

Principales impactos del posgrado en el Centro Universitario Municipal Majibacoa

Main tasks of the postgraduate program at the Centro Universitario Municipal Majibacoa

Jorge Velázquez Peña¹ (jorgevp@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-4133-2699>)

Yacel Pacheco Pérez² (ypacheco@ltu.sld.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-8049-9945>)

Arturo Marrero Tamayo³ (arturomt@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-9237-1997>)

Resumen

El trabajo que se presenta constituyó un aporte a la gestión del posgrado en el Centro Universitario Municipal Majibacoa, que se concibió como un proceso cíclico para hacer efectiva y pertinente la gestión. Incluyó las etapas siguientes: caracterización de las entidades y organismos priorizados del territorio, cuantificación del potencial de profesionales, determinación de necesidades de formación posgraduada, concepción del plan de posgrado y su desarrollo, evaluación del impacto de los programas de posgrado y su retroalimentación continua, atendiendo a las necesidades de formación posgraduada. La investigación consideró los resultados obtenidos en el diagnóstico de las necesidades de superación y del impacto de la actividad posgraduada realizadas en el periodo 2018-2021. Los mayores impactos demostraron el comportamiento satisfactorio de los indicadores de profesionales que se superan en diferentes figuras de posgrado, entre ellos, cursos, talleres y programas académicos de maestrías.

Palabras claves: posgrado, gestión del posgrado, tareas, impactos.

Abstract

The work presented here was a contribution to postgraduate management at the Majibacoa Municipal University Center, which was conceived as a cyclical process to make management effective and pertinent. It included the following stages: characterization of the prioritized entities and organizations of the territory, quantification of the potential of professionals, determination of postgraduate training needs, conception of the postgraduate plan and its development, evaluation of the impact of the postgraduate programs and their continuous feedback, attending to the postgraduate training needs. The research considered the results obtained in the diagnosis of the needs for improvement and the impact of postgraduate activity carried out in the period 2018-2021. The greatest impacts demonstrated the satisfactory behavior of the

¹ M. Sc. Profesor Auxiliar. Profesor y activista de investigación y posgrado. Centro Universitario Municipal Majibacoa. Cuba.

² Lic. Profesor Auxiliar. Profesor de la Facultad de Ciencias Médicas "Soilo Marinello Vidaurreta". Las Tunas. Cuba.

³ Lic. Profesor Asistente. Coordinador de la carrera de Primaria. Centro Universitario Municipal Majibacoa. Cuba.

indicators of professionals who excel in different postgraduate figures, among them, courses, workshops and master's academic programs.

Key words: postgraduate, postgraduate management, tasks, impacts.

Fundamentos de la necesidad del desarrollo de la superación postgraduada en los territorios

Las investigaciones científicas, tecnológicas unido a la gestión de innovación, son actividades sustanciales de la Educación Superior para la generación, aplicación y difusión de conocimientos que contribuyen a la formación de pregrado y posgrado, así como al fortalecimiento del vínculo universidad-sociedad por los aportes de sus resultados al desarrollo económico y social del país. Entre los objetivos de este sistema está enaltecer a los colectivos, docentes e investigadores, responsables de la generación, difusión y aplicación de los mejores resultados de la investigación científica y tecnológica y la innovación obtenidos por las universidades y los centros de investigación, así como contribuir a la divulgación de los resultados más relevantes en el trabajo de ciencia, tecnología e innovación, además de fortalecer la obtención y aplicación de resultados relevantes para el desarrollo de la ciencia.

Desde el municipio se hace necesario dar especial atención al programa de desarrollo local desde la detención de las potencialidades locales, protección del medio ambiente, abordaje del enfoque de género, atención al envejecimiento poblacional, entre otros programas priorizados para el desarrollo económico y social del país. No obstante, se evidencian insuficiencias en la gestión de este proceso que apuntan a una problemática relacionada con ¿cómo potenciar el desarrollo local desde los programas de posgrados impartidos en el Centro Universitario Municipal?

A partir de ello, el presente artículo se plantea como objetivo realizar una propuesta metodológica dirigida a potenciar la formación de gestores del desarrollo local desde la impartición de cursos de posgrado, en correspondencia con las necesidades y potencialidades endógenas del territorio. En tanto, los objetivos específicos se encaminan a garantizar desde la formación postgraduada:

- El dominio e implementación de los documentos rectores del proceso de actualización del Modelo Económico y social cubano y las herramientas para el desarrollo local.
- La instrumentación y aplicación de técnicas de diagnósticos, observación y evaluación de procesos de desarrollo local.
- El diseño, implementación y gestión de proyectos y propuestas de desarrollo local.
- La valoración del papel del territorio como factor principal del desarrollo.
- El desarrollo de la capacidad como gestores del desarrollo, en los contextos locales.

La Especialidad de Posgrado en Desarrollo Local tiene pertinencia social en tanto garantiza la preparación, desde los territorios, a dirigentes, funcionarios, especialistas y profesionales en general. Como parte de ella, los dota de las habilidades, técnicas, tecnologías y métodos para el desarrollo local. Este programa cubre necesidades sociales a partir de los conocimientos adquiridos.

El desarrollo de competencias profesionales desde esta perspectiva contribuye al mejoramiento del desempeño profesional, principalmente a la gestión de proyectos, al trabajo en equipos, a la autogestión y la innovación, al diagnóstico y análisis de problemas locales y a la gestión de los procesos productivos y encadenamientos. Se desarrolla durante tres años en el Centro Universitario Municipal, en los que se impartieron 32 cursos y junto al componente práctico acumulan 52 créditos. En el programa participa un claustro competente de profesores y especialistas de diferentes ramas asociadas al programa (empresas, organizaciones y órganos locales).

Este artículo aborda un tema de relativa dificultad, no solo por la complejidad conceptual que contienen los términos posgrado y desarrollo local, sino por las disímiles definiciones que sobre ambos existen en diferentes contextos. Sin embargo, se pretende reflexionar sobre las tendencias que pueden ser identificadas con relación al vínculo posgrado-desarrollo local, sus perspectivas a mediano y largo plazos, así como las principales experiencias que de ese binomio se obtienen en el contexto cubano en los últimos años. En el trabajo son definidos los términos posgrado, desarrollo y desarrollo local.

Acerca de las categorías desarrollo y desarrollo local

Existen diversos enfoques que valoran el desarrollo centrando la mirada en lo económico, en tanto existen otros que lo ajustan a lo social. Así, los primeros miden los niveles de desarrollo alcanzados por un país, una región o una localidad, basados en el producto interno bruto (PIB), mientras los segundos lo hacen a partir de indicadores del desarrollo humano. Desde hace muchos años, Boisier (2001) había señalado la polisemia del término desarrollo a partir de su creciente adjetivación: “se asiste a una verdadera proliferación de «desarrollos»: desarrollo local, desarrollo endógeno, desarrollo sustentable, desarrollo humano...” (Boisier, 2001 y Zárata, Artesi y Madoery, 2007, p. 229)

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) define el concepto de índice de desarrollo humano (IDH) como “una medida sinóptica del bienestar de las personas que combina medidas de esperanza de vida, alfabetización, matriculación escolar y PIB per cápita” (PNUD, 2009 p.15). En correspondencia con la definición del PNUD, los autores asumen que el desarrollo abarca un amplio espectro que incluye desde las estructuras productivas que generan el crecimiento económico hasta los más diversos espacios de la vida espiritual. Pero como “el desarrollo no puede realizarse sino en un espacio determinado, los estudios realizados que tratan este tema lo limitan

a países, regiones, subregiones, territorios, comunidades, como objetos del desarrollo económico y social” (Caballero y Yordi, 2004, p. 98).

Solo en un espacio físico pueden establecerse y desenvolverse las relaciones sociales. Según Vázquez-Barquero (2009):

Las iniciativas de desarrollo local surgieron en los países pobres y de desarrollo tardío con el fin de neutralizar los efectos negativos que la globalización y el ajuste productivo produjeron en el nivel de vida de la población. Así, el enfoque local del desarrollo en América Latina puede considerarse de reciente introducción; y probablemente por su carácter emergente, no hay consenso entre los investigadores y, como consecuencia, ni suficiente claridad para demarcar los límites territoriales del desarrollo local. Sin embargo, sí suele advertirse una aprobación común en reconocer como desarrollo local al progreso económico y social en espacios con objetivos bien definidos, como los municipios, comunidades. (p. 4)

Tal como ha identificado Arocena (1997), existen varias tendencias al interpretar lo local: una que afirma el carácter determinante de lo global frente a lo local; otra “como alternativa a un proceso de globalización negativamente connotado” (Arocena, 1997, p. 2); es decir, con un enfoque antiglobal frente a las amenazas de la globalización, y una tercera que intenta no enfrentar ambas posiciones, sino articularlas en toda la complejidad que ello entraña, si se tienen en cuenta las características de la sociedad contemporánea. Algunos teóricos afirman que lo local encierra una realidad única e irreplicable, por su especificidad pura, que parece no admitir leyes generalizables, ni modelos estructurados sobre la base de racionalidades absolutas; de tal manera, que una sociedad local es un sistema totalmente singular.

De acuerdo con lo apuntado, cuando se habla de desarrollo local debe tenerse en cuenta la amplitud del concepto para determinar los niveles de desarrollo (Núñez y otros, 2021; Pons, Campos y Megna, 2022). Esto es, la flexibilidad al interpretar los datos, ya que se trata de un proceso particular para cada caso, un proceso de transformación que responde a las necesidades de un lugar, con sus propias características topográficas, culturales y medioambientales, idiosincrasias, creencias, actores sociales, costumbres, necesidades, recursos propios, capital de relaciones y sistemas productivos.

Consideraciones teóricas y metodológicas del postgrado en Cuba y su vínculo con el desarrollo local

Por su parte, el término postgrado, aunque universalmente existe coincidencia en que es el nivel más elevado de la educación superior, reservado para quienes ya poseen un título universitario, no denota lo mismo en todos los contextos. En la mayoría de los países, aunque a veces con diferentes denominaciones, el concepto de postgrado comprende los estudios de especialización, maestría, doctorado y posdoctorado (Bretaña, Azcuy y González, 2020; Martín, Rivera, Cotrina y Becerra, 2021; Betancourt y González, 2023). En todos los casos, dirigidos a profundizar, ampliar conocimientos, desarrollar capacidades y habilidades para perfeccionar el desempeño profesional, o

habilitación para la vida académica o investigativa; pero, en otros, la especialización suele quedar fuera de este concepto.

En varios países latinoamericanos, se le llama postgrado a todo estudio realizado después del grado o pregrado, al que acceden los profesionales a fin de actualizarse o reorientar su formación original, independientemente, otorguen títulos académicos o no.

En Cuba, los estudios de postgrado están dirigidos a promover la educación permanente o continua de los graduados universitarios. En el proceso de la educación de postgrado concurren múltiples procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza-aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa y pertinente a este nivel.

La educación posgraduada cubana se manifiesta en dos vertientes: la superación profesional y el postgrado académico. La superación profesional puede ser proyectada y realizada por instituciones de educación superior y por centros especialmente autorizados para ello. “En cambio, la formación académica de postgrado solo puede ser proyectada y ejecutada por las instituciones de educación superior y, excepcionalmente, por aquellas instituciones científicas autorizadas por el Ministerio de Educación Superior o por la Comisión Nacional de Grados Científicos si se trata de programas de doctorado (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2004, pp.4-5)”. Las formas organizativas principales que adopta la superación profesional en Cuba son el curso, el entrenamiento y el diplomado, y los programas académicos de especialidad, maestría, doctorado (de dos niveles) y el posdoctorado.

El concepto de pertinencia social, declarado en los principales documentos normativos del Ministerio de Educación Superior (MES), atraviesa toda la concepción que sobre el postgrado tiene la comunidad académica cubana, y “responde a las preguntas de ¿postgrado para qué? y ¿postgrado para quién?” (Núñez, 2006, p.1). Entendemos, entonces, que un postgrado es pertinente si, en primer lugar, está encaminado a encontrar solución a los principales problemas sociales del entorno. Tener en cuenta esta noción es muy importante para poder explicar y entender cómo en Cuba el postgrado se conecta a los esfuerzos por el desarrollo local y sostenible.

Casi desde el triunfo mismo de la Revolución en enero de 1959, la política dominante de desarrollo económico descansó en un modelo económico y financiero de centralización estatal; sin embargo, la aguda crisis económica que sacudió a Cuba en la década de los 90, quebró en buena medida ese esquema, lo que trajo como consecuencia una mayor mirada al desarrollo desde lo local.

En ese sentido, por el estrecho vínculo que tiene el desarrollo local con el proceso de apropiación social del conocimiento, el postgrado cubano por su concepción y puesta en práctica constituye una pieza clave al poder propiciar la participación e integración de los diferentes agentes sociales en actividades de producción, transferencia y

aplicación de conocimientos y acceder a sus beneficios en una verdadera “sociedad del aprendizaje”.

Los autores coinciden con Núñez (2006) al considerar que la educación y el conocimiento no solo pueden mejorar la calidad de los servicios y aumentar la producción de alimentos y otros bienes de consumo, sino también preservar la salud, cuidar el medio ambiente, ser fuentes de cultura, justicia, equidad y solidaridad. Estos atributos de la educación y el conocimiento pueden y están en la agenda del posgrado cubano por el desarrollo local sostenible.

Boisier (2001) y Zárata, Artesi y Madoery (2007) han señalado la importancia del conocimiento en la gestión del desarrollo territorial y, sobre todo, el papel que desempeñan las organizaciones en el desarrollo endógeno. Del mismo modo, Zárata, Artesi y Madoery (2007) afirman que:

Una mayor capacidad de innovación local, a través de universidades, institutos y empresas reduce sensiblemente la dependencia tecnológica externa [...] Esta capacidad debería estar asociada a recursos de alta calificación, a una infraestructura apropiada a la disponibilidad de recursos financieros y a la existencia de un ambiente institucional, de creatividad y de líneas de investigación y desarrollo relevante para el desarrollo local, regional y nacional. (p.233)

Como parte del proceso de transformaciones para el perfeccionamiento de la Educación Superior en Cuba, fueron tomadas varias medidas dirigidas a la ampliación del acceso a este nivel de enseñanza, incluido el posgrado. A este proceso se le denominó Universalización de la Educación Superior.

La novedad más sobresaliente de este proceso consistió en la creación de los Centros Universitarios Municipales (en lo adelante CUM), que fueron concebidos como nuevos espacios de enseñanza de la educación superior que se desplegaron en los más diversos escenarios territoriales. Los CUM se concibieron como “universidades territoriales”, pero no independientes, porque forman parte de las estructuras de las universidades de cada provincia y, por tanto, cumplen con todas las funciones sustantivas de una institución de educación superior; entre ellas la educación de posgrado. En otras palabras, por su carácter local, el CUM deviene la extensión de los brazos de la universidad en su más cabal acepción-para construir, divulgar y aplicar conocimientos desde y para el desarrollo local.

Los nexos que se establecen entre la sede central (provincial) de cada universidad y las instituciones territoriales (gubernamentales, administrativas, productivas, educacionales, de servicios), creados a partir del surgimiento de los CUM son mucho más sólidos y más pertinentes que en cualquier etapa anterior, a pesar de “... los numerosos problemas conceptuales y prácticos, dadas las condiciones aún precarias en el orden material e incluso humano en que muchos de ellos realizan hoy su labor” (Núñez, 2006, p.14).

Para desarrollar su labor universitaria, incluido el postgrado, los CUM se nutren de los profesionales más calificados en cada región. Es necesario aclarar que la creación de los CUM ha sido posible gracias a la labor educacional desplegada por la Revolución, que en más de cincuenta años ha logrado graduar más de un millón de profesionales, hecho que no está aislado del sostenimiento de otros indicadores culturales como la tasa de alfabetización, que abarca el 99,96% de la población comprendida entre 15 y 24 años; la matrícula en la educación primaria, que alcanza el 99,4% y el nivel promedio de once grados de enseñanza general que posee la masa laboral. Como adicional, puede decirse que Cuba, a pesar de la difícil situación económica que enfrenta tiene un 1,27% investigador por cada mil habitantes, y destina alrededor del 0,65% a la actividad investigativa.

El postgrado en el territorio, dentro del contexto de los CUM, deviene un actor social que influye para transferir tecnologías y saberes, evaluarlos, adaptarlos y utilizarlos eficientemente en función del desarrollo local sostenible. El postgrado, de este modo, se va transformando en una labor altamente creativa que posibilita el ejercicio de los más diversos actores locales, lo que los convierte en generadores del conocimiento y del desarrollo, capaces de identificar problemas y buscar las vías para gestionar su solución.

Resultados alcanzados en CUM Majibacoa, Las Tunas

Dentro de los principales impactos alcanzados en el desarrollo local desde el posgrado en el CUM Majibacoa, obtenidos a través de la aplicación de encuestas, se señalan:

- Se obtiene un 100% de satisfacción de los cursos impartidos por los profesores investigadores del centro universitario.
- Se cumple del plan de posgrado diseñado al 100% a partir de las demandas de los diferentes organismos, empresas y sectores productivos.
- Se obtienen cambios organizacionales positivos, nuevos conocimientos teóricos técnicos metodológicos, mejoramientos en los indicadores.
- El 100% de los expedientes fueron realizados con la documentación establecida según los procedimientos establecidos por el manual de procedimiento de la secretaría docente para el posgrado.
- El 100% de los profesores que imparten posgrados poseen la categoría docente requerida.
- El 98% de los organismos solicitantes de posgrado cumplen con el personal asignado.
- El 100% de los actores del territorio se hacen partícipes de la tarea.
- Mejoramiento en el ciclo socializador en los niveles educacionales, en la relación familia-escuela-comunidad con la participación de 90 cuadros y 45 reservas.

- Se organizó un sistema de visitas al 100% de los organismos del municipio, donde participan los profesores investigadores.
- Se desarrollaron talleres de capacitación con directivos y personal designado para atender la capacitación por organismos con la finalidad de identificar las necesidades y demandas existentes en los mismos. Se analizó en el centro universitario, donde se tomaron los acuerdos pertinentes y se procedió a la elaboración y resumen de las necesidades y prioridades de los organismos, teniendo en cuenta toda la información al respecto. Se procedió a la conformación de los cursos de capacitación, la conciliación de la matrícula por curso y demás aseguramientos.
- Se estableció el proceso de divulgación y socialización a todos los interesados de los cursos y talleres planificados, así como las convocatorias para la participación en otros eventos y actividades desarrolladas en el CUM. Para lo cual se utilizaron las ventajas de las tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Se logró cumplir con el 100% de los cursos de posgrados planificados, además de desarrollar un significativo número de talleres con temáticas de interés para los cursistas, logrando la gestión del 100% de los programas de nueva creación.
- Se trabaja para el logro exitoso de satisfacer la modalidad a distancia, todavía se requiere perfeccionar los métodos utilizados en el diagnóstico de necesidades de superación que se llevan a cabo en los organismos y las temáticas de interés por los aspirantes.
- Se cumple con el 93,7% de las demandas realizadas con el sector no estatal y el 100% con el sector estatal.
- Fortalecido con el 100% en el trabajo con los organismos de la administración central del estado (OSDE) para la implementación de la superación en la modalidad a distancia a partir de la concreción de los convenios de posgrado en la estrategia gubernamental de desarrollo sostenible.
- Se sobrecumplió con la capacitación de los dirigentes de base para la gestión de problemas medioambientales, económicos, culturales y productivos que evidencia un desarrollo local en correspondencia con las prioridades del territorio.

La evaluación de estos impactos derivados de la estrategia diseñada e implementada se constataron como aspectos positivos, se lograron explorar nuevas vías para la gestión del conocimiento a partir de la búsqueda de soluciones a un problema específico que demanda el territorio, lo que constituyó un escenario favorecedor del trabajo en equipos. Esto condujo a allanar el camino para lograr la producción, el intercambio y la aplicación de los conocimientos bajo un enfoque sistémico e interdisciplinar a partir del aporte individual, la creatividad y el consenso colectivo para la toma de decisiones.

A través del trabajo conjunto entre la universidad, el gobierno local y el sector empresarial se desencadenó un proceso donde se sistematizaron e integraron los conocimientos, habilidades, valoraciones y experiencias de la actividad individual y colectiva en torno a un problema que se origina en la práctica y que se transforma con la incidencia de cada uno de los sujetos. Se logró un incremento del impacto social de las investigaciones al incidir de forma directa en el plano personal tanto del investigador, como de los docentes que dirigieron el proceso, evidenciado en la visibilidad de la actividad científica universitaria expresada a través de las publicaciones y la presentación de los resultados en eventos científicos locales, territoriales y nacionales. En el plano organizacional, a través del diseño de nuevas formas de organizar el proceso investigativo bajo un enfoque sistémico y en el plano local, al contribuir a solucionar demandas específicas del territorio lo que incrementa la pertinencia social de estos procesos.

Como parte de este accionar, se logra obtener una masa crítica de conocimientos en el municipio con una preparación pertinente y una cultura científica que les permite gestionar el conocimiento en función de impulsar el desarrollo local, su participación activa en programas de desarrollo y en la toma de decisiones estratégicas para la implementación de los resultados obtenidos como parte del accionar científico.

Todos los resultados aquí expresados fueron reconocidos y aceptados por las entidades implicadas en la investigación y respaldados por avales de dichas entidades donde reconocen el aporte económico y social de los resultados y de su introducción en la práctica.

Otros resultados obtenidos

La educación de posgrado en el municipio está constituida por diversas formas y modalidades entre las que se encuentran la presencial, semi-presencial y a distancia, donde se aseguran flexibilidad, posibilidades de acceso a todos los profesionales, preparación teórico-práctica acorde con las necesidades de cada institución, en correspondencia con los requerimientos propios de cada territorio.

Se asegura una elevada integración del currículo de posgrado con la investigación científica, y el pregrado, expresión de una universidad integrada, enfocada en la producción de soluciones socioeconómicas desde el currículo, con un componente didáctico en la formación del conocimiento y su evaluación, partiendo de las necesidades de formación posgraduada en el contexto socioeconómico en que se inserta la universidad.

Se han aportado los aspectos esenciales que caracterizaron la gestión del posgrado en una universidad territorial universalizada, donde a partir de la línea de trabajo definida por la dirección de posgrado de la universidad se definieron los objetivos que dirigen la ejecución de tareas inherentes al proceso de gestión de manera cíclica, cuya aplicación ha enmarcado las diferentes etapas en el desarrollo histórico de la educación de posgrado en la institución y el comportamiento favorable de sus indicadores.

Se ha logrado la novedad asociada a la gestión del posgrado en el Centro Universitario Municipal, con la conceptualización de las interrelaciones que emanan del proceso de determinación de necesidades de formación posgraduada, debido al acercamiento entre el contexto sociocultural y el individuo. Todo ello debe contribuir a solucionar las insuficiencias en el desempeño laboral y, en consecuencia, beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la adecuada diversidad de programas que aseguran la pertinencia económico-social en la preparación de profesores, cuadros y profesionales.

Consideraciones finales

El postgrado se debe asumir como la formación y ampliación profesional del capital humano no solo para identificar y dar solución a problemas de carácter económico, sino también para promover el bienestar humano en la localidad. En el postgrado a nivel local, deben confluir estrategias de conocimiento endógenas y externas, para posibilitar un flujo de saberes que permita la apropiación social del conocimiento y su aplicación contextualizada. El postgrado para el desarrollo local desborda la producción de conocimientos, los profesionales deben aprender a gestionarlos, esto es, conocer dónde está o quiénes lo poseen para su difusión y posible aplicación oportuna y contextualizada. Dada su misión debe integrarse en redes de actores locales: instituciones de educación superior, empresas, organizaciones profesionales y sociales, que estén conectadas a redes regionales, provinciales, nacionales e incluso internacionales.

Referencias

- Arocena, J. (1997). Globalización, integración y desarrollo local. Apuntes para la elaboración de un marco conceptual. *Revista Persona y Sociedad, ILADES*, 1-13.
- Betancourt, A. y González, O. (2023). Procedimiento para la evaluación de la calidad del posgrado en el Centro Universitario Municipal Jobabo. *Opuntia Brava*, 15(1), 96-107. Recuperado de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1738>
- Boisier, S. (2001). *Sociedad del conocimiento, conocimiento social y gestión territorial*. Recuperado de <http://www.idr.es/publicaciones/desarrollo>
- Bretaña, R. M. G., Azcuy, F. J. R. y González, R. R. (2020). Aplicación de la norma ISO 21001: 2018 a la calidad de los programas de posgrado académico. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(1), 1-17.
- Caballero, M. y Yordi, M. (2004). *El trabajo comunitario: alternativa cubana para el desarrollo social*. Camagüey: Ácana.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2004). *Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba*. La Habana: Autor.

- Martín, M. L. P., Rivera, E. R. E., Cotrina, A. R. R. y Becerra, S. F. C. (2021). Tendencias y desafíos de los programas de posgrado latinoamericanos en contextos de COVID-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 123-138.
- Núñez, J. (2006). *Posgrado, gestión del conocimiento y desarrollo social: nuevas oportunidades*. Conferencia Magistral del VIII Junta Consultiva sobre el Posgrado en Iberoamérica. Palacio de Convenciones, La Habana, Cuba.
- Núñez, J., González, M., Torres, C. C., Morales, M., Samoano, V., Aguilera, L. O. y Fernández, A. (2021). Educación superior, gobierno y desarrollo local: avances prácticos y contribuciones académicas (2015-2019). *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(1).
- Pons, L., Campos, M. y Megna, A. (2022). La introducción de resultados científicos desde la Universidad de Las Tunas para el desarrollo local. *Opuntia Brava*, 14(2), 388-397. Recuperado de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1589>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2009). *Informe sobre Desarrollo Humano 2009*. Recuperado de <https://hdr.undp.org/system/files/documents/informe-sobre-desarrollo-humano-2009-espanol.informe-sobre-desarrollo-humano-2009-espanol>
- Vázquez-Barquero, A. (2009). Desarrollo local, una estrategia para tiempos de crisis. *Universitas Forum*, 1(2), 4.
- Zárate, R., Artesi, L. y Madoery, O. (2007). *Ciudadanía, territorio y desarrollo endógeno: resistencias y mediaciones de las políticas locales en las encrucijadas del neoliberalismo*. Madrid: Biblos.