

# LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES Y TUTORES PARA EL TRABAJO CON LOS DOCENTES EN FORMACIÓN INICIAL DESDE LA MICROUNIVERSIDAD EN EL COMPONENTE EXTENSIONISTA

## DIRECTORS AND MENTORS' PREPARATION FOR THE WORK WITH INITIAL FORMATION TRAINEES IN MICROUNIVERSITIES IN THE EXTENSIONIST COMPONENT

Nivia Máxima Nápoles Ávila\* ([nivian@ucp.lt.rimed.cu](mailto:nivian@ucp.lt.rimed.cu))

Reyna Rojas Pérez ([reynar@ucp.lt.rimed.cu](mailto:reynar@ucp.lt.rimed.cu))

### RESUMEN

El artículo refiere los sustentos teóricos y metodológicos del proceso de la universalización, con el objetivo de lograr la preparación de los tutores para desarrollar el trabajo extensionista con los docentes en formación inicial en las microuniversidades, proceso que exige cambios en las formas de actuar y pensar de sus principales dirigentes y funcionarios, pues resulta necesario eliminar esquemas, barreras y el tradicionalismo en la dirección y toma de decisiones, priorizando la atención al trabajo de la FEU y a las actividades de extensión universitaria. Se incluyen ejemplos de actividades en función de lograr los objetivos propuestos.

**PALABRAS CLAVES:** Tutores, docentes en formación inicial, universalización, componente extensionista

### ABSTRACT

The article refers the theoretical and methodological foundations which are in correspondence with the process of universalizing the Higher Education, with the objective of attaining mentors' preparation to develop the extensionist work with teachers to be in their initial formation in microuniversities. This process needs a change in the ways of thinking and acting of its main leaders and people in charge, where schemes, barriers and traditionalism should be eliminated in the conduction and decision making, prioritizing the attention to the work of University Students Federation (FEU) and to the activities of University Extension. A system of activities in function of attaining the designed objectives is exemplified.

**KEY WORDS:** mentors, teacher trainers in initial formation, universalization, extensionist component.

La preparación de los directores y tutores es vital para lograr el funcionamiento de la escuela como microuniversidad de forma eficiente, y que esa institución se convierta en el eje esencial para el cumplimiento de las transformaciones en la

---

\* Licenciadas en Educación, Másteres, Profesoras Auxiliares del Departamento Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey. Las Tunas, Cuba.

formación inicial integral de los docentes en el contexto de la universalización. Este proceso exige cambios en las formas de actuar y pensar de sus principales dirigentes y funcionarios, en tanto resulta necesario eliminar esquemas, barreras y el tradicionalismo en la dirección y toma de decisiones, priorizando la atención al trabajo de la FEU y a las actividades de extensión universitaria.

Se cuenta como una fortaleza con la presencia directa de la FEU en el análisis y toma de decisiones para resolver, desde la escuela, los principales problemas que afectan la formación inicial del docente en formación; se introducen nuevos métodos y estilos de trabajo, y se incorporan otras actividades que corresponden a la masa estudiantil universitaria, como son las de carácter cultural, deportivo y comunitario.

### **El trabajo extensionista y los docentes en formación**

La extensión universitaria desde su surgimiento, evolución y desarrollo ha tenido como objetivo primordial contribuir a la asimilación, conservación y difusión de los valores culturales aportados por la humanidad en el desarrollo social.

La extensión universitaria como proceso formativo dinamizador de los vínculos universidad-sociedad, resulta vital en la formación de un profesional preparado para desempeñarse en los diferentes escenarios y vivir a la altura de nuestra época, contribuyendo a transformarla. Es desde este contexto que se considera necesario asumir una gestión de la extensión universitaria, coherente con las necesidades y proyecciones sociales.

El objetivo de la extensión universitaria es formar a un docente marxista, martiano y fidelista, con una cultura general integral que le permita convertir la escuela cubana en el centro cultural más importante de la comunidad, y que muestre elevados niveles de profundidad y ejemplaridad en todas sus actuaciones. La sede pedagógica y la microuniversidad son las responsables de reforzar la extensión universitaria y la cultura como vía esencial para la formación de los estudiantes en su encargo social, como activistas de la política del partido, y responsables de la cultura política de los estudiantes que atienden.

La definición de la promoción como metodología de la extensión universitaria constituye un elemento esencial para garantizar que la función extensionista pueda cumplirse y contribuir al cumplimiento de la misión de la universidad en su conjunto; a partir del desarrollo de acciones que se dirigen a la creación de bienes culturales, la conservación de los valores creados, la difusión y el disfrute.

La dimensión extracurricular de la extensión universitaria posibilita la realización de los procesos socioculturales que transcurren en el entorno de la microuniversidad, encaminados a reforzar y enriquecer la labor docente-educativa de los docentes en formación. Estos procesos se ejecutan con el apoyo y la colaboración sistemática de organismos, organizaciones e instituciones del municipio y la comunidad, constituyen referentes para los diferentes grupos, y aportan modelos propios a la organización social, que son asimilados, transformados y enriquecidos por sus propios miembros, con los directores y el consejo de dirección en esta tarea.

El desarrollo cultural contribuye decisivamente a que se aprovechen todas las potencialidades de la vida, la escuela y la sociedad, de ahí que sea necesario perfeccionar la concepción de extensión universitaria, considerándola como el conjunto de acciones que realiza la institución escolar dentro o fuera de sus

instalaciones, dirigidas a los estudiantes, trabajadores y a la población en general, con el propósito de promover y difundir la cultura en su más amplia acepción, es decir, la cultura científica, técnica, política, artística, patriótico-militar e internacionalista. Es por ello que asumimos la definición de extensión universitaria de González (1996, p. 11) quien plantea que "... es un sistema de interacciones de la universidad y la sociedad, mediante la actividad y la comunicación, que se realiza dentro y fuera del centro de educación superior, con el propósito de promover la cultura en la comunidad universitaria y extrauniversitaria, para contribuir a su desarrollo cultural".

La preparación de los tutores en este campo, presenta elementos de improvisación, enfoques parciales que desdican de las potencialidades educativas de la extensión universitaria, como punto de partida para el logro de una formación inicial de docentes con un enfoque coherente e integral, que propicie el desarrollo de las acciones docentes educativas en las microuniversidades. El componente extensionista de los estudiantes se ve fragmentado y débil, debido a la utilización de acciones aisladas que no se corresponden en ocasiones con el modelo de formación pedagógica del nivel superior.

En el sistema de la Educación Superior cubana, la actividad del tutor ha sido generalmente relacionada con la ayuda metodológica que brinda al profesional en formación inicial un especialista de reconocido prestigio en determinado campo del conocimiento. También ha estado asociada a la experiencia que han llevado a cabo las universidades de ciencias pedagógicas, en la formación inicial y permanente del profesional de la educación. En cambio, la tutoría debe concebirse como:

... la esencia principal de la formación del docente en condiciones de universalización, la tutoría individual pero sistemática, permanente, la que se da en todo momento y en todas las esferas de actuación de los implicados en ella, considerada entonces como el accionar de cooperación y complementación que se da de forma permanente, sistemática y dinámica entre el binomio tutor-docente en formación para el cumplimiento de determinados objetivos trazados intencionalmente, mediante el intercambio dialéctico de la cultura y la interacción directa con el medio. (González, Cortina y Santiesteban, (2010, p.11)

La universidad pedagógica por sí misma no podría formar la responsabilidad, la laboriosidad y la profesionalidad, que se desarrolla en la interacción directa con la escuela y la comunidad, por lo que la escuela se convierte en microuniversidad, donde los estudiantes realizan la práctica laboral, a los cuales se les asigna un maestro-tutor, Licenciado en Educación Primaria, que los guía en su formación profesional, sirviendo de preceptor en todos los aspectos de su vida.

Los docentes en formación están en las aulas como maestros, pero a la vez continúan los estudios superiores, con la puesta en práctica del principio pedagógico martiano de la vinculación del estudio con el trabajo. Se forman desde la microuniversidad, como verdaderas unidades docentes dentro de los procesos de universalización, en las que son atendidos por los profesores de mayor experiencia de las escuelas, convertidos en tutores de estos docentes en formación.

La concepción del principio de la vinculación estudio-trabajo para la universidad pedagógica, tiene gran importancia, porque se integran los componentes académico, laboral e investigativo dentro del contexto de la propia escuela.

### **Preparación para el trabajo en la microuniversidad**

En la atención al trabajo de las microuniversidades se integran las organizaciones políticas y de masas de cada centro estudiantil, como son el núcleo del Partido Comunista de Cuba (PCC), el comité de base de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), la brigada pedagógica de la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU), y el colectivo de la Organización de Pioneros José Martí (OPJM), así como el sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte (SINTECD), representado en cada escuela por la sección sindical de sus afiliados; también participan todos los factores comunitarios.

La preparación profesional es un proceso de retroalimentación permanente e integral de los contenidos de la profesión, dirigidos a solucionar los problemas profesionales de la realidad pedagógica, que permite a los directores dar respuestas, desde su actividad, a los diversos problemas que se les presentan en el contexto de la microuniversidad.

El éxito de la educación cubana responde a una concepción de escuela nueva y una pedagogía nueva, que tiene por centro la formación, construcción, profundización y desarrollo de principios revolucionarios y valores culturales humanistas, profundos conocimientos científico-técnicos y amplias habilidades generadoras, con el objetivo de forjar hombres y mujeres capaces de amar la libertad y la justicia social, interpretar el mundo y sus circunstancias, y emprender exitosamente sus transformaciones progresivas, en función de crear las condiciones para un existir social digno y próspero para todos.

Existen algunas dificultades en la comunicación entre los docentes en formación, los directivos de las microuniversidades y otras figuras educativas, pues entre estos últimos predomina el interés por el cumplimiento del horario docente, no así por las demás actividades del proceso de formación profesional desde su organización.

Esto se hace particularmente significativo en los espacios de debate, que constituyen las asambleas de brigada, en las que no se alcanza el protagonismo estudiantil deseado, lo cual evidencia que, aunque se está trabajando la extensión universitaria, falta autoridad y autonomía del presidente de la brigada, así como organización, orientación, dirección y control de las actividades a desarrollar en la brigada por parte del director, lo que trae consigo las ausencias constantes de los docentes tanto a las asambleas como a otras actividades extensionistas y de la FEU.

Contribuir desde la extensión universitaria a la formación y el desarrollo integral de la personalidad de los docentes en formación, no solo supone fomentar en ellos sólidos conocimientos, sino que supone influir en el desarrollo de la esfera afectiva, sobre todo en el amor a la profesión.

González (2010, p. 189) refiriéndose a la importancia del conocimiento de la actividad afectiva de la personalidad para el trabajo del educador, expresa: “[... el educador debe orientar su labor para que con su ejemplo y la creación de un adecuado sistema de actividades, sitúe a los educandos en condiciones que propician la formación y el desarrollo de necesidades y motivos en sus distintas formas de manifestación con contenidos socialmente valiosos: profundos sentimientos morales, estéticos, intelectuales y prácticos, cualidades volitivas de la personalidad, etcétera, (...) formar los sentimientos en un clima de alegría, de cariño y respeto en el aula, que le permita al alumno tener vivencias del proceso de enseñanza como algo positivo, agradable”.

La atención pedagógica a la educación afectiva del docente en formación puede contribuir a la formación de sentimientos de amor a la profesión, que influyen en la apropiación de los conocimientos, teniendo en cuenta la estrecha unidad que existe entre lo afectivo y lo cognitivo, mediante la relación director-tutor-docente en formación.

Estos elementos fundamentan la influencia del contexto de la microuniversidad en el desarrollo de la personalidad del futuro educador, es decir, en el mejoramiento de las relaciones e interrelaciones que se establecen con el director, tutores y demás educadores de la microuniversidad.

### **Ejemplos de actividades**

Título: Documentos que norman el trabajo de extensión universitaria en la microuniversidad.

Objetivo: Valorar con los directores y tutores cómo integrar los diferentes documentos que norman el trabajo de extensión universitaria en la microuniversidad.

Participantes: Directores y tutores.

Responsable: Coordinador investigador.

Método: Participativo.

Pasos metodológicos:

- Explicación del objetivo de la actividad.
- Formación de dúos para responder las actividades en correspondencia con el objetivo
- Revisar los documentos para el trabajo con el proceso de la universalización
- Comentario sobre las respuestas dadas.
- Valorar los documentos sobre los pilares básicos, las áreas claves para el trabajo extensionista en la escuela, y su metodología para la realización de actividades o aspectos culturales.
- Ejemplificación de las posibilidades que brindan los documentos para la confección del sistema de trabajo extensionista en la microuniversidad.

Evaluación por las respuestas dadas y la participación de los directores y tutores.

Título: El trabajo político con la FEU en la microuniversidad

Objetivo: Reflexionar con los directores y tutores acerca de cómo fortalecer el trabajo político con la FEU en la microuniversidad.

Participantes: Directores y tutores.

Responsable: Coordinador investigador.

Método: Participativo.

Pasos metodológicos:

- Organizar el grupo.

- Seleccionar un moderador.
- Motivar la actividad presentando el vídeo Fidel y la FEU.
- Reflexionar sobre las preguntas realizadas por Fidel a los jóvenes.  
¿Creen ustedes que este proceso revolucionario, socialista puede o no derrumbarse? ¿Cómo logramos que sea irreversible?  
Pedirles que reflexionen sobre estas interrogantes.  
-¿Qué limitaciones tienen los docentes en formación?
- El moderador escribirá en una pancarta las principales ideas expresadas por los participantes.
- Valorar en el libro Cien horas con Fidel, página 707, las preguntas realizadas por el periodista Ignacio Ramonet a Fidel.
- Los directores analizarán la respuesta dada por Julio Martínez, Primer Secretario de la UJC, en el acto por el 45 Aniversario de la UJC, sobre las reflexiones a las preguntas realizadas por Fidel.
- Solicitar a los participantes que expongan sus experiencias en el trabajo político que realizan con la FEU en sus escuelas, y retomar las ideas escritas en la pancarta para llegar a conclusiones.

Evaluación: A través del debate y la reflexión.

La lógica a seguir desde la primera acción fue lograr que todos los directores y tutores se insertaran en estas acciones y fueran conscientes de lo que significa ser tutor, así como de la importancia que reviste el trabajo con la extensión universitaria en las microuniversidades, para lograr la formación óptima de los docentes en formación. Las actividades se caracterizaron por un clima de receptividad, condicionado por el conocimiento del grupo de directores y tutores que participaron. En ellas se creó un ambiente de confianza y respeto entre todos, fueron democráticas

Las acciones que se realizaron permitieron cambios, adecuaciones y ajustes del trabajo extensionista sobre la base de las necesidades de cada microuniversidad, adaptable a las diferentes situaciones, que requiere de la participación activa y coherente de todos los tutores, profesores a tiempo parcial, directores y docentes en formación, así como de los demás agentes socializadores como la familia, la escuela y la comunidad.

## REFERENCIAS

- González, E. Cortina, V. y Santiesteban, E. (2010). Las relaciones tutor-docente en formación en el contexto de la microuniversidad. *Opuntia Brava*, 2(3). Recuperado de <http://www.opuntiabrava.rimed.cu>
- González, V. y otros (2010). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, G. R. (1996). *Un modelo de extensión universitaria para la Educación Superior Cubana. Su aplicación en la cultura física y el deporte* (tesis doctoral)

inédita) Ciudad de. Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana.