

El Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE) Luis Urquiza Jorge de Las Tunas: dos aproximaciones sobre su evolución histórica

The Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE) Luis Urquiza Jorge de Las Tunas: two approaches to its historical evolution

Norge Manuel Peña Hernández¹ (norgeph@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-2961-800X>)

Resumen

El Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE) Luis Urquiza Jorge, es una importante institución educativa de la provincia Las Tunas. Razón por la cual, el presente artículo parte de la idea, de que analizar su evolución histórica contribuye al proceso de formación de una identidad local educacional en los docentes y estudiantes tuneros y enriquece los conocimientos que existen sobre las diferentes etapas de la educación preuniversitaria en el territorio. Para cumplir con el objetivo de analizar dos cuestiones importantes sobre su evolución histórica (procesos de inauguración y de nombramiento), se consultaron fuentes primarias como documentos, fotos, videos, testimonios, pertenecientes a estudiantes y profesores del plantel, así como fuentes secundarias integradas por artículos periodísticos sobre personalidades y momentos de la evolución de este preuniversitario. Se aplicó el criticismo sobre los datos extraídos, lo que permitió corroborar la imprecisión de algunos y la certeza de otros. Además, se utilizó el método histórico-lógico, así como el análisis-síntesis y la inducción-deducción.

Palabras claves: IPVCE Luis Urquiza Jorge, evolución histórica, identidad local educacional.

Abstract

The Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE) Luis Urquiza Jorge, is an important educational institution in the province of Las Tunas. For this reason, this article is based on the idea that analyzing its historical evolution contributes to the process of formation of a local educational identity in the teachers and students of Las Tunas and enriches the existing knowledge about the different stages of pre-university education in the territory. In order to fulfill the objective of analyzing two important questions about its historical evolution (inauguration and appointment processes), primary sources were consulted such as documents, photos, videos, testimonies, belonging to students and professors of the campus, as well as secondary sources integrated by journalistic articles about personalities and moments of the evolution of this pre-university. Criticism was applied to the data extracted, which allowed corroborating the inaccuracy of some and the certainty of others. In addition, the historical-logical method was used, as well as analysis-synthesis and induction-deduction.

¹ Licenciado en Humanidades. Profesor Asistente. Universidad de Las Tunas. Cuba.

Key words: IPVCE Luis Urquiza Jorge, historical evolution, educational local identity.

Acercamiento al proceso para la fundación del preuniversitario Luis Urquiza Jorge el 4 de octubre de 1971: contexto, causas y contradicciones

El Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE) Luis Urquiza Jorge es una institución educativa donde se forman estudiantes de la enseñanza media con un enfoque de especialización en las ciencias exactas. Localizado en la provincia de Las Tunas, a dos kilómetros aproximadamente, hacia el oeste, del casco histórico de la capital provincial del mismo nombre, “fue inaugurado como escuela de este tipo en 1986 por el entonces ministro de educación, José Ramón Fernández Álvarez” (Góngora, 1986, p.1).

Sin embargo, sus antecedentes históricos se remontan a 1971, cuando se estableció como preuniversitario en la actual sede del Museo Provincial Vicente García González (Peña, 2022). En ese momento fue el “primer centro para la formación de bachilleres en el regional Tunas-Puerto Padre y el único durante la primera mitad de la década de 1970” (Morales, 2011, p.1).

Al analizar las diferentes fuentes que tributan datos sobre esta etapa, encontramos la primera contradicción. Especialmente nos referimos a la fecha que la tradición acepta como verdadera sobre la fundación del preuniversitario. Así podemos mencionar trabajos periodísticos actuales, entrevistas y testimonios que refieren el 1º de septiembre de 1971 como el día de inauguración de esta institución y, por ende, de la educación preuniversitaria en la provincia.

En este contexto se planteó el análisis del tratamiento de la prensa local, regional y nacional del inicio del curso escolar 1971-1972 para las diferentes enseñanzas en la región de Las Tunas, en el que se empleó el método histórico-lógico desde una variante histórico-descriptiva.

La versión de artículos publicados por periodistas reconocidos del territorio como Juan Morales Agüero y Graciela Guerrero Garay parten de los testimonios de estudiantes y profesores que lo fundaron. Entre estas fuentes, la más importante es Nelva Rosario Peña, “primera directora del Luis Urquiza Jorge” (Guerrero, 2021, p.1). Puede decirse que existe en la localidad consenso sobre verosimilitud de la fecha. De hecho, es celebrada en cada momento de aniversario.

Por otra parte, el autor de este artículo, en el curso de su labor investigativa ha encontrado elementos que contradicen la tradición. El 25 de septiembre de 1971, en el periódico local El Forjador, la periodista Irais González publica un anuncio de prensa: “Comenzará a funcionar próximamente el Pre Universitario de Toma de Las Tunas” (González, 1971, p.1).

El escrito se resume en seis ideas esenciales que muestran parte de un cronograma:

1. El preuniversitario comenzará a funcionar el 4 de octubre de 1971 con un mínimo de 80 alumnos en la entonces sede de la administración regional del poder local-actualmente Museo Vicente García González.
2. El nuevo plantel educacional contribuirá a resolver el problema de continuación de estudios de alumnos de las entonces regionales de Las Tunas y Puerto Padre.
3. La matrícula y organización del curso se realizará del 27 de septiembre al 4 de octubre de 1971.
4. Del 4 de octubre al 15 de noviembre de 1971 se planifica el primer período de clases.
5. El 22 de noviembre de 1971 se proyecta realizar una evaluación.
6. De enero a marzo de 1971 se realizará el plan de escuela al campo. (González, 1971, p.1)

Se trata de una información pública dirigida a orientar a padres, alumnos y docentes sobre la apertura del primer preuniversitario de esta localidad. Sobre la base de ella se puede descartar como fecha de inauguración de la educación preuniversitaria en Las Tunas el miércoles 1º de septiembre de 1971, a favor del lunes 4 de octubre de ese año.

En la entrevista realizada por Juan Morales Agüero en el 2011 a Nelva Rosario, directora fundadora del Luis Urquiza Jorge, expresa:

La idea comenzó en agosto de 1971 —recuerda—. Estábamos aún de vacaciones cuando un grupo de profesores de diferentes escuelas y asignaturas fuimos citados a la Dirección Territorial de Educación.

¿Razones? Conocer nuestra disposición para integrar el claustro de un instituto preuniversitario que se pensaba abrir. A pesar de que ninguno había impartido clases en esa enseñanza, todos dijimos que sí.

El 1ro. de septiembre comenzamos el curso. (Morales, 2011, p. 2)

A través del análisis que se realiza sobre el escrito hallado y al comparar con otras fuentes, podemos cuestionar la segunda parte de las afirmaciones de Nelva, pero no la primera, por cuanto sabemos que la apertura del preuniversitario estuvo sujeta a intensos debates y tuvieron que realizarse varias gestiones políticas, administrativas, materiales y docentes para impulsar el proyecto.

Tal como plantea Gilberto Ávila González, entonces educador del Comité Territorial del Partido Comunista (Morfa, 2020, p.1), “los directivos de educación en la provincia de Oriente no estaban de acuerdo con la apertura de este tipo de institución”. Ellos consideraban que no existían las condiciones propicias en Las Tunas: no había docentes para ese nivel de enseñanza, no había mobiliario, locales y la matrícula inicial propuesta estaba por debajo de lo establecido legalmente.

Gilberto Ávila, a la sazón educador del Comité Territorial del Partido, tuvo que discutir con las autoridades de Educación de la provincia de Oriente, negadas a la apertura del centro. Alegaban que, según las normas, un pre debía abrir con 240 alumnos, y el previsto para Las Tunas apenas llegaba a 90. Tampoco había presupuesto asignado. (Morales, 2011, p. 1)

Puede afirmarse que se generó una disputa político-administrativa entre funcionarios que tomó semanas. Las acciones de miembros del Partido Comunista de Cuba y funcionarios de educación en la localidad, como el propio Gilberto Ávila (educador del Comité Territorial del Partido), Emilio Espiniella (subdirector territorial de educación) y sobre todo, del Comandante Faure Chomón Mediavilla, personalidad histórica de gran prestigio y autoridad (exlíder del Directorio Revolucionario durante la lucha contra Fulgencio Batista y en el momento, Primer Secretario del Partido en Las Tunas), favoreció, a pesar de las adversidades, que el preuniversitario quedara constituido.

La mayor parte de la información hallada es concordante en todas las fuentes y no se encuentran hasta la fecha elementos que puedan desmentir los datos que aportan. Entre estas afirmaciones, por ejemplo, están la que expresan que el primer preuniversitario del territorio Las Tunas-Puerto Padre comenzó sus funciones con una matrícula de 86 alumnos y un plantel de 8 docentes: “Margarita Urquiza en Matemática, Caridad Fonceca Machado en Química, Juana Romero en Historia, Patricia Ibarra Cruz en Geografía, Alcida Acosta Domínguez en Inglés, Nelva Rosario Peña en Física y Carlos Velázquez Rodríguez en Educación Física, además de Gilda Concepción como secretaria” (Peña, 2020, p.1).

También se dice que empezó con estudiantes de 11^o grado, ya que en ese nivel se establecía el comienzo de la enseñanza preuniversitaria para todos los alumnos dentro de la estructura del sistema educacional cubano del período. Una parte de estos educandos eran externos y la otra parte eran becados, en la entonces Secundaria Básica Jesús Suárez Gayol, hoy escuela del PCC.

Allí, los 86 alumnos que conformaban su matrícula, unos de la ciudad, otros procedían de Puerto Padre, Menéndez, Amancio, Jobabo, Manatí... estos en calidad de becados en la secundaria Jesús Suárez Gayol. Frente a ellos los 8 profesores, ninguno había impartido clases en esta enseñanza. Iniciaba solo con onceno grado, cuando aquello la secundaria era hasta el décimo y el preuniversitario hasta el décimo tercero. (Rosario, 2020, p.10)

En el libro de Nicolái Kolésnikov, Cuba: educación popular y preparación de los cuadros nacionales (1983), se puede corroborar la certeza de los testimonios consultados en lo que se refiere a la estructura organizacional de los diferentes grados de la enseñanza general:

A partir del curso escolar 1969-1970 el estudio en las escuelas de nivel II fue aumentado un año, hasta el 10^o inclusive; la secundaria básica (II nivel) abarcaba del 7^o al 10^o grado y el preuniversitario (III nivel) del 11^o al 13^o. (Kolésnikov, 1983, p. 82)

Otro aspecto de gran importancia respaldado por la tradición, es el que explica la llegada de la profesora Nelva Rosario como directora del centro. Las afirmaciones existentes al respecto parten únicamente de los testimonios de la propia Nelva. Hasta el momento no se han encontrado otros testimonios o documentos que sirvan para contrastar sus ideas que, de ser ciertas, significarían que el preuniversitario Luis Urquiza Jorge fue inaugurado sin director y sin nombre el lunes 4 de octubre de 1971.

El día inaugural, el subdirector de Educación me llamó y me dijo: Nelva, prepárate, que vas a ser la subdirectora docente”. Imagínese, ¡y yo sin experiencia en la enseñanza! Como el director nombrado nunca asumió el cargo, alterné la subdirección con la dirección hasta que me nombraron directora dos o tres meses después. (Morales, 2011, p. 2)

En otro momento añade “...aquello me paralizó. Cómo era posible que esto ocurriera. A pesar de los argumentos que más tarde expuse, se hizo imposible el retractarse de lo ya conocido por todos” (Rosario, 2010, p. 1). Otra memoria de la profesora Nelva expresa:

Ese 1er día, en su acto de apertura Emilio Espiniella, subdirector territorial de Educación, al darles la bienvenida a los alumnos le informó que la subdirectora docente del IPU era yo, fue sorprendente para mí, ya que no se había contado conmigo anteriormente, mi designación era como profesora de Física solamente. Y cómo bien señala Juan, no tenía experiencia alguna en la enseñanza que iniciaba, ni para ocupar un cargo. (Rosario, 2021, p. 1)

Más adelante, en la misma memoria, refiere:

Al terminar esta actividad me reuní con Emilio, era analizar ya no una propuesta sino una decisión llevada a los alumnos, padres que allí se encontraban y el resto de mis compañeros del colectivo de profesores. No existió retroceso en esa determinación a pesar de los argumentos expuestos por mí, solo el compromiso de que un Asesor del Territorio se mantuviera a mi lado ayudándome y asesorándome en el cumplimiento de dicha función, compromiso que fue cumplido. (Rosario, 2021, p. 1)

Estas palabras muestran cierto nivel de improvisación de parte de las autoridades del territorio en lo que respecta a los hechos relacionados con la fundación del preuniversitario. El anuncio del periódico El Forjador, Comenzará a funcionar próximamente el Pre Universitario de Toma de Las Tunas expone, que una de las razones por las cuales la escuela no ha comenzado a funcionar antes del 25 de septiembre de 1971, es por la necesidad de “adaptar el local escogido para las nuevas funciones, instalar un laboratorio y el mobiliario correspondiente” (González, 1971, p.1).

Cuando pensamos en los argumentos legales planteados por los funcionarios de educación en Santiago, contrarios a la creación de este tipo de enseñanza en el territorio de Las Tunas, podemos concluir que estaban en lo cierto. En septiembre de 1971, las condiciones para establecer la enseñanza preuniversitaria en la localidad no estaban plenamente creadas.

Para tener una idea de lo expresado en este sentido citemos, por ejemplo, datos del curso anterior (1970-1971): “en la enseñanza secundaria se esperaba una matrícula de 1830 alumnos cuando las capacidades eran tan solo de 1329 y respecto a los docentes, se necesitaban como mínimo unos 98 profesores” (Herrera, 1970, p. 4). Esta tendencia, lejos de atenuarse, se mantendría durante toda la década.

El curso 1971-1972 inició solo para la enseñanza primaria el lunes 6 de septiembre de 1971. La enseñanza secundaria debió esperar por la ampliación de las capacidades existentes. Comenzó el lunes 13 de septiembre, por cuanto “la matrícula exigida en esta ocasión era de 2 249 alumnos-419 más que la etapa anterior” (Herrera, 1971b, p. 3). Aún dentro de ese contexto, se decide extraer profesores de secundaria para habilitarlos en preuniversitario. Por lo tanto, la fundación del Luis Urquiza Jorge, tres semanas después, partió principalmente de la voluntad política del ejecutivo territorial.

Pero la determinación del Partido y gobierno de Las Tunas, de fundar un preuniversitario más allá de las circunstancias, no debe verse solo desde esta perspectiva. No se trata de una decisión a per se, sino de una necesidad histórica donde confluyen factores objetivos y subjetivos.

Se explica por la conciencia de las autoridades territoriales sobre la pérdida de un por ciento significativo del potencial humano existente en Las Tunas a causa de las dificultades en la continuación de estudios cuando los planes futuros de desarrollo económico-social de la región dependían también de la conservación y superación cultural de los recursos humanos disponibles.

Este nuevo plantel educacional que crea la Revolución en nuestra ciudad, resuelve un gran problema a los estudiantes graduados de secundaria básica, que ya no tienen que becase en la capital u otras provincias para continuar sus estudios superiores. No todos los alumnos que terminaban la secundaria en la región optaban por becas, algunos por asuntos personales y familiares u otros motivos y tronchaban así una carrera profesional bien como médicos, ingenieros, etc. Además, se evitaban las molestias del traslado de él y sus familiares de la casa al centro de estudios. (González, 1971, p.1)

El autor de este trabajo concluye, a partir de la fuente citada, que los problemas de índole económica y los gastos familiares que implicaba la opción por becas de nivel preuniversitario en provincias alejadas de Las Tunas, se traducía en el abandono de proyectos de continuación de estudios por parte de los egresados de secundaria básica. El gobierno regional tenía conocimiento de este problema y encaminó sus pasos a crear las bases necesarias para que los estudiantes del territorio tuvieran las oportunidades de superación en su propio espacio geográfico.

Por eso debe considerarse la fundación del preuniversitario Luis Urquiza Jorge como parte de una sola estrategia, bajo el liderazgo de Faure Chomón Mediavilla, que incluirá posteriormente la creación de una filial universitaria y que está encaminada a potenciar oportunidades de estudio a nivel local a la vez que soluciona la contradicción existente entre las necesidades de desarrollo territorial y la escasez de profesionales para llevar a la práctica los planes de desarrollo.

Puede explicarse una gran parte de la improvisación inicial precisamente por la urgencia de resolver esta necesidad.

La Unión de Jóvenes Comunistas en Las Tunas como la principal fuerza política en la denominación del primer preuniversitario local

Por otra parte, sobre otros temas vinculados a la fundación del preuniversitario, en los textos de la época que han servido de fuentes para esta, así como en los testimonios, no se define quién era la persona originalmente escogida para asumir el cargo de director del centro y muy poco se puede dilucidar acerca del proceso que terminó con la selección del nombre del joven revolucionario Luis Urquiza Jorge, para identificar al plantel.

Las pistas encontradas indican que la muerte del líder juvenil, Luis Urquiza Jorge, ocurrida el 29 de agosto de 1962 en un accidente de tránsito, conmocionó profundamente a la juventud revolucionaria de la localidad. En los años posteriores de su sepelio, la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) de la región decidió homenajear a este joven dándole su nombre a la UJC municipal de Victoria de las Tunas. O sea, este es el primer antecedente de la utilización del nombre de Luis Urquiza Jorge como identificador de un grupo humano en la sociedad local. Así es identificada (UJC Regional “Luis Urquiza Jorge”), en mayo de 1964, “cuando gana la emulación entre las diferentes regionales de la UJC en la provincia de Oriente” (Parets, 1964, p. 7).

Otro hecho que manifiesta la conservación de la memoria de Luis Urquiza Jorge en el colectivo de militantes de la UJC del territorio ocurrió el domingo 29 de agosto de 1971. En esta ocasión más de un centenar de jóvenes se dieron cita en el parqueo de la entonces administración regional (hoy Museo Provincial Vicente García) para realizar una peregrinación solemne hasta la tumba del líder juvenil en el cementerio municipal. Allí, Orlando Barrero, primer secretario de la UJC Regional resaltó “la destacada figura de este joven en las luchas estudiantiles y su trayectoria revolucionaria” (Herrera, 1971, p. 2). Las últimas palabras del escrito periodístico de la época que reseña el hecho mencionado, son elocuentes en este sentido: “Los jóvenes de este regional y la provincia recuerdan a Luis Urquiza Jorge con devoción, y en el trabajo revolucionario de cada día le rinden el más grande tributo” (Herrera, 1971a, p. 2).

Este hecho, aparentemente aislado, en realidad era una reiteración de lo que la UJC Regional hizo desde el primer aniversario de la muerte de Luis Urquiza. Alberto Torres, a la sazón, funcionario de la UJC en el territorio, reconoce haber sido, “en más de una ocasión, organizador de esas marchas conmemorativas” (Torres, 2022, p.1)

Ahora bien, de acuerdo con los testimonios de Nelva Rosario, se realizó un proceso de selección del nombre que identificaría a la escuela semanas después de la apertura de la institución preuniversitaria. Según sus palabras: “...hicieron una consulta entre los estudiantes y les presentaron varias opciones de figuras relevantes de la historia nacional y local. Ellos optaron por el nombre de Luis Urquiza Jorge, joven revolucionario muerto en un accidente” (Morales, 2011, p.1).

En otras conversaciones testimoniales de Nelva Rosario se especifica que fueron los propios alumnos los que propusieron esos nombres de personalidades de la historia nacional y local, entre ellos, “Máximo Gómez Báez y Vicente García González” (Peña, 2010, p.1). La tradición establece, además, que las biografías y valoraciones de las personalidades propuestas se habían publicado en los predios del “preuniversitario para que los alumnos las leyeran y tuvieran más elementos de juicio al momento de definirse por una de ellas” (Rosario, 2021a, p.1).

Sin embargo, cuando analizamos el contexto, queda evidente que el grupo que impulsó y ejerció los mayores esfuerzos porque se definiera esa decisión fue el integrado por los jóvenes fundadores de la UJC en Las Tunas. En realidad, eran los únicos que conocían de cerca el trabajo y la personalidad de Luis Urquiza Jorge y fuera del marco familiar, los más afectados por la repentina muerte del líder juvenil. Este grupo, por las características de sus funciones, tenía relaciones con la dirigencia partidista en el territorio y estaban fuertemente motivados a preservar la memoria del compañero desaparecido.

Los estudiantes que inauguraron el preuniversitario no estaban involucrados afectivamente con la personalidad de Luis Urquiza. Se trata de una generación que contaba con siete u ocho años de edad cuando este murió. Su tendencia natural era definirse por un héroe local o nacional de mayores tradiciones en la memoria histórica.

Al mismo tiempo, los profesores fundadores en su mayoría, tampoco estaban al tanto de los méritos de este joven. La propia Nelva Rosario confirma nuestra idea cuando expresa “no podemos decir que los estudiantes quisieran a Luis Urquiza, porque no lo conocían” (Rosario, 2021b, a.1) y en otro momento cuando manifiesta “yo, en lo personal, tampoco lo conocí” (Rosario, 2021b, p.1).

En contraste, uno de los líderes de la UJC en la etapa, Alberto Torres, confirma nuestra tesis cuando comenta:

Exactamente, Luis Urquiza fue dirigente juvenil y los fundadores de la UJC en Las Tunas propusieron a Faure el nombre. Cuando eso vivía todavía la mamá y su única hermana. Los compañeros de la UJC fundadores que yo recuerdo involucrados en eso fueron Luis Morales Armas, Eberto Ávila Nápoles y muy vinculado al proceso, el educador del partido Gilberto Ávila. Ellos pueden dar testimonio. Luis Morales participó en la creación del primer comité de base de la UJC en el preuniversitario. (Torres, 2022, p. 1)

En consecuencia, los líderes del movimiento juvenil revolucionario del territorio de Las Tunas, ex compañeros de Luis Urquiza Jorge, con acceso a determinados espacios políticos y con posiciones desde las que podían ejercer influencia, fueron los principales activistas en el proceso de selección del nombre del primer preuniversitario local. Ellos sostuvieron la memoria del líder desde su muerte, al identificar su UJC Regional como Luis Urquiza Jorge, al realizar peregrinaciones hasta el cementerio cada 29 de agosto y al participar activamente en el proceso de nombramiento del preuniversitario.

Los testimonios de Nelva Rosario son importantes para entender cómo se legitimó el nombramiento, pero el contraste de los mismos con otras fuentes permite entender cuál fue la principal fuerza política que influyó para que este se definiera por Luis Urquiza Jorge.

Consideraciones finales

El análisis realizado evidenció determinadas imprecisiones en la historia tradicional sobre el preuniversitario Luis Urquiza Jorge. No obstante, se puede concluir que la educación preuniversitaria en Las Tunas inició el lunes 4 de octubre de 1971, tal como se refleja en el periódico *El Forjador*, órgano de prensa local que recoge el acontecimiento cuando estaba en proceso de realizarse.

Además, fue posible determinar que el elemento político más influyente en el proceso de nombramiento del primer preuniversitario de Las Tunas, fueron los cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas del territorio, si bien es cierto que el alumnado del IPU Luis Urquiza Jorge, también participó.

El autor considera que debe continuarse el trabajo investigativo en aras de conocer más sobre el tema. El presente artículo demuestra la importancia de contrastar diferentes fuentes en el proceso de análisis-síntesis siempre que sea posible, por cuanto es lo que permite arribar a saberes fidedignos sobre el objeto de estudio. Las valoraciones que parten exclusivamente de fuentes testimoniales, deben someterse a nuevas observaciones, por cuanto existen documentos oficiales, datos y artículos de prensa de esta etapa, ante los cuales puede confirmarse o no, la certeza de los contenidos que aportan.

Referencias

- Góngora, O. (2 de septiembre de 1986). Hoy Fidel, nuestro Partido, la Revolución nos convocan a trabajar por aumentar la calidad de la educación. *Periódico 26*, p.1.
- González, I. (25 de septiembre de 1971). Comenzará a funcionar próximamente el Pre Universitario de Toma de Las Tunas. *El Forjador*, p.1.
- Guerrero, G. (3 de septiembre de 2021). Medio siglo de pasiones. *Periódico 26*, p. 2.
- Herrera, O. (29 de agosto de 1970). Plenaria regional de educación. La mayor necesidad para el nuevo curso la constituyen los maestros. *El Forjador*, p. 4.
- Herrera, O. (4 de septiembre de 1971a). Recuerdan jóvenes a Luis Urquiza Jorge en el noveno aniversario de su muerte. *El Forjador*, p. 2.
- Herrera, O. (11 de septiembre de 1971b). Nuevas aulas requieren la educación secundaria. Inicio de curso el día 13. *El Forjador*, p. 3.
- Kolésnikov, N. (1983). *Cuba: educación popular y preparación de los cuadros nacionales 1959-1982*. Moscú, URSS: Progreso.

- Morales, J. (31 de agosto de 2011). Viaje a los recuerdos. *Periódico Juventud Rebelde*, p.1.
- Morfa, O. (2020). Entrevista realizada a Gilberto Ávila González, educador territorial del PCC en Las Tunas en 1971. En *La Enseñanza De La Historia Local: Actividades para fortalecer su estudio desde la impronta de una institución educativa*, p. 1. Armeneasca, Republic of Moldova: Editorial Académica Española.
- Parets, V. (1964, viernes 22 de mayo). UJC: Gana Regional 1mer lugar provincial en organización. *El Trabajador*, p. 7.
- Peña, N. (2010). Entrevista realizada a Nelva Rosario Peña, directora fundadora del preuniversitario Luis Urquiza Jorge. En *Actividades para fortalecer el tratamiento de la historia local a través del estudio de la historia del IPVCE Luis Urquiza Jorge en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario*. Anexos, p.1. Armeneasca, Republic of Moldova: Editorial Académica Española.
- Peña, N. (2020). *La Enseñanza De La Historia Local: Actividades para fortalecer su estudio desde la impronta de una institución educativa*. Armeneasca, Republic of Moldova: Editorial Académica Española.
- Peña, N. (2022). La historia de la educación preuniversitaria en Las Tunas de 1971 a 2000 como elemento identitario de su cultura local. *Opuntia Brava*, 14(1), 145-157. Recuperado de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1496>
- Rosario, N. (2020). A los alumnos fundadores del IPU Luis Urquiza Jorge 1971-1974. En *La Enseñanza De La Historia Local: Actividades para fortalecer su estudio desde la impronta de una institución educativa*, p. 10. Armeneasca, Republic of Moldova: Editorial Académica Española.