

Actividades para favorecer la educación ambiental en la enseñanza superior a través del pensamiento martiano

Activities to promote environmental education in higher education through Marti's thought

Eugenio Castillo Ramírez¹ (ecastillo@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-3504-3639>)

Bárbara Lisett Tomás Batista² (lisitb@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-1531-8838>)

José Rafael Vegas Pavón³ (josevp@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-2075-876X>)

Resumen

En el presente artículo los autores desarrollan actividades para fortalecer la educación ambiental en los estudiantes de la Educación Superior, a partir del estudio de la obra de José Martí, al tener como centro de experimentación una muestra de las carreras de Licenciatura en Educación Primaria y de Español Literatura del Centro Universitario Municipal, en el municipio Jesús Menéndez. Para el desarrollo de este se utilizaron métodos ampliamente descritos en la literatura, los cuales permitieron establecer los presupuestos teóricos necesarios, así como caracterizar el trabajo dirigido a potenciar la motivación desde la perspectiva medioambiental en los alumnos objeto de estudio. Las actividades se desarrollaron en los encuentros presenciales, con el apoyo del docente y las organizaciones políticas y de masas del centro. Los resultados obtenidos a partir de la muestra utilizada manifiestan efectividad en la labor educativa en cuanto al tema tratado en la investigación; los criterios de docentes corroboran los cambios originados en la motivación de los estudiantes, aspecto este que contribuye a la formación integral del joven, además que contribuye al logro de transformaciones que permiten la cohesión del grupo y la vinculación de los estudiantes con la escuela, la familia y la sociedad, manifestadas a través de su modo de actuación.

Palabras clave: actividades, medio ambiente, educación ambiental, naturaleza, José Martí

Abstract

In this article, the authors develop activities to strengthen environmental education in Higher Education students, based on the study of José Martí's work, having as experimentation center a sample of the Elementary Education and Spanish Literature

¹ Máster en ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Centro Universitario Municipal Jesús Menéndez. Universidad Las Tunas. Cuba.

² Máster en ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Centro Universitario Municipal Jesús Menéndez. Universidad Las Tunas. Cuba.

³ Máster en ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Centro Universitario Municipal Jesús Menéndez. Universidad Las Tunas. Cuba.

degree courses of the Municipal University Center, in the Jesús Menéndez municipality. For the development of this study, methods widely described in the literature were used, which allowed establishing the necessary theoretical assumptions, as well as characterizing the work aimed at promoting motivation from the environmental perspective in the students under study. The activities were developed in face-to-face meetings, with the support of the teacher and the center's political and mass organizations. The results obtained from the sample used show effectiveness in the educational work regarding the subject treated in the research; the data obtained show the above and the teachers' criteria corroborate the changes originated in the motivation of the students, an aspect that contributes to the integral formation of the young person, besides contributing to the achievement of transformations that allow the cohesion of the group and the linking of the students with the school, the family and the society, manifested through their way of acting.

Key words: activities, environment, environmental education, nature, José Martí

Introducción

En Cuba, la educación ambiental de la población constituye una de las preocupaciones fundamentales del Partido y el Gobierno, lo cual se evidencia en las diferentes acciones que se desarrollan encaminadas a elevar la calidad de vida y la responsabilidad para un desarrollo sostenible.

En los principales documentos del Estado cubano se plantea como objetivo prioritario la elevación de la cultura ambiental, entre ellos la Constitución de la República de Cuba (2019). En el capítulo referido a los fundamentos políticos, sociales y económicos aparece refrendada en el artículo 27, la política ambiental como reflejo del sostenido trabajo de organizaciones e instituciones del país. Por tanto, la protección del medio ambiente constituye un objetivo estatal del Ministerio de Educación Superior, el cual tiene como propósito esencial, perfeccionar la educación ambiental en el ámbito escolar.

La necesidad de formar a un hombre íntegramente desarrollado, se manifiesta hoy, con mayor fuerza que nunca. El hecho que vivamos inmersos en un período de rápidos cambios requiere, sin lugar a dudas, el fomento sistemático de conocimientos, así como el desarrollo de la educación ambiental, por los problemas medio ambientales, que cobran una importancia capital en la actualidad, ya que estos últimos se convierten, desde la segunda mitad del pasado siglo, en una amenaza real para la vida en nuestro planeta.

En consonancia con lo anterior, Cuba cuenta con una fértil labor científica a favor de la naturaleza y el hombre a través de toda su historia. Ello se expresó de forma individual hasta 1959, insignes pedagogos cubanos como Varona, De la Luz, Varela y Martí, entre otros, se refirieron a la relación del hombre con la naturaleza y destacaron la influencia de esta relación en el desarrollo propio del hombre y la sociedad. Martí alertó sobre los problemas que se derivarían de la falta o escasez de árboles y señaló la

responsabilidad de los gobiernos en el fomento de los bosques. Como defensor apasionado de los árboles puede considerársele un precursor de lo que hoy llamamos una posición o un sentimiento ambientalista.

Al respecto, el Comandante en Jefe Fidel Castro planteó en la Cumbre de La Tierra en 1992, “que dichas sociedades, son las máximas responsables de los daños medio ambientales, que hoy sufre el planeta, amenazando la existencia de miles de especies, incluido el propio hombre” (1992, p. 5).

La educación ambiental es un elemento esencial para lograr una relación armoniosa del hombre con el medio ambiente, es un proceso que consiste en desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y valores con el objeto de fomentar las actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y el medio donde se desarrolla su vida.

Para revertir tal situación, cobra cada vez mayor importancia la necesidad de potenciar procesos educativos en todos los contextos y niveles de la sociedad, a través de los cuales se facilite la apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes diferentes, a los que han condicionado la agudización de las contradicciones entre la sociedad y la naturaleza. Es así que surge la educación ambiental como un tipo específico de educación, al extender sus objetivos al contexto e incorporar las relaciones de los seres humanos entre sí, y de estos con la naturaleza, con la intención de lograr y poder mantener un equilibrio dinámico y armónico entre todos los componentes que conforman el ambiente: la naturaleza, la sociedad y la economía.

En este sentido, según apunta Novo (2009), “es posible afirmar que, en el corazón de la educación ambiental, desde su nacimiento, está inscrito el problema del desarrollo y la sostenibilidad” (p. 207). Ello está en correspondencia con los criterios de González (2017), al plantear que:

... el abordaje del medio ambiente se incluye tanto el contexto de la naturaleza como las relaciones socioculturales, que actúan en procesos de interacción permanente en las que los sujetos humanos habitan de manera condicionada; pero, a su vez, condicionantes del sistema. Esa característica sistémica permite entender que los problemas ambientales se asumen interdisciplinariamente para comprender su complejidad, su constitución como una totalidad organizada en la que cualquier cambio en una de sus partes afecta a las demás. (p. 6)

En Cuba, país pequeño y bloqueado, con limitaciones en el orden económico, se desarrollan acciones concretas, dirigidas a fortalecer la educación ambiental como parte de la formación de la cultura general integral a que se aspira alcance el pueblo cubano. Todo ello guiará su actuación al interrelacionarse entre sí y con el medio ambiente, elemento al cual el Estado le brinda la máxima prioridad.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2017), reconoce que el desarrollo sostenible integra las dimensiones económica, social y ambiental, por lo cual considera al medio ambiente

como una parte integrante y fundamental del proceso de desarrollo. Sobre este tema el artículo 27 de la Constitución de la República (2019) plantea que:

El Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenido para hacer más racional la vida humana, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. (p. 36)

Dentro del Sistema Educación, la Educación Superior tiene una gran importancia en la formación general integral de los jóvenes, pues entre sus objetivos fundamentales esta el de prepararlos para la vida al aportarles los conocimientos, hábitos, habilidades, valores y actitudes que le permitirán interrelacionarse adecuadamente con el medio ambiente y en la sociedad. En dichos aspectos la educación ambiental tiene influencias lógicas y necesarias. De ahí que, en opinión de González (2017):

La concepción de la EA no se reduce a formar una ciudadanía para “conservar la naturaleza”, “concienciar personas” o “cambiar conductas”, se le asigna una tarea retadora: es educar para cambiar la sociedad asumiendo la responsabilidad en la formulación y gestión de políticas públicas para el desarrollo, pero con un sentido real de participación democrática. (p. 8)

El educador tiene que estar preparado para atender las nuevas necesidades personales y sociales, y saber enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones. Por estas razones, las carreras deben desarrollar en los estudiantes, futuros educadores, con un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentre en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa.

En tal sentido, es importante lograr en los estudiantes ideas esenciales relacionadas con la calidad de vida y la educación ambiental para el desarrollo sostenible, como parte de una cultura general integral. Así expresa el Modelo del Profesional, Plan de la carrera de Español Literatura y Educación Primaria (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2016), “Corresponde a los profesores de la universidad y de los centros escolares, formar un educador que ame su profesión, a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación” (p. 2).

Al respecto, y luego de la aplicación de instrumentos y técnicas de recogida de información como la observación, entrevistas y las encuestas, se determinaron las siguientes insuficiencias:

1. Insuficiente dominio teórico y práctico que poseen los estudiantes sobre la educación ambiental y su impacto en la sociedad actual.
2. Insuficiente motivación hacia la educación ambiental.
3. Falta de conocimiento de los aportes de contenidos de la obra martiana en la educación ambiental.

A raíz de estas insuficiencias se propone el siguiente objetivo: elaborar una propuesta de actividades para favorecer la educación ambiental a partir del conocimiento de la obra martiana en los estudiantes de la Educación Superior. Para el desarrollo del presente trabajo fueron seleccionados como muestra 30 estudiantes de las carreras de Licenciatura en Educación Primaria y de Español Literatura del Centro Universitario Municipal Jesús Menéndez. Selección que se basa en la heterogeneidad del grupo, así como en las diferencias referidas a su rendimiento académico e intereses personales.

Materiales y métodos

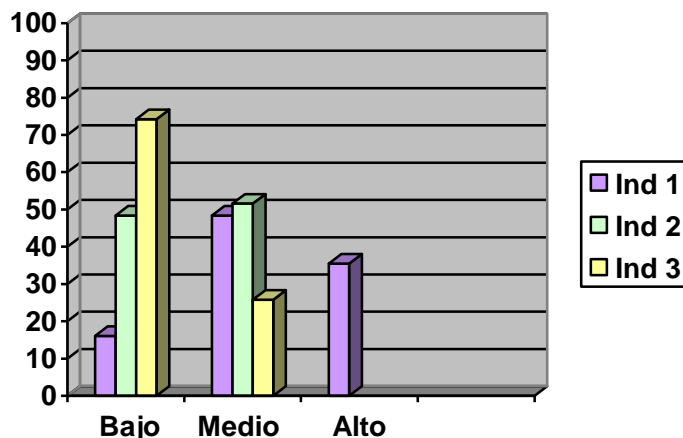
Para la valoración del estado del presente estudio, los autores definieron los siguientes indicadores:

1. Dominio que poseen los estudiantes sobre la educación ambiental y su impacto en la sociedad actual.
2. Nivel de motivación sobre la educación ambiental.
3. Conocimiento que poseen de los aportes de contenidos de la obra martiana en la educación ambiental.

La aplicación consecuentemente de los métodos de investigación a la muestra seleccionada, permitió obtener los resultados del diagnóstico inicial, lo cual se muestra en el siguiente gráfico. En este se puede observar que los indicadores más afectados son el 2 y el 3, referidos a la falta de motivación y conocimientos que poseen los estudiantes de los aportes de contenidos de la obra martiana en la educación ambiental.

Figura 1

Resultados iniciales del estudio



Fuente: elaboración propia.

Resultados

Actividades para favorecer la educación ambiental en los estudiantes de primer año de las carreras Educación Primaria y Español Literatura del Centro Universitario Municipal Jesús Menéndez

La propuesta que se muestra a continuación para el fortalecimiento de la educación ambiental tiene sus antecedentes, como se ha dicho anteriormente, en el pensamiento pedagógico de grandes figuras de la historia cubana, referidos en el artículo. Estos condicionan el estudio de la naturaleza a la observación, como actividad fundamental.

Por consiguiente, el desarrollo de actividades en el proceso docente-educativo en la carrera de Educación Primaria, es una de las variantes que, empleada adecuadamente, brinda grandes beneficios para el desarrollo de la educación ambiental. Su importancia es capital, pues si bien la adquisición de conocimientos se puede lograr teóricamente en el aula o en una actividad práctica extra clase, los hábitos, habilidades, valores y actitudes solo pueden ser desarrollados a partir de su puesta en práctica ante los diversos eventos medio ambientales, preelaborados o no por el docente.

Actividad #1

Título: Martí entre nosotros

Objetivo: Interpretar las ideas martianas referidas al medio ambiente.

Métodos: trabajo independiente.

Bibliografía: Martí, J. (1975). *Obras Completas*, t. 8. La Habana: Ciencias Sociales.

Precisiones metodológicas: para el desarrollo de esta actividad se deben tener en cuenta los conocimientos y habilidades de los estudiantes en la interpretación de textos y los aportes del pensamiento martiano en la educación ambiental.

Orientaciones para su ejecución: esta actividad se realiza en las clases presenciales de Español Literatura y Educación Primaria a partir de los contenidos que lo permitan, para lograr una necesaria sistematicidad en el análisis de temas ambientales, mantener un nivel de actualización en esta problemática y estimular en los estudiantes la búsqueda sistemática de información medioambiental a partir de la vigencia del pensamiento martiano y su vinculación con la práctica social.

Forma de evaluación: el impacto del desarrollo de esta actividad se mide a partir de la participación activa en los debates de los estudiantes en el aula.

Actividad #2

Título: Construye junto a Martí

Objetivo: Construir textos a partir de las ideas expresadas por Martí sobre la educación ambiental.

Métodos: trabajo independiente.

Bibliografía: Vitier, C. (Ed.). (1985). *Poesía Completa*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.

Precisiones metodológicas: para el desarrollo de esta actividad se deben tener en cuenta los conocimientos de los estudiantes sobre la construcción de textos y el pensamiento martiano a partir de la educación ambiental.

Orientaciones para su ejecución: esta actividad se realiza en las clases presenciales de Español Literatura y Educación Primaria a partir de los contenidos que lo permitan. Para su desarrollo exitoso es necesario una alta preparación del profesor para lograr una necesaria sistematicidad en el análisis de temas ambientales. Esta actividad está dirigida a aprovechar las potencialidades de la obra martiana para transmitir ideas, conocimientos y estimular a los estudiantes en la búsqueda sistemática de información sobre el medio ambiente a partir de la obra martiana.

Forma de evaluación: el impacto del desarrollo de esta actividad se mide a partir de la participación activa en los debates de los estudiantes en el aula.

Actividad #3

Título: Conferencias *José Martí y el Medio Ambiente*

Objetivo: Fortalecer los conocimientos de los estudiantes en los diversos temas medioambientales, fomentando el análisis y el debate a partir del estudio de la obra martiana

Método: elaboración conjunta.

Bibliografía: Martí, J. (1975). *Obras Completas*, t. 8. La Habana: Ciencias Sociales.

Precisiones metodológicas: para el desarrollo exitoso de esta actividad los profesores deben realizar un estudio profundo de la bibliografía recomendada para despertar la motivación y conocimiento de los estudiantes sobre la vinculación y vigencia del pensamiento martiano con relación al medio ambiente, de modo que contribuya a despertar sentimientos de amor por el cuidado y protección de la naturaleza.

Orientaciones para su ejecución: se divulgará la actividad utilizando los propios encuentros presenciales, así como en los matutinos, donde se plasmarán, además, los temas y las características de esta actividad y la bibliografía recomendada. Se realizarán 4 equipos para que tengan una mayor participación en los temas tratados.

Forma de evaluación: el impacto del desarrollo de esta actividad se realizará a partir de la participación individual y colectiva concluida la conferencia donde podrán ejemplificar la vigencia del pensamiento martiano en su relación con el medio ambiente.

Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de investigación

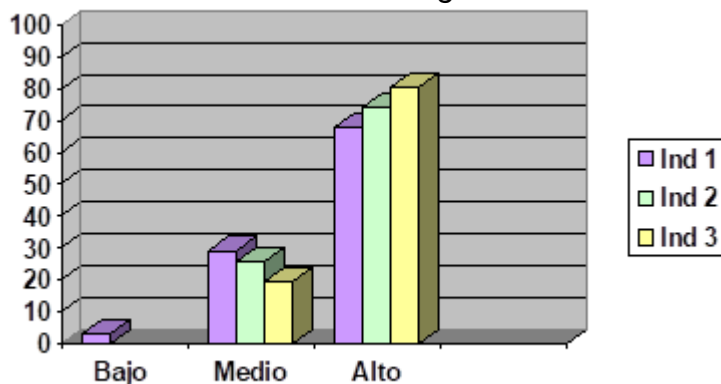
Luego de haber aplicado las actividades dirigidas para favorecer la educación ambiental en los estudiantes de enseñanza superior a través del pensamiento martiano, se procedió a valorar el impacto de esta en el contexto educativo de la muestra. Ello se

realizó a través de la aplicación de los métodos y técnicas de recogida de informaciones declaradas.

El siguiente gráfico evidencia el incremento de los resultados en el nivel alto al tener en cuenta los tres indicadores desarrollados, lo cual evidencia la viabilidad y factibilidad de la propuesta aplicada.

Figura 2

Resultados obtenidos en la investigación



Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Fundamentos de la educación ambiental a partir del pensamiento de José Martí

En la sociedad de hoy día, la educación ambiental, como todo proceso educativo complejo e integral, resulta un aspecto de influencia imprescindible, máxime cuando de su desarrollo e impacto en el contexto social, depende en gran medida la existencia futura del hombre en la tierra. No obstante, tanto su conocimiento como sus necesidades de desarrollo, no son un problema exclusivo de la actualidad.

Como antecedentes de la educación ambiental en Cuba, se pueden valorar los aportes de grandes hombres de la pedagogía y la ciencia como Varela, De la Luz, Poey, Varona y Martí, los cuales crearon una ética de respeto y protección a la naturaleza, que constituye un referente sumamente valioso para las actuales generaciones de cubanos.

En el caso del Héroe Nacional, José Martí, legó una obra cargada de amor por la naturaleza y a la vez de lucha por el mantenimiento de las condiciones que deben asegurar la existencia del hombre, su interrelación con el resto de la humanidad y con la naturaleza.

Mucho hace que, el más universal de los cubanos, en carta a María Mantilla le declaraba:

... lee la vida de las plantas, y verás que historia tan poética y tan interesante. Yo la leo, y la vuelvo a leer y siempre me parece nueva (...) Donde yo encuentro poesía mayor es en los libros de ciencia, en la vida del mundo, en el orden del mundo, en el fondo del

mar, en la verdad y música del árbol, y su fuerza y amores, en lo alto del cielo, en sus familias de estrellas, y en la unidad del universo que encierra tantas cosas diferentes, y es todo uno, y reposa en la luz de la noche del trabajo productivo del día. (Martí, 1875, p. 45, t. 16).

Es como si el Apóstol predijera todo el desorden que amenaza al planeta. Por ello, expresa en cartas, artículos, poemas, ensayos y discursos, de un modo u otro, concepciones que resultan interesantísimas en defensa del medio ambiente. También sus consideraciones sobre la agricultura, en muchas ocasiones, están directamente relacionadas con la protección de la naturaleza.

Para Martí, la naturaleza es:

El pino agreste, el viejo roble, el bravo mar, los ríos que van al mar como a la Eternidad vamos los hombres: la naturaleza es el rayo de luz que penetra las nubes y se hace arco iris; el espíritu humano que se acerca y eleva (...) Naturaleza es todo lo que existe, en toda forma, en espíritu y cuerpos; corrientes esclavas en su cauce; raíces esclavas en la Tierra; pies, esclavos como las raíces; almas, menos esclavas que los pies. (1975, p. 105, t. 13).

En el pensamiento martiano ocupa un lugar muy importante los conocimientos científicos y técnicos en la lucha del hombre por transformar la naturaleza y transformarla en su beneficio. Martí dejó para la posteridad frases de profundo contenido pedagógico:

... que se trueque de escolástico en científico el espíritu de la educación (...) divorciar al hombre de la tierra es un atentado monstruoso. Y eso es meramente escolástico: ese divorcio. A las aves, alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven en la Naturaleza, el conocimiento de la Naturaleza: esas son sus alas. (...) Enseñar a los niños, a la vez que el abecedario de las palabras, el abecedario de la naturaleza. (citado por Almendros, 2001, p. 20).

Martí resalta la importancia del conocimiento científico para que el hombre pueda aprovechar la naturaleza en su beneficio, en una relación armoniosa que propicie el bienestar y la vida. Se refiere a la necesidad de transformar los sistemas de enseñanza obsoletos y memorísticos que imperaban en la educación en su tiempo. En su ideario pedagógico, Martí abogaba por una escuela nueva, vinculada a la vida, que forme a los niños y jóvenes para ser útiles a sus pueblos y ser felices a través del conocimiento.

En época mucho más reciente, un eminente martiano llamó la atención del ser humano en la Cumbre conocida como de Río, celebrada en Río de Janeiro el 12 de junio de 1992 al expresar: “Una importante especie está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre (...) hágase más racional la vida humana (...) Páguese la deuda ecológica y no la deuda externa” (Castro, p. 7). Significativamente esta declaración más directa, aunque no menos poética, confirma la indispensable necesidad que el hombre tiene de cuidar el medio ambiente para sostener su habitabilidad.

En correlación con lo antes expuesto, Manso (2009) señala:

... la cultura es un bien patrimonial, un componente del Medio Ambiente, su protección y control son un derecho soberano del pueblo y una premisa para el desarrollo sostenible, el rol de la escuela en su contribución, se expresa mediante el propósito de integrar la dimensión ambiental en el sistema educativo, dirigido este a la adquisición de conocimiento al desarrollo de capacidades y a la formación de valores éticos que favorezcan un comportamiento social y profesional coherente con el desarrollo sostenible. (p. 15)

Las primeras muestras de este tipo de educación, son las referidas a la protección de los cotos de caza, en que eran educados los hombres primitivos de la actual Europa, como vía de lograr mantener su alimentación y supervivencia. En 1972 se desarrolla en Estocolmo, Suecia, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente Humano, la cual fue importante para el desarrollo y posterior consolidación de la educación ambiental, al precisarse como una dimensión y no como una asignatura más.

Por tanto, su tratamiento interdisciplinario, a partir de concepciones novedosas y que marcaron hitos en la educación universal, se refleja en el principio no. 19, que establece:

... es indispensable una labor de Educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentimiento de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. (1999, p. 25)

Además, en esta conferencia se sentaron las bases para la creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) en 1973, como instrumento de coordinación entre los organismos nacionales e internacionales, en todo lo relacionado con medio ambiente y desarrollo, en aras de coordinar esfuerzos comunes para lograr un trabajo sólido y continuo en la protección del medio ambiente y sus riquezas.

Otro de los eventos que marcó pautas en este sentido, resultó el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado, Yugoslavia, que se desarrolló en 1975, en el cual se reconoció el papel decisivo de la educación y se hizo la presentación por el PNUMA del Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), dirigido a coordinar todas las acciones mundiales para el desarrollo de la educación dirigida a la protección y cuidado del medio ambiente.

En Guadalajara, México, tuvo lugar el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (1993), en el cual se hicieron importantes contribuciones al marco teórico referencial de la educación ambiental de habla hispana, y se analizó la importancia del su tratamiento al tener en cuenta la etapa de la vida que atraviesa el alumno.

Además, en diciembre de 1997, se celebró en Grecia la Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad, Educación y Conciencia Pública para la Sostenibilidad, la

cual reunió alrededor de 1200 expertos de 84 países, los que trabajaron en tres comisiones. Una de ellas, denominada Foro Temático de Debates, abordó las cuestiones básicas establecidas por la Comisión de Desarrollo Sostenible para la implementación del Capítulo 36 de la Agenda 21, relacionado con la educación.

A partir de las ideas anteriores se puede expresar que la educación es un proceso continuo y permanente de socialización e individualización en que el sujeto conforma la personalidad a partir de que asume la herencia cultural, las experiencias acumuladas por la humanidad y las vivencias de su interacción con el medio circundante. Sin embargo, el análisis de la forma en que cada sujeto aprende los contenidos (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), resulta imprescindible para desarrollar su personalidad. Por ello, la educación ambiental tiene influencias cognoscitivas y actitudinales, al cumplir con su carácter dimensional.

Conclusiones

La obra martiana es un caudal inagotable de valores relacionados con la admiración, cuidado y protección de la naturaleza, que pueden emplearse en la labor educativa que se realiza en las aulas y fuera de ellas. En este sentido, las actividades desarrolladas potenciaron la motivación de los estudiantes hacia el conocimiento de la educación ambiental a partir del estudio de la obra martiana. Todo ello evidencia que el proceso docente-educativo en la Educación Superior propicia el fomento y vinculación de esta categoría a la formación integral de los estudiantes con el estudio y vigencia del pensamiento martiano.

Referencias bibliográficas

- Almendros, H. (2001). *Ideario Pedagógico de José Martí*. Pueblo y Educación.
- Asamblea Nacional del Poder Popular (2019). *Constitución de la República de Cuba*. Editora Política. <http://dx.doi.org/10.59991/rvam/2018/n.39/73>
- Castro, R. (1992). *Discurso pronunciado por el Comandante, en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro*. Soporte digital. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-3769.1972.17764>
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2016). *Modelo del Profesional, Plan de Carrera de Español y Literatura y Primaria*. Autor. <http://dx.doi.org/10.14482/esal.2.10105>
- González, C. H. (2017). La educación ambiental ante el problema ético del desarrollo. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 21(2), 1-19. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.14>
- Manso, N. (2009). *Sistema de actividades para contribuir a la Educación Ambiental en escolares de sexto grado* [Tesis de maestría inédita. Sede Pedagógica Camajuaní, Granma].
- Martí, J. (1975). *Obras Completas*, t. 8, 13, 16. Ciencias Sociales.

Novo, M. (2009). La educación ambiental: una genuina educación Para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación*, (Extra. 1), 195-217.
<http://dx.doi.org/10.18800/kawsaypacha.202301.a007>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017). *El derecho humano al medio ambiente en la Agenda 2030*.
<http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/dossierDDHHamb.pdf>
<http://dx.doi.org/10.2307/jj.13286133.10>

Vitier, C. (Ed.). (1985). *Poesía Completa*. Centro de Estudios Martianos.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.