

La motivación lectora: una vía para el desarrollo de los escolares del primer grado

Reading motivation: an avenue for the development of first grade schoolchildren

María Luz Rodríguez Cosme¹ (marialuzrodriguezcosme@gmail.com)
(<https://orcid.org/0000-0002-5393-0231>)

Beatriz Chillón Hernández² (bettychillon@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0001-5149-8548>)

Mayelin González Suárez³ (mayeling@uo.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-5534-5952>)

Resumen

El artículo de investigación que se presenta deviene de un estudio de tesis de maestría que se culmina, que personaliza y sistematiza la motivación y lectura desde el primer grado. Su objetivo es presentar acciones pedagógicas diseñadas en función de la motivación lectora en escolares del primer grado. Para identificar la problemática en los educandos de zonas rurales, se utilizaron métodos y técnicas de nivel teórico, empírico y matemático-estadísticos, tales como: la revisión de documentos normativos; la entrevista a directivos, escolares y maestros de experiencia; el sistémico estructural e investigación acción-participativa, lo cual mostró que no se explicitan acciones desde lo pedagógico para insertar la motivación lectora desde el primer grado en la escuela primaria. Por tanto, se aplicó un conjunto de acciones pedagógicas en el proceso educativo que corroboró la necesidad de que los maestros rurales promuevan la motivación por la lectura desde los primeros grados en aras de crear hábitos que conduzcan hacia el desarrollo de la competencia comunicativa al culminar la escuela primaria, objetivo esencial del subsistema educativo.

Palabras clave: motivación, lectura, estudiantes.

Abstract

The research article presented here is the result of a master's thesis study, which personalizes and systematizes reading motivation and reading from the first grade. Its objective is to present pedagogical actions designed in function of reading motivation in first grade students. In order to identify the problems of rural students, theoretical, empirical and mathematical-statistical methods and techniques were used, such as: the review of normative documents; interviews with directors, schoolchildren and

¹ Doctor en ciencias pedagógicas. Profesora Consultante. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

² Licenciada en Educación Primaria. Maestra. Escuela Hermanos Ameijeiras. Centro Escolar 26 de julio. Santiago de Cuba. Cuba.

³ Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente del CUM de III Frente. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

experienced teachers; structural systemic and action-participatory research, which showed that there are no explicit pedagogical actions to insert reading motivation from the first grade in elementary school. Therefore, a set of pedagogical actions was applied in the educational process that corroborated the need for rural teachers to promote reading motivation from the first grades in order to create habits that lead to the development of communicative competence at the end of elementary school, an essential objective of the educational subsystem.

Key words: motivation, reading, students.

Introducción

La educación es una de las expresiones más refinadas de la humanidad, porque las nuevas generaciones reciben destrezas y conocimientos que las capacitan para desempeñarse como seres sociales. De modo que, a medida que aumenta el potencial humano, se generan riquezas en todos los ámbitos.

La escuela como centro promotor de cultura y dentro de ella, el proceso educativo, requiere de nuevas alternativas y estrategias para aprehender de manera eficiente el presente y el futuro, a la vez que, para adoptar actitudes responsables y tomar decisiones fundamentadas.

Los antecedentes principales para esta investigación en el plano internacional Van Dijk (2009), que aborda la importancia del contexto para la ampliación de saberes en los educandos, así como el valor de la lectura desde las primeras edades. En el plano nacional, existen varios autores dedicados al tema, se retoman los esenciales. Roméu y otros (2008), Abello y Montañó (2019) sustentan la teoría de la lectura y los niveles de comprensión, así como la significación de la motivación lectora entre otros.

Chávez, Suárez y Permuy (2019) destacan estudios acerca de la motivación. Se contempla la “motivación como el interés por una actividad forjada frente a una necesidad o meta a alcanzar, tiene relación con el mecanismo que estimula las acciones, no solo desde el punto de vista fisiológico, sino también psicológico e implica conductas voluntarias” (p. 78).

Estas razones han posibilitado ampliar los referentes hacia la motivación de la lectura y las valoraciones realizadas acerca del acto de leer. En las últimas décadas la definición de lectura es analizada desde diferentes perspectivas por autores regionales como Delás, Fontanills y Rodríguez (2022); y Gámez (2023) entre otros. Las conceptualizaciones que ofrecen los autores referidos, tienen puntos de contacto al considerar la lectura como objeto de enseñanza- aprendizaje, actividad y práctica sociocultural individual y colectiva en contextos socio -históricos concretos y determinados.

Se asume la perspectiva sociocultural de Gómez (2021), quien considera que:

Leer es reconstruir significados a partir de un texto escrito producido en un contexto cultural, por un lector que interactúa en una cultura determinada, utilizando estrategias de comprensión aprendidas en su trayectoria como sujeto lector. Además, en esa interrelación entre sujeto y texto culturalmente imbricados, obtener y producir conocimientos nuevos que modifiquen los ya adquiridos y estimulen una actitud de sujeto independiente y socialmente activo. (p. 78)

Los estudios acerca de la motivación han sido amplios por Wang y Guthrie (2004), Egea (2019), Chávez, Suárez y Permuy (2019), que revelan la significación desde lo psicológico de la categoría motivación y cómo esta ha crecido en la didáctica de la lengua a partir de los estudios de la comprensión lectora. Abello y Montaña (2019); Delás, Fontanills y Rodríguez (2022); Gámez (2023) entre los más destacados a nivel nacional y regional.

A partir de estos referentes se elabora el objetivo de este artículo basado en diseñar acciones pedagógicas que tributen a la motivación lectora en los escolares del primer grado.

Materiales y métodos

Se asumió el método de investigación acción-participativa, porque requiere de un registro, sistematización e interpretación de la realidad a través de la asignación de códigos lingüísticos o categóricos. Promovió a juicio de las autoras, un adecuado análisis y comprensión de los aspectos puntuales en los que se debe trabajar por los investigadores y los usuarios.

Asimismo, se tuvo en cuenta el enfoque mixto de las investigaciones que tanto han predominado en los textos de metodología de la investigación educacional, donde se explicita que las investigaciones en este ámbito requieren valoraciones cualitativas y cuantitativas en aras de corroborar las dificultades arrojadas a través de los métodos aplicados e interactuar a partir de su problemática.

La metodología utilizada tuvo en cuenta los métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos. De los métodos teóricos se utilizó el análisis y síntesis, la inducción y deducción que posibilitan a través del estudio de la bibliografía revisada, determinar los referentes teóricos esenciales y aquellos que se asumen en la investigación. Dentro de los empíricos, se aplicó mayormente la entrevista. Dentro de los métodos estadísticos matemáticos, la estadística descriptiva, la cual posibilita no solo enunciar los porcentajes en cada una de las interrogantes, sino explicar de forma cualitativa las valoraciones aportadas por los usuarios utilizados en cada caso como muestra.

El método sistémico estructural permitió el diseño de las acciones pedagógicas a implementar durante el proceso pedagógico, el cual corrobora las orientaciones del III perfeccionamiento educacional.

La población fue un grupo de primer grado de la escuela primaria rural Frank País García del poblado de Boniato en Santiago de Cuba. La muestra, 12 educandos porque es un grupo multigrado simple que tiene escolares de primer y segundo grados.

Resultados

Las entrevistas realizadas arrojaron los siguientes resultados.

Entrevista a directivos de la zona rural: dos metodólogos del municipio, y dos de la provincia para un total de 5 entrevistados. Todos coincidieron para un 100% que, aunque se la lectura se trabaja en las clases de Lengua Española utilizando diferentes procedimientos, e incluso en otras asignaturas, aún es insuficiente el desarrollo de los hábitos lectores que alcanzan los educandos en los dos primeros grados. Por eso, se requiere de una mejor atención por parte de los maestros rurales.

Los maestros entrevistados fueron 3 y todos para un 100% coinciden en que no siempre se aprovechan las diversas vías para su mejor tratamiento desde los primeros grados. A esto se une que los educandos son del criterio que la tecnología solo es para jugar. No todos los padres poseen en sus hogares condiciones para el trabajo con la tecnología. A esto se une que no existe en la escuela rural infraestructura tecnológica en buen estado para sistematizar con el software lectura de textos digitales.

Un maestro aludió que no siempre se sistematiza la lectura en todas las asignaturas, de modo que puede afectar el desarrollo de la habilidad por los educandos. Así como los metodólogos que fueron 4 aludieron para un 91% que es verídico que no se sistematiza en ocasiones por los docentes, la orientación de prácticas lectoras en el hogar.

La entrevista a los educandos consistió en leer de forma oral diversidad de textos tanto en prosa como en versos, de modo que permitió constatar las dificultades de los alumnos, excepto tres de un total de 12, leen muy bien, otros 5 logran la fluidez, pero en ocasiones, no cumplen los signos de puntuación o la lectura correcta que es tan importante en el grado. Los otros 4 educandos mostraron serios problemas a la hora de identificar las palabras, la pronunciación correcta, u otros aspectos puntuales.

A partir de estos resultados y de las orientaciones derivadas del III perfeccionamiento educativo que tuvo en cuenta el contexto sociocultural diverso y enriquecedor para promover cultura y saberes a partir de la lectura y otras actividades, se propusieron las siguientes acciones pedagógicas a desarrollar en el proceso educativo dentro o fuera del centro escolar.

Espacio de lectura en la casa: junto a los abuelos, lo que permitió la lectura sistemática en voz alta, en aras de promover el desarrollo de las dos primeras cualidades lectoras: corrección y fluidez que deben desarrollar los niños y las niñas desde estos primeros grados. No solo se estimuló la comprensión de lo leído, si no que se estableció una relación entre el lector y el texto, que motive a los escolares a leer junto a la familia, y al mismo tiempo, resolver sus dificultades, con una adecuada orientación pedagógica del docente a la familia.

La tarde de la lectura en la biblioteca escolar: el niño encuentra en este espacio un nuevo escenario para la realización de lecturas continuas, de modo que el maestro promovió en los escolares una lectura en silencio primero, y posteriormente, la lectura oral a partir de dónde terminó su colega de grupo, en aras de sistematizar una adecuada lectura, lo que estimula los procesos de atención y concentración, favoreciendo la comprensión de textos así como las nuevas relaciones sociales entre colegas de grupo, valores como: la laboriosidad, la responsabilidad, y colaboración.

Asimismo, se trabajó con el hábito de la escucha: habilidad esencial para comunicarse y comprender, de modo que desde los primeros grados el escolar advierta la necesidad de atender, escuchar como habilidades comunicativas para su aprendizaje.

Realización de actividades culturales: en la comunidad a partir de fechas determinadas de la Historia de Cuba u otro hecho internacional de importancia, donde los escolares prepararon coros hablados, lecturas, narraciones de cuentos sencillos, recitaciones. Estas actividades dentro de la acción, permitió al maestro dirigir la atención a la memoria, la expresión oral, la lectura y el desarrollo de otras cualidades lectoras como la entonación tan vital para expresar los sentimientos que se explicitan en el texto.

El encuentro con la tecnología: posibilitó utilizar algunos medios tecnológicos y al azar en el software educativo seleccionar con tarjetas que tienen el nombre de los cuentos, la lectura de uno de ellos. La maestra y bibliotecaria siguió la lectura para evaluar cómo se transformó cada niño a partir de su diagnóstico y la asimilación de las cualidades lectoras: corrección, fluidez, entonación. Además, se tuvo en cuenta el cumplimiento de pausas y comprensión propias para estos grados. Solo así cuando culminen estos dos grados de la escuela primaria, pueden perfeccionar la calidad de la lectura oral y prepararlos para en el 3. grado con una excelente lectura expresiva.

A aprender con la tecnología: se seleccionó un cuento clásico infantil a través del uso de aplicaciones para Tablet o celulares de libros de cuentos. Los niños de forma independiente y en sus hogares, realizaron su lectura fuera del aula y luego se comprobó la misma a través de una pregunta evaluativa en el aula. Se utilizaron textos impresos de la biblioteca, porque no todos tenían celulares.

De esta manera comprendió el escolar que solo la tecnología no es para jugar, sino que es una vía para aprender a conocer cómo encontrar información a través de la lectura de cuentos, buscar en diccionarios digitales, indagar en otro conocimiento que desea saber, o indicaciones de tareas de la escuela en *google*.

Se aprovechó para el trabajo con la lengua materna a partir del enriquecimiento del vocabulario, y se les indicó que busquen vocablos con características específicas en el cuento, ejemplo, de forma intencional se comenzó a trabajar la ortografía al indicarles: identificar diptongos, palabras con m antes de p y b, uso de mayúsculas, sílabas inversas, directas dobles de forma que se enfatice en la gramática, además en aras de potenciar la mejor escritura. Sin obviar el diagnóstico del grupo, otras actividades que dirijan la atención a las dificultades de algunos escolares.

El juego de la lectura: a través del uso de tarjetas, donde se les escriben nombres de personajes, mensajes educativos y ellos tuvieron que decir, a qué libro o cuento pertenece y revelar la importancia del mismo para los pequeños lectores. La realización de estas y otras actividades desde la escuela como centro de promoción cultural de la comunidad, permitió a los escolares rurales, asumir posturas con respecto al uso de la lengua materna y al mismo tiempo, poseer un amplio espectro con las lecturas en clases y fuera de ella y a largo plazo, promover los hábitos lectores y desarrollar la comprensión como habilidad macro para aprender nuevos contenidos.

Para el mejor desarrollo de las acciones descritas, se determinaron talleres teórico-pedagógicos que posibilitaran a partir de la auto preparación de docentes y directivos, buscar mejores conocimientos y procedimientos para motivar la lectura desde edades tempranas. Con ello se corrobora que la lectura se promueve a través de la motivación de textos, lo cual favorece el conocimiento necesario y, a mediano y largo plazos, los hábitos lectores en los educandos.

El entrenamiento como figura de postgrado se organizó con un total de 20 horas, que se enuncian posteriormente por temas. Para ello, se conformaron 4 talleres que se explicitan a continuación y posibilitan a partir del auto estudio de los maestros y directivos, así como la entrega de libros, artículos, materiales que contribuyan a su preparación teórico –pedagógica y didáctica.

Taller 1. Motivación y comprensión lectora. Niveles de comprensión.

Objetivo: Profundizar en la motivación lectora y sus niveles de comprensión en aras de lograr una adecuada atención por parte de los docentes.

Taller 2. Los nuevos enfoques de la didáctica del habla o del texto. Su tratamiento en la escuela primaria.

Objetivo: Valorar los fundamentos teóricos vitales para el tratamiento a los nuevos enfoques de la didáctica del habla, pero sin obviar su utilización en la práctica educativa.

Taller 3. El tratamiento interdisciplinario a la lectura y sus fundamentos a partir del III perfeccionamiento educativo.

Objetivo: Comprender la necesidad de abordar el tratamiento interdisciplinario a la lectura y la búsqueda de diversas alternativas dentro y fuera de la escuela para la lectura.

Taller 4. El uso de los medios tecnológicos para motivar la lectura de textos literarios

Objetivo: Leer de forma fluida diferentes tipos de textos en aras de profundizar en las habilidades lectoras y su comprensión desde las TIC.

Discusión

Las autoras principales aluden que la lectura estimula en el escolar la independencia, originalidad y creatividad, a partir de la evaluación de lo que lee y los niveles de comprensión que logra a través de la comprensión: donde están presentes los niveles de traducción, interpretación y extrapolación, con los cuales se coincide en aras de lograr una adecuada motivación lectora en el primer grado. Por eso, resulta vital profundizar en referentes teóricos de la motivación lectora.

Los antecedentes de la categoría motivación y sus fundamentos sociológicos y psicológicos, se concretan en las teorías de los autores Wang y Guthrie (2004), quienes coincidieron en valorar la estrecha relación entre la motivación por leer y el desempeño que muestran los escolares de cualquier edad en la lectura y su comprensión.

Se les interroga a los docentes qué han podido encontrar acerca de la motivación como categoría de las ciencias de la educación. Se asume la conceptualización de Chávez, Suárez y Permy (2019) quien refiere la “motivación como el interés por una actividad forjada frente a una necesidad o meta a alcanzar, tiene relación con el mecanismo que estimula las acciones, no solo desde el punto de vista fisiológico, sino también psicológico e implica conductas voluntarias” (p. 78). En otras palabras, corresponde al proceso a través del cual se inician y sostienen las actividades dirigidas hacia un objetivo. Es un estímulo y tiene que ver con la persistencia y el esfuerzo, así como de la organización, planeación y práctica.

Uno de los directivos destaca que la motivación corresponde a un ámbito fundamental de la psicología, que puede denominarse según criterios de Barón (citado por Egea, 2019) que es un proceso interno que activa, guía y mantiene el comportamiento. Al estudiar la motivación humana es importante discriminar cuáles son sus constituyentes básicos, sobre lo cual se conforma todo el desarrollo del proceso motivacional. Se considera que estos puntos de partida en el estudio de la motivación se centran en las necesidades y los motivos.

No obstante, para un efectivo logro de la motivación desde el primer grado, es justo reconocer que el maestro incide en el desarrollo de la esfera cognoscitiva de la personalidad, por tanto, tiene que conocer las particularidades y características de los procesos que la integran. El maestro ha de enseñar al niño a observar el mundo que le rodea, con lo que enriquece su conocimiento senso-perceptual. Asimismo, debe desarrollar su memoria, ejercitarla y lograr el predominio de sus formas lógicas; trabajar con la imaginación, crea e intenta nuevos caminos o vías ante determinadas situaciones.

En torno a la comprensión lectora, se enfatiza en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la lengua y la literatura de Roméu y otros (2008), donde se exponen aspectos interesantes para trabajar la categoría comprensión lectora. Ellos no todos poseen el texto, aunque tienen conocimientos elementales para su abordaje, devenido de las orientaciones metodológicas.

Una participante expone que indagó en los estudios de Abello y Montaña (2019) acerca de la motivación lectora esta investigadora define que

las actitudes que promueven en un lector la sensación y creencia de que leer es entretenido, que es útil y que se tienen las capacidades para realizar esta labor. Estas actitudes contemplan las acciones que realizará el lector como hojear libros, leerlos, conversar sobre temas leídos. (p. 54)

Todo lo que lleva hacia la búsqueda de nuevos textos que respondan a cuestiones y necesidades de los escolares, y motivos que le permitan leer y disfrutar.

Desde esta óptica, la tarea del maestro no es solo saber generar nuevas motivaciones en los escolares, sino también ayudarlos a cambiar prioridades y a establecer jerarquías adecuadas en su esfera motivacional, que permita el despliegue de un aprendizaje de calidad, aun cuando, en ocasiones, sea difícil lograr algunos de estos aspectos con los educandos del primer grado.

Cada uno de los talleres posibilitó la profundización de los maestros en contenidos actualizados y necesarios para su mejor desempeño profesional. Asimismo, la reflexión colectiva en torno a los procedimientos propuestos y su actualización. La significación que cobra en clases el tratamiento a los niveles de comprensión como evaluadores de las transformaciones que poseen los educandos, lo cual es una de las dificultades.

Por ejemplo, en el 1 taller los maestros rurales destacaron que es cierto que pueden seleccionar otros textos de literatura infantil que se encuentran incluso a través de las redes, o en la biblioteca escolar, posibilidad que debe retomar la bibliotecaria en plena coordinación maestro-bibliotecaria, en aras de organizar la actividad complementaria.

Referido a los fundamentos de la lectura, todos corroboraron que fue útil y valioso este análisis, ya que muchas reflexiones de los directivos apuntaban a la necesidad de conocer estos referentes para comprender la significación que cobra la lectura y comprensión, como habilidades vitales en la asimilación de los contenidos de todas las materias, y no solo de Lengua Española, la lectura se utiliza en todas las asignaturas y resulta primordial para aprender.

En el taller 2, los directivos destacaron que necesitan profundizar en los fundamentos del habla y la integración en todas las asignaturas de las habilidades comunicativas, con énfasis en la lectura desde su comprensión con su algoritmo y las palabras de mayor dificultad. Coincidieron que todos aprovechan las potencialidades de la comprensión en varias materias, pero no lo hacen según un algoritmo de trabajo y eso afecta las potencialidades del aprendizaje en aquellos escolares que poseen mayores dificultades.

De forma unánime señalaron que los nuevos enfoques de la didáctica de la lengua materna abren un espacio para tener en cuenta en las clases a partir del trabajo con los textos y las potencialidades para promover las habilidades comunicativas, tan importantes para el desarrollo de la competencia comunicativa, objetivo que debe alcanzarse cuando el escolar culmine la escuela primaria. Asimismo, la estructura de la

lectura extraclase a partir de la profundización en diferentes fuentes, permitió comprender mejor al maestro las potencialidades que posee este tipo de lectura para ser trabajada con la familia, la comunidad e incluso fuera del contexto áulico, lo que hace que el niño se responsabilice con la actividad y desarrolle hábitos lectores.

En el taller 3, la docente del curso enfatiza que la lectura y su comprensión es una habilidad utilizada en todas las asignaturas y en todos los momentos, por qué entonces los educandos poseen tantas limitaciones en el acto de leer. A juicio de muchos investigadores, porque no se sistematiza en todos los contextos educativos y en todos los momentos de las clases.

Un directivo alude, para trabajar la Matemática el niño debe elaborar y comprender problemas matemáticos, por ende, trabaja esta habilidad y con ella, la escritura y comprensión. El III perfeccionamiento orienta la elaboración de programas complementarios derivados de las problemáticas de los educandos. Por qué entonces no aprovechar estas posibilidades para realizar tertulias literarias, prácticas de lecturas, incluso de diferentes temas que favorezcan los contenidos de la Historia de Cuba, El Mundo en que vivimos, que pertrechan al educando de nuevos saberes.

En el taller 4, de gran motivación para maestros rurales y directivos fue el último taller, que permitió relacionar la lectura y su comprensión a partir del uso de la tecnología. Se demostró como *google* tiene muchos cuentos clásicos y al mismo tiempo, de nuestra literatura infantil cuando se escasean textos en la escuela rural o exista deterioro de ellos. Así los escolares constatan la importancia de la lectura y llegan a escuchar cuentos dramatizados o no, en pequeños audio libros, que les permita motivarlos por su lectura nuevamente.

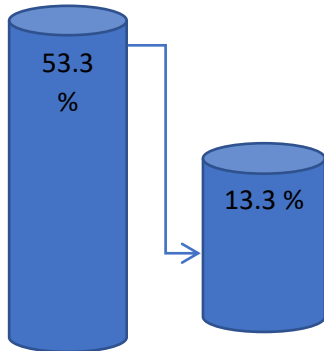
Todos los participantes demostraron que los contenidos recibidos en el entrenamiento les permiten evaluar los contenidos del curso y crear vías, desde lo pedagógico y didáctico para explicar y contextualizar nuevos procedimientos y mejor utilización de los métodos didácticos y los medios de enseñanza, e incluso encontrar soluciones para divulgar libros junto a la comunidad rural, la familia.

Las acciones contextualizadas a la zona rural constituyeron un referente importante para la zona y se aplicarán a otras zonas de la provincia, para el desarrollo de hábitos lectores y la asimilación de conocimientos en los escolares desde edades tempranas. De esta manera, se estimuló un aprendizaje desarrollador como lo estipula la escuela primaria cubana. Asimismo, se demostró que, sí se pueden cambiar modos de actuación en los educandos a pesar de su corta edad, solo hay que incentivar nuevas ideas dentro y fuera de la escuela como lo establece el III perfeccionamiento educacional.



Figura 1. Significación de la lectura.

El esquema siguiente resume cómo evolucionaron los escolares a partir de la muestra y sus dificultades. En la actualidad, después de implementar las acciones antes descritas, solo el 13% de los escolares, continúa con algunas debilidades, pero con un mayor nivel de seguimiento por el maestro y la bibliotecaria.



Esquema 1. Situación precedente y actual de los escolares.

El impacto de los resultados introducidos, se recogió a través de una conversación con los escolares donde participaron los 11 educandos, ya que uno de ellos faltó ese día al aula. 10 escolares, para un 86%, respondieron que se habían sentido alegres con las actividades y que les gustó realizarlas en la comunidad, incluso con la familia. 2 escolares destacaron que ellos sabían que leían mejor que antes, y eso, les permitía sentirse motivados a leer otros textos.

La autora principal de la investigación aludió que estas últimas comprobaciones realizadas como parte del pre experimento, le permitió continuar la elaboración de otras acciones pedagógicas. Enfatizó que se siente satisfecha por los logros evidenciados por los escolares rurales y ciudadanos, así como las destrezas mostradas por los maestros rurales. De esta forma, se reveló la necesidad de contextualizar la superación de los

maestros a partir de los nuevos enfoques de las ciencias, porque los cambios vertiginosos que se realizan en las didácticas particulares y en las ciencias de la educación, obligan a maestros y directivos a un auto estudio más dirigido y sistemático para elevar sus niveles de desempeño.

Conclusiones

La lectura es una fuente de dominio cognitivo y desarrollo de la lengua materna, por eso, desde los primeros grados se requiere motivar la lectura en aras de que los escolares rurales, busquen nuevos textos en diversas fuentes, incluso las tecnológicas para un disfrute sano y cognitivo.

Las dificultades detectadas en los escolares rurales al compararlos con los de la ciudad en los mismos grados, arrojó que no todos logran responder a los tres niveles de comprensión del texto, y no siempre desarrollan una adecuada lectura en silencio y se aburren cuando los textos son muy largos. De ahí la necesidad de diseñar una propuesta de acciones pedagógicas en busca de solucionar dicha problemática, basadas en el encuentro con la lectura, la participación en actividades de la comunidad, la lectura en los tiempos de receso, o en las tardes.

Todo ello, posibilitó corroborar vías para la atención a la lectura oral como disfrute y la ampliación del léxico y la construcción tanto oral como escrita de textos, así como motivar nuevos textos infantiles. Asimismo, la mayoría de los escolares comenzaron a leer en los celulares y *tablets*, solicitaron en la biblioteca escolar préstamos de libros, se creó en el aula el rincón del libro, lo que tributa a la motivación lectora y al desarrollo de la comprensión.

La incorporación de estas acciones pedagógicas como parte del proceso educativo dentro y fuera del aula, corroboró que los maestros rurales requieren aprovechar las potencialidades diversas para promover hábitos lectores y lograr la motivación por la lectura desde los primeros grados, en aras de potenciar el desarrollo de la competencia comunicativa al culminar la escuela primaria objetivo esencial del subsistema educativo.

Referencias bibliográficas

- Abello, A. M. & Montaña, J. R. (2019). *Leer y escribir. Tarea de Todos* (II edición). Pueblo y Educación.
- Chávez, J., Suárez, A. y Permuy, L. (2019). *Fundamentos generales de la Pedagogía* (I. edición). ICCP. La Habana.
- Delás, I., Fontanills, Y. y Rodríguez, M. L. (2022). La formación didáctico-lectora del docente de Español-Literatura en la Secundaria Básica. *Atenas*, 4(60), 137-152. <https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/282>

- Egea, M. (2019). *Motivación y emoción en el ámbito educativo*. Universidad CEU San Pablo, España. <https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/9726/1/motivacionPilarEgLucMag.UCEUSP 2018.pdf>
- Gámez, L. (2023). *La orientación didáctica para el análisis del texto Literario en la formación de pregrado del profesor de Español-Literatura* [Tesis doctoral inédita. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba].
- Gómez, G. (2021). En la búsqueda de una definición de lectura. *En Lecciones de vuelo: la lectura en nuestro presente*. Camagüey. Editorial Ácana.
- Roméu Escobar, A. otros (2008). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la lengua y la literatura en Cuba*. Pueblo y Educación.
- Van Dijk, T. (2009). *Discurso y poder. Contribuciones a los estudios críticos del discurso*. Barcelona. Editorial Gedisa.
- Wang, J.H-Y. y Guthrie, J. T. (2004). Modeling The effects of intrinsic motivation, extrinsic motivation, amount of reading, and past reading achievement on text comprehension between U.S. and Chinese students. *Reading Research Quarterly*, 39, 162-189. <https://doi.org/10.1598/RRQ.39.2.2>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.