

## El desarrollo sensorio motriz desde los niveles de ayuda a la familia en el primer año de vida del niño

### Sensory motor development from the levels of family support in the first year of a child's life

José Luis Céspedes Sánchez<sup>1</sup> ([cespedessanchezjoseluis@gmail.com](mailto:cespedessanchezjoseluis@gmail.com))  
(<https://orcid.org/0000-0003-0489-5844>)

Bernardo Jeffers Duarte<sup>2</sup> ([jeffers@ult.edu.cu](mailto:jeffers@ult.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-3222-1313>)

Guillermina Virginia Zaldivar Córdón<sup>3</sup> ([virginiahlg57@gmail.com](mailto:virginiahlg57@gmail.com)) (<https://orcid.org/0000-0001-7308-8507>)

### Resumen

En el artículo se presentan las insuficiencias en el desarrollo sensorio motriz en el primer año de vida del niño, desde una perspectiva teórico-práctica, que limitan a ejecutores y familias, estimular al máximo los movimientos. Se ofrece como aporte teórico, una serie de indicadores para el diagnóstico que revelan el contenido del proceso de desarrollo sensorio motriz. El aporte práctico se sustenta en niveles de ayuda a las familias mediante acciones físicas educativas a partir de la individualidad de cada niño. Durante el estudio se utilizaron métodos teóricos y empíricos, se determinaron las regularidades que se manifiestan en los niños y se constataron criterios a favor de la aplicabilidad y efectividad de la propuesta y de este modo se contribuye a lograr el máximo desarrollo sensorio motriz en la Primera Infancia.

**Palabras claves:** desarrollo sensorio motriz, diagnóstico, niveles de ayuda.

### Abstract

The article presents the insufficiencies in the sensory-motor development in the first year of life of the child, from a theoretical-practical perspective, which limit executors and families to stimulate movements to the maximum. It is offered as a theoretical contribution, a series of indicators for diagnosis that reveal the content of the sensory-motor development process. The practical contribution is based on levels of assistance to families through physical educational actions based on the individuality of each child. During the study, theoretical and empirical methods were used, the regularities manifested in the children were determined and criteria in favor of the applicability and effectiveness of the proposal were verified, thus contributing to achieve maximum sensory-motor development in early childhood.

**Key words:** sensorimotor development, diagnosis, levels of assistance

<sup>1</sup> Máster en Ciencias de la Educación y Máster en Actividad Física Comunitaria. Licenciado en Cultura Física. Metodólogo de Educación Física Dirección Municipal de Deportes Puerto Padre, Las Tunas, Cuba.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Las Tunas. Cuba.

<sup>3</sup> Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesora Titular. Universidad de Holguín. Cuba.

## **Fundamentación de la concepción del desarrollo sensorio motriz de los niños en el primer año de vida**

El desarrollo sensorio motriz de los niños en el primer año de vida, resulta una prioridad de la Cultura Física, y considera el principio de igualdad de oportunidades, no para tratar a todos por igual, sino para postular que se dé más a quien lo necesita, estimular al máximo sus movimientos, constituye un reto de la sociedad actual.

En la revisión bibliográfica realizada sobre el desarrollo sensorio motriz en el primer año de vida, se destacan autores como: González (2001), López (2006), Bequer (2015), Leyva (2017) y Tejeda (2021), coinciden en la importancia que tiene la adquisición de los movimientos para las habilidades motrices, sus principales resultados se centran en actividades, logros del desarrollo, juegos, preparación a la familia, características evolutivas, preparación a ejecutores directos, importancia de la capacitación, entre otros temas.

Los autores reconocen la novedad y pertinencia de tales aportes. No obstante, en la búsqueda sistemática en diferentes bases de datos, libros, tesis de maestría y doctorado, se pudo constatar que han sido poco sistematizados los estudios relacionados al máximo desarrollo sensorio motriz en el primer año de vida desde el diagnóstico de cada niño, por lo que se hace evidente la necesidad de continuar profundizando en esta temática.

Significa entonces, que es a través de vínculo entre el desarrollo sensorial y motriz que comprenden el mundo e interaccionan como un proceso continuo en el que paso a paso controlan su propio cuerpo para lograr desarrollar habilidades y destrezas físicas, se precisa entonces, conocer cada etapa evolutiva y estimular al máximo los movimientos.

Como puede observarse, durante las actividades físicas con niños en el primer año de vida, existen grandes posibilidades y reservas para el desarrollo sensorio motriz, fundamentado por la gran plasticidad del cerebro infantil que permite la formación de conexiones neuronales que son la base para nuevos estímulos y respuestas motrices, a partir de su desarrollo biológico y las condiciones del medio en que se desarrollan.

En ese mismo sentido, González (2001) y Bequer (2015), refieren que existe una estrecha relación entre lo sensorial y motriz, y que, en muchos casos, atender las diferencias individuales dentro de las clases se vuelve una dificultad para el profesor, porque no posee los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para saber qué hacer en cada caso.

Se coincide con este criterio, en tanto, considera la atención a las diferencias individuales desde el diagnóstico como un proceso de seguimiento continuo a cada niño, que permite adecuar el nivel de asimilación de cada movimiento al desarrollo sensorio motriz alcanzado, así como una mejor motivación y adaptación a las actividades físicas desde los primeros años de vida.

Sobre este tema, se comparte la opinión de Fernández (2005), al referir que los programas, manuales y guías de estimulación que tienen incluso una proyección histórico-cultural, muchas veces describen las actividades teniendo en cuenta el nivel de desarrollo actual y consideran el desarrollo próximo en la actividad más compleja que le sucederá evolutivamente.

Asumir lo anterior, presupone considerar que no siempre, las vías y formas que se han utilizado, han logrado satisfacer sus necesidades de movimientos, se necesitan promover acciones físicas educativas que favorezcan la posterior formación de habilidades motrices y práctica deportiva en sus diferentes manifestaciones.

En el orden de las ideas anteriores, a partir de un diagnóstico recurrente realizado a 15 familias del municipio Puerto Padre, provincia Las Tunas, se confirman algunas de las limitaciones de índole empíricas, las cuales se resumen en:

- Baja asistencia a los ejercicios profilácticos durante el embarazo.
- Poco protagonismo de las familias durante las acciones físicas educativas en el hogar.
- Insuficiente dominio de procedimientos para estimular el desarrollo sensorio motriz a partir de las características individuales de los niños del primer año de vida.
- La familia durante el proceso del desarrollo sensorio motriz, no satisface la necesidad sensoria motriz cada vez más crecientes y complejas de los niños del primer año de vida.

Del análisis de estas insuficiencias se puede apreciar que son escasos los fundamentos teórico-metodológicos, debido a la carencia de una base teórica sistematizada que sustente el desarrollo sensorio motriz del niño durante su primer año de vida. Al respecto se han identificado como principales inconsistencias teóricas las siguientes:

- Insuficiente sistematización y contextualización teórica sobre el desarrollo sensorio motriz del niño en el primer año de vida que precisa de una contextualización teórica.
- Limitados fundamentos teóricos y metodológicos que revelen las relaciones estructurales y funcionales para el proceso de desarrollo sensorio motriz del niño.

Estos argumentos hacen posible declarar como un problema científico: ¿cómo contribuir al desarrollo sensorio motriz de los niños en su primer año de vida? Problema que, atendiendo a las valoraciones realizadas, se identifica en el proceso de desarrollo sensorio motriz de los niños en su primer año de vida, como objeto de estudio y en la preparación de la familia para estimular el desarrollo sensorio motriz de los niños en su primer año de vida, como campo de acción.

Para ello, se sistematizaron los fundamentos teóricos del desarrollo sensorio motriz de los niños en el primer año de vida; se caracterizó el nivel de preparación que posee la

familia para estimular el desarrollo sensorio motriz en el primer año de vida del niño. Además de modelarse acciones físico-educativas mediante niveles de ayuda a la familia para contribuir al desarrollo sensorio motriz en el primer año de vida del niño. Acciones que fueron implementadas y posteriormente fueron validados sus resultados mediante la aplicación de los niveles de ayuda a la familia.

El estudio se desarrolló tomando como muestra 15 familias con niños o niñas en el primer año de vida del Consejo Popular 14, del municipio Puerto Padre. El empleo de los métodos como el histórico-lógico; el análisis y síntesis, la abstracción y generalización, métodos estadísticos, la observación y la modelación, favoreció la implementación y aplicación de las acciones diseñadas a partir de ofrecer niveles de ayuda a las familias. También se empleó el análisis de documentos y la entrevista al grupo coordinador para constatar su preparación acerca del desarrollo sensorio motriz, así como la encuesta, la que aportó información de las insuficiencias que presentan las familias para estimular los movimientos.

### **Características en el desarrollo sensorio motriz de los niños en el primer año de vida**

Estimular el desarrollo sensorio motriz del niño, resulta trascendental para su vida. Es en esta etapa donde se enfrenta al medio circundante permitiéndole desarrollar habilidades de adaptación. En esta etapa se presenta un acelerado crecimiento físico, en el cual adquieren habilidades y competencias funcionales que facilitan el logro de su potencial futuro.

Sobre este tema, investigaciones realizadas por Piaget (1969), evidencian que la actividad motriz resulta necesaria para asegurar el paso de lo sensorio motriz a lo representativo, desde su teoría acerca del desarrollo cognoscitivo en varias etapas o estadios. Consideró, además, que la adaptación se logra a través de dos procesos fundamentales que son a la vez opuestos y complementarios:

- **Asimilación:** la acción que ejerce el individuo sobre los objetos que lo rodean, modificándolos en función de esquemas mentales preexistentes.
- **Acomodación:** el sujeto modifica sus esquemas en el intercambio con el medio. La acción que ejerce el ambiente es transformadora, ya que los datos que se incorporan a la experiencia producen cambios y crean nuevos esquemas cognitivos

Desde el nacimiento, el niño conoce el medio exterior e interior interpretando los mensajes que recibe de los receptores sensoriales ubicados por todo el cuerpo, luego transmiten la información que es donde tiene lugar la sensación y a partir de ella la percepción.

En este sentido Arias (2019), reconoce que, si un niño no recibe una educación organizada, no se constituye en un ser humano pleno e integral. Idea que se comparte por considerar que la atención al desarrollo sensorio motriz no puede dejarse a la

espontaneidad, pues la familia necesita estar preparada para atender las necesidades de los niños.

Al nacer el niño presenta una serie de mecanismos reguladores y reflejos que le permiten la supervivencia y que juegan un rol fundamental en la adaptación a las nuevas condiciones de vida; la plasticidad de su cerebro y el proceso de mielinización de las células nerviosas, entre otros, son premisas para la estimulación del desarrollo por parte de la familia. De tal manera, la actividad lúdica debe ejercitarse en todos los momentos de la vida del niño. Su contenido educativo y aprendizajes, favorecen el desarrollo sensorio motriz mediante actividades dinámicas donde predomine un buen estado emocional entre los niños y sus familias.

Los juegos constituyen un medio educativo que favorece la motricidad infantil: “una adecuada atención a los niños desde la Primera Infancia es garantía para un favorable desarrollo físico e intelectual” (Miranda, Jeffers y Benguria, 2019, p.4).

Significa entonces, que en los primeros meses y en dependencia de los estímulos que reciben, las funciones motoras del niño aumentan, y van asimilando los aprendizajes del medio externo que interiorizan y estimulan sus potencialidades. Comienza a agarrar objetos sin precisión, cuando integre las sensaciones del tacto con las de los músculos y articulaciones conseguirá realizar la pinza digital.

Del cuarto al sexto mes de vida, empieza a mirarse y tocarse las manos. Desarrolla conciencia de su cuerpo y la coordinación entre sus dos lados del cuerpo. Se sienta perdiendo menos el equilibrio, alza la cabeza, los brazos y las piernas. A partir del sexto mes la locomoción que experimenta al gatear le proporciona conocimiento del espacio. A los ocho meses, los balbuceos mandan sensaciones de las articulaciones de la mandíbula, de los músculos y la piel procedentes de la boca hasta el cerebro. El cerebro aprende a formar sonidos más complejos cuánto más sensaciones integra. Del noveno al duodécimo mes de vida, el sistema sensorio motriz es estimulado por sensaciones procedentes del entorno. El niño explora más lugares y todo ello le ayuda a coordinar los lados de su cuerpo, consigue ponerse de pie, acción final de la integración de todas las sensaciones de gravedad y movimiento de las articulaciones y los músculos.

Significa entonces que, para lograr el adecuado desarrollo sensorio motriz, los ejecutores y familias necesitan tener en cuenta su desarrollo individual y estímulos que logren movilizar su potencial de movimientos, considerando que, aunque existen características comunes, hay que tener en cuenta su desarrollo próximo en cada una de las actividades.

Referido a lo anterior, la literatura científica consultada evidencia que las acciones físicas educativas que se implementan, se dirigen al nivel de desarrollo actual, se ofrecen sugerencias para aumentar los grados de complejidad, sin embargo, se hacen desde la espontaneidad de cada niño, sin tener en cuenta los movimientos logrados y estímulos que lo favorecen a partir de sus individualidades desde el diagnóstico.

Para la elaboración, planificación y desarrollo del diagnóstico, se asume lo planteado por Zurita (2009), al referir que el niño tiene que desarrollar una serie de herramientas sensorias motrices que permitirán la adquisición de habilidades. Este desarrollo se logra si las acciones de estimulación se ajustan a sus características. En relación con este último, el diagnóstico debe ser sistemático, desde una caracterización consciente de los niños, ya que cada grupo tiene características diferentes, y dentro de este cada uno de ellos es único e irrepetible. Es un proceso que requiere tener en cuenta la variabilidad de esta etapa de vida, para estimular al máximo su desarrollo.

Sobre este tema, se coincide con Rojas y Pino (2021), al señalar que en la Primera Infancia se carece de indicadores que faciliten evaluar los logros del desarrollo, esto se hace a su apreciación y no siempre se considera como un proceso científico de obtención de información verídica para la toma de decisiones, lo cual se manifiesta en el predominio de las evaluaciones centradas en los resultados, al tomar como referentes los logros del desarrollo.

Dadas las condiciones que anteceden, se realizó un diagnóstico al desarrollo sensorio motriz actual del niño y su respuesta a los indicadores propuestos por los autores, a partir de la solución de cuatro tareas con niveles de complejidad ascendente. Se trata de determinar el nivel de complejidad que el niño, en esta etapa de vida, no es capaz de vencer. Así, en dependencia del nivel de complejidad vencido se valora el nivel de desarrollo actual a través de los indicadores, Muy bien (MB), Bien (B), Regular (R), Necesita mejorar (NM). Dentro de los indicadores establecidos se definieron:

- **Agarre**

Niveles de complejidad ascendente:

Primer nivel de complejidad: Las familias ubican varios objetos de diferentes colores, formas, tamaños y texturas en la zona de alcance e incitan a sus hijos a agarrarlos.

Segundo nivel de complejidad: Aumentar la distancia de los objetos, se ubican en el piso sobre una manta de estimulación o colgados.

Tercer nivel de complejidad: Cambiar la forma, tamaño y peso de los objetos para que los niños realicen el agarre.

Cuarto nivel de complejidad: Estimularlos para agarrarlos y sostenerlos.

- **Gateo**

Niveles de complejidad ascendente:

Primer nivel de complejidad: Las familias sentadas, con las piernas extendidas y a su lado el niño, estimularlo para que se desplace por encima de sus piernas.

Segundo nivel de complejidad: Igual que el anterior, pero sólo con el apoyo de manos y pies (cuadrupedia).

Tercer nivel de complejidad: Desde la posición de gateo, estimularlo para que se siente, se le puede brindar un objeto para que a su vez lo manipule.

Cuarto nivel de complejidad: Estimular para que entre y salga de una caja de cartón. Colocarle objetos que lo inciten a realizar el movimiento a diferentes distancias y lugares.

- Caminar

Niveles de complejidad ascendente:

Primer nivel de complejidad: Los niños comienzan a desplazarse de forma lateral agarrados con las dos manos, este movimiento se realiza hacia la derecha e izquierda.

Segundo nivel de complejidad: Los niños de pie, la familia le brinda dos bastones para que lo agarre por el otro extremo, lo estimula a que se desplace, (primero se realizará con el agarre de los dos bastones y posteriormente con el agarre de un solo).

Tercer nivel de complejidad: Los niños de pie, la familia se coloca delante de él y con las manos tomadas, estimularlo a que se desplace primero agarrados con las dos manos y posteriormente con una.

Cuarto nivel de complejidad: Las familias estimulan a los niños a caminar con dos puntos de apoyo, después con uno y por último de forma independiente.

### **Caracterización del diagnóstico actual del desarrollo sensorio motriz del niño en el primer año de vida**

Durante el agarre 12 niños, para un 80 %, solo lograron realizar la tarea de grado de complejidad uno, no realizaron el agarre a los objetos a diferentes distancias, y 3 niños, para un 20 % se ubicaron en la escala media. En el gateo 11 niños, para un 73 %, solo lograron realizar la tarea de grado de complejidad uno, siendo capaz de realizar el movimiento por encima de las piernas de su familia, y 4 niños, para un 27 % se ubicaron en la escala media, pero sólo con el apoyo de manos y pies (cuadrupedia).

En el movimiento de caminar, 13 niños, para un 87 %, solo lograron realizar la tarea de grado de complejidad uno, logrando desplazarse de forma lateral agarrados con las dos manos a un lugar determinado hacia la derecha y a la izquierda, y 2 niños, para un 13 % se ubicaron en la escala media.

Después de las consideraciones anteriores, se realizó el diagnóstico del desarrollo sensorio motriz a través de los indicadores propuestos:

1. Respuesta para asimilar y personalizar el estímulo.
2. Necesidad de ayuda.
3. Tipo de estímulos para ejecutar la tarea.

## Agarre:

Criterio de evaluación para el indicador: Necesidad de ayuda.

- Se le otorga, Necesita mejorar (NM): cuando el niño no realiza el agarre de objetos con más de cuatro niveles de ayuda.
- Se le otorga, Regular (R): cuando el niño realiza el agarre de varios objetos, pero solo los que están a su alrededor, con más de tres niveles de ayuda.
- Se le otorga, Bien (B): cuando el niño realiza el agarre de varios objetos a diferentes distancia, altura, forma, tamaño y peso de los objetos, con más de dos niveles de ayuda.
- Se le otorga, Muy bien (MB): cuando realiza el agarre y sostiene entre sus manos varios objetos a diferentes distancia, forma, tamaño y peso de los objetos, sin necesidad de ayuda.

Criterio de evaluación para el indicador: Respuesta sensorio motriz para asimilar y personalizar el estímulo.

- Se le otorga, Necesita mejorar (NM): cuando los niños reciben el estímulo, lo siguen con la vista, pero no realizan el agarre.
- Se le otorga, Regular (R): cuando los niños reciben el estímulo, aunque de forma variable y realizan el agarre, pero necesitan de la ayuda de la familia.
- Se le otorga, Bien (B): cuando los niños reciben y responden con rapidez de forma individual al agarre, se muestran seguros y motivados por la actividad.
- Se le otorga, Muy bien (MB): cuando los niños realizan el agarre de forma independiente, y lo combinan con otros movimientos.

Criterio de evaluación para el indicador: Tipo de estímulos sensorios motrices necesarios para ejecutar el agarre.

- Se le otorga, Necesita mejorar (NM): cuando los niños necesitan de variados estímulos (visuales, auditivos, táctiles) para ejecutar el agarre.
- Se le otorga, Regular (R): cuando los niños reciben el estímulo y ejecutan el agarre con varias explicaciones verbales y demostraciones por parte de la familia.
- Se le otorga, Bien (B): cuando los niños reciben el estímulo y ejecutan el agarre con una explicación verbal u otro estímulo (láminas, observación de otros niños).
- Se le otorga, Muy bien (MB): cuando los niños ejecutan el agarre, solo de ver los objetos a su alrededor y lo combinan con otras habilidades.

## Gateo:

Criterio de evaluación para el indicador: necesidad de ayuda



- Se le otorga, Necesita mejorar (NM): cuando los niños no realizan el gateo.
- Se le otorga, Regular (R): cuando los niños realizan el gateo, pero necesitan mucha ayuda.
- Se le otorga, Bien (B): cuando gatean de forma individual hacia diferentes direcciones.
- Se le otorga, Muy bien (MB): cuando los niños realizan el gateo hacia diferentes direcciones y lo combinan con otras habilidades.

Criterio de evaluación para el indicador: Respuesta sensorio motriz para asimilar y personalizar el estímulo.

- Se le otorga, Necesita mejorar (NM): cuando los niños reciben el estímulo para que realicen el gateo, lo siguen con la vista, pero no lo realizan.
- Se le otorga, Regular (R): cuando el niño recibe el estímulo, aunque de forma variable y realizan el gateo, pero necesitan de la ayuda de la familia.
- Se le otorga, Bien (B): cuando el niño recibe el estímulo y responden con rapidez de forma individual al gateo, se muestran seguros y motivados por la actividad.
- Se le otorga, Muy bien (MB): cuando los niños realizan el gateo de forma independiente y lo combinan con otras habilidades motrices.

Criterio de evaluación para el indicador: Tipo de estímulos sensorio motrices.

- Se le otorga, Necesita mejorar (NM): cuando los niños necesitan de variados estímulos (visuales, auditivos, táctiles) para ejecutar el gateo.
- Se le otorga, Regular (R): cuando los niños reciben el estímulo y ejecutan el gateo con varias explicaciones verbales y demostraciones por parte de la familia.
- Se le otorga, Bien (B): cuando los niños reciben el estímulo y ejecutan el gateo con una explicación verbal u otro estímulo (láminas, observación de otros niños).
- Se le otorga, Muy bien (MB): cuando el niño ejecuta el gateo, sin necesidad de ser estimulados y lo combinan con otras habilidades.

Caminar:

Criterio de evaluación para el indicador: Necesidad de ayuda

- Se le otorga, Necesita mejorar (NM): cuando los niños se desplazan con ayuda de la familia de forma lateral agarrado con las dos manos.
- Se le otorga, Regular (R): cuando el niño, recibe los estímulos de la familia y se desplaza de forma individual de forma lateral agarrado con una y dos manos.
- Se le otorga, Bien (B): cuando se desplazan hacia diferentes direcciones de forma independiente.

- Se le otorga, Muy bien (MB): caminan de forma independiente y lo combinan con otros movimientos.

Criterio de evaluación para el indicador: Respuesta sensorio motriz para asimilar y personalizar el estímulo.

- Se le otorga, Necesita mejorar (NM): cuando los niños reciben el estímulo de sus familias y al caminar, prestan atención, pero no responden al estímulo.
- Se le otorga, Regular (R): cuando los niños reciben el estímulo, aunque de forma variable, pero inician sus primeros pasos de forma independiente.
- Se le otorga, Bien (B): cuando los niños reciben y responden con rapidez de forma individual a caminar de forma independiente, hacia diferentes direcciones.
- Se le otorga, Muy bien (MB): cuando caminan de forma independiente con una conducta bípeda y estable hacia diferentes direcciones y lo combinan con otras habilidades motrices.

Criterio de evaluación para el indicador: tipo de estímulos necesarios para ejecutar la tarea.

- Se le otorga, Necesita mejorar (NM): cuando los niños necesitan de variados estímulos (visuales, auditivos, táctiles) para caminar.
- Se le otorga, Regular (R): cuando los niños reciben el estímulo y lograr dar sus primeros pasos con varias explicaciones verbales y demostraciones por parte de la familia.
- Se le otorga, Bien (B): cuando los niños caminan de forma independiente con una explicación verbal u otro estímulo (láminas, observación de otros niños).
- Se le otorga, Muy bien (MB): cuando los niños caminan de forma independiente, hacia diferentes direcciones y distancias de forma espontánea.

### **Resultados del desarrollo sensorio motriz alcanzados por los niños en el primer año de vida**

De los 15 niños investigados, en el agarre, 11 de ellos, para un 73 % se ubicaron en la escala baja, al no realizar, incluso con la ayuda de sus familias el agarre de objetos y cuatro de ellos, para un 27 % en la escala media al realizar el agarre de varios objetos, pero solo los que se encontraban a su alrededor. En el segundo indicador, 12 niños, para un 80 % se encontraban en la escala baja y tres, para un 20 % fueron evaluados en la escala media al presentar inestabilidad para recibir el estímulo y realizar esporádicamente el agarre.

En el tercer indicador, de 15 niños, 13 de ellos, para un 87 % fueron ubicados en la escala baja, al necesitar variados estímulos (visuales, auditivos, táctiles) para ejecutar el agarre y dos para un 13 %, en la escala media, al realizar el agarre, pero necesitados de varias explicaciones verbales y demostraciones por parte de la familia.

Durante el gateo en el primer indicador, 12 niños, para un 80% se ubicaron en la escala baja, al no realizar el gateo, ni con ayuda de la familia, mientras que los tres restantes, para un 20% se encontraban en la escala media, al lograr gatear, con mucha ayuda de la familia. Los resultados del segundo indicador mostraron que 12 niños, para un 80%, se ubicaron en la escala baja, las familias los estimulan para que realicen el gateo, lo siguen con la vista, pero no lo realizan y los tres restantes, para un 20% se encontraban en la escala media, al recibir el estímulo de forma variable y realizar el gateo necesitando ayuda de la familia.

En el tercer indicador, 13 niños, para un 87% se ubicaron en la escala baja, ya que adolecen de variados estímulos (visuales, auditivos, táctiles) y ejecutan el gateo de forma inestable y dos para un 13%, se encuentran en la escala media al recibir el estímulo y ejecutar el gateo, luego de varias explicaciones verbales y demostraciones por parte de la familia.

El diagnóstico inicial sensorio motriz al caminar, en el primer indicador demostró que 12 niños, para un 80%, se ubicaron en escala baja, al lograr desplazarse con ayuda de la familia de forma lateral agarrado con las dos manos y tres para un 20%, se ubicaron en escala media, al lograr desplazarse con ayuda de forma lateral agarrado con una y dos manos.

En el segundo indicador 12 niños, para un 80 %, se ubicaron en escala baja, y tres, para un 20%, se ubicaron en escala media. En el tercer indicador, 13 niños, para un 87 %, se ubicaron en escala baja, dos de ellos, para un 13 %, se ubicaron en la escala media, se comprobó que reciben el estímulo y logran dar sus primeros pasos con varias explicaciones verbales y demostraciones por parte de la familia.

Una vez valorados estos resultados, se organizaron talleres de preparación a las familias y ejecutores para el diagnóstico del desarrollo sensorio motriz.

### *Taller # 1 Juego de estímulos*

Objetivo: orientar a la familia para conocer las respuestas del niño ante diferentes estímulos.

#### Desarrollo

- Las familias, demostraron variados ejercicios para el agarre, ubicándolos en diferentes posiciones, con diferentes sonidos y texturas.
- Ofrecer objetos para que los sostengan, las familias realizan el agarre de forma conjunta con el niño o por imitación.

Medios: objetos de colores brillantes y/o sonoros, marugas, cascabeles, sonajeros.

Método: juego.

#### Evaluación:

- Comprobar la ayuda que necesita el niño para ejecutar la acción física educativa y determinar el tipo de estímulo que motiva al niño a realizar la acción física educativa.

#### Resultados:

- La presentación del tema evidenció dominio del desarrollo sensorio motriz. Sugirieron la socialización de los conocimientos durante charlas y videos comunitarios dirigidos hacia al diagnóstico del desarrollo del niño. Seguridad en los participantes para exponer e intercambiar criterios sobre el tema abordado.

#### *Taller # 2 Charlas familiares sensorio motrices*

Objetivo: responsabilizar a la familia acerca de la estimulación sensorio motriz.

Esta actividad, brinda procedimientos lúdicos, la observación, demostración, imitación y la conversación, necesidad de alternancia de las actividades. Por ejemplo: activas y pasivas. Se realizaron ejercicios donde predominara la relación directa y positiva entre el adulto-niño y entre los niños aún en los momentos en que se utilice algún objeto mediador.

#### Evaluación:

- Comprobar la ayuda que necesita el niño para ejecutar la acción física educativa. Determinar el tipo de estímulo que motiva al niño a realizar la acción física educativa. Se valora la respuesta del niño ante los diferentes estímulos.

#### Resultados:

- La presentación del tema evidenció dominio del desarrollo sensorio motriz. Los análisis reflexivos, confección y presentación de acciones físicas educativas, el dominio y relación de los subsistemas cognitivo-afectivo, ejecutor práctico y evaluación, posibilitó el intercambio de saberes entre los participantes.

#### *Taller # 3 Festival de estímulos*

Objetivo: conocer la respuesta de los niños ante los diferentes estímulos y como se desencadena la respuesta sensorio motriz.

#### Desarrollo:

- Las familias seleccionadas demostraron ejercicios para cada movimiento. Los ejecutores y familias realizaron ejercicios para que los niños identificaran las partes de su cuerpo, los objetos, personas y animales de su entorno atendiendo a sus características. Se ofrecieron estímulos variados para seguir el rostro del adulto, de otros niños, objetos que estén fijos o en movimiento y la fuente productora del sonido con la activación de la motricidad gruesa.

## Resultados:

- La presentación del tema evidenció dominio respecto al desarrollo sensorio motriz, los participantes mostraron protagonismo ante, durante y después de las acciones realizadas. Sugirieron socializar los conocimientos durante charlas y videos comunitarios dirigidos al diagnostico sensorio motriz. Seguridad en los participantes para exponer e intercambiar criterios sobre el tema abordado.

### *Taller # 4 Mi familia me conoce*

Objetivo: motivar a los niños mediante estímulos variados para diagnosticar su desarrollo sensorio motriz.

#### Desarrollo:

- Se le brindan estímulos táctiles para lograr respuestas motrices para el agarre de objetos. Realizar pinza digital con objetos de diferentes tamaños. Estimulación variada dentro y fuera de su campo visual desde diferentes posiciones para el desplazamiento en forma de gateo. Caminar con dos y un punto de apoyo, empujar carros con uno y dos agarres.

Durante el taller, se demostró como aplicar los indicadores para diagnosticar el desarrollo actual y se observó el dominio que posee la familia.

#### Resultados:

- La preparación, calidad y exposición del tema, permitió que las familias logren una visión práctica de las acciones físicas educativas acorde al desarrollo individual de cada niño. El dominio del tema y la importancia de los indicadores para el diagnóstico del desarrollo actual.

### *Taller # 5 Mi familia me ayuda*

Objetivo: estimular el desarrollo sensorio motriz del niño desde los niveles de ayuda.

#### Desarrollo:

- Mediante complejos de ejercicios con acciones físicas educativas pasivas, activas, reflejos, masajes, y manipulación de objetos, los ejecutores orientan a las familias acerca de cómo brindar la ayuda a los niños en el momento de la actividad.

#### Resultados:

- Dominio de las acciones físicas educativas por parte de la familia para estimular el desarrollo sensorio motriz a partir del diagnóstico. Se identificó por parte de las familias el alcance de la zona de desarrollo potencial sensorio motriz en los niños en el primer año de vida. Las familias muestran habilidades para integrar los estímulos sensoriales y motrices.

## **Resultados de los talleres realizados con la familia para lograr el desarrollo sensorio motriz en los niños del primer año de vida**

- **Agarre**

En el primer indicador, niveles de ayuda necesarios para ejecutar el agarre, de los 15 niños, 12 de ellos, para un 80 % se ubicaron en la escala promedio, y tres de ellos, para un 20 % se ubicaron en la escala alta al realizar el agarre y sostener entre sus manos varios objetos a diferentes distancia, altura, forma, tamaño y peso de los objetos.

En el segundo indicador, respuesta sensorio motriz para asimilar y personalizar el estímulo, cuatro de ellos, para un 27 % se ubicaron en la escala promedio y 11, para un 73 % fueron evaluados en la escala alta al agarrar de forma independiente y combinarlo con otros movimientos.

En el tercer indicador, cantidad de estímulos sensorios motrices para ejecutar el agarre, de los 15 niños, cinco de ellos, para un 33 % se ubicaron en la escala promedio, y 10 de ellos, para un 67 %, en la escala alta. La ayuda ofrecida por la familia favoreció a 11 niños que en el desarrollo actual se encontraban en la escala baja y cuatro en la escala promedio y en el máximo desarrollo sensorio motriz alcanzado se ubicaron 12 en la escala media y tres en la escala alta.

- **Gateo**

En el primer indicador, tres niños, para un 20 % se ubicaron en la escala promedio, y los restantes 12 en la escala alta, para un 80 %, al gatear hacia diferentes direcciones y combinarlo con otras habilidades. Los resultados del segundo indicador, dos niños, para un 13 % se ubicaron en la escala promedio, y los restantes 13, para un 87 % en la escala alta, al realizar el gateo de forma independiente y combinarlo con otros movimientos. En el tercer indicador, cuatro niños, para un 27 % se ubicaron en la escala promedio, y 11 para un 73 %, en la escala alta gatear, sin necesidad de ser estimulados y combinarlo con otras habilidades.

Realizando una valoración de la influencia de las acciones físico educativas en el gateo, dos niños se encontraban en la escala promedio y 13 en la escala baja. Mientras que en el desarrollo potencial sensorio motriz, tres niños se ubicaron en la escala media y 12 en la escala alta.

- **Caminar de forma independiente**

En el primer indicador, cuatro niños, para un 27 %, se ubicaron en escala promedio y 11, para un 73 %, en escala alta. Durante el segundo indicador, dos niños para un 13 %, se ubicaron en escala promedio y 13, para un 87 %, en escala alta, al caminar de forma independiente y combinarlo con otros movimientos. En el tercer indicador, un solo niño, para un 7 %, se ubicó en escala promedio, y 14 de ellos, para un 93 %, en la escala alta ya que se comprobó que caminan de forma independiente, hacia diferentes direcciones y distancias de forma espontánea.

Como parte del diagnóstico, se apreció que, al caminar, tres niños se ubicaron en la escala promedio y 12 en la escala baja, y en el desarrollo potencial sensorio motriz alcanzado, cuatro niños se ubicaron en la escala media y 11 en la escala alta.

### Consideraciones finales

Es significativo señalar que, como parte de los resultados finales alcanzados, una vez organizados y desarrollados los talleres de preparación a las familias y ejecutores para el diagnóstico del desarrollo sensorio motriz de los niños en el primer año de vida, se aprecia en sentido general: una mayor preparación en la familia para estimular el desarrollo sensorio motriz del niño en su primer año de vida. Además del dominio de los contenidos teóricos y prácticos sobre el diagnóstico, planificación y desarrollo de acciones físicas educativas a partir de las individualidades de cada niño. Se mejoraron los indicadores del desarrollo sensorio motriz en cada etapa de vida del niño, así como la relación distancia, ancho y altura en cada uno de los movimientos.

### Referencias

- Arias, G. (2019). Diagnóstico explicativo versus diagnóstico clasificatorio. *Estudios Histórico Culturalistas. Educación y Desarrollo Humano I*, 31-45.
- Bequer, G. (26 de noviembre 2015). Proyecto de actividad física comunitaria "Por la vida". Curso preevento *VI Convención Internacional de Actividad Física y Deportes*. AFIDE. Palacio de las convenciones, La Habana, Cuba.
- Fernández, G. (2005). *Bases teórico-metodológicas de la Estimulación temprana y preescolar para los niños con n.e.e.* Monografía. Informe resumen de los resultados del Proyecto Ramal. Ciudad de La Habana: CITMA.
- González, C. (2001). La actividad motriz del niño de 0 a 1 año. *Revista Digital Buenos Aires*, 7(38).
- López, A. (2006). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física*. La Habana: Editorial Deportes. [Material en soporte digital]. Recuperado de <http://www.libreroonline.com/cuba/libros/1594/lopez-rodriguez-alejandro/el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-en-educacion-fisica.html>
- Leyva, D. (2017). *Acciones de preparación a la familia para la estimulación del desarrollo psicomotor de los niños en el primer año de vida*. [Material en soporte digital]. Recuperado de <http://innovaciontec.idicit.cu/>.
- Miranda, D., Jeffers, B. y Rey, C. (2019). El juego motriz en los preescolares. *Opuntia Brava*, 11(3), 188-198. Recuperado de <https://opuntiabrava.lt.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/803>
- Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Aguilar.
- Rojas, M. y Pino, C. (2021). Comportamiento histórico del proceso educativo de la primera infancia en el círculo infantil, con énfasis en la evaluación. *Ediciones Luz*, XX(2), 48-63. Recuperado de <https://luz.uho.edu.cu>

- 
- Tejeda, I. (2021). *Atención a las capacidades espacio-temporal y lateralidad en escolares de primer grado* [tesis doctoral inédita]. Universidad de Holguín, Holguín, Cuba.
- Zurita, C. (11 de enero 2009). El diagnóstico psicopedagógico y la prevención educativa. *Curso preevento-Taller Educación y Pedagogía Especial*. [Soporte digital]. Palacio de las Convenciones, Ciudad de la Habana, Cuba.