

Metacognición: estrategia pedagógica para aprender a aprender en los estudiantes universitarios de América Latina

Metacognition: a pedagogical strategy for learning to learn in Latin American university students

William Pirela Espina¹ (williampirela@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0003-3811-222X>)

Resumen

El proceso de aprendizaje se encuentra condicionado a las necesidades cognitivas y fortalezas que desarrollen los estudiantes para adquirir conocimientos. Con un estudio comparativo se describió la metacognición como estrategia pedagógica para aprender a aprender. Fundamentada en una investigación descriptiva de campo, exploratoria y explicativa, basada en un muestreo no probabilístico intencionado por conveniencia, utilizándose la encuesta online como técnica de recolección de datos y como instrumento el cuestionario estructurado tipo Escala de Likert con una confiabilidad del 0,956 medida a través de la prueba Alfa de Cronbach considerado un coeficiente significativamente alto. Los resultados señalaron que los estudiantes universitarios son los principales responsables de la autogestión del conocimiento y de su proceso de aprendizaje, donde se constató la necesidad de crear una conciencia basada en los procesos cognitivos. Se concluyó que existe una correlación significativa entre la estrategia de la metacognición y el desarrollo de la competencia de aprender a aprender en los estudiantes universitarios, siendo un factor clave para que puedan concientizar sobre su forma de aprender y les ayude a conseguir los objetivos planteados en el proceso educativo.

Palabras clave: América Latina, aprendizaje activo, cognición, enseñanza superior, procesos metacognitivos.

Abstract

The learning process is conditioned to the cognitive needs and strengths that students develop to acquire knowledge. A comparative study described metacognition as a pedagogical strategy for learning to learn. Based on a descriptive field research, exploratory and explanatory, based on a non-probabilistic intentional sampling by convenience, using the online survey as a data collection technique and as an instrument the structured questionnaire Likert Scale type with a reliability of 0.956 measured through Cronbach's Alpha test considered a significantly high coefficient. The results indicated that university students are the main responsible for the self-management of knowledge and their learning process, where the need to create awareness based on cognitive processes was found. It was concluded that there is a

¹ Licenciado en Contaduría Pública. Especialista en Tributación. Universidad de Zulia (LUZ). Venezuela.

significant correlation between the strategy of metacognition and the development of the competence of learning to learn in university students, being a key factor for them to become aware of their way of learning and helping them to achieve the objectives set in the educational process.

Key words: Latin America, active learning, active learning, cognition, higher education, metacognitive processes.

El proceso de aprendizaje en los estudiantes universitarios

Los alumnos en todos los niveles de la educación tienen diversas maneras de aprender y el objetivo de las instituciones educativas es reconocer las destrezas y habilidades que tienen para lograr un desarrollo metacognitivo. En este sentido, los facilitadores juegan un papel fundamental en la evolución intelectual de los estudiantes al incentivarlos a fortalecer sus talentos cognitivos (Mercedes y Rivera, 2021).

Por esta razón, a juicio de Martínez y Valencia (2021) el principal objetivo que se plantean los facilitadores es que los alumnos logren un aprendizaje de sus enseñanzas y puedan ser aplicadas en su futura vida profesional. Sin embargo, a pesar del esfuerzo realizado por enseñar el contenido programático y el dominio de los temas curriculares, no siempre se consiguen los resultados proyectados. Una de las razones es que los estudiantes no han desarrollado habilidades y estrategias metacognitivas que les permita lograr un aprendizaje significativo; donde aquellos que están conscientes de sus capacidades, fortalezas y competencias tienen mayor posibilidad de lograr los objetivos planteados.

No hay que olvidar que la importancia que tiene la forma de enseñar para cambiar la realidad de la educación universitaria a través del uso de recursos e incentivar el aprendizaje de forma autónoma y lograr un papel activo del estudiante a través de la autoobservación que le permita verificar que las estrategias seleccionadas fueron las idóneas. Ahora bien, diferentes autores plantean un cambio en la forma de enseñar para transformar la realidad educativa universitaria y promover el aprendizaje autónomo para lograr que el estudiante tenga un rol activo en el aprendizaje a través de la aplicación de herramientas pedagógicas como la metacognición.

Sin embargo, las universidades han venido experimentando cambios como consecuencia de la globalización de la enseñanza, el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la transición a la modalidad virtual; repercutiendo en la metodología utilizada en los procesos educativos (Pérez y otros, 2020). Así pues, el proceso educativo a nivel universitario está direccionado a través de la aplicación de estrategias que conlleven a la evaluación de las capacidades, competencias y habilidades de los alumnos para poder identificar las rutas de aprendizaje en las diferentes carreras universitarias.

Indudablemente, es necesario que los estudiantes universitarios fortalezcan sus debilidades a fin de poder construir un aprendizaje de calidad que les ayude a resolver

eventos cotidianos donde sean capaces de canalizar su aprendizaje y aplicarlo a otros ámbitos de su vida (Pérez y otros, 2020). Ciertamente, la educación universitaria está fundamentada en los aspectos metodológicos relacionados con: aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a ser y aprender a convivir. En este sentido, los procesos educativos deben darle respuesta a las demandas de la sociedad con exigencias del dinamismo de los individuos que están en continua transformación (Cabrera y otros, 2020).

Por consiguiente, el estudiante universitario debe desarrollar una actitud metacognitiva que implique un proceso de reflexión con relación al estado de su conocimiento y sus necesidades cognitivas (Ruiz y otros, 2021). Sin embargo, la metacognición y el aprender a aprender son temas que han tenido un impacto en el ambiente educativo por su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, se conocen pocas investigaciones centradas en esta problemática en la educación universitaria en América Latina. Existe una relación estrecha entre la metacognición, el conocimiento y el aprendizaje por lo que a través de su estudio es posible entender los procesos relacionados para la solución de los problemas en las distintas áreas del conocimiento.

En tal sentido, la metacognición es un concepto de la psicología aplicado al ámbito educativo con la finalidad de conocer los procesos cognitivos del estudiante que le permiten razonar, resolver problemas y regular su aprendizaje. Por consiguiente, el proceso de metacognición es una opción para la mejora del aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles de la educación, donde aprenden a razonar para aplicar el pensamiento en la forma de actuar y conocer el entorno para tener conciencia de los mecanismos de aprendizaje.

Por esto, en el campo educativo la metacognición ha sido considerada como una estrategia importante para la adquisición de conocimientos; tomando en cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje implica un mejoramiento continuo a fin de lograr calidad académica y los alumnos puedan aprender a aprender. Para Ruiz y otros (2021) la aplicación y uso de la metacognición en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha permitido la generación de oportunidades para que los estudiantes universitarios logren aprendizajes significativos y sirva de apoyo a los docentes en la planificación de sus actividades de enseñanzas.

De tal modo que la metacognición les permite a los estudiantes de los distintos niveles educativos medir la conciencia de sus propios procesos de aprendizaje ayudándolos a tomar decisiones acertadas para el cumplimiento de las metas cognitivas propuestas. En la medida que sean conscientes del proceso de aprendizaje, podrán controlar y adaptarse de forma fácil a la vida académica y lograr resultados óptimos (Montero y Villamizar, 2021). En este sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje se inicia en el aula de clases donde ocurren las diferentes actividades propias del proceso de transformación de los estudiantes y los facilitadores. Sin embargo, el mayor desafío es aprender a aprender como base de la generación del conocimiento en los estudiantes.

Con la finalidad de conseguir el objetivo de aprender a aprender es necesario que los estudiantes universitarios sean formados en el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje cognitivas enfocadas al autoaprendizaje y a la generación de habilidades metacognitivas (Pérez y otros, 2020). Desde inicio del nuevo siglo, aprender a aprender ha llamado la atención entre las autoridades académicas del mundo, y particularmente en América Latina al momento de formular políticas y proyectos educativos.

Ahora bien, en América Latina los sistemas educativos entorpecen los aspectos fundamentales de aprender a aprender, tales como motivación de los estudiantes, fomento de pensamientos críticos, creatividad y perseverancia; siendo crucial buscar la forma de ayudar a las instituciones universitarias en la solución de esta situación. En tal sentido, aprender a aprender permite que los estudiantes universitarios desarrollen su potencial de aprendizaje a través del manejo de las capacidades socio-afectivas y cognitivas, donde se comprometan con un nuevo aprendizaje para darle sentido. Por lo que en el ámbito universitario los facilitadores tienen un rol importante en la formación y desarrollo de habilidades en los estudiantes que les ayude a aprender a aprender.

En este contexto, el aprender a aprender incluye el desarrollo de capacidades en los jóvenes para disminuir la desmotivación y la deserción escolar que ayude a construir personalidades equilibradas en su futura vida profesional. Se considera una competencia que debe estar presente en los estudiantes universitarios y las instituciones educativas deben tenerla en cuenta al momento de estructurar sus diseños curriculares.

Con base en lo planteado, el objetivo principal de esta investigación consistió en realizar un estudio comparativo con los alumnos inscritos en el periodo académico 2021 en la carrera de Contaduría Pública de la Universidad de Santiago de Chile (Chile), Universidad El Bosque (Colombia), Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Ecuador), Universidad de Lima (Perú) y Universidad Privada Dr. Rafael Bellosillo Chacín (Venezuela), para describir la metacognición como estrategia pedagógica para aprender a aprender en los estudiantes universitarios de América Latina.

Fundamentos teóricos sobre la metacognición

Ahora bien, la metacognición o teoría de la mente fue desarrollada en la década de los años 70 por el investigador estadounidense John Hurley Flavell, definiéndola como el conocimiento que las personas tienen sobre los procesos cognitivos, sus productos o con cualquier actividad relacionada a este concepto. Implica conocer y controlar las actividades mentales generadoras de saberes. Según Montero y Villamizar (2021) para John Hurley Flavell existen cuatro componentes para controlar las actividades cognitivas, como lo son: conocimientos, experiencias, metas y estrategias metacognitivas. Representa el conocimiento que los individuos tienen de sus procesos y productos cognitivos, tal como pensar sobre el pensamiento y aprender a tener control y regularlo.

En este sentido, la metacognición le da importancia a los procesos mentales que los individuos realizan para llevar a cabo una actividad cognitiva, incluye todas las acciones intelectuales que ayuda a la reflexión y regulación de los procesos cognitivos que inciden en el aprendizaje, permitiendo que sea eficiente y logre los objetivos planificados. Asimismo, la inclusión del concepto de metacognición en el proceso de enseñanza-aprendizaje implica que los estudiantes deben planificar y evaluar cada etapa del proceso, favoreciendo el uso de las estrategias adecuadas.

Por lo tanto, la metacognición es la habilidad de las personas para planificar estrategias que le permitan alcanzar el conocimiento teniendo conciencia de la forma como se logra y reflexionar sobre su beneficio. En otras palabras, es el conocimiento que una persona tiene sobre los elementos que intervienen en el proceso de comprensión y la forma como interactúan para lograr acciones cognitivas. Por otra parte, el concepto de aprender a aprender desarrollado en 1988 por Novack y Gowin en su obra "Aprendiendo a Aprender" se fundamentó en los trabajos relacionados con el aprendizaje significativo de David P. Ausubel iniciados en 1963. Esta teoría propone el uso de herramientas como los mapas conceptuales de utilidad para el manejo de procesos educativos en los diseños instruccionales (Sanabria, 2020).

Consecuentemente, aprender a aprender implica el proceso de regulación del aprendizaje que los individuos realizan de forma autónoma, independiente y libre en función a los objetivos particulares. Esta competencia le permite al individuo adquirir conocimientos, actitudes y habilidades para solucionar problemas en diferentes escenarios. Así mismo, implica la evaluación y regulación del desempeño cognitivo para la superación de los obstáculos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, según Moral y Crosetti (2022) la Comisión Europea fue la entidad que impulsó el concepto de aprender a aprender al considerarlo como parte de las ocho competencias que deben ser desarrolladas en el sistema educativo europeo. Se hace necesario tomar como referencia lo complejo de dicha competencia dado que puede entenderse como una competencia de competencia. Por lo que, aprender a aprender es la disposición del individuo a ser partícipe de manera profunda en el aprendizaje, otorgándole control sobre la forma, el contexto y el momento de este proceso, el cual se desarrolla a lo largo de su vida con el propósito de darle sentido y razón a la realidad.

Ciertamente, el aprender a aprender es la relación existente entre la conciencia y el resto de los procesos mentales considerándolo como un complemento para la adquisición del conocimiento. Ayuda a orientar el proceso de aprendizaje utilizando información previa para hacer referencia a las limitaciones del individuo a través de la disposición organizada del aprendizaje y asegurar que sea duradero y permanente y debe ser visto desde cuatro dimensiones: biográfico, metacognitivo, cognitivo y socioemocional. Permite la conciencia crítica y reflexiva para la renovación del conocimiento y darles razón a las experiencias vividas e incluye diversos procesos

mentales, actitudes y habilidades que todo estudiante debe tener la capacidad de desarrollar para poder alcanzar el objetivo propuesto.

Dentro de este marco, aprender a aprender es una herramienta que garantiza la continuidad del proceso educativo y la capacitación permanente de los individuos, considerando a las personas vulnerables con necesidades puntuales de refuerzos cognoscitivos y con riesgo de ser excluidos en los posibles escenarios de aprendizaje (Pérez y otros, 2020). Por lo cual, aprender a aprender es una competencia superior a la estrategia de la metacognición, que incluye aspectos motivacionales, procesos cognitivos y emociones de los individuos en diferentes condiciones ambientales.

Aspectos metodológicos de la investigación

El trabajo de investigación fue de tipo descriptivo de campo, exploratorio y explicativo; se aplicó un estudio comparativo con los alumnos inscritos en el periodo académico 2021 en la carrera de Contaduría Pública de la Universidad de Santiago de Chile (Chile), Universidad El Bosque (Colombia), Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Ecuador), Universidad de Lima (Perú) y Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín (Venezuela), a fin de analizar la metacognición como estrategia pedagógica para aprender a aprender en los estudiantes universitarios de América Latina.

Para tal efecto, el estudio fue basado en un muestreo discrecional, conocido como muestreo intencional o de conveniencia en la selección de las universidades que participaron en la investigación. Es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para obtener muestras con base a la facilidad de acceso a la información, disponibilidad de los individuos que formaran parte de la muestra e intervalo de tiempo específico.

Bajo esta perspectiva, las universidades que integraron el estudio fueron las siguientes:

- Universidad de Santiago de Chile (USACH): ubicada en Santiago de Chile.
- Universidad El Bosque (UEB): con sede principal en Bogotá, Colombia.
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE): ubicada en Quito, Ecuador.
- Universidad de Lima (ULIMA): ubicada en la ciudad de Lima, Perú.
- Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE): situada en Maracaibo, capital del estado Zulia, Venezuela.

Con base al contexto anterior, como instrumento para la recolección de datos se utilizó la encuesta online enviada durante el primer trimestre del 2021 a través de la aplicación de Google Forms y como instrumento el cuestionario estructurado tipo Escala de Likert; direccionándolo a estudiantes de diferentes edades (18 a 45 años), siendo la edad entre 25 y 35 años la más numerosa con un 43% en promedio del total de la muestra. Este porcentaje se consideró representativo en el total de la población por lo que la muestra permitió pronosticar resultados idóneos. De esta manera, la encuesta realizada

a los estudiantes de contaduría pública de las Universidades de América Latina seleccionadas para la realización del estudio de investigación fue estructurada en dos (2) partes, según se detalla a continuación:

- Parte I: con la finalidad de medir el uso de la estrategia de la metacognición.
- Parte II: a fin de constatar el desarrollo de la competencia de aprender a aprender.

Dentro de ese marco, para la validez del instrumento de recolección de datos se utilizó la prueba Alfa de Cronbach que arrojó un resultado de 0,956 la cual se consideró un coeficiente significativamente alto.

A continuación, se detalla la participación de los estudiantes en la investigación:

Tabla 1 Con relación al género y edad

País	Genero (%)			Edad (%)			
	Mujeres	Hombre	Total	De 18 a 24 años	De 25 a 35 años	De 36 a 45 años	Total
Chile	45	55	100	30	45	25	100
Colombia	65	35	100	20	55	25	100
Ecuador	30	70	100	25	35	40	100
Perú	55	45	100	35	40	25	100
Venezuela	60	40	100	20	40	40	100

Fuente: elaboración propia

Resultados obtenidos de la investigación realizada con los estudiantes de Contaduría Pública de América Latina

Con base en el instrumento aplicado en la investigación, se obtuvieron los siguientes resultados:

Parte I: Medir el uso de la estrategia de la metacognición

Ítem 1: Planifica las actividades antes de su inicio

La gran mayoría de los estudiantes encuestados consideraron que a veces planifican las actividades antes de su inicio (37% para la Universidad de Santiago de Chile, 35% para la Universidad El Bosque, 33% para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 35% para la Universidad de Lima y 36% para la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, URBE).

Estos resultados coinciden con lo afirmado por Martínez y Valencia (2021) quienes señalan que la planificación de las actividades se hace con la finalidad de pronosticar cualquier problema en el desarrollo del proceso de aprendizaje que pueda interferir en el logro de los objetivos planteados.

Ítem 2: Reconoce las capacidades cognitivas que le permitirán adquirir conocimiento.

Para gran parte de los encuestados casi nunca reconocen las capacidades cognitivas que le permitirán adquirir conocimientos (30% para la Universidad de Santiago de Chile, 28% para la Universidad El Bosque, 30% para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 30% para la Universidad de Lima y 32% para la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacin, URBE).

Al respecto, Betancourt (2020) afirma que las capacidades cognitivas implican la atención, uso de la capacidad memorística, el pensamiento abstracto y la creatividad del estudiante para lograr los objetivos de aprendizaje.

Ítem 3: Evalúa el proceso de aprendizaje para continuar hasta conseguir el objetivo.

La gran mayoría de los encuestados consideraron que a veces evalúan el proceso de aprendizaje para continuar hasta conseguir el objetivo (40% para la Universidad de Santiago de Chile, 35% para la Universidad El Bosque, 32% para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 31% para la Universidad de Lima y 40% para la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacin, URBE).

De acuerdo con Prieto (2020) el proceso de aprendizaje se da en los entornos educativos donde los estudiantes adquieren conocimientos, valores y aprendizajes; generando cambios de conductas que dan origen a las experiencias.

Ítem 4: Realiza preguntas previas sobre las actividades a realizar.

Algunos estudiantes a veces realizan preguntas previas sobre las actividades a realizar (52% para la Universidad de Santiago de Chile, 45% para la Universidad El Bosque, 40% para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 39% para la Universidad de Lima y 44% para la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacin, URBE).

Los resultados coinciden con lo afirmado por Ruíz, Dussán y Montoya (2021) quienes aseguran que las preguntas previas le permiten al estudiante generar y organizar su conocimiento previo, ayudándolo a reflexionar sobre su saber y dándole sentido al proceso educativo.

Ítem 5: Estudia por fases y de manera organizada.

Algunos alumnos nunca estudian por fases y de manera organizada (35% para la Universidad de Santiago de Chile, 32% para la Universidad El Bosque, 27% para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 33% para la Universidad de Lima y 32% para la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacin, URBE).

A juicio de los autores Botella y Ramos (2019) estudiar por fases y de forma organizada resulta más productivo, evita la distracción del estudiante logrando que los resultados de aprendizaje sean más fluidos permitiendo la fijación de las ideas y conceptos en la conciencia.

Ítem 6: Realiza pausas durante el estudio para analizar las respuestas.

Algunos alumnos a veces realizan pausas durante el estudio para analizar las respuestas (35% para la Universidad de Santiago de Chile, 30% para la Universidad El Bosque, 25% para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 30% para la Universidad de Lima y 25% para la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacin, URBE).

Al respecto Sanabria (2020) señala que las pausas le permiten al estudiante refrescar las ideas y establecer mejoras evaluando cada etapa del proceso educativo; aplicar los correctivos y disminuir la fatiga mental.

Ítem 7: Reconoce los objetivos logrados al finalizar cada actividad.

Gran parte de los alumnos a veces reconocen los objetivos logrados al finalizar cada actividad (40% para la Universidad de Santiago de Chile, 34% para la Universidad El Bosque, 32% para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 30% para la Universidad de Lima y 35% para la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacin, URBE).

Es por ello que Aguilar (2020) considera que uno de los aspectos importantes está representado por el reconocimiento del logro de los objetivos al terminar cada actividad; en caso contrario se debe entender que las actividades se realizan de manera mecánica y sin significación. El logro de los objetivos permite reconocer que las acciones y esfuerzos fueron direccionados de forma correcta.

Ítem 8: Aprende de memoria la información.

Algunos alumnos a veces aprenden de memoria la información (31% para la Universidad de Santiago de Chile, 38% para la Universidad El Bosque, 40% para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 35% para la Universidad de Lima y 32% para la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacin, URBE).

En este orden de ideas, plantean Moral y Crosetti (2022) que aprender de memoria significa que el conocimiento se ha adquirido a través de la repetición constante de los conceptos o las ideas sin analizar y comprender los constructos, una de la característica negativa de aprender de memoria es que el aprendizaje no perdura en el tiempo y no será significativo para el alumno.

Parte II: Constatar el desarrollo de la competencia de aprender a aprender

Ítem 1: Participa activamente en clases.

Algunos alumnos casi nunca participan activamente en clases (35% para la Universidad de Santiago de Chile, 35% para la Universidad El Bosque, 25% para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 35% para la Universidad de Lima y 25% para la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, URBE).

Reconocen Moral y Crosetti (2022) que la participación activa se caracteriza por hacerse de forma espontánea permitiéndole desarrollar confianza para ser parte del proceso educativo fomentando un aprendizaje reflexivo. Contribuye a generar habilidades de liderazgo y comunicación efectiva en los estudiantes.

Ítem 2: Trabaja de forma independiente.

Gran parte de los alumnos casi siempre trabajan de forma independiente (35% para la Universidad de Santiago de Chile, 38% para la Universidad El Bosque, 35% para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 30% para la Universidad de Lima y 28% para la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, URBE).

A juicio de Montero y Villamizar (2021) a través del trabajo independiente el estudiante relaciona el planteamiento del problema con las herramientas disponibles para realizar la actividad y lograr los objetivos planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno realiza la tarea sin la intervención del facilitador aplicando sus conocimientos y poniendo en práctica sus capacidades

Ítem 3: Demuestra seguridad en la necesidad de tener mayor conocimiento sobre un tema.

Algunos alumnos a veces demuestran seguridad en la necesidad de tener mayor conocimiento sobre un tema (35% para la Universidad de Santiago de Chile, 25% para la Universidad El Bosque, 30% para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 33% para la Universidad de Lima y 28% para la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, URBE).

Expresan Aparicio y Ostos (2021) que a través del conocimiento el alumno puede explicar y decidir sobre la forma como puede abordar un problema enfrentando la realidad y decidir los mecanismos para lograr los objetivos planteados, es la capacidad para conocer y manejar la información requerida sobre un tema en particular.

Ítem 4: Establece formas alternas para afrontar las actividades académicas.

Algunos estudiantes casi siempre establecen formas alternas para afrontar las actividades académicas (30% para la Universidad de Santiago de Chile, 35% para la Universidad El Bosque, 40% para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 31% para la Universidad de Lima y 30% para la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, URBE).

Consideran Beltrán, Caballero y Ramirez (2021) que el alumno refuerza sus estrategias de aprendizaje con la finalidad de aprender sobre los aspectos de su realidad, darle solución a un problema planteado que le permita desarrollar habilidades flexibles y modificables a lo largo del proceso educativo hasta lograr el objetivo propuesto.

Ítem 5: Reconoce el nivel de compromiso relacionado con su formación profesional.

La gran mayoría de los estudiantes encuestados consideraron que siempre reconocen el nivel de compromiso relacionado con su formación profesional (30% para la Universidad de Santiago de Chile, 35% para la Universidad El Bosque, 25% para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 28% para la Universidad de Lima y 32% para la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacin, URBE).

Explican Quezada y Salinas (2021) que es necesario que el alumno sea responsable de su aprendizaje a través del cumplimiento de las actividades académicas siendo conocedor de la problemática social que ocurre en su entorno y proponer diferentes opciones para su solución.

Ítem 6: Utiliza estrategias y criterios para seleccionar la información.

Para gran parte de los encuestados a veces utilizan estrategias y criterios para seleccionar la información (30% para la Universidad de Santiago de Chile, 35% para la Universidad El Bosque, 33% para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 32% para la Universidad de Lima y 35% para la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacin, URBE).

Según Gamboa, Castillo y Parra (2021) el proceso de selección de la información está condicionado a la relevancia sobre el tema tratado y la posible solución del problema presentado. Cuando se maneja información idónea resulta sencillo para el estudiante tomar la mejor decisión con base un análisis previo de las consecuencias y beneficios de las alternativas para enfrentar la situación.

Ítem 7: Estimula habilidades del pensamiento.

Gran parte de los encuestados a veces estimulan habilidades del pensamiento (30% para la Universidad de Santiago de Chile, 30% para la Universidad El Bosque, 28% para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 33% para la Universidad de Lima y 28% para la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacin, URBE).

En este sentido, Mercado, Villadiego y Rodríguez (2021) señalan que el estudiante a través del desarrollo de habilidades del pensamiento está en la capacidad de pensar y actuar para la adquisición de conocimientos que le ayuden a desarrollar actitudes y destrezas para la solución de los problemas cotidianos que enfrenta en su vida académica. Le permiten recuperar experiencias del pasado, aprender y crear, siendo un componente activo para la construcción y organización del conocimiento.

Ítem 8: Realiza actividades constructoras del conocimiento.

La gran mayoría de los estudiantes encuestados consideraron que a veces realizan actividades constructoras del conocimiento (30% para la Universidad de Santiago de Chile, 33% para la Universidad El Bosque, 38% para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 22% para la Universidad de Lima y 30% para la Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacin, URBE).

Reconocen Montero y Villamizar (2021) que el alumno cuando realiza actividades constructoras de conocimiento desarrolla habilidades para tener autonomía en su aprendizaje y capacidad de análisis. Las actividades llevadas a cabo en el proceso educativo están representadas por una pluralidad de procesos cognitivos que le darán las directrices para orientar sus acciones y comprender el proceso que está ocurriendo.

Ítems 9: Comprende y busca información relevante.

Algunos estudiantes siempre comprenden y buscan información relevante (30% para la Universidad de Santiago de Chile, 35% para la Universidad El Bosque, 28% para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 32% para la Universidad de Lima y 29% para la Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacin, URBE).

De acuerdo con Mora, Garófalo y Zapata (2021) el manejo de la información estará condicionado al significado de los aspectos del tema planteado sin ninguna ambigüedad. El manejo de información aumenta el conocimiento del alumno y le dará herramientas para buscar soluciones idóneas a los problemas educativos.

Consideraciones finales

Sobre la base de los resultados de la investigación los estudiantes inscritos en la carrera de contaduría pública demostraron un nivel medio de habilidades metacognitivas aplicados al proceso educativo. Por lo que a través del análisis de los resultados se concluyó que existe una correlación positiva entre la estrategia de la metacognición y la competencia de aprender a aprender de los estudiantes inscritos en el periodo académico 2021 de la carrera de contaduría pública en las universidades de América Latina; donde los procesos cognitivos están directamente relacionados con sus metas de aprendizaje.

De manera que el mayor nivel de dicha correlación se observó en la forma procedimental para el logro de la competencia de aprender a aprender donde a través del esfuerzo exige del estudiante dedicación de tiempo y esfuerzo que implica mayor uso de la estrategia de la metacognición. Dentro de este marco, los métodos de transmisión de conocimiento, la enseñanza centrada en el aprendizaje y su regulación conllevó a considerar el proceso de aprendizaje como un eje central del cambio en el proceso educativo; siendo fundamental la metacognición.

Esta investigación permitió comprobar la importancia de la metacognición en el proceso de aprendizaje incentivando al estudiante a controlar y dirigir la generación de

resultados óptimos para el logro de los objetivos planteados. De acuerdo con lo expuesto, es evidente que el proceso de enseñanza en los estudiantes de contaduría pública no debe ser realizado de forma automática, donde la motivación debe estar centrada en las estrategias desarrolladas para relacionar los contenidos programáticos con el contexto social del futuro profesional.

En este sentido, la metacognición implicó el conocimiento que tienen los estudiantes sobre los factores que intervienen en el proceso de entender y comprender la autonomía en el aprendizaje con los objetivos planteados en el plan curricular. Consecuentemente, las estrategias metacognitivas son una opción para la revisión y regulación de los procesos cognitivos que le permitirán al estudiante alcanzar objetivos educativos que beneficien su desempeño profesional.

En este contexto, el desarrollo de la competencia de aprender a aprender resultó ser de gran complejidad, tanto en su conceptualización teórica como en la forma de evaluarse la cual debe ser potenciada en los estudiantes universitarios para aprovechar la capacidad innovadora del futuro profesional contable. Ahora bien, la formación y desarrollo de la competencia de aprender a aprender les permitirá a los estudiantes el desarrollo de un aprendizaje autónomo y por consiguiente el éxito académico, siendo un elemento de vital importancia en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Como consecuencia de esto se constató que a través del desarrollo de las habilidades de aprender a aprender el estudiante de contaduría pública puede desarrollar fortalezas que contribuyan a la toma de decisiones acertadas para enfrentar y solucionar situaciones relacionadas con el proceso de aprendizaje y la aplicación del conocimiento. Del mismo modo, el desarrollo del pensamiento crítico le ayudará al estudiante a generar juicios fundamentados en información pertinente que le permitirá inferir las posibles consecuencias de las decisiones tomadas en el ámbito educativo y profesional. Cabe concluir que esta investigación pretende fomentar estudios posteriores sobre la metacognición y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que favorezca el desarrollo académico de los estudiantes universitarios.

Finalmente, el sistema educativo en América Latina proporciona un entorno idóneo de aprendizaje, pero es el propio estudiante quien a través de la metacognición como estrategia para el desarrollo de la competencia de aprender a aprender pueda romper con la dependencia institucional manteniendo sus conocimientos actualizados y darles respuesta a las necesidades de su entorno a través de la aplicación del resultado de su trabajo como profesional de la contaduría pública.

Referencias

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>

- Aparicio, O. y Ostos, O. (2021). Pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 1(1), 11-36. Recuperado de <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.25>
- Beltrán, J., Caballero, J. y Ramirez, J. (2021). Propuestas abordadas a los estilos de aprendizaje: revisión sistemática. *Centro Sur*, 1-20. Recuperado de <http://www.centroseditorial.com/index.php/revista/article/view/117>
- Betancourt, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala–Ecuador. *Investigación Valdizana*, 14(1), 29-37. Recuperado de <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.487>
- Botella, A. y Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*, 41(163), 127-141. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000100127&script=sci_arttext
- Cabrera, Y., Vizcaíno, A., Díaz, J., López, E., López, E. y Puerto, A. (2020) Habilidades de aprender a aprender en los estudiantes de medicina desde la percepción de los profesores. *Revista Medisur*, 18(4), 621-630. Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4473>
- Gamboa, M., Castillo, Y. y Parra, J. (2021). Procedimiento para la gestión de información en función de la administración escolar. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3), 1-29. Recuperado de <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2625>
- Martínez, J. y Valencia, E. (2021). Estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias químicas. *Revista UNIANDÉS Episteme*, 8(2), 277-290. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298205>
- Mercado, S., Villadiego, K. y Rodríguez, E. (2021). Fortaleciendo Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes con TDAH, a través de Ecuaciones Lineales. *Conocimiento, Investigación y Educación CIE*, 1(11), 44-54. Recuperado de https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4463
- Mercedes, R. y Rivera, J. (2021). Metacognición y competencias en la carrera de arquitectura de una universidad privada de Lima-Perú. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 13(1), 55-71. Recuperado de <https://doi.org/10.37135/chk.002.13.03>
- Montero, D. y Villamizar, Y. (2021). Gestión del conocimiento y aprendizaje organizacional en instituciones educativas. *Conocimiento, Investigación y Educación CIE*, 3(13), 75-96. Recuperado de <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/cie/article/view/1056>

- Mora, J., Garófalo, R. y Zapata, S. (2021). Las Tecnologías de la Información y comunicación y el uso de las plataformas virtuales en Ecuador. *Revista Clake Education*, 2(01), 4-4. Recuperado de <http://www.revistaclakeeducation.com/ojs/index.php/Multidisciplinaria/article/view/69>
- Moral, S. y Crosetti, B. (2022). La inclusión del uso de itinerarios de aprendizaje en Educación Superior. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (79), 95-113. Recuperado de <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2365>
- Pérez, C., García, F., Vázquez, V., García, E. y Riquelme, V. (2020). La competencia “aprender a aprender” en los grados universitarios. *Revista Aula Abierta*, 49(3), 309-315. Recuperado de <https://doi.org/10.17811/rifie.49.3.2020.309-315>
- Prieto, J. (2020). Una revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios. *Teoría de la Educación: Revista Interuniversitaria*, 32(1). 73-99. Recuperado de <http://digital.casalini.it/10.14201/teri.20625>
- Quezada, S. y Salinas, C. (2021). Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(88), 225-251. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000100225
- Ruíz, F., Dussán, C. y Montoya, D. (2021). Conciencia metacognitiva en docentes de diferentes áreas de dominio en una universidad pública de Manizales (Colombia). *Tecné, episteme y didaxis: Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología*, 50(1). 165-184. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8018692>
- Sanabria, I. (2020). Educación virtual: oportunidad para aprender a aprender. *Análisis Carolina. Serie: Formación Virtual* 42/2020. Recuperado de https://doi.org/10.33960/AC_42.2020