aprendizaje desarrollador, en modo alguno pueden concebirse aislados de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje: **objetivos, contenido, métodos, formas de organización y evaluación.**
- Existe un condicionamiento mutuo y dinámico entre las acciones de aprendizaje y las acciones de enseñanza. Ambas forman un mismo sistema, con objetivos muy bien definidos que interactúan sistemáticamente. Por lo que la naturaleza, características y condiciones del aprendizaje condicionan todas las categorías de la didáctica y se convierten a la vez en criterios para su ulterior perfeccionamiento. En este sentido, es de suma importancia para el docente comprender esta interacción dialéctica entre aprendizaje y enseñanza y

sus manifestaciones más evidentes en el diseño y puesta en práctica de cada una de las acciones correspondientes.

- Las formas de organización de la enseñanza constituyen uno de los elementos más polémicos para promover el autoaprendizaje en los estudiantes, los que están arraigados por el doble condicionamiento que algunos le dan de proceso por una parte y solo de “marco organizativo”, como otra tendencia que la fragmenta de su verdadero carácter procesual; entonces debe quedar claro para profesores y estudiantes en formación que se trata de un componente de naturaleza muy especial al contener e integrar a los demás, por lo que en dependencia de la concepción que se adopte se puede propiciar u obstaculizar el desarrollo de los mismos.
- Independientemente de esta polémica, las formas de organización de la enseñanza constituyen una de las categorías más importantes para potenciar el autoaprendizaje de los estudiantes, por cuanto en ellas se concretan, se materializan, las partes, características y relaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje con carácter desarrollador.

## REFERENCIAS

Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: MES.

Álvarez de Zayas, R. M. (2000). La didáctica de las ciencias sociales: eje de la formación del profesor. En *Modelos, contenidos, y experiencias del profesorado de Ciencias Sociales*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

Bixio, C. (1999). *Enseñar a aprender*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

Castellanos, D. (1999). *La comprensión de los procesos de aprendizaje: apuntes para un marco conceptual*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” (Soporte electrónico).

Castellanos, D. y Llivina, M. J. (2001). *Educación, aprendizaje y desarrollo*. Curso 16. Congreso Internacional Pedagogía.

Castellanos, D. y otros (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.

Martínez, B. (2009). El aprendizaje, un término que merece conquistar su espacio en la enseñanza preescolar. *Opuntia Brava*, 1(2). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>

Quiñones, D. (2002). Una propuesta metodológica para el trabajo independiente en la carrera Educación Primaria (tesis de maestría inédita). Instituto Superior Pedagógico “Pepito Tey”, Las Tunas.

Quiñones, D. (2004). Reflexiones sobre la evaluación del aprendizaje. Una mirada a la escuela primaria. En *Revista Internacional Magisterio*, 10 (bimestre agosto-

septiembre), 34-36. Recuperado de <http://www.magisterio.com.co>

Reyes, J. I. (2002). *Acerca de los problemas teóricos y metodológicos del aprendizaje* (en soporte electrónico). Las Tunas.