

La enseñanza virtual de la investigación educativa en la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación

The virtual teaching of educational research in early childhood education at the National University of Education

Liliana de la Caridad Molerio Rosa¹ (liliana.molerio@unae.edu.ec)
(<https://orcid.org/0000-0001-7640-4464>)

Resumen

El presente artículo expone los elementos esenciales que caracterizan el proceso de formación de docentes investigadores en la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación de Ecuador. Se establecen las características y las relaciones entre la esencia de la formación de investigadores y la formación didáctica del proceso de investigación, así como, las herramientas y bondades que brinda la plataforma del campus virtual de la universidad para lograr los objetivos propuestos. De modo que, se establecen los elementos esenciales de la interacción y la mediación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su influencia en la formación de habilidades investigativas. Se empleó el método científico, así como una adecuada sistematización teórica de los referentes para sustentar la propuesta, lo que evidenció niveles satisfactorios en los modos de actuación de los estudiantes en los que se muestran habilidades investigativas para la solución de problemas que identifican en sus prácticas profesionales. Los resultados reflejan un crecimiento en la formación de hábitos y habilidades investigativas de los estudiantes, que avalan la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: enseñanza virtual, formación, investigación, docente, TIC.

Abstract

This article presents the essential elements that characterize the research teacher training process in the Early Childhood Education program at the National University of Education of Ecuador. It establishes the characteristics and relationships between the essence of research training and the didactic training of the research process, as well as the tools and benefits provided by the university's virtual campus platform to achieve the proposed objectives. Thus, the essential elements of the interaction and mediation of Information and Communication Technologies and their influence on the formation of research skills are established. The scientific method was used, as well as an adequate theoretical systematization of the referents to support the proposal, which evidenced satisfactory levels in the students' modes of action in which they show research skills for the solution of problems they identify in their professional practices. The results reflect a

¹ PhD en Ciencias Pedagógicas. Docente Titular. Docente investigadora. Universidad Nacional de Educación - UNAE, Ecuador.

growth in the formation of research habits and skills of the students, which endorse the quality of the teaching-learning process.

Key words: e-learning, training, research, teacher, ICT.

La formación inicial y la investigación en el contexto educativo actual

En el contexto de las transformaciones sociales y de toda índole que a nivel mundial acontecen, la formación docente adquiere un valor significativo en el devenir histórico de la contemporaneidad; sobre su cimiento subyace el desarrollo social.

Como manifiesta Bermejo y otros (2005) “la formación inicial, es la que pone los cimientos tanto de la acción como del futuro desarrollo profesional” (p. 50). Es por ello, que la universidad, como institución responsable de la formación inicial de los futuros profesionales docentes, debe cumplir su encargo social y desde su identidad, promover procesos de transformación coherentes con las cada vez más crecientes necesidades de los sujetos que construyen un devenir histórico trascendente.

Lo anterior, implica replantear las formas tradicionales con que se venía organizando la enseñanza en este nivel, que sea viable de acuerdo con las nuevas circunstancias.

A partir de la necesidad de apostar por una formación de calidad de los docentes investigadores de la Universidad Nacional de Educación en Ecuador en la carrera de Educación Inicial desde el campo formativo de Investigación y al considerar la experiencia de formación de tres cohortes promovidas y de poco más de cinco años de su funcionamiento, se realiza el siguiente estudio. Este se orienta a destacar las consideraciones esenciales para la enseñanza de la Investigación Educativa en esta carrera, específicamente, en la Unidad de Integración Curricular que comprende sus dos últimos ciclos, mediante la sistematización teórica y las experiencias de la práctica educativa en la modalidad virtual.

El estudio toma como punto de partida la realidad del contexto educativo específico de la formación investigativa de la unidad de integración curricular en la carrera de Educación Inicial, el cual se caracteriza por:

- La heterogeneidad de la formación investigativa de los docentes de las asignaturas de Investigación, así como de los docentes tutores que orientan, acompañan y dan seguimiento al proceso de construcción del Trabajo de Integración Curricular (TIC).
- El tiempo para la realización del TIC es de solo dos ciclos académicos de los cuales, uno se orienta al Protocolo del TIC, y el segundo, para su ejecución.
- Un sistema de influencias diverso para la orientación, acompañamiento y seguimiento al desarrollo del TIC, compuesto por el docente de la asignatura de Investigación, el de Escritura Académica, los docentes de las demás asignaturas del ciclo, el tutor de Trabajo de Titulación y el tutor profesional.

- Alta demanda de los estudiantes que optan por realizar el Trabajo de Titulación; hasta el momento, todos los promovidos y los que se encuentran en proceso han seleccionado esta opción de titulación.
- Número cada vez más creciente de estudiantes y paralelos.
- Estudiantes identificados con el uso de las tecnologías.
- En la unidad de integración curricular correspondiente a los dos últimos ciclos de formación, la asignatura de Investigación constituye el eje central en torno al proceso formativo en función de “validar las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional” (Consejo de Educación Superior del Ecuador, 2019, p. 11).

En la revisión de la literatura científica respecto a la formación de investigadores, se encontraron algunos aspectos de interés que sirven de sustento esencial al presente estudio. Tal es el caso de Rojas (2015) que en su artículo *Aspectos teóricos sobre el proceso de formación de investigadores sociales* del Libro de “Investigación Educativa” de Abero y otros (1995), precisa que: “la investigación es un proceso dialéctico ya que a través de ella busca reconstruirse en el pensamiento una realidad objetiva que se desenvuelve dialécticamente, no de manera lineal, mecánica” (p. 25). Sobre esta idea se resalta, que al ser un proceso de esta naturaleza que supone cierto dinamismo, constante cambio y transformación, un modelo único de enseñanza no se correspondería con la práctica científica.

Así mismo, plantea que: “En cualquier tipo de investigación es necesario mantener contacto con la realidad a fin de evitar caer en especulaciones” (Rojas, 2015, p. 25), al respecto, resulta importante propiciar como exigencia, el vínculo entre la teoría y la realidad de cada proceso investigativo a través de una práctica docente organizada en coherencia con el procedimiento del propio método científico; los problemas que plantea la realidad deben ser comprendidos con base en las teorías, métodos y técnicas asociadas.

Como tercer aspecto, precisa que “la práctica es el criterio de la verdad” (Rojas, 2015, p. 26). Por tanto, resulta vital para los estudiantes que se demuestre la legitimidad de los planteamientos sobre el proceso de investigación en función de construir sus propios conocimientos sometiendo a prueba los ya existentes y poder conseguir transformar la realidad de manera racional, desde una práctica reflexionada y validada.

De igual manera, expresa que “la investigación es un proceso objetivo-subjetivo” (Rojas, 2015, p. 26); manifiestado en la relación con teorías y en el empleo de procedimientos e instrumentos científicos y en que el sujeto que realiza el proceso investigativo, en este caso, el estudiante, materializa sus expectativas y angustias en el proceso de investigación, respectivamente. Destaca además, que en correspondencia

con lo anterior, “la investigación es un proceso sociohistórico” (Rojas, 2015, p. 26), que influye en la selección del objeto de estudio, la manera en que se investiga, la práctica que se lleva a cabo y su propósito, al responder a circunstancias sociales, institucionales y personales del estudiantado; lo cual es un aspecto importante a considerar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de investigación, sobre todo, si tomamos en cuenta que estos factores no resultan determinantes en el proceso investigativo pues tiene su propia autonomía.

En coherencia con el planteamiento anterior, Rojas (2015) reconoce que “existe una lógica interna, leyes que rigen el proceso de investigación” (p. 27) determinada por una serie de principios, procedimientos metodológicos y técnico instrumentales típicos de la investigación; sus principales postulados, así como, su puesta en práctica en situaciones reales de estudio deben ser objeto de aprendizaje del proceso didáctico de investigación.

De igual manera, este autor expresa que “La formación integral de los investigadores implica el trabajo interdisciplinario a fin de lograr un conocimiento más complejo y objetivo de los procesos que se estudian” (Rojas, 2015, p. 28), este aspecto resulta esencial en el aprendizaje de los sujetos en formación, por cuanto, la integración de las disciplinas en torno a contenidos, metodologías, procedimientos, entre otros, amplía y profundiza los marcos y las perspectivas de referencia en torno al proceso investigativo; en consecuencia, se requiere un esfuerzo común e interrelacionado entre las disciplinas en función de un eje central de formación, que para este caso sería la enseñanza de la investigación.

Por último, de los aspectos que plantea este autor, se destaca su expresión cuando dice que: “El proceso de formación integral de investigadores alcanza plenamente sus objetivos cuando se participa en investigaciones que se realizan en talleres, que son espacios para la discusión, la reflexión y la superación individual y del grupo de trabajo” (Rojas, 2015, p. 29), este tipo de forma de organización de la enseñanza permite un enriquecimiento de la formación como investigadores desde el análisis crítico, promovidos individual y colectivamente; propicia no solo una formación integral y profunda, sino también contribuye a la constitución de una cultura académica en torno al proceso investigativo.

El análisis de los planteamientos de Rojas (2015) evidencian una visión generalizada y contemporánea de la naturaleza del proceso investigativo como base esencial para el diseño del proceso didáctico. En tal sentido, se plantea la necesidad de realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje de la Investigación:

- Capaz de atender al dinamismo, constante cambio y transformación que supone este proceso dialéctico; en tal sentido, resultarían adecuadas guías orientadoras del proceso de construcción del conocimiento científico en función de superar posiciones reduccionistas de emplear esquemas exclusivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- En constante vínculo teoría-práctica dejando fuera especulaciones o juicios ya formados como resultado de experiencias formativas propias en el campo de la investigación.
- Que demuestre la legitimidad de los procesos investigativos desde una didáctica que contribuya a una práctica investigativa reflexionada y validada por teorías y procedimientos metodológicos en consecuencia con la aplicación del método científico.
- Capaz de considerar la expresión de dualidad del carácter objetivo y subjetivo del proceso investigativo enmarcado en un contexto sociohistórico complejo.
- Que reconozca y considere los principales postulados que rigen el proceso investigativo determinado por una serie de principios, procedimientos metodológicos y técnico instrumentales típicos de la investigación, así como, su puesta en práctica en situaciones reales de aprendizaje.
- Que potencie la formación integral a partir de la realización de talleres, como espacios para el análisis, el diálogo, la reflexión y la superación individual y del grupo de trabajo y promueva la cultura académica en torno a la investigación.
- Conocedor de las necesidades de sus alumnos y su capacidad para ajustar las estrategias de aprendizaje a estas necesidades.

El proceso didáctico de la investigación y las TIC en la UNAE

Sustentados en los elementos teóricos antes mencionado y desde esta perspectiva, se acentúa la necesidad de diseñar un proceso didáctico centrado en el estudiante pero con la amplitud suficiente para admitir la diversidad de rutas que supone el abordaje del objeto de estudio en la investigación científica desde una ciencia crítica, para lo cual se requiere un trabajo mancomunado entre las diferentes disciplinas que permita una formación integral y de calidad del estudiantado, con carácter sistémico, sistemáticos, flexibles e integrales.

Otro artículo denominado “La investigación educativa en el hacer docente” de González, Zepa y Gutiérrez (2007) aportó también en la sistematización respecto a la investigación y a cómo se concibe en la educación, al respecto se plantea:

La investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación. De allí la investigación será educativa si permite que los participantes involucrados desarrollen nuevas formas de comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla. (p. 281)

Como se puede apreciar, en este planteamiento se enfatiza sobre los procesos reflexivos y de cuestionamiento en torno al proceso de investigación desde nuevas formas de comprensión propias y colaborativas; lo cual implicaría, que el proceso de enseñanza aprendizaje deba ser capaz de promover la investigación en el estudiantado

a través del análisis personal y colectivo mediante el empleo de formas de organización de la enseñanza que generen debate e intercambio de opiniones e incrementen la capacidad de resolución de problemas.

En la misma producción científica se destaca que asociado al análisis crítico, se debe propiciar el gusto por el aprendizaje como un componente esencial para el aprendizaje significativo; al respecto expresan:

... es urgente que el docente logre estimular en los alumnos la curiosidad de saber, preguntar, explorar, comprobar, experimentar, perfeccionar, aprender por deseo, no por miedo u obligación. Fomentar en ellos el sano hábito de dudar, enseñarlos a construir, formular y expresar con libertad sus preguntas, ayudarles a razonar, comprender, argumentar, defender su punto de vista, aceptar y respetar posturas diferentes a ver la "cosa" desde diferentes ángulos. (González, Zerpa y Gutiérrez, 2007, p. 283)

Por su complejidad y amplitud metódica, la investigación genera gran incertidumbre en los estudiantes. Es por ello que, desarrollar el placer por este proceso mediante la aceptación, como un hecho natural y necesario, de la duda expresada a través de preguntas, el respeto a su punto de vista y al de sus compañeros como resultado de la comprensión, resulta esencial para elevar los niveles de aprendizajes. La buena disposición del estudiantado en el proceso didáctico de investigación, se constituye como un factor esencial para el aprendizaje. Este empeño, conllevaría el uso de métodos que estimulen la necesidad de una lectura comprensiva y crítica de los principales referentes teóricos de la metodología de la investigación, así como, la comprobación y la experimentación a través del principio de aprender haciendo.

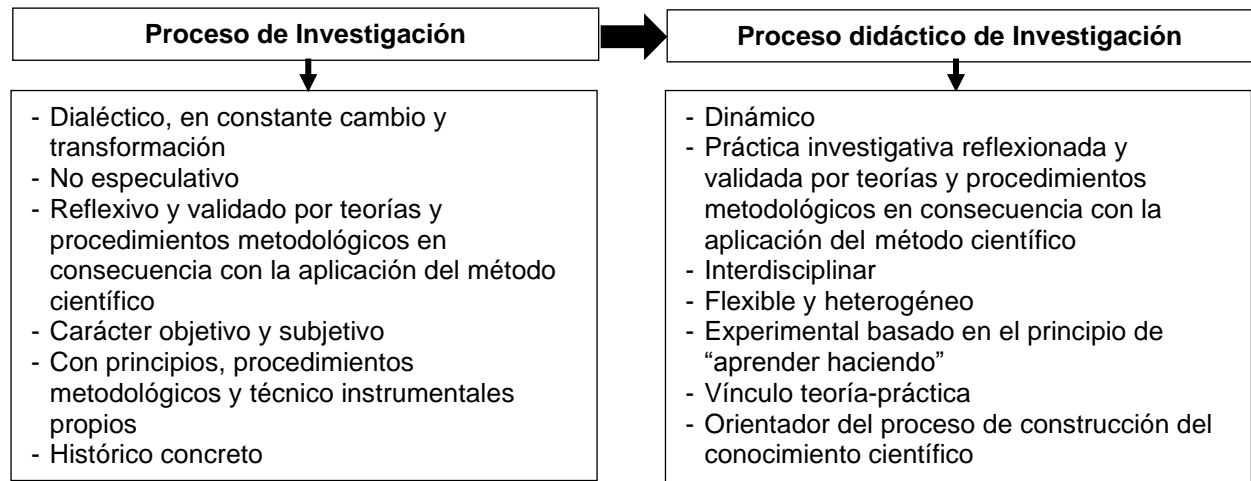
En esta referencia científica se resalta, también la idea de que el docente que mayores posibilidades tiene de estimular y garantizar la calidad del proceso didáctico de investigación, es aquel posee formación investigativa y que investiga, al respecto plantea que:

Se puede asegurar que solo el docente capaz de vivir él mismo la experiencia de investigar de forma auténtica, podrá promocionar y garantizar una labor de investigación correcta en los alumnos. El adulto que quiere contagiar a los niños actitudes de investigación como la necesidad de: discutir, profundizar, hallar soluciones, buscar nuevos caminos, poner en práctica conocimientos procesados, ha de ser un adulto que vive (en su vida personal) estas actitudes (Tonucci; 1999) las cuales forman parte epistemológica de su práctica (reflexión permanente y simultánea de su acción educativa) cuya dinámica del proceso permite conocer la realidad y aprender de lo nuevo, porque no hay fórmulas preestablecidas (González, Zerpa y Gutiérrez, 2007).

Por tanto, la experiencia investigativa de los docentes, sobre todo, por la participación en proyectos investigativos posee gran valor en la formación investigativa de los estudiantes. Así mismo, desde las ideas de estos autores se expresa la creciente necesidad de organizar la enseñanza de la asignatura de investigación en estrecha relación con la naturaleza del proceso investigativo, en función de lograr mayor

coherencia y significatividad al proceso de aprendizaje de los estudiantes, como se puede apreciar en el Esquema 1, a continuación:

Esquema 1. Relación entre las características del proceso de investigación y el proceso didáctico de investigación



Fuente: Elaboración propia a partir de la sistematización teórica de aportes de Rojas (2015) y González, Zerpa y Gutiérrez (2007).

Siguiendo esta línea reflexiva, se hace necesario también pensar a partir de esta relación, la caracterización del docente en función de una docencia acorde con las demandas actuales que se plantean para la enseñanza de la investigación que, desde la expresión de los autores mencionados y analizados reflexivamente, se presenta en líneas claras especificadas a continuación:

- Docente flexible, abierto a la diversidad metodológica de la investigación.
- Capaz de despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda como aspectos esenciales del desarrollo de la investigación.
- Que valore y promueva en los estudiantes diferentes puntos de vista, acepte y respete posturas diferentes en el análisis de los procesos y fenómenos asociados al proceso de investigación desde diferentes ángulos.
- Actualizado en fuentes científicas a través de las distintas formas formación permanente (autopreparación, cursos, seminarios, talleres).
- Investigador activo, que se encuentre desarrollando procesos investigativos.
- Capaz de trabajar la enseñanza de manera colaborativa con otros docentes para ampliar las oportunidades de aprendizaje.
- Alejado de especulaciones o juicios ya formados como resultado de experiencias formativas propias en el campo de la investigación.
- Activo y enfocado en el estudio de problemas reales.

Gran importancia reviste, esta mirada también al rol docente porque como plantea Donoso (2001):

... el rol del docente tiene una estrecha vinculación con la naturaleza del objeto o campo disciplinario, con las finalidades del proceso formativo, con el currículo, con las características de los docentes y de los estudiantes, y con el contexto en que se insertan, tanto en la perspectiva cultural, como el ámbito material y social. (p. 11)

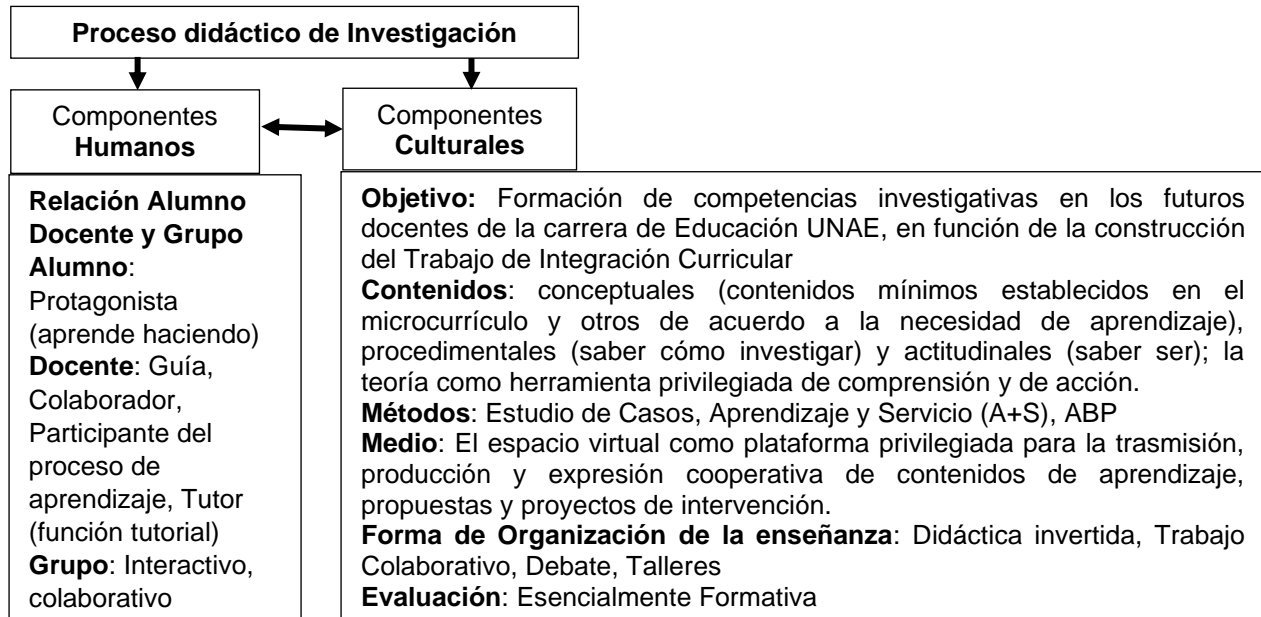
Es así, que el docente de la asignatura de investigación constituye un elemento clave que da forma y sentido al proceso investigativo, desde su rol y práctica docente; y ello, a su vez, plantea nuevas dinámicas en la organización personal e institucional que permitan instancias sistemáticas de diálogo, reflexión e intercambio de experiencias sobre las prácticas pedagógicas entre docentes, la planificación y enseñanza colaborativa entre docentes, así como, dinámicas de observación de clases, evaluación y retroalimentación entre colegas, la generación de grupos interdisciplinarios para el abordaje de problemas comunes a la asignatura, asesoramiento externo para orientar y apoyar los procesos de cambio y mejoramiento educativo y trabajo en redes que promuevan el intercambio de conocimientos, experiencias y materiales educativos.

De igual manera, al ser el docente quien dirige el proceso de enseñanza aprendizaje, determina su diseño e implementación; algunos autores, como Becerra (1997, citado por De Del Castillo, 2009) plantean que “quienes se desempeñan en el campo de la instrucción de la investigación, tienden a seguir una práctica tradicional de trabajo, fundamentada esencialmente en el conocimiento de nuevos métodos de investigación que a usarlos en el tratamiento de determinado problema” (p. 23). Por su parte, Fernández (1995, citado por Ruiz y Torres, 2005) manifiesta que “en lo que se refiere a la estrategia de enseñanza ha estado enmarcado dentro de una práctica reiterativa de clase magistral y una escasa actividad indagatoria, propia de esta disciplina”. Padrón (1994), afirma que “la enseñanza de la investigación (...) se limita a las clases de metodología” (p. 23).

En todos los casos se aprecia un consenso sobre el uso de metodologías expositivas que no están orientadas al desarrollo de competencias investigativas de los alumnos y el contexto actual demanda del uso de estrategias de enseñanza que permitan la construcción del conocimiento.

Con estos antecedentes recopilados de la literatura científica y otros que se precisarán a continuación, y contextualizando a la realidad de la carrera de Educación Inicial (EI) de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), se pueden esbozar los elementos esenciales que deben caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de investigación en los ciclos pertenecientes a la unidad de integración curricular, partiendo de la clasificación de los componentes del proceso didáctico que propone Addine (2004), los cuales se aprecian en el Esquema 2, que se muestra a continuación:

Esquema 2. Componentes del proceso didáctico del proceso de investigación en la carrera de EI UNAE



Fuente. Elaboración propia a partir de la clasificación de los componentes del proceso didáctico que propone Fátima Addine (2004) contextualizados a la UNAE

En la propuesta del Esquema 2 se sustenta una didáctica de la investigación para la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación que supera la concepción tradicional para la enseñanza y el aprendizaje, orientada a que los estudiantes que se forman como docentes desarrollen competencias investigativas en el proceso de diseño y ejecución del Trabajo de Integración Curricular a realizarse durante el octavo y el noveno ciclo de formación en la Unidad de Integración Curricular.

Desde esta proyección, se demanda del empleo de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje contextualizadas a entornos virtuales de aprendizajes, que no solo constituyen la expresión de la situación actual producto de la emergencia sanitaria a causa de la COVID 19, sino que también del contexto que se promueve en las distintas carreras de la UNAE, sustentada en su Modelo Pedagógico (2015) que fomenta “El espacio virtual como plataforma privilegiada para la transmisión, producción y expresión cooperativa de contenidos de aprendizaje, propuestas y proyectos de intervención” (p. 21). De igual manera, se concibe la aplicación de estrategias didácticas y formas investigativas ajustadas a las necesidades actuales del proceso de enseñanza aprendizaje de investigación.

Consideraciones esenciales de la investigación

En síntesis, a través de esta concepción didáctica de investigación se atiende a las necesidades sociales, a las del nivel de Educación Inicial y a las del área del conocimiento; lo cual implica:

- Conocer los contenidos curriculares de la asignatura de Investigación para estos dos ciclos de formación.
- Conocer las metodologías para el desarrollo de competencias investigativas que requiere la pedagogía constructivista, sobre la cual se sustenta.
- Preparación continua y permanente de los docentes, no solo en los contenidos disciplinares de la investigación, sino como sujeto social capaz de producir conocimientos como consecuencia del proceso formativo y enriquecido constantemente por la propia práctica docente.
- Reconocimiento de las potencialidades del uso de plataformas virtuales y de la modalidad online.

Referencias

- Addine, F. (2004). Capítulo 5. La dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje mediante sus componentes. En Fátima Addine Fernández, *Didáctica: teoría y práctica* (págs. 61- 77). La Habana: Pueblo y Educación .
- Bermejo, M. L., Fajardo, M. I., Castro, F. V., Ruiz, M. I. y Díaz, A. V. (2015). El papel del profesorado ante la integración del alumnado con discapacidad en extremadura. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 39-52. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832310003.pdf>
- Consejo de Educación Superior del Ecuador (21 de marzo de 2019). *Reglamento del Régimen Académico*. Ecuador: Autor.
- De Del Castillo, J. (junio de 2019). La enseñanza de la metodología de la investigación en la Universidad de los Andes. *Visión Gerencial*, 21-34.
- Donoso, S. (2001). Nuevo rol del docente, nuevos desafíos de la docencia. *Calidad en la Educación*, (15), 1-11. <https://doi.org/10.31619/caledu.n15.445>
- González, N., Zerpa, M. L., & Gutiérrez, D. P. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus Revista de Educación* , 279-309.
- Padrón, J. (1994). *Formación de investigadores*. Recuperado de <http://www.linea-i.org.com>
- Rojas, R. (2015). Aspectos teóricos sobre el proceso de formación de investigadores sociales. En L. Albero, L. Berardi, A. Capocasale, S. Garcías y R. Rojas, *Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento* (pp. 25-31). Montevideo, Uruguay: Contexto S.R.L.
- Ruiz, C. y Torres, V. (2005). La enseñanza de la investigación en la universidad: el caso de una universidad pública venezolana. *Investigación y Postgrado*, 20(2), 13-34 Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.