

Las Cátedras Honoríficas de la Universidad de Guantánamo (Cuba) para la promoción de una cultura ambiental

The Honorary Chairs of the University of Guantánamo (Cuba) for the promotion of an environmental culture

Yadislay Orphee Faure¹ (yorphee@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0531-8443>)

Daniel Fernández Urgellés² (danielfdezu@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-4662-8552>)

Sandra de la Caridad Prieto Jiménez³ (sprieto@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-6949-0031>)

Resumen

La problemática ambiental cubana y en particular la guantanamera, está condicionada por una difícil situación económica, y caracterizada, por la escasa conciencia de los actores sociales y la insuficiente aplicación de una política que en la práctica integre la dimensión ambiental a los procesos de desarrollo. Por ello se requiere de un manejo racional basado en la armonía entre la conservación de las conquistas sociales alcanzadas y la protección sostenible de nuestros recursos naturales. Las Cátedras Honoríficas de la Universidad de Guantánamo tienen entre sus premisas esa labor. Dentro de sus objetivos incentivan la realización de actividades dirigidas a la preservación del Medio Ambiente y a la gestión de una cultura ambiental como aporte a la formación cívica de la comunidad intra y extra universitaria, y al programa de la Tarea Vida.

Palabras clave: Cátedras Honoríficas, cultura ambiental, extensión universitaria.

Abstract

Cuba's environmental problems, particularly in Guantánamo, are conditioned by a difficult economic situation and characterized by the lack of awareness of social actors and the insufficient application of a policy that in practice integrates the environmental dimension into development processes. Therefore, a rational management based on the harmony between the conservation of the social conquests achieved and the sustainable protection of our natural resources is required. The Honorary Chairs of the University of Guantánamo have among their premises this work. Among their objectives, they encourage activities aimed at the preservation of the environment and the management of an environmental culture as a contribution to the civic education of the intra- and extra-university community, and to the Task Life program.

Key words: Honorary Chairs, environmental culture, university extension.

¹ Ing. Especialista para atender las Cátedras Honoríficas. Profesora Asistente. Universidad de Guantánamo. Cuba.

² M. Sc. Profesor Auxiliar. Director de Extensión Universitaria. Universidad de Guantánamo. Cuba.

³ M. Sc. Profesora Auxiliar. Especialista para atender la Tarea Vida. Universidad de Guantánamo. Cuba.

Un acercamiento al tema en cuestión

La protección del Medio Ambiente, sus ecosistemas y biodiversidad, resulta ser en la actualidad uno de los temas más alarmantes para la comunidad científica internacional. Aparejado al nivel de desarrollo alcanzado por la ciencia, la innovación y la tecnología, está el abuso excesivo de la contaminación ambiental. Según expertos, hoy más que nunca, existe la posibilidad real de desaparecer el género humano, y no solo esto, sino que, con él, todas las formas de vida; ideas que materializan la alerta realizada en 1992 por el Comandante en Jefe de la Revolución cubana Fidel Castro Ruz en la Cumbre de la Tierra cuando expresó: "...Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre..." (p. 1).

En el actual escenario neoliberal, las reales necesidades sociales, económicas y culturales de los diferentes sectores de la sociedad están siendo cada vez más suplantadas por las exigencias del mercado, que solo sirven para adaptarse y dejarse absorber por el nuevo orden del entorno mundial para sobrellevar la existencia, cumpliendo y sometiéndose ciegamente a los modelos de vida enarbolados por el consumismo. El impacto en el medio natural y social que ejercen cada vez más las intensas actividades humanas —muchas veces egoístas e irracionales— y el aumento de la población, reducen progresivamente la capacidad que tiene la tierra de mantener la vida sobre ella, desbordando los límites de tolerancia de la biosfera. De ahí la importancia de convertirnos en protagonistas del cambio en función de buscar alternativas que nos conduzcan a ese mundo mejor al que aspira la inmensa mayoría de la población de nuestro planeta.

Los esfuerzos de nuestras naciones en este sentido se hacen evidentes en mayor o menor grado. Gran reto tiene los países subdesarrollados cuyos recursos naturales son explotados sin límites por las grandes potencias mundiales y sus transnacionales, en un contexto poco favorable: disminución de la capa de ozono, degradación del suelo, aumento de la contaminación ambiental, pérdida persistente de la diversidad biológica y un sinnúmero de consecuencias negativas que trae aparejado el cambio climático.

Cuba, no está exenta de estas problemáticas, ni de la necesidad de contrarrestarlas. A pesar del injusto y criminal bloqueo económico, comercial y financiero impuesto por el gobierno de los Estados Unidos de Norteamérica (EEUU) que en gran medida imposibilita la adquisición de recursos y financiamientos para alcanzar una mejor gestión ambiental y continuar asumiendo grandes investigaciones e inversiones en ese campo; disímiles han sido los esfuerzos realizados por el gobierno de esta nación, junto a sus organismos, instituciones y organizaciones para fortalecer el accionar comunitario en el cuidado del Medio Ambiente. El contexto exige entonces que los procesos educativos refuercen su fuerte trascendencia hacia el futuro. En particular, la Educación Superior constituye un espacio que aglutina y a la vez refleja las múltiples facetas del desarrollo social.

El papel de las universidades en integración con el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) y demás actores sociales, se materializa en la inserción de la dimensión ambiental en el sistema educativo, dirigido a la adquisición de conocimientos, desarrollo de capacidades y a la formación en valores éticos y morales que favorezcan un

comportamiento social y profesional coherente con las aspiraciones de lograr altos niveles de desarrollo sostenible en los territorios. El principal reto de las universidades cubanas está en construir vínculos cada vez más sólidos con la sociedad, para convertirse en un espacio de legitimación del trabajo comunitario que configure sujetos solidarios en la acción de salud, educación, política, economía, ecología y cultura; buscando con ello quebrar modelos dominantes, empeñados en bloquear la vida, la justicia social y todas las formas de participación democrática.

Los modos de vida y de actuación de las personas, sus gustos, preferencias, idiosincrasia, tradiciones, hábitos y costumbres; las estrategias de los sectores de la economía, la ciencia, la educación, el deporte, la salud y la cultura, pero, sobre todo, la existencia de una voluntad política y la capacidad para integrarlos a la hora de fomentar una cultura ambiental, desempeñan un determinante rol en la concientización de la población sobre las consecuencias negativas del cambio climático y el trabajo que se realiza para mitigar dichos efectos.

Dentro de todo ese sistema de gestión ambiental que articulan las universidades a través de sus procesos sustantivos (Docencia - Investigación - Extensión Universitaria) se encuentran las Cátedras Honoríficas; instituciones culturales y a la vez científicas que promueven el quehacer universitario en la comunidad intra y extra muros. Desde la experiencia extensionista, el espacio universitario es el escenario favorable para desarrollar procesos de investigación y acción participativa con grupos, comunidades y organizaciones populares para promover la activa participación ciudadana en la gestión de procesos de transformación local que se desenvuelvan en plena armonía con la naturaleza.

El presente artículo ilustra la labor que desde el año 2014, con la integración de la universidad guantanamera, realizan las cátedras del Medio Ambiente, Antonio Núñez Jiménez, Álvaro Reynoso, Sarah Ysalgue, José Martí, Educación Popular, Adulto Mayor y Estudio de los Impactos del establecimiento de la Base Naval de los Estados Unidos en Guantánamo, las cuales afianzan dentro de sus contenidos la gestión y desarrollo de una adecuada cultura ambiental como contribución a la formación cívica y a el cumplimiento del programa de la Tarea Vida, constituyendo esta última, un Plan del Estado para el enfrentamiento al cambio climático sobre una base científica multidisciplinaria, con el objetivo de proteger la vida humana y su calidad, en condiciones de un clima cambiante.

Para ello, involucra a todos los sectores de la economía y la sociedad y se aplica a nivel nacional y local, priorizando áreas teniendo en cuenta la preservación de la vida de las personas en los lugares más vulnerables, la seguridad alimentaria y el desarrollo del turismo. Entre ellas se encuentran el sur de las provincias de Artemisa y Mayabeque; el litoral norte de La Habana y su bahía; la Zona Especial de Desarrollo Mariel; Varadero y sus corredores turísticos; los cayos de Villa Clara y del norte de Ciego de Ávila y Camagüey; el litoral norte de Holguín; la ciudad de Santiago de Cuba y su bahía; así como los territorios amenazados por la elevación del nivel medio del mar en Cienfuegos, Manzanillo, Moa, Niquero y Baracoa.

Para su mejor entendimiento, el artículo versa sobre tres aspectos esenciales: el contexto en el que surge la Universidad de Guantánamo integrada como resultado de la política de perfeccionamiento del Ministerio de Educación Superior en Cuba y sus principales directrices para asumir el proceso extensionista, en un segundo momento argumenta sobre la labor de las Cátedras Honoríficas en la promoción de una cultura ambiental desde sus diversas formas de hacer, y culmina ilustrando algunos de los principales desafíos que en la actualidad enfrentan las Cátedras Honoríficas de la Universidad de Guantánamo para la promoción de una cultura ambiental.

La Universidad de Guantánamo; principales directrices para asumir el trabajo extensionista

La universidad, como institución social, tiene la misión fundamental de preservar, desarrollar y promover cultura, incluyendo no solo los aspectos científicos, tecnológicos y productivos, sino los valores, sentimientos, tradiciones y raíces históricas de la sociedad. En el Congreso Internacional Universidad 2020, el Ministro de Educación Superior de Cuba: Dr. C. José Ramón Saborido Loidi (2020), ratificó la convicción de que en nuestro país:

... venimos construyendo un modelo de universidad humanista, moderna y universalizada; científica, tecnológica, innovadora y desarrolladora; ampliamente vinculada a la sociedad, su sector productivo, sus territorios y comunidades; y profundamente comprometida con la construcción de una nación soberana, independiente, socialista, democrática, próspera y sostenible. (p. 2)

A raíz del perfeccionamiento en Cuba del Ministerio de Educación Superior que tomo como base para sus acciones los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el año 2011, el 5 de septiembre del 2014 surge en la provincia Guantánamo la nueva universidad, con la integración de tres de los cuatro centros de este nivel de enseñanza, pero pertenecientes a diferentes ministerios -Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García", la Facultad de Cultura Física "Manuel Piti Fajardo" y la Universidad de Guantánamo-, mediante la unificación de todas las potencialidades académicas, científicas y tecnológicas en un sistema común, cuya propiedad esencial resultante radicó en la mayor racionalidad, pertinencia y calidad de la misión de la Educación Superior en el territorio. Su política estuvo dirigida a responder a las demandas y necesidades del Partido y el Gobierno en la provincia y al beneficio del desarrollo local.

La Estrategia Maestra principal diseñada para la naciente universidad evidenció las cuestiones antes citadas, además de constituir un eslabón esencial en la formación de un profesional revolucionario e integral, capaz de responder a las exigencias que plantea el desarrollo de nuestro país en las actuales circunstancias, con una amplia cultura política - ideológica y socio - humanista, teniendo una marcada correspondencia con su misión y visión, también asume la responsabilidad de formar desde sus programas y proyectos a un individuo que actúe en consecuente armonía con el Medio Ambiente, al introducirlo como factor de cambio en las comunidades y recibir de estas los mejores valores que se han conservado y enriquecido mediante su propia historia. Ese eslabón ha sido necesario para

que la comunidad universitaria pueda reencontrarse con la sociedad y aportar al progreso de la nación.

De los tres procesos sustantivos de la enseñanza superior, es la Extensión Universitaria la que permite mayor vínculo con la comunidad, interactuando con ella en una dinámica y simbiótica relación donde ambas se benefician y desarrollan. El funcionamiento y avance de las comunidades, el rescate de iniciativas y la búsqueda de soluciones a las diversas dificultades existentes en las localidades, barrios o pequeñas poblaciones, con la participación activa de sus habitantes, es algo que hoy preocupa y ocupa a organismos e instituciones nacionales. El presidente de la República de Cuba, Miguel Díaz-Canel Bermúdez en varios espacios se ha pronunciado oportunamente a favor de lo antes mencionado, enfatizando que:

La comunidad, es el principal escenario que tenemos para el trabajo, pues todo lo que surge al final es resultado de lo que se hace en la comunidad y es en la comunidad donde realmente podemos integrar todas las motivaciones, todas las aspiraciones, toda la cultura de los pobladores de la comunidad con los planes de desarrollo económico y social que asociados al plan de la economía y a la actividad presupuestaria de cada territorio pueden incidir en la solución de los problemas que en ellas se acumulan. (2016, p. 3)

Lo alusivo valida la intencionalidad de la institución de Educación Superior guantanamera en convertirse no solo en la máxima protagonista del desarrollo científico y sociocultural de la provincia, sino de parecerse cada vez más a la misma a través de sus formas de hacer. No se concibe una Casa de Altos Estudios que no prevea entre sus objetivos el trabajo directo con la comunidad en la que se enclava y a la que está destinada a servir.

La política extensionista de la Universidad de Guantánamo estuvo dirigida esencialmente a fortalecer la responsabilidad social de la universidad con el desarrollo cultural, y materializar, según contexto, el Programa Nacional de Extensión Universitaria

como instrumento para la gestión del proceso extensionista en las universidades cubanas, las que desde las condiciones y realidades específicas sobre las que actúan, en particular con su presencia en los municipios, dispondrán del punto de partida para la formulación de sus propios programas y proyectos en correspondencia con su planeación estratégica. (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2003, p. 1)

En este arduo bregar, constituyeron referentes para la conceptualización y contextualización del proceso de Extensión Universitaria, las tesis doctorales de los académicos Gil Ramón González Gonzáles y Miriam Gainza Gainza. Gil Ramon, propone un modelo de Extensión Universitaria para la educación superior cubana, que pone de manifiesto sus características y relaciones esenciales como sistema, lo que permite demostrar que la extensión constituye una función sustantiva de la universidad y un proceso universitario, para a partir de ahí desarrollar la gestión, en tanto Miriam, diseña una metodología para la gestión extensionista formativa, sustentada en un modelo pedagógico de Extensión Universitaria e implementada en un proyecto educativo sociocultural para la interacción universidad – comunidad en el contexto de la universalización.

La Dirección que se creó con el objetivo de desarrollar la Extensión Universitaria como proceso sustantivo orientado esencialmente a la labor educativa y político-ideológica, que promueva y eleve la cultura general integral de la comunidad universitaria y de su entorno social, para el desarrollo de un individuo culto, armónico, crítico, propositivo, creativo y justo, centró sus esfuerzos en seis aspectos esenciales:

1. Reorganizar las funciones del Consejo provincial de Extensión Universitaria como órgano rector para gestionar y velar por el cumplimiento de la política extensionista de las universidades del territorio (Universidad de Guantánamo y Universidad de Ciencias Médicas) y su materialización a diferentes niveles: Universidad, Facultades, Filiars y Centros Universitarios Municipales (CUM).
2. Potenciar la alianza Universidad-Gobierno, Universidad-Comunidad y Universidad-Empresa para garantizar con mayor alcance y pertinencia el trabajo multidisciplinario y multisectorial en la promoción cultural, transformación, bienestar social y calidad de vida.
3. Diseñar la Estrategia de Extensión Universitaria de la Universidad de Guantánamo y su plan de acciones para el desarrollo cultural y el trabajo comunitario, teniendo en cuenta las características de los territorios y las potencialidades que ofrecen el Movimiento Deportivo y de Artistas Aficionados, los espacios fijos y de recreación que integran las diferentes manifestaciones del arte, los cursos de verano y las asignaturas electivas y optativas que vinculan distintas áreas del conocimiento, los talleres de apreciación y creación artística, los proyectos socioculturales y las Cátedras Honoríficas, incorporando como línea permanente en sus acciones, la temática ambiental.
4. Diseñar acciones extensionistas integradas a los procesos académicos e investigativos de la universidad desde las carreras, como eje transversal dinamizador del desarrollo cultural, afianzando su presencia en el campo de la producción, la ciencia y la tecnología.
5. La creación de un evento cuyo objetivo central fuese el intercambio de experiencias y criterios sobre los resultados científicos-técnicos de avanzadas en el quehacer extensionista universitario y su generalización en el desarrollo local; así como las proyecciones encaminadas al perfeccionamiento del trabajo sociocultural comunitario. De esta manera surge el "Taller Científico Universitario. Gestión de proyectos de impacto sociocultural en el desarrollo local". Evento Nacional con participación extranjera.
6. Perfeccionar el desarrollo de los recursos humanos de la comunidad universitaria para asumir la labor extensionista a través de la gestión de los Consejos de Extensión Universitaria en las Facultades, Filiars y CUM.

Este último aspecto, resultó de mucha importancia para la materialización de los cinco anteriores. La universidad debe ocuparse no solo por la calidad de los servicios que presta en su proyección hacia la sociedad, sino también por la preparación y compromiso que

debe tener el personal que brinda esos servicios, en aras de ofrecer una imagen que le permita ganar credibilidad ante la misma. Ese concepto constituyó una bandera para el Consejo provincial de Extensión Universitaria:

La universidad tiene que enseñar, pero también tiene que estar dispuesta a aprender. Tiene que transformar, pero también tiene que transformarse. La universidad tiene que acompañar desde sus formas al proceso de desarrollo social pero también tiene que ser acompañada en el logro de este propósito. La universidad va a ganar prestigio como institución y respeto ante la sociedad, según como sea capaz de contribuir a ella. (Fernández, 2016, p. 2)

Ahí juega un rol esencial, la seriedad con la que planifiquemos, desarrollemos, evaluemos y sistematicemos el proceso extensionista universitario.

Las Cátedras Honoríficas, sus formas de hacer para la promoción de una cultura ambiental. Experiencia guantanamera

La dimensión extensionista y labor protagónica de las Cátedras Honoríficas en la universidad, estimulando a la comunidad intra y extra muros a la investigación y promoción cultural en su concepción más genérica, ha facilitado las relaciones de trabajo con instituciones científicas, académicas y organismos territoriales, nacionales e internacionales, interesados en un mismo fin de beneficio mutuo, colaboración y en la formación en valores, conocimientos y habilidades acordes con los propósitos educativos e instructivos previstos.

La Universidad de Guantánamo cuenta con 20 Cátedras Honoríficas, en esta ocasión nos interesa resaltar la labor que desde el año 2014 desempeñan particularmente la del Medio Ambiente, Antonio Núñez Jiménez, Álvaro Reynoso, Sarah Ysalgue, José Martí, Educación Popular, Adulto Mayor y Estudio de los Impactos del establecimiento de la Base Naval de los Estados Unidos en Guantánamo, en función del cuidado y protección de los diferentes ecosistemas con que cuenta la región guantanamera y su biodiversidad; las cuales a pesar de sus características y objetivos han sido las que con mayor pertinencia e intencionalidad trabajan la temática ambiental. En párrafos posteriores explicamos con mayor detalle sus diversas formas de hacerlo.

La provincia Guantánamo es una potencia natural que bien utilizada puede ofrecer grandes beneficios a su población en el desarrollo económico y social. Es el único territorio del país donde confluyen tres tipos de clima: el tropical lluvioso (en la vertiente norte de la provincia), el tropical de sabana (en los valles del territorio y la premontaña) y una zona semidesértica (en la franja costera sur). Las transparentes aguas de 600 arroyos y ríos matizan el panorama natural guantanamero, sobresaliendo el río Toa como el más caudaloso de Cuba.

Los bosques de sus serranías son de gran endemismo y diversidad floral, y en ellos se refugian especies en peligro de extinción como el Almiquí. Guantánamo posee una de las Bahías de bolsa más importante del mundo, donde se encuentra enclavada la ilegal Base Naval norteamericana. Existen siete áreas protegidas aprobadas por Ley, entre ellas se encuentra el parque Alejandro Humboldt, declarado por la UNESCO Reserva Natural de la

biosfera (Turro, 2019 p.2), pero no escapa de las malas actitudes y decisiones que a veces asume su población y algunas instituciones con respecto a salvaguardar nuestro entorno natural, de ahí la obligación estatal en la exigencia al cumplimiento de las leyes y a la educación ambiental como tarea de todos.

En el desempeño de esos propósitos nuestras Cátedras Honoríficas han realizado disímiles acciones teniendo en cuenta las potencialidades de sus miembros. Exponer resultados de las buenas prácticas constituye un grato homenaje a su labor formativa:

- La cátedra del Medio Ambiente dio paso a la creación del Grupo de expertos en gestión de riesgos ambientales del Centro de Gestión Integrada de Proyectos y de Riesgos de Desastres de la Región Oriental. Referencia en el país y muy pertinente teniendo en cuenta las amenazas y embates frecuentes de fenómenos naturales que enfrenta la provincia Guantánamo: sequías, salinidad y degradación de los suelos, huracanes, intensas lluvias, inundaciones, penetración del mar, además de estar enclavada en una región sismogeneradora. El centro interactúa con el sector empresarial y las diferentes instancias del Gobierno, facilitando conocimientos útiles para la toma de decisiones y el fomento de iniciativas que potencien el avance sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales y las capacidades endógenas.

Esta cátedra ha jugado un papel protagónico en el diseño, asesoramiento y evaluación de la implementación del programa de la Tarea Vida en la Universidad de Guantánamo. Entre los aspectos que ha trabajado destacan:

1. Incorporar acciones de Tarea Vida en la estrategia de comunicación institucional y capacitación de manera que permita elevar la eficacia de las acciones divulgativas y educativas.
2. Incorporar a las líneas de investigación institucional, programas académicos, cursos, servicios científicos técnicos los objetivos del Plan de estado Tarea Vida.
3. Estimular a la realización de proyectos institucionales con financiamiento extranjero que tributan a la Tarea Vida.
4. Gestionar Financiamiento del proyecto: Generación de Energía a partir de la extracción de agua subterránea en Guantánamo.
5. Gestionar Financiamiento para el proyecto: Utilización de fuentes renovables de energía paneles fotovoltaico para la puesta en marcha del Grupo de Investigación de Riesgo.
6. Vinculación de grupos científicos estudiantiles a las acciones de Tarea Vida en las zonas y municipios priorizados (Baracoa, Caimanera, Paraguay, Baitiquirí).
7. Desarrollar actividades de capacitación y educación medioambiental en la comunidad Boca de miel. Proyecto: Educación medioambiental en la Comunidad de Boca de Miel en beneficio de la salud de sus pobladores y la conservación del medio ambiente.

8. Proponer adecuaciones curriculares de los planes de estudio, mediante el perfeccionamiento E con la inclusión de temas relacionados con el Cambio Climático y las vulnerabilidades de los asentamientos poblacionales a los desastres naturales, tecnológicos y sanitarios.
 9. Contribuir en el montaje de un repositorio desde las diferentes plataformas que ofrece la Universidad para la información y capacitación de profesionales y la población en temas priorizados de la Tarea Vida.
 10. Proponer incorporar en las comisiones provinciales de las asignaturas (Biología, Geografía y Químicas), especialistas para el tratamiento al Plan nacional de Enfrentamiento al cambio climático.
 11. Asesorar las tareas de control y supervisión de la seguridad en las áreas de evacuación (Recepción) previstas y la protección de los bienes materiales y humanos ante los efectos del cambio climático.
- El plan de acciones para fortalecer el Desarrollo Cultural de la Universidad de Guantánamo (UG) fue diseñado con la misión de contribuir a la cultura general e integral de estudiantes y trabajadores de la UG, a partir de un diseño coherente de espacios de toda índole que favorezcan al desarrollo de un individuo culto, comprometido con la política cultural del país. Dentro del sistema de acciones que tienen las Cátedras Honoríficas para la implementación de dicha estrategia, el excursionismo y acampadas por zonas que constituyen áreas protegidas, ha sido de gran interés, motivación y relevancia en la educación, cultura ambiental y formación cívica y humanista de estudiantes y trabajadores. Esto ha permitido un mayor acercamiento a la naturaleza, el intercambio con especialistas que abordan la temática y tienen como responsabilidad la protección de esas áreas, aumentar el conocimiento sobre la riqueza de la flora y fauna guantanameras, así como el interés de los estudiantes en incorporarse a proyectos ambientalistas teniendo en cuenta el perfil de sus carreras. La cátedra Antonio Núñez Jiménez es la abanderada en este tema. El evento anual que realiza: “Antonio Núñez Jiménez in memoriam”, reúne a especialistas guantanameros y de diferentes regiones del país para trazar acciones y proyectos que favorezcan la protección del Medio Ambiente y el patrimonio natural.
 - La cátedra Álvaro Reynoso centra parte de sus acciones en la producción de caña y el rescate de otras producciones de interés científico-productivo proponiendo nuevas alternativas de solución para el desarrollo del programa agroindustrial azucarero en Guantánamo. Cuando analizamos el entorno en el que se desenvuelven las diferentes entidades en el mercado tanto interno como externo, podemos afirmar que ha aumentado la necesidad de actualizarse en materia de conocimientos científicos. Por ello, esta acción ha constituido fortalecer el trabajo conjunto de las empresas con la universidad para de una forma u otra, tener asegurado ese conocimiento indispensable que las ayude a ser más fuertes en la competencia, lograr mayor eficiencia en la prestación de servicios, mejores y menos costosos resultados

productivos; y no permanecer estancadas en el tiempo. A su vez, esta última obtiene grandes beneficios, debido fundamentalmente, a la capacidad de prestaciones técnicas que ello puede proporcionarles, tanto a profesores como a estudiantes, para la construcción de un lazo único entre teoría y práctica.

- La cátedra Sarah Ysalgue ha sido protagonista de la capacitación de estudiantes talentos, vinculados a proyectos de investigación con elevado nivel científico que contribuyen al bienestar social y calidad de vida de la población guantanamera. La temática ambiental constituye una prioridad teniendo en cuenta las propias características de la provincia. Este movimiento ha contribuido además al ahorro de recursos, sustitución de importaciones y creación de nuevas formas de hacer, en correspondencia con las necesidades de la provincia y la protección de los diferentes ecosistemas y la biodiversidad.
- La cátedra martiana ha sido defensora de labores realizadas por el Medio Ambiente, teniendo en cuenta la gran relación de Martí con la naturaleza y particularmente con el paisaje guantanamero. Esta temática ha sido de mucho interés para emprender investigaciones relacionadas con el tema desde la visión martiana quien desde el siglo XIX alertó sobre las catastróficas consecuencias de la acción desmedida de los hombres sobre la naturaleza. Tanto en la prosa como en el verso, reflejó en sus obras elementos del medio ambiente y definió a la naturaleza como el misterioso mundo íntimo y el maravilloso mundo externo. El pensamiento martiano en torno al medio ambiente fue expresión de sus ansias, su mente inquieta y su convocatoria a la lucha por el bienestar humano.

Las alianzas establecidas por la cátedra martiana con la Filial provincial de la Sociedad Cultural José Martí (SCJM) y colaboración con el Movimiento Juvenil Martiano (MJM) han constituido un esencial eslabón en el desarrollo del acercamiento de la comunidad universitaria a la naturaleza, teniendo en cuenta el gran compromiso y aproximación que tiene la sociedad guantanamera con Martí; el evento anual de bosques y jardines martianos y el de Playita de Cajobabo, los proyectos “Ruta Martiana”, “Por el camino de las cien ceibas” y “Con Mochila al Hombro”, el movimiento de creación de bosques y jardines martianos en toda la provincia, los diferentes estudios realizados al Diario de campaña de José Martí, los cursos relacionados con Martí y la naturaleza y el trabajo con los niños, patentizan la labor protagónica que han desarrollado en la formación cívica y cultura ciudadana y ambiental.

- La Cátedra de Educación Popular ha sido protagonista en la implementación de la metodología de Mapa Verde (Colectivo de autores, 2017) en el territorio guantanamero y sus pobladores, ya sea con la incorporación de saberes durante los procesos de capacitación, como en el quehacer de sus grupos, por lo que el conocimiento que cada uno trae, sus vivencias, sus aportes, son tenidos en cuenta en la construcción de un nuevo saber enriquecido con todos y todas. La Educación Popular es una propuesta que implica a los actores sociales en la búsqueda de soluciones a problemas ambientales locales, orientada hacia un verdadero sentido

de pertenencia e identidad por parte de los grupos donde se ponen en diálogo el conocimiento científico y el saber popular, espacio en el cual todos tenemos la oportunidad de participar en la búsqueda de nuevos paradigmas de desarrollo.

En la actualidad, para el desarrollo del trabajo comunitario, la Universidad de Guantánamo cuenta con 24 proyectos socioculturales, distribuidos entre sus 7 facultades y 9 Centros Universitarios Municipales (CUM). Las actividades de superación (conferencias, talleres, conversatorios y eventos) impartidas por especialistas de la Catedra de Educación Popular que además forman parte de la Red Nacional del Mapa Verde, con el objetivo de contribuir a la preparación teórico-práctica de los coordinadores de proyectos socioculturales de la Universidad de Guantánamo para perfeccionar el trabajo comunitario a través de la metodología del Mapa Verde. (Colectivo de autores, 2017)

El Mapa Verde (Colectivo de autores, 2017) tiene como objetivo brindar información, actualizar y divulgar datos de interés ecológico, cultural y socioeconómico, impactos positivos y negativos en el medio ambiente y generar acciones para acercarse al desarrollo sustentable, así como adecuar una cultura ambiental en las comunidades, constituye una metodología de diagnóstico, planificación y gestión ambiental participativa, promueve una efectiva participación en la búsqueda de alternativas de solución a problemáticas locales de una manera creativa, que influye positivamente en la esfera educativa y ambiental. Se sustenta en la metodología de la Educación Popular de Paulo Freire a partir de una práctica, ya sea con la incorporación de saberes durante los procesos de capacitación, como en el quehacer de sus grupos, por lo que los conocimientos, vivencias y aportes individuales de cada persona, son tenidos en cuenta en la construcción de nuevos saberes.

Uno de sus propósitos es incrementar el número de proyectos para la solución de problemáticas identificadas en las diversas comunidades y que éstos sean auto gestionados por los propios actores locales a partir de una toma real en las decisiones, una manera eficaz de lograr la sostenibilidad de las transformaciones que se realicen y ha significado una herramienta de gran valor para perfeccionar el diagnóstico, gestión y ejecución de los proyectos extensionistas y sus miembros. La implementación de esta formación ha favorecido al desarrollo de valores intelectuales, políticos, éticos y estéticos, entre los que se destacan: pensamiento dialéctico materialista, participación política y ciudadana, respeto a la diversidad, responsabilidad, honestidad, sensibilidad estética.

La aplicación del Mapa Verde (Colectivo de autores, 2017) como instrumento en las comunidades donde existen proyectos socioculturales gestionados por la Universidad de Guantánamo ha descartado problemáticas que atentaban contra el adecuado funcionamiento y trabajo comunitario, entre la que se destacan:

1. Estado medio ambiental en las comunidades donde se aplica la experiencia.
2. Poco conocimiento de metodologías de diagnóstico participativo para enfrentar el trabajo comunitario.
3. Escaso aprovechamiento de las potencialidades que brinda la comunidad para el desarrollo de una educación ambiental y de la historia e identidad comunitaria.

- La cátedra universitaria del Adulto Mayor (CUAM) constituye un equipo multidisciplinario de profesionales, especialistas, promotores y activistas interesados en el estudio de la educación y desarrollo del adulto mayor y como actividad extensionista ofrece el programa de educación para mayores. La Universidad del Adulto Mayor se ha convertido en un espacio de concreción y materialización de acciones que contribuyen a la protección del Medio Ambiente. Los diferentes cursos ofrecidos a las personas de la tercera edad en función de organizar y aprovechar su tiempo libre, intencionados para que los abuelos sean multiplicadores de la educación ambiental principalmente a los niños de sus casas han tenido buena aceptación en las familias. La confección de manualidades con materiales como el plástico, el cartón, el nailon y el vidrio, dándole utilidad a productos desechables que muchos no son reciclables y contaminan el entorno, a vinculado no solo a los adultos mayores sino a jóvenes con habilidades en este tipo de creación incorporados al proyecto “Con tus manos y las mías”. El cultivo de plantas medicinales, ornamentales y comestibles de ciclos cortos en espacios donde la cobertura lo permitiera, patios, jardines y azoteas, también se ha convertido en una práctica para la educación a la familia bajo el proyecto sociocultural y ambientalista “Siembra tu pedacito; sabes que puedes”. Un elemento a reconocer ha sido la disposición de esos abuelitos desde el arte a tratar temas ambientalistas con poesías, canciones y cuentos de su propia autoría. El espacio cultural “Hagamos todos” ha promovido por los diferentes medios de difusión masiva la educación y cultura ambiental desde la creación artística.
- Las alianzas con el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) y sus instituciones adjuntas en la provincia, el Grupo para el Desarrollo Integral de la Ciudad, La dirección provincial de Cultura y sus dependencias, la Fundación Antonio Núñez Jiménez, la Facultad Agroforestal y los departamentos de Geografía, Biología y Estudios Socioculturales de la Universidad de Guantánamo se fortalecen, permitiendo establecer convenios de colaboración que impulsan la participación de la comunidad universitaria en tareas e investigaciones de impacto.
- La realización de investigaciones y publicaciones en revistas indexadas tratando la temática en cuestión aumentan considerablemente y devienen en la defensa de Trabajos de Curso, de Diploma, Tesis de Maestría y doctorado, además de la obtención de Premios CITMA. En este aspecto resulta relevante el trabajo que realiza la cátedra de Estudio de los Impactos del establecimiento de la Base Naval de los Estados Unidos en Guantánamo, con investigaciones relacionadas con el impacto ambiental que ocasiona esta institución militar a los diferentes ecosistemas y a la biodiversidad del territorio caimanagerense.
- Más de 250 actividades de superación a delegados del Poder Popular, líderes comunitarios, instituciones económicas y sociales, Instructores de Arte, comunidades vulnerables y comunidad universitaria han sido ofrecidas por especialistas de las diferentes Cátedras Honoríficas desde el año 2014 hasta la actualidad. En este aspecto cabe señalar los cursos intensivos que han recibido estudiantes

pertenecientes a las mismas, los cuales posteriormente han tenido la responsabilidad de impartirlos en comunidades del territorio, fortaleciendo así, su incidencia y protagonismo estudiantil en los “Cursos de verano”.

- Los cursos que han tenido mayor aceptación e impacto en la comunidad intra y extra muros han sido: “Contaminación ambiental y cambio climático, su repercusión en los ecosistemas”, “Leyes y protección del Medio Ambiente”. “Responsabilidad ciudadana en la protección del Medio Ambiente. Una mirada desde la provincia más oriental del país”. “Saneamiento de los márgenes del río Guaso; formas de hacer”. “Flora y fauna guantanamera ¿riqueza olvidada o sobre explotada?”, “La Universidad de Guantánamo en la educación ambiental desde la multidisciplinariedad”, “Metodología del Mapa Verde” (Colectivo de autores, 2017) “Mujer y Medio Ambiente” y “Las Artes escénicas y su contribución a la educación ambiental”.
- La integración de estudiantes y profesores de las diferentes carreras de la Universidad de Guantánamo en la solución de problemáticas relacionadas con el Medio Ambiente desde las diferentes ciencias, se fortalece, preponderando la eficacia del trabajo multidisciplinar.
- Las carreras dentro de sus currículos profundizan en la dimensión ambiental a través de sus asignaturas electivas y optativas, las cuales son ofrecidas por especialistas de las Cátedras Honoríficas. “Sociedad y Medio Ambiente”, “Guantánamo y sus ecosistemas”, “Arte y cultura ambiental”, “Patrimonio natural guantanamero” y “Medio Ambiente, ecosistemas y biodiversidad”.
- La participación estudiantil y con ellos los profesores pertenecientes a las diferentes cátedras en Redes académicas, foros, talleres y eventos científicos, ha sido destacada. Ejemplo de esto lo demuestra las diferentes ediciones de los “Seminario Científicos Internacionales, Universidad y Sostenibilidad”, los eventos de las BTJ, el evento científico: “Las Ciencias Sociales y Humanísticas en la implementación de la política económica y social del Partido y la Revolución. Reto para la sociedad guantanamera”, el Encuentro de Bosques y Jardines Martianos, los Fórum de la FEU, el Taller Nacional GeoGuaso, el Patriótico Militar e Internacionalista, la Informática y la Matemática Aplicada: INFOMAT, el Científico Universitario. Gestión de proyectos de impacto sociocultural en el desarrollo local y el Internacional de trabajo de campo en las Áreas protegidas, son algunos por así citar.
- La Residencia Estudiantil de la Universidad de Guantánamo se ha convertido en un espacio para reflexionar y debatir temas referentes al cuidado y protección del Medio Ambiente, a través del programa “Con ganas de más”.
- El proceso de asesoramiento por parte de los especialistas de las Cátedras Honoríficas a los 24 proyectos socioculturales y al movimiento deportivo y de artistas aficionados de la Universidad de Guantánamo, ha contribuido de manera significativa a trabajar con mayor responsabilidad, disciplina y creatividad las cuestiones medio ambientales desde su radio de acción. Así mismo se patentiza su labor en el Macro

proyecto “Mi Universidad, una obra de todos”, donde desde la imagen, limpieza e inversiones constructivas, se manifiesta la armonía universitaria. Grandes espectáculos culturales protagonizados por lo mejor del talento artístico universitario y acompañado de prestigiosas compañías del catálogo provincial, han asumido con enorme compromiso la temática medio ambiental: “Barrio Cuba, desde una mirada extensionista”, “Soy lo que ves”, “Iguales y diferentes”, “Noche de Estaciones”, “Yo vengo a ofrecer mi corazón” y “Miedos”, son algunos de ellos, traspalados, además, hacia comunidades del territorio.

- La vinculación de sus estudiantes y profesores a tareas de saneamiento, asumiendo las convocatorias realizadas por las Cátedras Honoríficas e incluso logrando una marcada influencia en la incorporación comunitaria a las mismas y la concientización de la responsabilidad ciudadana, toman un rumbo accedente. Las áreas de baño más importante de la provincia para el disfrute de la población han sido prioridad para el trabajo intencionado; playas: Guanal, San Antonio, Imías y Maguana, también la zona sur de la ciudad cabecera por resultar ser la más compleja.
- La convocatoria al concurso “Por mi ciudad” ha materializado la creación de diversas acciones y proyectos encaminados a la protección del Medio Ambiente, en este caso cabe destacar la creación de un proyecto que utiliza materiales desechables en función de crear cestos que puedan ser ubicados principalmente en las áreas recreativas de la zona costera, las cuales carecen de ellos, de tal manera se eliminarían paulatinamente los micro vertederos.
- El Taller anual que realizan las Cátedras Honoríficas del territorio guantanamero para socializar sus principales experiencias y resultados en las buenas prácticas, se ha convertido en un espacio de conocimiento que propone estrategias, proyecciones, metodologías y donde además se reconocen a los estudiantes y profesores más destacados.

Principales desafíos que enfrentan las Cátedras Honoríficas de la Universidad de Guantánamo para la promoción de una cultura ambiental.

Durante 7 años las Cátedras Honoríficas de la Universidad de Guantánamo exhiben modestos logros en el trabajo de preservación y cuidado del medio ambiente desde su gestión consultiva y de coordinación intra y extra muros. Sus principales desafíos en el alcance de mejores y mayores resultados están determinados en:

1. Alcanzar mayor protagonismo en la confección de programas de estudios para asignaturas electivas y optativas orientados al tratamiento de la problemática ambiental guantanamera.
2. Gestionar convenios internacionales que permitan la adquisición de financiamientos y recursos materiales para contribuir a mejorar el trabajo de las Cátedras Honoríficas en la promoción y gestión de una cultura ambiental.

3. Lograr mayor presencia y participación en las redes, grupos y equipos de trabajo destinados a planificar, gestionar, controlar y evaluar las políticas ambientales del territorio guantanamero.
4. Potenciar la formación de capacidades que permita mayor alcance y pertinencia en la promoción de una adecuada cultura ambiental en comunidades e instituciones, así como lograr mayor presencia en los medios masivos de comunicación.
5. Lograr mayor vinculación de los estudiantes miembros de las diferentes cátedras a proyectos e investigaciones diseñadas a dar solución a las diferentes problemáticas ambientales del territorio desde el perfil de sus carreras y el objetivo de las mismas.

Consideraciones finales

El progreso de la sociedad en función del cuidado y protección del Medio Ambiente, va más allá de mejorar sus condiciones materiales de vida; implica que se produzcan crecimientos en las personas y grupos, cambios en las relaciones sociales, apropiación de nuevas capacidades, valores, actitudes, habilidades, auto conducción de sus propios procesos de desarrollo e identificación de sus propias necesidades de cambio, necesidades no siempre experimentadas o sentidas pero que podrán emerger como fruto de las acciones educativas.

El aumento de la valoración e importancia de la dimensión ambiental en el desarrollo sostenible de la provincia, teniendo en cuenta, las características de sus ecosistemas y biodiversidad cobran una marcada importancia. La Universidad de Guantánamo como institución académica y de ciencia del territorio, tiene la responsabilidad social de continuar vinculado a sus estudiantes, profesores e investigadores en acciones que desde las diferentes formas de hacer contribuyan al logro del propósito como prioridad de primer orden.

El trabajo realizado por las cátedras honoríficas del Medio Ambiente, Antonio Núñez Jiménez, Álvaro Reynoso, Sarah Ysalgue, Educación Popular, Adulto Mayor y la de Estudio de los Impactos del establecimiento de la Base Naval de los Estados Unidos en Guantánamo para fortalecer su actuación en la gestión de una cultura medio ambiental desde del extensionismo universitario en la comunidad intra y extra muros, ha contribuido a la concientización comunitaria y su participación en disímiles tareas ambientalistas y al reconocimiento social de la Universidad.

Referencias

- Castro Ruz, F. (1992). *Discurso pronunciado en la Cumbre de la Tierra de Rio de Janeiro*. Recuperado de <http://www.cubadebate.cu/opinion/1992/06/12/discurso-de-fidel-castro-en-conferencia-onu-sobre-medio-ambiente-y-desarrollo-1992>
- Colectivo de autores (2017). *Mapa Verde en el contexto cubano*. La Habana: Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela.

- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2003). *Programa Nacional de Extensión Universitaria*. La Habana: Autor.
- Cuba. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA, 2017). *Tarea Vida Plan del estado para el enfrentamiento al cambio climático*. Recuperado de <https://www.citma.gob.cu/tarea-vida-4>
- Fernández Urgellés, D. (2016). *Los proyectos socioculturales universitarios y su responsabilidad con el desarrollo local*. Conferencia Magistral presentada en el XXXIII Nacional y VII Internacional de Servicio Social y voluntariado universitario. México (material inédito).
- Gainza Gainza, M- (2012). *Modelo pedagógico de extensión universitaria para la interacción de la universidad de ciencias pedagógicas con la comunidad en el contexto de la universalización* (tesis doctoral inédita). Universidad de Oriente, Cuba.
- González González, G. R. (1996). *Un modelo de Extensión Universitaria para la Educación Superior cubana. Su aplicación en la cultura física y el deporte* (tesis doctoral inédita). Universidad de la Cultura Física y el Deporte.
- Partido Comunista de Cuba (2011). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, VI Congreso del PCC*, La Habana: Autor.
- Saborido Loidi, J. R. (2020). *Educación superior: desarrollo sostenible y políticas públicas en Cuba*. Conferencia presentada en el Congreso Internacional Universidad 2020, La Habana, Cuba.
- Turro Breff, A. (2019). *Apuntes sobre la historia de la Universidad de Guantánamo*. La Habana: Editorial Universitaria.