



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 4

Año: 2024

Recepción: 17/08/2023 Aprobado: 16/07/2024

Consideraciones teóricas-conceptuales y caracterización de la formación de habilidades investigativas en la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo

Theoretical-conceptual considerations and characterization of the formation of research skills in the Sociocultural Management for Development career

Mariano Castillo Amaro¹ (mariano.castillo@reduc.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-7527-1185>)

Alodio Mena Campos² (alodio.mcampos@reduc.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0098-6610>)

Amaury Batista Salvador³ (amaurib302@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-9935-2668>)¹

Resumen

En el artículo se abordan algunas consideraciones teóricas-conceptuales y caracterización de la formación en habilidades investigativas en la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo. Ello incluye un análisis sobre la actualidad y necesidad de la formación de las habilidades investigativas en la Educación Superior, sus fundamentos teóricos-conceptuales y una caracterización preliminar del estado de la formación de las referidas habilidades en la carrera objeto de estudio. El presente artículo tiene como objetivo del artículo es analizar los precedentes del proceso de formación de las habilidades investigativas desde sus fundamentos teóricos-conceptuales y la caracterización de su actualidad en la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, en la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. Para obtener los resultados se emplearon como métodos y técnicas esenciales el trabajo con las fuentes documentales, la escala valorativa, la entrevista y la encuesta. Todo lo anterior permitió analizar los precedentes del proceso de formación de las habilidades investigativas desde sus fundamentos teóricos-conceptuales y la caracterización de su actualidad en la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, en la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz.

Palabras claves: formación, habilidades, habilidades investigativas.

Abstract

The article addresses some theoretical-conceptual considerations and characterization of research skills training in the Sociocultural Management for Development career. This includes an analysis of the present and the need for the training of research skills in Higher Education, its theoretical-conceptual foundations and a preliminary

¹ Máster en ciencias de la Educación Superior. Profesor Asistente. Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. Cuba.

³ Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Titular. Ministerio de Educación Superior. Cuba.

characterization of the state of the training of these skills in the career under study. The objective of this article is to analyze the precedents of the training process of research skills from its theoretical-conceptual foundations and the characterization of its actuality in the Sociocultural Management for Development career, at the University of Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. In order to obtain the results, the essential methods and techniques used were the work with documentary sources, the valuation scale, the interview and the survey. All the above allowed analyzing the precedents of the formation process of research skills from its theoretical-conceptual foundations and the characterization of its actuality in the Sociocultural Management for Development career, at the University of Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz.

Key words: training, skills, research skills.

Introducción

Para los futuros profesionales, la formación de las habilidades investigativas cobra vital relevancia, puesto que los avances científicos y técnicos son exponenciales, lo que implica más que acumular conocimientos, contar con posibilidades para enfrentar, resolver los problemas y transformar la realidad que la sociedad exige. Es por ello que, en la actualidad, la investigación se considera en la universidad como una de las funciones básicas de la Educación Superior; centrada en las necesidades sociales que demandan un cambio en su concepción tradicional de reproducir y almacenar información, cuando en realidad se debe orientar hacia la generación de saberes; no solo desde la docencia, sino desde la investigación (Romero, Álvarez y Estupiñán, 2021).

De ahí que resulta necesario aplicar dicho enfoque en la formación de los futuros egresados de cualquier carrera universitaria, como es el caso de la Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo (en lo adelante GSD), en función de lo cual se les exige de manera enfática la formación de habilidades investigativas en el vigente *Plan de Estudio E* (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2016).

Por tanto, se debe consolidar la formación de habilidades investigativas en los estudiantes universitarios, para que sean capaces de encontrar soluciones oportunas, desde la investigación, a los diversos problemas profesionales que se presentan en su futura actividad laboral, al tener presente que:

La formación investigativa es un componente del proceso formativo de la universidad moderna, sin ella no existiría y quedaría reducida a un simple establecimiento de enseñanza, ya que es la investigación la que lleva a la creación y en el proceso creativo se encuentra la base del progreso. Ella tiene el compromiso de preparar profesionales que la sociedad necesita para atender sus necesidades y garantizar su pleno desarrollo. (Beltrán, Aranda, Querts y Palacios, 2019, p. 521)

En la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, se desarrolla el *Plan de Estudio E* desde el curso 2016-2017, el cual requiere un trabajo metodológico intenso para su implementación, fundamentalmente en lo relativo al perfeccionamiento del



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 4

Año: 2024

Recepción: 17/08/2023

Aprobado: 16/07/2024

Mariano Castillo Amaro

Alodio Mena Campos

Amaury Batista Salvador

Artículo de revisión

proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera objeto de estudio.

Todo ello desde la formación investigativa, cuya dirección se precisa en uno de los objetivos de la disciplina Metodología Social en el referido plan de estudios: “Contribuir a la formación de hábitos y habilidades en su formación que garanticen su efectiva incorporación a actividades de investigación de los problemas vinculados a su quehacer profesional” (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2016, p. 27).

A pesar de que diversos autores abordan el tema, aún resulta insuficiente su concreción en cada carrera universitaria desde el modelo del profesional que definen los nuevos planes de estudio, al considerar que desde una perspectiva más amplia en la actividad investigativa es : “... donde las fronteras disciplinares se disuelven y donde es posible crear nuevas áreas mixtas que permitan una mejor comprensión de los problemas tratados por las diferentes asignaturas en el proceso de formación de los estudiantes” (Carmona, Núñez y Pascual, 2023, p. 53). Incluso, el proceso de formación de las habilidades investigativas se puede considerar como un eje transversal en el plan de estudio.

Desde una mirada particular y las perspectivas antes aludidas sobre el tema objeto de estudio, analizar los fundamentos teóricos y la caracterización de las habilidades investigativas en la carrera Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo (GSD), resultan pertinentes para realizar una investigación más profunda con posterioridad por los autores, como parte de un proyecto educativo, así como establecer los precedentes del proceso de formación de las referidas habilidades en el contexto de la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. Estas cuestiones tributan a las modificaciones realizadas y parcialmente instrumentadas en el *Plan de Estudio E* desde el curso 2022 (Universidad de Camagüey, 2021).

En consecuencia, con lo antes analizado y desde una perspectiva general, el objetivo del artículo es analizar los precedentes del proceso de formación de las habilidades investigativas desde sus fundamentos teóricos-conceptuales y la caracterización de su actualidad en la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, en la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz.

Desarrollo

Distintos autores han abordado el tema de la formación de los estudiantes universitarios en forma general y también desde su vínculo con las habilidades en la Educación Superior, entre ellos respectivamente, Horruitiner (2012) y Fuentes (2008).

Horruitiner (2012), expone como ideas rectoras de la formación: unidad entre educación e instrucción y el vínculo entre estudio y trabajo, las que constituyen invariantes del proceso y relaciona la necesidad de una práctica educativa para asumir las tareas del quehacer formativo desde una concepción científica-humanista, coincidiendo con ello en la concepción tecnológica, científica y humanista que sirve de base al nuevo modelo de universidad cubana.



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 4

Año: 2024

Recepción: 17/08/2023

Aprobado: 16/07/2024

Desde la perspectiva del presente artículo, se asume el concepto de formación relacionado con las habilidades, sobre lo cual Fuentes (2008) se pronuncia en lo concerniente a la vinculación de las habilidades con la formación, al expresar que:

... el problema del dominio de las habilidades y de los conocimientos asociados a estas, supone la responsabilidad de concebir y ejecutar un proceso docente educativo, que en su dinámica garantice su sistematización, tomando en consideración, la frecuencia, periodicidad, complejidad y flexibilidad de la ejecución, y a la vez haciendo más consciente el proceso de su formación. (p. 38)

De forma general, estos investigadores y otros, asumen que la formación es un proceso por el cual se aprenden y desarrollan habilidades inherentes a la práctica, vistas no solo como una habilidad que califica al futuro profesional, sino como el desarrollo de acciones que propicien al mismo tiempo, una constante recuperación de los conocimientos específicos con los cuales trabaja. Todo ello ofrece la posibilidad de reflexiones sobre su práctica, y así corregir las limitaciones y permitir la actualización constante de los conocimientos.

En la actualidad, una de las exigencias del *Plan de Estudio E*, es lograr mayor autonomía y autogestión del conocimiento de los estudiantes la carrera GSD, proceso en el cual la formación de las habilidades investigativas tiene un papel esencial, pues como refiere Calisto (2021): "... la investigación permite el desarrollo de autonomía para desarrollar el conocimiento y aplicarlo en la vida cotidiana, lo que podría permitir al estudiante conducir su propio proceso de aprendizaje y su estudio" (p. 206).

En correspondencia con la naturaleza de su actividad, para los futuros gestores socioculturales, la formación para la investigación es un elemento básico desde el pregrado, proceso donde se debe considerar que, para investigar, es necesario adquirir ciertas destrezas o habilidades científico-investigativas, para incentivar el análisis, la síntesis, la reflexión, la interpretación, predicción, etcétera, en el contexto educativo (Rojas, Barrientos, Valle y Chanamé, 2021).

En esencia es necesario apreciar la formación de las habilidades investigativas como parte del proceso investigativo en que se forman los estudiantes de la carrera GSD; como eje articulador que caracterice, organice y evalúe coherentemente el componente investigativo en la formación de los futuros profesionales. Además, que se integre de forma congruente en los componentes laboral y académico en el proceso de su formación.

Tales cuestiones permiten reconocer la necesidad de formar a los futuros profesionales capacitados para explicar las problemáticas socioculturales, identificar las causas que las originan, emplear los conocimientos adquiridos, producir y reproducir los nuevos conocimientos que surgen y enriquecer desde la realidad educativa que representa el medio en que se desempeña (comprobación), con la utilización del método científico.

Por lo tanto, se subraya el papel de la institución educativa universitaria respecto a propiciar un proceso efectivo de formación de las habilidades investigativas referentes



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 4

Año: 2024

Recepción: 17/08/2023

Aprobado: 16/07/2024

Mariano Castillo Amaro

Alodio Mena Campos

Amaury Batista Salvador

Artículo de revisión

al modelo del profesional. Dicho proceso debe ser más sólido en la medida en que los estudiantes tomen conciencia y se sensibilicen con la importancia de estas habilidades en la satisfacción de las exigencias sociales que sustenta el plan de estudio actual de la carrera GSD.

Las habilidades desde su concepción general, han sido objeto de estudio por innumerables autores hasta mediados de la década actual, puesto que posteriormente irrumpen los enfoques en competencias. En Cuba se continúa trabajando sobre la base de las habilidades y así se expresa en casi todos los *Planes de Estudio E*, aunque también se menciona la formación competente del profesional.

En cuanto a los autores que se han referido a las habilidades investigativas y a su concepto, se incluyen en la última década, sobre todo en la Educación Superior, entre otros a: Badillo, Berrio y Brown (2023); Romero y otros (2021); Blanco, Ugarte, Betancourt, Domínguez y Bassas (2019); Chirino, Vázquez, Canto, Escalona y Suárez (2016); Estrada, González, Chávez, Quintero y Ramírez (2016); Machado y Montes de Oca (2009); Orama, Pulido y Mena (2021). De acuerdo con Rojas y otros (2021), Cuba es el país que en América Latina lidera las investigaciones en este campo, pero también se aborda en otros como Ecuador, Colombia y Perú.

La categoría habilidad investigativa ha sido enunciada desde diferentes acepciones y en numerosas investigaciones, por lo que su abordaje teórico resulta complejo si se tiene en cuenta, además, que los principales constructos se refieren indistintamente a: habilidad(es) investigativa(s), habilidad investigativa, habilidades científico-investigativas, entre otras. Pero todos, de una forma u otra, pueden ser asociados al desarrollo propiamente de las habilidades, dirigidas al acto de producir investigación, de lo cual se infiere que existe una relación habilidad-investigación y se relacionan con la solución de problemas, como se aprecia en las siguientes definiciones:

Machado y Montes de Oca (2009), consideran que las habilidades investigativas son conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución de este. En tanto hacen énfasis en resaltar la importancia de desarrollarlas en la Educación Superior a partir de la socialización.

La definición dada por Chirino y otros (2016), se refiere al: "... dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas" (p. 92).

Estrada y otros (2016), también conciben estas habilidades en función de la solución de problemas y la asumen como:

El dominio de acciones teóricas y prácticas que permiten la regulación racional de la actividad en la búsqueda, determinación y solución de un problema científico por la vía de la investigación científica, así como en la introducción y generalización de los resultados en la práctica. (p. 54)



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 4

Año: 2024

Recepción: 17/08/2023

Aprobado: 16/07/2024

Mariano Castillo Amaro

Alodio Mena Campos

Amaury Batista Salvador

Artículo de revisión

De acuerdo con Rodríguez, Posso, De la Cueva y Barba (2018), las habilidades investigativas permiten que los estudiantes aprendan, construyan y se preparen de manera integral para transformar su realidad, al considerar que se ponen en juego acciones que favorecen la búsqueda de soluciones a problemas, la reflexión crítica, entre otros.

Los autores toman en cuenta y concuerdan que la acción investigativa constituye un recurso insustituible (en la carrera GSD), para generar proyectos de desarrollo humano y social, producir procesos de seguimiento a estos y conocer su impacto mediante la comprensión de las interacciones humanas y la explicación de los procesos sociales. De tal modo, durante su desempeño, el profesional debe participar en actividades de investigación que faciliten la intervención y solución, al aplicar el método investigativo de los problemas sociales (Orama y otros, 2021).

En general se aprecia que, para definir una habilidad, algunos autores han utilizado puntos de vista psicológicos y otros lo han hecho a partir de puntos de vista pedagógicos; pero independientemente del punto de vista asumido, las habilidades poseen rasgos distintivos. Entre ellos se destacan los siguientes: están constituidas por un sistema de acciones y operaciones para la realización exitosa de una actividad; son una forma de aplicación del conocimiento adquirido y constituyen el resultado de la sistematización de las acciones que se subordinan a un fin consciente del sujeto. Además, se relacionan con la solución de problemas del contexto, que en el caso que ocupa la presente investigación son de índole socioculturales.

En esencia, las habilidades representan el dominio, mediante diversas vías, procedimientos y/o métodos (operaciones), de las acciones subordinadas al objetivo de una actividad.

Sobre la base de lo anterior y lo establecido en el *Plan de Estudio E* (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2016), las habilidades investigativas a formar son de forma específica para la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo: obtener información del contexto social, local y comunitario; planificar la investigación con enfoque social, local o comunitario; solucionar problemas del contexto social, local o comunitario; comunicar resultados científicos, relacionados con el contexto social, local y comunitario; socializar los resultados obtenidos en el trabajo científico estudiantil.

Caracterización del estado de la formación de las habilidades investigativas en la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo

Para la caracterización del estado actual de la formación de las habilidades investigativas en la carrera GSD, se aplicaron varios instrumentos a una muestra intencional y estratificada de los estudiantes del tercer y cuarto año de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. Incluyó a 14 estudiantes de tercer año y 17 de cuarto, de una población total de la carrera de 49, lo que representa el 63, 2 %.

La selección de estos años para el estudio realizado responde al hecho de que la participación de estudiantes universitarios en actividades científicas se desarrolla de manera significativa en los estudiantes a partir del tercer año en adelante (León, Pierra, García y Fernández, 2021). En el caso de los docentes y directivos la muestra, ascendió a 10 de una población total de 15, que representa el 71, 4%.

En la realización de la caracterización, se utilizaron como métodos y técnicas: el trabajo con las fuentes documentales, la escala valorativa sobre los resultados de la actividad investigativa, entrevistas a docentes y tutores, así como la encuesta a estudiantes. Para ello se tuvo en cuenta los siguientes indicadores: la planificación y metodología para garantizar la formación inicial investigativa; el nivel de conocimientos para la formación de las habilidades investigativas por parte de los estudiantes, colectivos pedagógicos de disciplina, de carrera y año; los métodos, medios y procedimientos que se utilizan para garantizar la formación inicial investigativa; el tratamiento interdisciplinar del contenido investigativo; las habilidades investigativas en función de la solución de problemas y su socialización.

El referido trabajo con las fuentes se realizó a partir de documentos normativos relacionados con la formación de los estudiantes desde el ámbito investigativo, entre ellos el *Plan de estudio E* y el *Modelo del profesional de la carrera GSD* (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2016), las modificaciones realizadas para la carrera en la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, incluidas las desarrolladas por el colectivo de año y carrera, así como informes de inspecciones y ayudas metodológicas realizados a la carrera.

El resultado de dicho análisis arrojó que: no existe con claridad una planificación estratégica del proceso de formación investigativa, no se explicitan lo suficiente los elementos metodológicos, los métodos y el empleo de los medios en función de las habilidades investigativas, no se identifican con claridad las acciones relacionadas con la formación investigativa para resolver problemas, además no existe una suficiente precisión de cómo se contextualizarán dichas acciones, en qué momento y cómo, así como las vías que se tendrán en cuenta para medir el nivel de formación en relación con las habilidades investigativas y su proceso de socialización.

Se infiere a partir de los análisis desarrollados, que las acciones diseñadas para la formación investigativa no son suficientes, y las que existen son perfectibles pues carecen del carácter de sistema y su ejecución con más sistematicidad.

Tales cuestiones en este momento son objeto de perfeccionamiento, pues desde el curso 2022 se ha elaborado e implementado parcialmente adecuaciones al *Plan de estudio E* de la carrera GSD, sobre la base del trabajo metodológico desarrollado por el colectivo de carrera, consistentes en: modificaciones en el orden de las asignaturas, modificaciones en el sistema de conocimientos para hacerlos más coherentes, ajustes al número de horas del componente laboral desde el primer año y realización de un trabajo de curso en el primer año, que no se incluía anteriormente, entre otras (Universidad de Camagüey, 2021).

El presente estudio es una contribución para la implementación de lo establecido en este documento desde la perspectiva teórico-conceptual y como caracterización de las insuficiencias que existen en el tema de la formación de las habilidades investigativas.

La escala valorativa de resultados de la actividad investigativa de los estudiantes se empleó con el objetivo de determinar el desarrollo de las habilidades investigativas de los profesionales en formación como resultado del desarrollo y ejecución de trabajos extracurriculares, de curso y diploma. Los resultados se expresan por cada aspecto a valorar en el tercero (14 estudiantes) y cuarto años (17 estudiantes).

La valoración de estos trabajos, que en total fueron 36 seleccionados al azar entre los estudiantes (se incluyeron los que no culminaron con trabajos de diploma), resulta un elemento importante para determinar el estado del proceso de la formación investigativa y, en particular, las habilidades investigativas, cuyos resultados se comentan a continuación:

Tabla 1.

Escala valorativa de trabajos extracurriculares, de curso y diploma

Aspectos a valorar	Muy Alto 3ro/4to	Alto 3ro/4to	Medio 3ro/4to	Bajo 3ro/4to	Muy Bajo 3ro/4to
1. La memoria escrita cumple los requisitos de presentación como evidencia de planificar la investigación con enfoque social, local o comunitario. (2)		3 / 5	4 / 6	5 / 5	2 / 1
2. El resumen: contiene lo esencial sobre el contenido del trabajo, su objetivo, métodos, técnicas y resultados.		2 / 7	5 / 6	5 / 3	2 / 1
3. Se identifica el contenido del trabajo en un índice.		5 / 7	6 / 6	3 / 4	2 / 0
4. Evidencia de la habilidad obtener información cuando se fundamentan elementos teóricos, categorías, que justifican la importancia, novedad y actualidad del tema (1)		2 / 5	3 / 6	6 / 4	3 / 2
5. El trabajo expresa la solución o proyección de problemas del contexto social, local o comunitario. (3)		2 / 6	2 / 5	5 / 5	3 / 3
6. Son coherentes los componentes del diseño y expresan la habilidad para		2 / 5	5 / 6	6 / 4	2 / 2



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 4

Año: 2024

Recepción: 17/08/2023

Aprobado: 16/07/2024

Consideraciones teóricas-conceptuales y caracterización de la formación de habilidades investigativas en la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo

Mariano Castillo Amaro

Alodio Mena Campos

Amaury Batista Salvador

Artículo de revisión

planificar una investigación. (2)					
7. Se sustentan los fundamentos teóricos-prácticos referidos al objeto de investigación como expresión de la habilidad obtener y procesar información. (1)		2/4	4/7	5/4	3/2
8. La información obtenida de la bibliografía es actual. (1)		2/5	4/5	4/4	4/3
9. Es asumida una valoración crítica de la bibliografía consultada.		2/3	5/5	3/5	4/4
10. Los métodos y técnicas empleados permiten obtener la información para su posterior procesamiento. (1)		3/4	5/5	2/5	4/3
11. Son procesados adecuadamente los resultados teóricos o prácticos obtenidos. (1)		2/6	4/5	3/3	5/3
12. La triangulación de los resultados se realiza de forma adecuada.		2/5	3/3	5/6	5/3
13. Se expresan los fundamentos que justifican los resultados obtenidos.		2/3	2/6	5/6	4/2
14. Es planteado o resuelto el problema abordado si así procediera como manifestación práctica de la habilidad formada. (3)		3/5	4/5	4/5	3/2
15. Estado de la comunicación de resultados en las conclusiones parciales o finales. (4)		2/4	4/5	5/7	3/1
16. Correspondencia de las conclusiones con el objetivo.		3/4	2/6	5/4	4/2
17. El asentamiento bibliográfico se ajusta a una norma.		2/3	2/6	4/6	6/2
18. Los anexos cumplen los requisitos establecidos.		2/4	3/4	4/7	5/2
19. Los resultados se han socializado por las vías del proceso formativo y otras. (5)		3/5	2/5	5/6	4/1

20. Existe una coherencia, lógica y equilibrio entre las distintas partes del trabajo que pueden facilitar la socialización de la memoria escrita por otras vías además de las establecidas en el proceso formativo. (5)		2/7	3/5	5/3	4/2
--	--	-----	-----	-----	-----

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2 se realiza una generalización sobre la base de los resultados de la tabla 1, donde se realiza una valoración general de cada habilidad reflejada porcentualmente, sobre la base de la sumatoria (Σ), de los resultados de los dos años por nivel entre el total, 31 sujetos. Por ejemplo: obtener y procesar información del contexto social, local y comunitario realizada la sumatoria (Σ) considerando los aspectos enumerados en la tabla 1, es decir el (4,7,8,10,11), se obtienen los porcentajes correspondientes registrados por niveles. Significa que los aspectos (4,7,8,10,11), se relacionan con dicha habilidad y se expresan porcentualmente para cada nivel.

Tabla 2

Generalización de los datos de la tabla 1

Habilidades investigativas	M (%)	A (%)	M (%)	B (%)	MB (%)
1. Obtener y procesar información del contexto social, local y comunitario (Σ 4,7,8,10,11).		22,5	30,9	25,8	20,6
2. Planificar la investigación con enfoque social, local o comunitario (Σ 1,6).		24,1	23,8	32,2	11,2
3. Solucionar problemas del contexto social, local o comunitario (Σ 5,14).		25,8	25,8	30,6	17,7
4. Comunicar resultados científicos, relacionados con el contexto social, local y comunitario, socializar los resultados obtenidos en el trabajo científico estudiantil (Σ 15).		19,3	29,0	38,7	12,9
5. Socializar los resultados obtenidos en el trabajo científico estudiantil (Σ 19,20).		27,4	24,1	30,6	17,7

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados más significativos reflejan que: sumados los niveles bajo (B) y muy bajo (MB) en las 5 habilidades, el por ciento es significativo; en la 1 obtener y procesar información, el 46,4%; en la 2, planificar la investigación, el 43,4%; en la 3, solucionar problemas del contexto social el 48,3 %; en la 4, comunicar resultados, el 51,6% y en la 5, socializar los resultados el 50,3%.

Otras observaciones realizadas a los trabajos de los estudiantes incluyeron debilidades



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 4

Año: 2024

Recepción: 17/08/2023

Aprobado: 16/07/2024

Mariano Castillo Amaro

Alodio Mena Campos

Maury Batista Salvador

Artículo de revisión

en relación con: en tercer año: en la delimitación correcta del problema, persiste en casos puntuales la no determinación del campo de investigación, no determinación de indicadores y falta de mejor correspondencia entre los elementos del diseño; varios estudiantes no tenían determinadas y fundamentadas la propuesta que dará solución al problema en los informes presentados; para comunicar sus resultados se presentaron algunas dificultades en las conclusiones, recomendaciones, en la calidad de los anexos y en algunos informes escritos.

En cuarto año: no precisan siempre el campo de investigación de forma adecuada, no se delimitan variables e indicadores y se logra en algunos casos la correspondencia entre los elementos del diseño; en la solución de problemas no siempre se logran resultados precisos; se identificaron algunos estudiantes con similares problemas a los estudiantes del tercer año en cuanto a las dificultades ortográficas, de redacción, concordancia y puntuación entre otros.

De lo anterior puede concluirse que existen dificultades en la formación inicial investigativa y las habilidades formadas en esa dirección como proceso según los resultados de los trabajos analizados.

Por consiguiente, se aplicaron otros dos instrumentos a las muestras ya determinadas que consistieron en una entrevista a docentes y tutores con el objetivo de determinar el estado de opinión de los docentes, tutores y directivos sobre la formación inicial investigativa, con énfasis en las habilidades en la carrera Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo y una encuesta a estudiantes con el objetivo de determinar el estado del proceso investigativo y la formación de las correspondientes habilidades en los estudiantes de la carrera.

Al triangular los resultados obtenidos en los anteriores instrumentos se puede inferir que: se le concede una gran importancia al proceso investigativo para la carrera y se valora que existe un tratamiento estratégico y metodológico por parte de los órganos técnicos, tales como: colectivos de disciplina, de carrera y año, aunque aún resultan insuficientes; no siempre se aprecia un adecuado dominio de las habilidades investigativas a formar, incluidos algunos docentes y de la misma forma se expresan los sujetos sobre la planificación inicial en función de los objetivos a alcanzar.

Además, las orientaciones emitidas por la carrera, referidas al componente investigativo, están permeadas de elementos que aún no responden a las actuales condiciones y por tanto es difícil precisar métodos, procedimientos, estrategias y medios específicos, que se utilizan para garantizar la formación investigativa, por tanto los que se emplean en las actividades planificadas aún carecen de un tratamiento que pueda facilitar la independencia, la reflexión y el intercambio como parte del proceso de socialización que requiere investigar.



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 4

Año: 2024

Recepción: 17/08/2023

Aprobado: 16/07/2024

A los anteriores resultados se agrega que: los conocimientos que tienen los gestores socioculturales en formación, sobre los aspectos esenciales para solucionar científicamente un problema del ámbito académico laboral e investigativo, no siempre resultan suficientes para lograr tales propósitos. Asimismo, el empleo de la evaluación en función del desarrollo de habilidades investigativas de los futuros profesionales es perfectible, pues carece del establecimiento de suficientes procedimientos o indicadores que faciliten este proceso.

Se considera insuficiente el tratamiento teórico sobre el componente investigativo en la bibliografía científico pedagógica; los documentos que norman el trabajo científico estudiantil requieren de una mejor proyección que posibilite la sistematización de las habilidades investigativas y, por tanto, la formación de estas, lo que se relaciona con que resulta parcial el aprovechamiento de las potencialidades interdisciplinarias.

Todo apunta a considerar que el gestor sociocultural en formación al egresar presenta insuficiencias en su formación investigativa y, en particular, en la formación de las habilidades investigativas, a pesar de la labor desarrollada en esa dirección por la carrera.

Es indudable que el conjunto de influencias que se ejercen sobre el estudiante unido a otros procesos satisface parcialmente, la formación de las habilidades investigativas de los estudiantes en formación en el contexto de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, pues todavía no se corresponde con los niveles deseados, cuestión trascendental si se tiene en cuenta la importancia de la investigación científica para la formación del futuro profesional a través del *Plan de estudio E* de la carrera GSD.

Conclusiones

En el presente artículo se evidencia que, desde un acercamiento teórico-conceptual, existe un diverso y complejo tratamiento de las habilidades investigativas, pero se determina a través del estudio realizado, que su esencia se expresa mediante un sistema de acciones y operaciones para la realización exitosa de una actividad; ya que constituyen una forma de aplicación del conocimiento alcanzado y evidencian el resultado de la sistematización de las acciones que se subordinan a un fin consciente, relacionado con la solución de problemas del contexto. Estas cuestiones resultan imprescindibles para fundamentar el tema que se aborda y en particular para posteriores estudios o implementación de experiencias.

En el texto se sustenta que, a pesar del trabajo desarrollado, subsisten diversas insuficiencias que se identifican en la formación de las habilidades investigativas, tal y como se ha concebido este proceso hasta la actualidad. Pueden ser asumidas para realizar transformaciones en función de que el estudiante obtenga una mejor preparación como futuro profesional y pueda resolver problemas a partir del dominio de las habilidades correspondientes.

El estudio realizado deviene en una contribución tanto teórica como práctica a la implementación de lo establecido en las nuevas modificaciones que se introducen en el

actual plan de estudio, dirigidas a la formación de habilidades investigativas en la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. Además, puede servir como referente para otras instituciones de la Educación Superior donde se incluye la referida carrera, así como para quienes investigan sobre el tema o laboran como docentes en ellas.

Referencias bibliográficas

- Badillo, Y., Berrio, S. M. y Brown, O. N. (2023). El desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior: revisión de la teoría. *Educación y Sociedad*, 21(Especial), 641–657. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/4805>
- Beltrán, M., Aranda, B. L., Querts, O. y Palacios, A. (2019). El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Medicina. *Maestro y Sociedad*, 16(3), 520-533. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
- Blanco, N., Ugarte, Y., Betancourt, Y., Domínguez, I. y Bassas, D. (2019). Momentos didácticos para el desarrollo de habilidades investigativas desde la educación en el trabajo. *Educación Médica Superior*, 33(3), 1-14. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v33n3/1561-2902-ems-33-03-e1574.pdf>
- Calisto, C. (2021). Adquisición de habilidades investigativas de los profesores en formación en Seminario de Grado. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 205-215. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7861829>
- Carmona, R. A., Núñez, A. y Pascual, Y. R. (2023). Enfoque interdisciplinario: desafío de la preparación del profesor de la educación superior. *Opuntia Brava*, 15(2), 52-62. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1784>
- Chirino, M. V., Vázquez, J. P., Canto, C. del, Escalona, E. y Suárez, C. (2016). *Concepción teórico metodológica de la introducción de resultados científicos en educación. La sistematización como vía para aportar recomendaciones a directivos e investigadores*. Material de consulta en soporte digital. La Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2016). *Plan de estudio E. Carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo*. Autor.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2016). *Modelo del Profesional de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo*. La Habana: Autor.
- Estrada, O., González, Y., Chávez, J. A., Quintero, L. M. y Ramírez, Y. (2016). La formación de habilidades investigativas y las exigencias de la industria del software. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 2(2), 53-68. <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/294>

- Fuentes, H. C. (2008). La formación de los profesionales en la contemporaneidad: concepción científica holística configuracional en la Educación Superior. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- Horruitiner, P. (2012). *La Universidad Cubana. El modelo de formación*. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
- León, O., Pierra, A., García, J. L. y Fernández, A. (2021). La Educación Superior cubana en el escenario actual del sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación. *Universidad y Sociedad*, 13(1), 371-381. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202021000100371
- Machado, R. E. y Montes de Oca, R. N. (2009). Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión. *Humanidades Médicas*, 9(1), 1-17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100002&lng=es&tlng=es
- Orama, Y., Pulido, A. y Mena, J. A. (2021). El proceso de formación de las habilidades científico-investigativas en la especialidad Trabajo Social. Caracterización. *Mendive*, 19(1), 51-63. <https://mendive.upr.edu.cu>
- Rojas, S. A., Barrientos, P. E., Valle, S. M. y Chanamé, R. (2021). Desarrollo de habilidades investigativas en el contexto educativo. *Revista Científica PAIAN*, 12(1), 32-42. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1658>
- Romero, A. J., Álvarez, G. A. y Estupiñán, J. (2021). La investigación científica en la educación superior como contribución al modelo educativo. *Universidad y Sociedad*, 13(S3), 408-415. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2498>
- Universidad de Camagüey. Colectivo de año de la carrera Licenciatura Gestión Sociocultural para el Desarrollo (2021). *Dictamen sobre modificaciones al Plan de Estudio E*. Autor.
- Viteri, T., Cañizares, A., Sarmiento, I., Mendoza, H., Granados, J. y Briones, V. (2020). Desarrollo de habilidades investigativas en la formación profesional de la universidad de Guayaquil. *Conrado*, 16(72), 74-82. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1217/1211>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.