

# **METODOLOGÍA PARA EL DISEÑO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INTERDISCIPLINARIO EN LA DISCIPLINA FORMACIÓN LABORAL INVESTIGATIVA**

## **METHODOLOGY FOR THE DESIGN OF THE INTERDISCIPLINARY TEACHING-LEARNING PROCESS IN THE DISCIPLINE LABOR RESEARCH FORMATION**

Blanca Nieve Martínez Rubio<sup>1</sup> ([nieve570805@ucp.lt.rimed.cu](mailto:nieve570805@ucp.lt.rimed.cu))

Ivet González Cruz<sup>2</sup> ([ivet@ucp.lt.rimed.cu](mailto:ivet@ucp.lt.rimed.cu))

### **RESUMEN**

En este artículo se propone una metodología<sup>3</sup> dirigida a diseñar el proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinario desde la disciplina Formación Laboral Investigativa de las carreras pedagógicas, mediante ejercicios profesionales integradores que contribuyen al logro de la continuidad y sistematicidad en el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias durante todo el transcurso de la carrera. Ello se desarrolla a partir de la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario desde el eje integrador problema profesional y su relación con todos los componentes del sistema didáctico, las funciones y el modo de actuación del profesional. La metodología se dirige a coordinadores de carreras, profesores de las sedes centrales, de las filiales pedagógicas y tutores de las microuniversidades.

**PALABRAS CLAVES:** Ejercicios integradores, interdiscipliniedad, carreras pedagógicas, disciplina, formación laboral investigativa.

### **ABSTRACT**

This article is addressed to design an interdisciplinary methodology for the teaching-learning process of the discipline Labor Research Formation in the pedagogical measurements by means of integrated professional exercises that contribute to the achievement of continuity and systematization in the establishment of the interdisciplinary relations during the long-lasting measurement, taking as starting point the arrangement of the interdisciplinary teaching-learning process from the axe integrating professional problem and its relation to all the components of the didactic system, the functions and the professional way of acting. The methodology is addressed to measurement coordinators, teachers of the main locations of the pedagogical affiliations and also to the scientific advisers from the micro-universities.

**KEY WORDS:** Integrated exercise, interdisciplinary learning, pedagogical careers, labor research formation.

---

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Presidenta de la Comisión de Grados Científicos de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”. Las Tunas, Cuba.

<sup>2</sup> Profesora Principal de la disciplina Apreciación Artística y su Didáctica en la Educación Preescolar. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”. Las Tunas, Cuba.

<sup>3</sup> Resultado del proyecto de investigación Introducción de resultados científicos para la elevación de la calidad educativa en la Formación Continua de los profesionales de la Educación.

## **La disciplina Formación Laboral Investigativa como espacio interdisciplinario**

La formación de los profesionales de la educación en Cuba es objeto de un perfeccionamiento continuo que ha permitido transitar por diferentes planes y programas de estudio en los que toma cada vez más fuerza lo relacionado con la interdisciplinariedad como un principio pedagógico considerado en los fundamentos del modelo del profesional. Una muestra de su aplicación en el actual currículo es la presencia de la disciplina Formación Laboral Investigativa en las carreras pedagógicas, la cual crea un espacio importante para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias, para lo que se requiere el diseño de propuestas alternativas que contribuyan a su aprovechamiento en función de la formación del modo de actuación de los profesionales en formación inicial.

A través del análisis del Plan de Estudio D, modelo actual de la formación del profesional de la educación, y el papel que en él se le atribuye a la disciplina Formación Laboral Investigativa como principal e integradora, surge la necesidad de renovar los ejercicios profesionales integradores que tradicionalmente se han utilizado en la práctica, como tipo de evaluación final o parcial; así como, de proponer en su lugar una nueva concepción que permita utilizarlos en función de que los estudiantes puedan transitar por un proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinario a lo largo de los diferentes años de la carrera, y no como un momento de esta, al finalizar los estudios.

Además, al observar la práctica laboral de los estudiantes se perciben insuficiencias, entre las que se significan:

- Dificultades en el establecimiento de relaciones entre los contenidos de las asignaturas y disciplinas, que limitan la adecuada solución de los problemas de la profesión.
- Limitaciones para establecer relaciones causales y entre la teoría y la práctica durante la solución de los problemas profesionales.
- Insuficiente fundamentación teórica y metodológica de las formas de organización del proceso docente educativo que dirigen en su práctica laboral investigativa a lo largo de la carrera.

Todo ello revela la necesidad de investigar en torno a cómo enseñar a los estudiantes a que aprendan a integrar los contenidos adquiridos en la carrera a través de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa. Para ello se toma en cuenta lo planteado por Comendador (2009) en torno a que:

La interdisciplinariedad es un acto de cultura, no una simple relación entre contenidos, sino que su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador en las convicciones y actitudes de los sujetos. Es una manera de pensar y de actuar para resolver los problemas cambiantes de la realidad, con una visión integradora del mundo, es un proceso basado en relaciones interpersonales de cooperación y de respeto mutuo, es decir, es un modo de actuación y una alternativa para facilitar la integración del contenido, para optimizar el proceso de planificación y dar tratamiento a lo formativo. (2009, p.2)

En este sentido se enfoca el presente artículo, que tiene como objetivo presentar una metodología para el diseño del proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinario mediante ejercicios profesionales integradores concebidos desde dicha disciplina. Para alcanzar dicho propósito deben tenerse en cuenta potencialidades del modelo del profesional y el plan de estudio, tales como:

- La estructuración vertical y horizontal del plan de estudio, y la disciplina Formación Laboral Investigativa como su eje transversal.
- La existencia de colectivos pedagógicos interdisciplinarios que responden a dicha estructuración.
- El enfoque profesional pedagógico del modelo del profesional.
- La extensión de la disciplina integradora desde el segundo al quinto año.

### **Metodología para el diseño del proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinario a través de ejercicios profesionales integradores**

En estudios históricos realizados sobre la formación de los profesionales de la educación en Cuba se ha constatado que el ejercicio profesional ha tenido una amplia utilización. A inicios de la década del 90, como forma de culminación de estudios en la formación de docentes, sustituyendo los exámenes estatales y, posteriormente, fue remplazado por la culminación de estudios a través de trabajos de diplomas. En la actualidad, ha sido retomado como parte del examen de culminación de estudio para aquellos estudiantes que finalizan con examen estatal.

Tanto la concepción del ejercicio profesional de la década del 90 como la actual no rebasan el tradicionalismo de utilizarlo solo para evaluar resultados finales. De ahí la necesidad de una nueva visión que brinde a los estudiantes posibilidades de ejercitarse en el desempeño de todas las funciones del profesional: docente metodológica, investigativa y de superación, de orientación educativa, y no solo en la primera, como tradicionalmente ha ocurrido.

La disciplina Formación Laboral Investigativa cuenta con amplias posibilidades para la concreción de los ejercicios profesionales integradores, por el hecho de guardar relaciones concéntricas, de precedencia y continuidad, con todas las disciplinas del plan de estudio; especialmente con la de Formación Pedagógica General y las didácticas particulares, cuyas asignaturas se despliegan a lo largo de la carrera desde el primero al quinto año. Por otro lado, tiene como centro la práctica profesional y el desempeño profesional, que son expresión de totalidad, razón por la que se convierte en un espacio ideal para concretar las relaciones interdisciplinarias.

La particularidad de la metodología que se propone consiste en que el eje integrador a partir del cual se conciben las relaciones interdisciplinarias, es el problema profesional. Este es entendido como

Una situación inherente al objeto de trabajo del profesional, que se soluciona por la acción del mismo en el proceso pedagógico, refleja en su conciencia una contradicción que estimula la necesidad de búsqueda de vías para su solución, es una necesidad de carácter social que da lugar a la generación de nuevos conocimientos, contribuye al

perfeccionamiento de la labor del profesional en la institución y presupone una unidad de apropiación de la cultura científico pedagógica. (Addine, 2007, p. 23)

¿Por qué el problema profesional es un eje integrador interdisciplinario?

1. Porque su objeto es la profesión.
2. Por la naturaleza compleja de la misma.
3. Porque permite articular la lógica de la ciencia con la lógica del proceso de la profesión.

¿Qué proceder metodológico debe seguirse para establecer relaciones interdisciplinarias desde el eje integrador problema profesional?

La metodología consta de 5 fases:

1. Fase de análisis de la práctica educativa.
2. Fase de análisis curricular.
3. Fase de planeación didáctica interdisciplinaria.
4. Fase de ejecución de los ejercicios profesionales interdisciplinarios.
5. Fase de evaluación.

La primera se ejecuta en la microuniversidad bajo la guía del tutor, quien acompaña al estudiante en la detección, caracterización, fundamentación de los problemas profesionales durante el diagnóstico del grupo de niños(as), la caracterización de la institución educativa, de la familia, la comunidad y la dirección del proceso educativo. Resulta clave para tender puentes entre los componentes del Plan de Estudio, al integrar lo académico, laboral, investigativo y extensionista en un solo proceso de enseñanza aprendizaje.

En ella se implica a los estudiantes en la detección, caracterización y solución de los problemas de su profesión. Dicho análisis se realiza conjugando métodos de investigación con los didácticos y con los propios del trabajo metodológico en la microuniversidad. Los estudiantes realizan el análisis de la práctica educativa a través de las acciones que comprenden los ejercicios profesionales, los cuales cuentan con el diagnóstico continuo como invariante de contenido común a todos los ejercicios concebidos para los diferentes años de la carrera.

Constituyen pasos metodológicos de esta fase los siguientes<sup>4</sup>:

1. Precisión de los objetos pedagógicos a investigar en la práctica (inter-objetos).
2. Utilización de métodos de indagación empírica.
3. Procesamiento de datos obtenidos.
4. Socialización de la información obtenida.
5. Precisión de problemas profesionales.

---

<sup>4</sup> Pudieran coincidir con algunos de los identificados en el banco de problemas de la institución.

La fase de análisis curricular tiene como esencia revelar las relaciones entre los problemas profesionales detectados y los objetivos del modelo del profesional de los diferentes años, así como con el Plan de Estudio, y determinar qué disciplinas pueden aportar más a su solución dado el objeto pedagógico (inter-objeto) en que se manifiesta el problema. Como resultado de dicho análisis el problema profesional se convierte en problema interdisciplinario de un determinado año y de determinadas disciplinas y se precisan las relaciones de subordinación y coordinación entre las disciplinas y sujetos del proceso. En este caso, la disciplina Formación Laboral Investigativa es la principal integradora pero se determinan cuáles otras aportan a la solución del problema profesional y se encauza el trabajo metodológico interdisciplinario de los profesores de estas disciplinas en función del diseño del ejercicio profesional interdisciplinario.

Pasos metodológicos de esta fase:

1. Determinación de las disciplinas y asignaturas que deben contribuir a la solución del problema profesional detectado en la fase anterior.
2. Determinación de relaciones de precedencias concéntricas y posteriores.

En la fase de planeación didáctica interdisciplinaria el problema profesional se asume como la unidad de aprendizaje interdisciplinario del año y como el elemento generador de las relaciones interdisciplinarias y de la formación de saberes integrados durante el aprendizaje de su solución. Se asume el objetivo como el elemento unificador de dichas relaciones y el contenido como el objetivador de los nexos y relaciones entre las disciplinas y los sujetos con la finalidad de solucionar el problema.

Para solucionar los problemas profesionales los estudiantes se apoyan en la utilización de métodos didácticos y de investigación, se apropian de los conocimientos, las habilidades, normas y valores éticos propios de su profesión desde su "rol profesional" en el contexto de la relación sujeto-profesión contribuyendo así a la formación de su modo de actuación profesional.

Como resultante de las relaciones de la tríada: eje integrador-invariante de contenido-modo de actuación profesional, se planifican las relaciones interdisciplinarias a concretar en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los ejercicios profesionales integradores. Estos se despliegan en la práctica profesional integral de los estudiantes desde la disciplina Formación Laboral Investigativa en el colectivo de trabajo metodológico interdisciplinario, integrado por los profesores de aquellas disciplinas cuyos contenidos resultan necesarios para la solución del problema profesional.

Pasos metodológicos de esta fase:

1. Determinación de los invariantes de contenidos y nexos necesarios para solucionar el problema interdisciplinario (ver anexo I).
2. Diseño de la guía de estudio del ejercicio profesional integrador desplegado en la relación entre lo académico, laboral-investigativo y extensionista.
3. Diseño de las tareas, preguntas y problemas docentes interdisciplinarios que conduzcan a la integración de los saberes mediante la solución del problema profesional.

4. Inclusión del ejercicio profesional en la disciplina formación laboral investigativa.

La fase de ejecución de los ejercicios profesionales interdisciplinarios consta de los pasos siguientes:

1. Diagnóstico de la formación de conocimientos y habilidades para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en los estudiantes.
2. Implementación de los ejercicios profesionales.

La implementación se realiza a través de las formas de organización de la Educación Superior desde un sistema en el que la tutoría ocupa un lugar central y se conjuga con otras actividades como los talleres pedagógicos, las consultas, las clases prácticas, la autopreparación y el acompañamiento pedagógico del tutor.

En la fase de evaluación se comprueba y valora el comportamiento de las relaciones interdisciplinarias establecidas por los estudiantes y la formación de saberes integrados en los mismos. Para ello se utilizan los indicadores del diagnóstico: relaciones intradisciplinarias, relaciones interdisciplinarias, relaciones entre teoría y práctica, relaciones causales, relaciones grupales, procesos de análisis y síntesis. Se asume el carácter diagnóstico de la evaluación y su conjugación con la coevaluación y la autoevaluación. La evaluación comprende, además, el proceso en sí, y se realiza teniendo en cuenta: la preparación de los docentes y tutores para la puesta en práctica de la metodología, el trabajo metodológico realizado al respecto y el logro de los objetivos del año y las disciplinas.

**Guía de estudio de ejercicios profesionales interdisciplinarios diseñados para el segundo año, segundo semestre, carrera Licenciatura en Educación Preescolar (Martínez, 2009)**

Ejercicios profesionales: Fundamentación y análisis metodológico de actividades programadas o conjuntas, complementarias, independientes, del juego y procesos básicos desde el punto de vista filosófico, pedagógico sociológico, psicológico, fisiológico y didáctico metodológico.

Problema profesional:

1. Dirección de actividades del proceso educativo institucional y no institucional, a partir de sus fundamentos fisiológicos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y didáctico-metodológicos.
2. Análisis didáctico-metodológico de actividades programadas o conjuntas, complementarias, independientes, el juego y procesos básicos desde el punto de vista filosófico, pedagógico sociológico, psicológico, fisiológico y didáctico-metodológico.

Objetivos interdisciplinarios de los ejercicios:

1. Fundamentar desde el punto de vista filosófico, pedagógico, psicológico, sociológico y fisiológico diferentes formas de organización del proceso educativo planificadas o dirigidas por el propio estudiante, en las vías institucional y no institucional, estableciendo las relaciones adecuadas entre dichos fundamentos.

2. Realizar el análisis didáctico-metodológico de actividades programadas, conjuntas, independientes y del juego, planificadas y observadas, al tutor u otro docente en formación (estudiante), teniendo en cuenta sus fundamentos psicológicos, pedagógicos, sociológicos y fisiológicos, así como sus relaciones.

Interobjetos: actividades programadas, conjuntas, complementarias, independientes, el juego de roles y procesos básicos.

### **Orientaciones metodológicas a estudiantes, profesores y tutores de la microuniversidad**

La tutoría constituye la forma de organización fundamental de este ejercicio profesional. Se conjuga con la autopreparación del profesional en formación y el autoaprendizaje como tipo de actividad de estudio fundamental.

La fundamentación y análisis metodológico se lleva a cabo de forma sistemática durante actividades planificadas, observadas o dirigidas por los estudiantes en el transcurso de su práctica laboral con la ayuda y orientación del tutor. Ambos ejercicios profesionales tienen como base el ejercicio realizado en el primer semestre del segundo año, el cual trató como problema profesional: la valoración integral del desarrollo del niño desde las condiciones socioeducativas en que tiene lugar el mismo. Las invariantes de los ejercicios del segundo semestre permiten profundizar los nexos interdisciplinarios ya iniciados en el primero (ver en anexo 1 invariantes de contenidos interdisciplinarios del ejercicio) y están contenidas en los indicadores que se presentan seguidamente.

Indicadores para la fundamentación y el análisis metodológico:

1. Fundamentación o análisis metodológico de la derivación, formulación y orientación del objetivo a partir del diagnóstico. Incluye el análisis de la base orientadora de la acción, de la relación entre lo cognitivo y lo afectivo atendiendo a las características y necesidades de los niños de las diferentes edades.
2. Fundamentación de la dosificación del contenido.
  - Establecimiento de relaciones entre contenidos de las diferentes áreas.
  - Dominio del contenido.
  - Fundamentación de la estructura del contenido.
3. Fundamentación o análisis metodológico de la selección y aplicación de métodos y procedimientos.
  - Relación objetivo-contenido-métodos y procedimientos.
  - Modo de utilización de los métodos y procedimientos. Fundamentar o analizar si se ajustan o no se ajustan a las características evolutivas psicológicas y fisiológicas de los niños.
  - ¿Propician los métodos y procedimientos el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la flexibilidad del pensamiento, la originalidad y la imaginación en esta edad?

- ¿Cómo se propicia el estado emocional positivo de los niños durante la actividad?
  - ¿En qué medida los procedimientos utilizados contribuyen a la satisfacción de necesidades cognitivas y afectivas en los niños?
  - ¿Cómo se prevé la atención a las diferencias individuales y a las necesidades educativas de algunos niños?
  - ¿Cómo logra la educadora o la ejecutora satisfacer las necesidades educativas de los niños con problemas de timidez, hiperactividad, agresividad, precoces en su desarrollo, talentosos, y en proceso de adaptación durante las actividades programadas, conjuntas, el juego, la actividad independiente, los procesos y el trabajo con la familia?
  - ¿Qué procedimientos metodológicos utilizados por la educadora o la ejecutora pueden considerarse ayudas a los niños de X año de vida o al sujeto X para que pudiera resolver con éxito X tarea docente o educativa en la actividad observada? ¿Qué procedimientos contribuyen al desarrollo de la atención y la memoria en los niños dadas sus características?
  - ¿Qué logros y dificultades se observan en los niños en cuanto al desarrollo de sus procesos psíquicos, cognoscitivos?
  - ¿Cómo contribuyen los procedimientos al desarrollo socio-moral de los niños, en el desarrollo de habilidades, sus acciones y operaciones?
  - ¿Cómo valorar la estimulación del desarrollo de los niños durante la actividad? ¿Por qué?
4. Fundamentación o análisis metodológico de la selección y utilización de los medios tomando en cuenta los requisitos para su uso.
    - Requisitos higiénicos: fundamentación psicológica y pedagógica.
    - ¿En qué medida se toman en cuenta las características del pensamiento de los niños para la selección de los medios y métodos de la actividad?
  5. Fundamentación o análisis metodológico de la forma de organización de los niños en la actividad frontal, equipos y dúos.
    - Comunicación adulto-niño, niño-niño, niño-adulto y ejecutora-familia-niño.
    - Sugerencias al respecto.
  6. Fundamentación o análisis metodológico de la evaluación de los resultados alcanzados por los niños.
    - Efectividad de los procedimientos utilizados.
    - Utilización de la autoevaluación y de procedimientos de la coevaluación en la medida de las posibilidades.
    - Atención al diagnóstico: fundamentales logros del desarrollo que se observan en los niños y control de los avances, dificultades y logros de estos durante la actividad.

- Valoración del cumplimiento del objetivo de la actividad.
- Valoración de los fundamentales logros del desarrollo que se observan en los niños.
- Resumen de aspectos positivos y negativos de la actividad.

Como puede apreciarse, dado el objetivo de los ejercicios y los contenidos que deben relacionarse para solucionar el problema, se requiere de un colectivo interdisciplinario en el que además de los profesores de la disciplina Formación Laboral Investigativa deben participar los profesores de las asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General: Psicología, Pedagogía, Fisiología del Desarrollo, así como profesores de Filosofía, Lengua Materna y los tutores (anexo 1).

A modo de conclusión vale destacar que la utilización de la metodología presentada permite constatar que resulta viable y pertinente para otras carreras dada su fundamentación en aspectos comunes a las diferentes carreras pedagógicas como son: la presencia de los problemas profesionales en el modelo del profesional, la presencia de las disciplinas afines y la presencia de la disciplina Formación Laboral Investigativa como principal integradora en el plan de estudio. La metodología resulta flexible en tanto ofrece la posibilidad de variar los contenidos de los ejercicios profesionales sobre la base de los problemas profesionales que se manifiestan en la práctica educativa en los diferentes niveles educacionales y contextos.

Los problemas profesionales en que se centran los ejercicios propuestos no deben ser considerados estáticos, la realidad en que los mismos se manifiestan es cambiante y se encuentra en constante transformación, por lo que es tarea de quienes harán uso de la metodología, renovar y actualizar los problemas profesionales a que responderán los ejercicios profesionales acorde con las necesidades del contexto.

## REFERENCIAS

Addine Fernández, F. y otros (2007). *Modo de actuación profesional. Teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Comendador Laguna, J. y otros (2009). El enfoque interdisciplinario de los contenidos como vía para lograr un proceso enseñanza–aprendizaje más efectivo en la escuela multigrado. *Opuntia Brava* 1(2). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>

Martínez Rubio, B. N. (2009). *Guía metodológica de ejercicios integradores, dirigida a profesores y tutores de las sedes pedagógicas y microuniversidades para la carrera Licenciatura en Educación Preescolar* (documento inédito).

MINED (2010-2011). *Programas de la disciplina Formación Laboral Investigativa*.

## ANEXO I

Ejemplo de invariantes de contenido del ejercicio profesional: Análisis didáctico-metodológico de actividades programadas o conjuntas, complementarias, independientes, del juego y procesos básicos desde el punto de vista filosófico, pedagógico, sociológico, psicológico, fisiológico.

ACCIONES INVARIANTES	CONOCIMIENTOS INVARIANTES Y RELACIONES	VALORES, CUALIDADES Y NORMAS DE COMPORTAMIENTO
<p>Analizar desde el punto de vista filosófico, fisiológico, psicopedagógico, sociológico, didáctico-metodológico actividades del proceso educativo de cero a seis años.</p> <p>Fundamentar actividades del proceso educativo de cero a seis años.</p> <p>Observar actividades del proceso educativo.</p> <p>Describir lo observado.</p> <p>Comparar lo observado con el modelo ideal.</p> <p>Valorar lo observado.</p> <p>Sistematizar la práctica y la teoría.</p>	<p><u>Fundamentos filosóficos:</u> Relación entre sociedad y educación, papel de la actividad en la formación de la personalidad, la relación entre lo social y lo individual y entre lo objetivo y lo subjetivo en la formación de la personalidad. Teoría leninista del conocimiento.</p> <p><u>Fundamentos fisiológicos:</u> Requisitos higiénicos del proceso educativo, particularidades de los procesos de excitación e inhibición, particularidades del desarrollo físico en los diferentes períodos evolutivos.</p> <p><u>Fundamentos psicológicos:</u> Particularidades del desarrollo psíquico en los diferentes períodos evolutivos, períodos sensitivos, diagnóstico integral del grupo de niños.</p> <p>Situación social de desarrollo, relación entre la esfera cognitiva instrumental y la afectiva-motivacional volitiva, relación entre lo externo y lo interno, entre lo individual y lo grupal, entre actividad y comunicación, relación entre educación y desarrollo. Concepto de zona de desarrollo próximo, niveles de ayuda.</p> <p><u>Fundamentos pedagógicos:</u> Principios, requerimientos y procedimientos del proceso educativo de calidad.</p> <p>Relación entre los componentes del proceso educativo.</p> <p><u>Fundamentos sociológicos:</u> Situación social de desarrollo. Relación familia-institución infantil y</p>	<p>Asumir posiciones críticas, autocríticas y reflexivas ante los resultados del proceso educativo.</p> <p>Colaborar de manera activa en equipos de trabajo interdisciplinarios.</p> <p>Mostrar responsabilidad ante los problemas del proceso educativo que afectan el desarrollo y la salud integral de los niños.</p> <p>Asumir una actitud comprometida ante los fundamentos jurídicos de la educación de los niños de cero a seis años.</p>

	comunidad. Aprovechamiento de las potencialidades. Orientación educativa a la familia. El uso de las redes sociales en el proceso educativo. La relación entre las formas de trabajo individual y grupal. Comunicación niño- niño y adulto niño.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--