

Actividades para la inserción de contenidos sobre la primera ocupación militar en Puerto Príncipe (1898-1902) en la asignatura Historia de Cuba

Activities for the insertion of contents on the first military occupation in Puerto Príncipe (1898-1902) in the History of Cuba subject

Fernando Miguel Manzo Alonso¹ (fernandommanzo@nauta.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-4190-3110>)

Alodio Mena Campos² (alodio.mcampos@reduc.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0098-6610>)

Lorena Martha Aragón Guerra³ (lorena.arago99@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0001-9012-9518>)

Resumen

El artículo tiene como objetivo socializar las actividades diseñadas para la inserción de contenidos sobre la primera ocupación militar de Estados Unidos en el municipio de Puerto Príncipe (1898-1902) a través de la Unidad III de la asignatura Historia de Cuba de 11no grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Camagüey. La aplicación de la propuesta de actividades demostró ser efectiva para la integración historia local-historia nacional, se comprobó en los estudiantes mayor conocimiento e identificación con los hechos, procesos y personalidades en sus relaciones causales, espacio-temporal y valorativo, así como el dominio de procedimientos para estimular el aprendizaje integral de los mismos. Los elementos teóricos, metodológicos e históricos asumidos permitieron diseñar las actividades en correspondencia con las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba de 11no grado en relación a la historia regional y local.

Palabras clave: historia regional y local, inserción de contenidos, proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abstract

The objective of this article is to socialize the activities designed for the insertion of contents on the first military occupation of the United States in the municipality of Puerto Príncipe (1898-1902) through Unit III of the subject History of Cuba in the 11th grade at the "Camilo Cienfuegos" Military School of Camagüey. The application of the proposal of activities proved to be effective for the integration of local history-national history, it was

¹ Máster en Estudios Cubanos y del Caribe. Licenciado en Educación. Especialidad Marxismo-Leninismo e Historia. Profesor Asistente. Departamento de Marxismo-Leninismo e Historia. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Investigación Educativa. Licenciado en Profesoría Superior en Agronomía. Profesor Titular. Centro de Estudio de Ciencias de la Educación “Enrique José Varona” de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Cuba.

³ Licenciada en Educación. Especialidad Marxismo-Leninismo e Historia. Profesora de la Cátedra de Ciencias Sociales de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Camagüey, Cuba.

proved in the students greater knowledge and identification with the facts, processes and personalities in their causal, spatial-temporal and value relationships, as well as the mastery of procedures to stimulate their integral learning. The theoretical, methodological and historical elements assumed allowed designing the activities in correspondence with the demands of the teaching-learning process of Cuban History in 11th grade in relation to regional and local history.

Key words: regional and local history, content insertion, teaching-learning process.

La enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y la historia regional y local: la primera ocupación militar en Puerto Príncipe (1898-1902)

En el documento *Ideas, conceptos y directrices*, resultado de los debates del VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), se precisó la necesidad de potenciar el estudio de la historia del país, estimular las acciones dirigidas al perfeccionamiento de la investigación, impartición y divulgación de la historia patria, la vinculación a sitios históricos, el logro de una enseñanza de la historia más atractiva y un conocimiento superior por los estudiantes (Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 2021).

En correspondencia con lo anterior, la asignatura Historia de Cuba que se imparte en las Escuelas Militares “Camilo Cienfuegos” (EMCC), desempeña una función esencial para la formación política-ideológica de los cadetes, futuros oficiales o personal de la reserva, al abordar los conocimientos históricos, ofrece la posibilidad de profundizar sobre los hechos, grupos sociales, personalidades, documentos y acontecimientos del pasado y a su vez, identificarse con ellos para la vida presente y futura.

En tal sentido, contribuye a la misión de formar jóvenes con motivación por la profesión militar, bachilleres en ciencias y letras con adecuadas capacidades físicas y mentales, elevados valores políticos, morales, disciplinarios y la convicción de formarse como oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR).

Dentro del estudio de la asignatura en el grado es esencial el conocimiento integral de los hechos, procesos y personalidades vinculados a la primera ocupación militar de Estados Unidos en Puerto Príncipe (1898-1902). En este contexto la historia regional y local enriquece la historia nacional, despierta el interés por el estudio del pasado, tiene significatividad en el presente de los adolescentes y los jóvenes, confirma la “pertenencia de todos a la historia”, potencia la formación de la identidad nacional y local. La apropiación por los estudiantes de los conocimientos históricos referidos a la historia local y nacional posibilita que se sientan parte de la historia y la vida de un país. Además, los prepara para insertarse en la vida social, pues se aprende de las peculiaridades o particularidades que tienen las relaciones sociales familiares, locales y nacionales (Reyes, 2022).

Por lo anterior, la enseñanza de la historia de Cuba desarrolla el razonamiento, estimula el pensamiento, el ejercicio de la crítica y enfrenta al estudiante a situaciones que demandan de él un alto nivel de independencia. Con ese fin, se hace necesario diseñar actividades docentes y extradocentes ajustadas a los diferentes niveles del desempeño

cognitivo para estimular desde la historia viva, la consulta de la documentación histórica, los recorridos por lugares históricos -más allá de las tarjetas y monumentos-, como calles, edificios, parques y plazas, para que “descubran” la historia y sus protagonistas que no aparecen en el libro de texto de la asignatura Historia de Cuba para el Nivel Medio Superior (Callejas, Loyola, Díaz, López & Rodríguez, 2010) y los conduzca a realizar valoraciones basadas en el conocimiento aprehendido.

En Cuba la ocupación militar del gobierno de Estados Unidos se oficializó el 1ro de enero de 1899, mientras que en la provincia de Puerto Príncipe el 24 de noviembre de 1898 las autoridades españolas hicieron entrega de la ciudad cabecera a Agustín Hatuey Agüero y Piloña, quien al mediodía entregó el mando al general del ejército de Estados Unidos, Louis H. Carpenter. (Archivo del Museo Provincial Ignacio Agramonte de Camagüey (AMPIAC). Fondo *Ayuntamiento*. Expediente en que aparece el acta de entrega de la plaza de Puerto Príncipe al representante del Gobierno Americano, leg. 205, No. 20). En estas circunstancias se inició un nuevo período, extendido hasta el 20 de mayo de 1902, en el que la incertidumbre se abrió paso progresivamente, mientras que la mayoría de los cubanos encontraban los mecanismos ideopolíticos para resistir la ocupación militar extranjera.

En lo que a Camagüey respecta (Puerto Príncipe hasta 1903), aún es insuficiente la sistematización del contenido histórico sobre el período dada su dispersión en obras generales que privilegian los aspectos políticos y económicos, lo que demanda un mayor esfuerzo investigativo para docentes y estudiantes al ampliar la búsqueda hacia fuentes primarias y secundarias, lo que constituye una limitante para abordar el contenido en las clases de Historia de Cuba.

Como resultado del análisis con el colectivo de la asignatura Historia de Cuba en la EMCC de Camagüey y la aplicación del diagnóstico, se identificaron las siguientes insuficiencias en relación con el tema:

- Carencia de textos en los que se sistematice en lo histórico y metodológico sobre el período de la primera ocupación militar en Puerto Príncipe (1898-1902).
- Limitado tratamiento sistematizado de contenidos sobre la primera ocupación militar en Puerto Príncipe (1898-1902) desde el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de la Historia de Cuba en 11no grado.
- Limitada realización de actividades para abordar aspectos sobre la primera ocupación militar de Estados Unidos en Puerto Príncipe (1898-1902) desde PEA de la Historia de Cuba en 11no grado.

A partir de los antecedentes expuestos, se asume el siguiente problema científico: insuficiente inserción de contenidos sobre la primera ocupación militar de Estados Unidos en Puerto Príncipe (1898-1902) en el PEA de la Historia de Cuba de 11no grado en la EMCC de Camagüey.

El objetivo está dirigido a socializar las actividades diseñadas para insertar contenidos sobre la primera ocupación militar de Estados Unidos en Puerto Príncipe (1898-1902) a través de la Unidad III de la asignatura Historia de Cuba de 11no grado en la EMCC de Camagüey.

La población la integraron los 119 estudiantes de 11no grado de la EMCC de Camagüey, la muestra fue seleccionada intencionalmente, conformada por 70 estudiantes (28 hembras y 42 varones) de los grupos 11no 1, 2 y 3, la que representa el 83% de la población.

El PEA de la Historia posee diferentes componentes o categorías didácticas, entre los que se encuentran: los objetivos, contenidos, métodos, medios, las formas organizativas y la evaluación, los que funcionan como un sistema.

Asumiendo lo planteado por Reyes & Sánchez (2021),

el contenido es el componente didáctico que revela el qué enseñar y aprender de la historia en las instituciones educacionales; es la parte de la cultura histórica que se selecciona y que está en dependencia de la concepción historiográfica que se asuma. El contenido histórico incluye el sistema de conocimientos históricos (fácticos y lógicos), las habilidades y los hábitos para localizar, procesar y comunicar los conocimientos históricos que adquieren los alumnos, y el sistema de normas, ideales, actitudes y valores que caracterizan una formación humanista en la sociedad. (pp. 21-22)

Además, se asume el criterio de estos autores al plantear que el contenido histórico debe ser el reflejo de toda la vida social, por lo que la asignatura Historia no puede limitarse solo a las acciones de los grandes hombres en el plano político-militar, debe incluir de manera explícita y con el justo equilibrio que se corresponda con el decursar histórico las actividades desarrolladas tanto por los hombres como por las mujeres, así como las desplegadas por las masas populares (Reyes & Sánchez, 2021).

La historia de Camagüey es abundante en hechos y personalidades -algunas poco conocidas- y otras que alcanzaron la relevancia nacional como: Esteban Borrero Echevarría (1849-1906), Enrique José Varona Pera (1849-1933), Salvador Cisneros Betancourt (1828-1914), Manuel Ramón Silva y Zayas (1866-1919), entre otros.

Este patrimonio histórico regional y local genera sentimientos patrióticos, de identidad cultural y de pertenencia, a través de la selección del contenido a insertar, aplicando la metodología para la vinculación coherente de la historia regional y local⁴.

⁴ El presente artículo es resultado del tratamiento sistematizado de contenidos sobre la historia regional y local por períodos históricos en el proceso de formación de profesores en la licenciatura en Educación, especialidad Marxismo-Leninismo e Historia en la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, como parte de la formación integral de estos para el desempeño de sus funciones docentes, metodológicas y extensionistas en la actividad profesional. (Manzo & Mena, 2019 y Manzo, 2023)

Análisis del diagnóstico realizado al PEA de la Historia de Cuba en 11no grado en la EMCC de Camagüey

El diagnóstico demostró que los estudiantes que conforman la muestra se caracterizan por un rápido aprendizaje, disciplina, motivación y preocupación por realizar las actividades propuestas como parte del PEA de la Historia de Cuba.

Los elementos que se presentan a continuación son resultado de la aplicación de instrumentos a estudiantes y profesores, así como la revisión documental sobre el trabajo docente-metodológico en el grado (Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, 2018; Valdés, Martínez, López & Callejas, 2018; Plan temático de Historia de Cuba en 11no grado y preparación de la asignatura), lo que confirmó la objetividad y necesidad de dar tratamiento al problema planteado.

El análisis del cuestionario aplicado a los estudiantes que conforman la muestra arrojó los resultados que a continuación se presentan:

Se identificaron como dificultades la insuficiente vinculación de la historia regional y local en las clases de Historia de Cuba, así como la realización de actividades, durante la clase y fuera de esta, relacionadas con la historia regional y local entre 1898-1902; deficiente uso de fuentes del conocimiento histórico en las clases de Historia de Cuba para abordar el tema en Camagüey y se constató el insuficiente tratamiento a los hechos, personalidades y documentos históricos vinculados a la primera ocupación militar de Estados Unidos en Puerto Príncipe (1898-1902).

En la entrevista realizada a los profesores que imparten la asignatura en el grado, estos reconocen el insuficiente uso de las formas organizativas para el tratamiento a la historia regional y local desde el sistema de conocimientos que establece el Programa de estudios de Historia de Cuba (Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, 2018), aunque poseen los recursos materiales, la disposición y preparación docente-metodológica para la inserción de los contenidos locales, lo que constituye una fortaleza para la realización de las actividades que se proponen.

Es insuficiente el empleo de bibliografías relacionadas con la historia regional y local, aunque referencian los títulos de los textos y sus autores. Señalan no haber consultado con profundidad textos donde se aborda el período de la primera ocupación militar de Estados Unidos en Puerto Príncipe (1898-1902), dada la dispersión del contenido, el poco tiempo que disponen para tratar el tema en la asignatura y la imposibilidad de investigar sistemáticamente en los archivos y bibliotecas de la provincia por no disponer del tiempo necesario para ello dada las características y la lejanía del centro.

En el espacio para la autopreparación, refieren la consulta del libro de texto de Historia de Cuba y los documentos del trabajo docente-metodológico de la asignatura. Reconocen la importancia del logro de la vinculación de la historia regional y local con la nacional, además del alto grado de motivación que provoca en los estudiantes la realización de actividades de este tipo.

La asignatura Historia de Cuba que se imparte en 11no grado cuenta con un fondo de tiempo de 111 horas/clases (h/c). Las actividades docentes y extradocentes que se proponen están diseñadas para insertarse en la Unidad III titulada: “Las luchas sociales y nacional-liberadora frente a la dependencia neocolonial entre 1899-1935”, la cual cuenta con 17 h/c y se imparte dividida en tres temáticas generales: la política de Estados Unidos y las actitudes cubanas, la creación de las bases de la dominación neocolonial y la Asamblea Constituyente y la estructuración de la República.

El propósito general de la Unidad es que los estudiantes comprendan el proceso de lucha por la preservación de la nacionalidad y por la plena soberanía de la nación en las condiciones del sistema neocolonial de dominación.

La asignatura dispone de 20 h/c de reservas para la introducción de nuevos contenidos, en los que la historia regional y local debe asumir el lugar que le corresponde integrado al sistema de conocimientos. No obstante, los autores identificaron como regularidad que sistemáticamente no se aprovecha debidamente este espacio que deviene exigencia a partir de sus potencialidades formativas y educativas.

Propuesta de actividades para la inserción de contenidos sobre la primera ocupación militar de Estados Unidos en Puerto Príncipe (1898-1902) en el PEA de la Historia de Cuba en 11no grado

Actividad 1

Título: Situación de Puerto Príncipe en 1898.

Objetivo: Explicar la situación de la provincia de Puerto Príncipe al iniciarse la ocupación militar de Estados Unidos.

Forma de organización: La clase

Contenidos a insertar:

El profesor explicará que la provincia de Puerto Príncipe, capital provincial del mismo nombre, mantuvo la división política-administrativa establecida por el Real Decreto del 9 de junio de 1878 y aplicada a partir de enero de 1879, segunda en extensión territorial y la de menor población del país. Estaba estructurada en cinco municipios: Puerto Príncipe, Ciego de Ávila, Morón, Nuevitas y Santa Cruz del Sur.

El extenso territorio príncipeño era reflejo de las condiciones económicas, políticas y sociales por las que transitaba Cuba. La realidad era consecuencia de dos factores: la prolongada dominación de España y los negativos efectos de las gestas independentistas, en particular, la recién concluida Guerra del 95 (1895-1898).

Preguntar: ¿Cuál era el estado de la economía en la región?

En relación a la economía, los ocupantes encontraron un estado de atraso y abandono general. La de Puerto Príncipe constituyó un fiel reflejo del colapso que produjo la contienda del 95 para Cuba, en la producción de azúcar de caña.

Para ilustrar la afectación debe considerarse que la producción azucarera de 1894 ascendió a 1 054 214 ton., mientras que en 1898 fue de 305 543, en 1899, 335 668 y en 1900, 283 651. En 1899 solo 207 centrales conservaban su capacidad activa, de los cerca de 500 que trabajaban en la zafra de 1895 y su producción total descendió un 75 %. (Departamento de la Guerra, 1900)

En 1899 había en Cuba 60 710 fincas de labor con 262 858 caballerías, Puerto Príncipe contaba con 2382 fincas, en un área de 61 365 caballerías y de estas, solo 939 se cultivaban.

Al respecto, el censo elaborado en 1899 planteó:

Puerto Príncipe tiene el área mayor en fincas de labor, pero la menor área cultivada. Esto se debe al hecho de que las fincas de labor de Puerto Príncipe principalmente consisten en haciendas de crianza en las cuales existe una gran extensión para el ganado en pie, pero solo hay una pequeña área cultivada. (Departamento de la Guerra, 1900, p. 554)

Sobre la situación social en la región, el profesor explicará que la realidad social era en extremo crítica y trascendía las condiciones de la vivienda, los caminos, el empleo, la insalubridad y el hambre. A lo anterior se le sumó el sufrimiento de las familias a causa de las pérdidas humanas y materiales. Pocos eran los cubanos, que de una manera u otra, no fueron víctimas de tales estremecimientos. Frente a tal situación, en Puerto Príncipe los interventores distribuyeron dos veces por semana en la calle Lugareño raciones de comida a 300 familias pobres.

Actividad 2

Título: En Puerto Príncipe se oponen a la ocupación militar estadounidense.

Objetivo: Explicar las manifestaciones de oposición al gobierno militar de ocupación en Puerto Príncipe.

Forma de organización: La clase

Contenidos a insertar:

El profesor explicará que los hechos que tuvieron lugar desde el inicio de la ocupación militar de Estados Unidos indican que las intenciones de los ocupantes contaron con la oposición de distintos sectores, tendencias políticas y personalidades que expresaron en el país, y en particular en Puerto Príncipe, el sentido patriótico y nacionalista. Algunas demostraciones de los sectores que rechazaron la ocupación así lo evidencian.

El profesor podrá interactuar con los estudiantes sobre los siguientes elementos:

A principio de 1899 en el Teatro Principal de la ciudad de Puerto Príncipe se realizó un mitin para abordar sobre los destinos de Cuba, en el que Salvador Cisneros Betancourt expresó públicamente al general Louis Carpenter que él no odiaba a Estados Unidos, ni a los americanos, como tampoco odiaba a España y a los españoles, y que conocía las

calles de Nueva York y Filadelfia, tan bien como las de La Habana y Camagüey, pero no quería verlos entrometidos en las interioridades del gobierno de Cuba.

La respuesta de Louis Carpenter ante un pronunciamiento de tal connotación política y, sobre todo, del reconocido Salvador Cisneros, motivó que este abandonara el palco en el que se encontraba y el acto continuó a pesar de su ausencia. No convenía al representante del gobierno de ocupación un abierto enfrentamiento con los líderes locales salidos del mambisado.

El 4 de diciembre de 1899 el Ayuntamiento de Puerto Príncipe acordó respaldar la propuesta de los veteranos del territorio y de La Habana para protestar por el establecimiento del Gobierno Civil Americano, a lo cual se agregó: "(...) este Ayuntamiento vería con gusto que la administración americana entregue a los cubanos lo antes posible el Gobierno del país" (Archivo Histórico Provincial de Camagüey (AHPC). Fondo *Ayuntamiento de Puerto Príncipe*. Carpeta 64, 4 de diciembre de 1899, s/f).

El 9 de enero de 1899 se creó en Puerto Príncipe el Círculo de Trabajadores, principal agrupación obrera en este período que reunió los gremios de tabaqueros, albañiles, alfareros, panaderos y otros. Esta federación provincial apoyó las demandas por mejorar las condiciones y derechos laborales, así como por elevar el nivel cultural de los asociados.

El 1ro de septiembre de 1900 el Círculo realizó una reclamación a través del Ayuntamiento de Puerto Príncipe, que acordó por unanimidad, que se telegrafara al general estadounidense Leonard Wood rogándole que cuanto antes ordenara la apertura de los puestos de trabajos, por exigirlo así "... la insoportable situación que atraviesa la clase proletaria de esta ciudad" (AHPC. Fondo *Ayuntamiento de Puerto Príncipe*. Carpeta 65, 1ro de septiembre de 1900, p. 92).

Similar actitud asumió el claustro y el estudiantado del Instituto de Segunda Enseñanza de Puerto Príncipe, quizás fue esta la mayor expresión de carácter popular que se realizó durante la ocupación y con la novedad de la participación del sector magisterial y estudiantil.

La actitud de Salvador Cisneros Betancourt y Manuel Ramón Silva en rechazo a la Enmienda Platt fue un hecho de reconocido patriotismo al cual se adhirió el Ayuntamiento principense "... haciéndoles saber la satisfacción de este Ayuntamiento por su irreprochable conducta y su loable ejemplo digno de ser imitado por todo el que de cubano se precie" (AHPC. Fondo *Ayuntamiento de Puerto Príncipe*. Carpeta 66, 18 de abril de 1901, s/f).

Actividad 3

Título: Aplicación de las órdenes militares en Puerto Príncipe.

Objetivo: Explicar las consecuencias inmediatas de la aplicación de las órdenes militares 34 y 62 en Puerto Príncipe como parte de los mecanismos de dominación implantados por el gobierno de ocupación militar.

Forma de organización: La clase

Contenidos a insertar:

El profesor explicará que la Orden Militar No. 34 o Ley de Ferrocarriles aseguró todas las facilidades para la construcción del Ferrocarril Central que uniría a Santa Clara con San Luis, en Oriente, por la *The Company*, empresa inscrita en Nueva Jersey, Estados Unidos, el 24 de abril de 1900 y dirigida por William Van Horne.

En Puerto Príncipe, la Compañía recibió una considerable donación de terrenos que sirvieron para el traslado de vías, estaciones e instalaciones de talleres y oficinas centrales. El 1ro de mayo de 1902 en Nueva York fue fundada la compañía *Cuba Railroad*, inscrita como ferrocarril de servicios públicos, con dos objetivos fundamentales: aportar más capital y operar el Ferrocarril Central.

En septiembre de 1902 las propiedades ferroviarias de la *Cuba Company* pasaron a la *Cuba Railroad Company*, la primera se quedaría con la propiedad de las tierras y como principal accionista de la nueva compañía.

Los trenes de la *Cuba Railroad Company* iniciaron su recorrido el 8 de septiembre de 1902, con ello se rompió el aislamiento de las zonas orientales, ricas en reservas naturales y minerales. Específicamente en Puerto Príncipe, simbolizó la transformación de región ganadera en azucarera.

Esta compañía tuvo una enorme influencia en el desarrollo económico de la provincia y facilitó la penetración de capitales estadounidenses. Por ejemplo: Van Horne adquirió alrededor de 400 caballerías de tierra en la zona de Jatibonico, pertenecientes a haciendas comuneras ya demolidas, para el fomento de plantaciones cañeras y la construcción de centrales azucareros. Lo anterior propició el crecimiento del latifundio cañero en detrimento de la ganadería.

La apropiación de la tierra a gran escala se aceleró con la Orden Militar No. 62 acerca del deslinde de tierras de las haciendas comuneras y otros que permitieron la proliferación del latifundio cañero. Se produjo la inundación del mercado cubano de artículos importados en deterioro del desarrollo de la industria nacional.

Actividad 4

Título: Visita al antiguo Ayuntamiento de Puerto Príncipe.

Objetivo: Explicar los elementos históricos del inmueble donde radicó el gobierno municipal en Puerto Príncipe durante la primera ocupación militar de Estados Unidos.

Forma de organización: Visita a lugar histórico

Lugar: Sede actual del gobierno municipal de Camagüey

Contenido a insertar:

El profesor explicará que en la provincia de Puerto Príncipe la ocupación militar de Estados Unidos se inició formalmente el 24 de noviembre de 1898. Este día las últimas fuerzas españolas del territorio, antes de partir rumbo a Nuevitas y de ahí a la Península, hicieron entrega de la ciudad a Agustín Hatuey Agüero y Piloña, último alcalde principense del período colonial y primero de la ocupación estadounidense, quien al mediodía entregó el mando al general del ejército de Estados Unidos, Louis H. Carpenter. En una sencilla ceremonia se izó la bandera estadounidense en la Casa Consistorial, comenzando en Puerto Príncipe la primera ocupación de Estados Unidos.

Durante el período Cuba fue gobernada por dos militares estadounidenses: el general John Ruther Brooke, del 1ro de enero hasta el 20 de diciembre de 1899 y el brigadier Leonard Wood, desde esta última fecha, hasta el 20 de mayo de 1902.

El 24 de marzo de 1899 el gobernador militar John Brooke nombró el primer Gobernador Civil de Puerto Príncipe, general de división mambí Lope Recio Loynaz. Por la Orden Militar No. 158, nombraron para alcalde municipal de Puerto Príncipe a Armando Sánchez Agramonte, general del Ejército Libertador, quien el 7 de agosto de 1899 tomó posesión del cargo.

El 4 de diciembre de 1899, se acordó respaldar por el Ayuntamiento de Puerto Príncipe, la propuesta de los veteranos del territorio para protestar por el establecimiento del gobierno militar, a lo cual se agregó: "... este Ayuntamiento vería con gusto que la administración americana entregue a los cubanos lo antes posible el Gobierno del país" (AHPC. Fondo *Ayuntamiento de Puerto Príncipe*. Carpeta 64, 4 de diciembre de 1899, s/f).

El 24 de febrero de 1900 el Ayuntamiento de Puerto Príncipe envió un cablegrama a William Mc Kinley, presidente de Estados Unidos, en el que se solicitaba la inmediata independencia de Cuba.

Las primeras elecciones municipales en Cuba después del cese de la dominación española se celebraron el 16 de junio de 1900, el Partido Nacional resultó ganador en los cinco municipios de la provincia por ser la mayoría de sus representantes jefes mambises durante la contienda bélica del 95 (1895-1898). El 1ro de julio de 1900 tomó posesión como alcalde de Puerto Príncipe, Pedro Mendoza Guerra y 18 concejales (AHPC. Fondo *Ayuntamiento de Puerto Príncipe*. Carpeta 65, 1ro de julio de 1899, f. 2).

En relación con la población negra, en el municipio habían 3 191 negros y 4 041 mestizos, y el Ayuntamiento de Puerto Príncipe fue escenario de posiciones antirracistas cuando el alcalde, Pedro Mendoza, fundamentó su oposición a la medida del gobierno militar de no aceptar las "clases de color", calificándola de injusta, para integrar la milicia o el cuerpo de artillería próximo a crearse, ya que según Mendoza "...

por ser hijos de esta tierra deben disfrutar de igual derecho que los demás” (AHPC. Fondo *Ayuntamiento de Puerto Príncipe*. Carpeta 66, 2 de septiembre de 1901, f. 95).

El profesor deberá interactuar con los estudiantes sobre las condiciones del inmueble, ubicación en el entramado de la ciudad y la actual función social.

Actividad 5

Título: Casino Campestre: historia pasada y presente.

Objetivo: Explicar los hechos históricos ocurridos en el Casino Campestre de la ciudad de Puerto Príncipe durante la primera ocupación militar de Estados Unidos.

Forma de organización: Visita a lugar histórico.

Lugar: Casino Campestre.

Contenidos a insertar:

El profesor explicará que el Casino Campestre fue escenario de múltiples acontecimientos a destacar, entre ellos, que el 1ro de enero de 1899, en Puerto Príncipe, de manera oficial se constituyó la Guardia Rural al mando del coronel Braulio Peña Cruz y como segundo, el coronel Ángel Castillo Quesada. La Guardia Rural se convirtió en el primer cuerpo represivo creado luego de la dominación española.

Los miembros del Ayuntamiento de Puerto Príncipe el 11 de febrero de 1901 propusieron que al inaugurarse el nuevo puente del Casino Campestre se colocara junto a este la “indispensable bandera cubana” con la bandera americana. (AHPC. Fondo *Ayuntamiento de Puerto Príncipe*. Carpeta 65, 11 de febrero de 1901, f. 254)

El 10 de marzo de 1901, en el Casino Campestre, una representación del pueblo principense se reunió en manifestación hacia el edificio sede del Gobierno Civil con el objetivo de entregar al gobernador militar una carta destinada al presidente de Estados Unidos en la que se reclamó la independencia del país y el cese de la intervención de Estados Unidos.

En este amplio parque se encuentran los monumentos dedicados a Salvador Cisneros Betancourt y Manuel Ramón Silva y Zayas, además de la ceiba sembrada el 20 de mayo de 1902, día del advenimiento de la República.

Cisneros y Silva fueron elegidos por la provincia para participar en la Asamblea Constituyente, convocada por el gobierno interventor para redactar la constitución cubana. La actitud de ambos en rechazo a la Enmienda Platt fue un hecho de reconocido patriotismo al cual se adhirió el Ayuntamiento cabecera haciéndoles saber la satisfacción por la irreprochable conducta y el loable ejemplo digno de ser imitado por todo cubano.

Como expresión de respaldo, el Ayuntamiento de Puerto Príncipe acordó que los retratos de ambos fueran expuestos permanentemente en la sala de sesiones y que los demás representantes que votaron en contra de la Enmienda fueran declarados “Hijos

adoptivos” de la ciudad. (AHPC. Fondo *Ayuntamiento de Puerto Príncipe*. Carpeta 66, 12 de agosto de 1901, pp. 83-84)

Las manifestaciones del Ayuntamiento principense demuestran su esencia en contra de la ocupación y la Enmienda Platt. Por otra parte, esta institución local tenía que coexistir políticamente en aquel contexto adverso, sirviendo de mediador entre las posiciones nacionalistas, entreguistas y el sistema establecido por el gobierno militar por la necesaria convivencia que ello suponía.

Valoración sobre la aplicación de la propuesta de actividades en la EMCC de Camagüey

Luego de realizadas las actividades propuestas se aplicó una encuesta grupal a los estudiantes y una entrevista a los profesores que arrojó los siguientes resultados:

Las actividades docentes y extradocentes realizadas para insertar contenidos sobre la primera ocupación militar de Estados Unidos en Puerto Príncipe (1898-1902) resultaron interesantes y motivadoras para el estudio de la historia regional y local en su vínculo con la asignatura Historia de Cuba. Identificaron los hechos, acontecimientos y personalidades locales y valoraron positivamente la trascendencia histórica de los documentos históricos para el estudio del período.

La concreción de la aplicación de la propuesta de actividades demostró la factibilidad para su puesta en práctica en la EMCC de Camagüey para contribuir al conocimiento sobre la primera ocupación militar de Estados Unidos en Puerto Príncipe en el período 1898-1902 y con ello, a la educación patriótica y la formación de valores en los estudiantes de 11no grado.

Los autores recomiendan socializar la propuesta de actividades en el grado, la escuela y en los Institutos Preuniversitarios Urbanos del municipio de Camagüey para consolidar el conocimiento de estudiantes y docentes sobre la primera ocupación militar de Estados Unidos en Puerto Príncipe (1898-1902). También es válida, si se adecua, a las exigencias y objetivos del PEA de la Historia de Cuba en la Enseñanza Técnico-Profesional.

Referencias

Archivo del Museo Provincial Ignacio Agramonte de Camagüey. Fondo *Ayuntamiento*.

Archivo Histórico Provincial de Camagüey. Fondo *Ayuntamiento de Puerto Príncipe*.

Callejas, S., Loyola, O., Díaz, H., López, F. & Rodríguez, J. A. (2010). *Historia de Cuba. Nivel Medio Superior*. La Habana: Pueblo y Educación. Recuperado de <https://www.mined.gob.cu/listos/+libros>

Comité Central del Partido Comunista de Cuba (2021). *Ideas, conceptos y directrices*. La Habana: Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Recuperado de <https://www.mined.gob.cu/descargas>

Departamento de la Guerra (1900). *Informe sobre el Censo de Cuba, 1899*. Washington: Imprenta del Gobierno.

Manzo, F. & Mena, A. (2019). Actividades para vincular la educación mambisa de Puerto Príncipe (1868-1898) con la Historia de Cuba. En Colectivo de autores, *Ciencia e Innovación Tecnológica. Volumen IX* (pp. 1420-1427). Las Tunas: Académica Universitaria (Edacun) y Opuntia Brava. Recuperado de <http://edacunob.ult.edu.cu/xmlui/handle/123456789/109>

Manzo, F. (2023). Propuesta de actividades y contenidos sobre la primera ocupación militar en Puerto Príncipe (1898-1902). En O. Echevarría & Y. Tamayo (Comp.), *Contextos investigativos* (pp. 41-46). New York-Cali: Sello Editorial REDIPE y Editorial Redipe-Evenhock. Cuba. Red de Pedagogía S.A.S. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/366918866_CONTEXTOS_INVESTIGATIVO

Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (2018). *Programa de estudio Onceno grado. Escuelas Militares "Camilo Cienfuegos"*. La Habana: s.n.

Reyes, J. I. & Sánchez, M. (2021) Conferencia inaugural: La didáctica de la historia social integral como fundamento de la asignatura Historia en el Tercer Perfeccionamiento de la Educación Cubana. En L. Jiménez & N. Mesa (Comp.), *La historia, su enseñanza y aprendizaje. Memorias del I Taller Nacional sobre la Enseñanza de la Historia* (pp. 21-22). La Habana: Ediciones Unhic.

Reyes, J. I. (2022). *Reflexiones sobre la didáctica de la historia y las ciencias sociales en el siglo XXI*. Las Tunas: Editorial Académica Universitaria (Edacun). Recuperado de <http://edacunob.ult.edu.cu/xmlui/handle/123456789/150>

Valdés, M. M., Martínez, Y. L., López, F. & Callejas, S. (2018). *Programa Provisional Historia de Cuba. Onceno grado*. La Habana: Pueblo y Educación.