

Actividades de orientación sexual para los estudiantes de Tecnología de la Salud, Facultad de Ciencias Médicas de Las Tunas

Sexual orientation activities for students of Health Technology, Faculty of Medical Sciences of Las Tunas

Yamile Leyva González¹ (yagusty@ltu.sld.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-5217-2926>)

Martha Maritza Batista Gamboa² (marale@ltu.sld.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3959-9025>)

Biunaiky María Morales Perera³ (viunaiky@ltu.sld.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-3463-2204>)

Resumen

En Cuba se le confiere una especial atención a la educación sexual de las nuevas generaciones como parte de su formación integral, es por eso que estos temas se tienen presente en todos los planes y programas de estudios en los diferentes niveles de enseñanza. Se presenta un estudio descriptivo observacional realizado con el objetivo de diseñar un grupo actividades de orientación sexual para los estudiantes de Tecnologías de la Salud, de la Facultad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Los métodos de investigación más utilizados fueron: observación pasiva, el histórico lógico, análisis y síntesis. Como principales resultados se diseñaron cinco actividades extracurriculares para contribuir a la formación de una orientación sexual en estos adolescentes, que proporcionen conocimiento no solo para transformar, sino para prevenir determinada situación de riesgo, además para hacer prevención de embarazo precoz o no deseado.

Palabras claves: sexualidad, orientación sexual, sexualidad responsable.

Abstract

In Cuba, special attention is given to sexual education of the new generations as part of their integral formation, that is why these topics are present in all study plans and programs at different levels of education. A descriptive observational study was carried out with the objective of designing a group of sexual orientation activities for students of Health Technologies of the Faculty of Medical Sciences of Las Tunas. The most used research methods were: passive observation, historical-logical, analysis and synthesis.

¹ Especialista en Medicina General Integral. Profesora Asistente. Jefa del Departamento Metodológico de la Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de Ciencias Médicas, Las Tunas. Cuba.

² Máster en Enfermedades Infecciosas. Profesora Auxiliar. Investigador Agregado. Coordinadora de las carreras de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas, Las Tunas. Cuba.

³ Licenciada en Laboratorio Clínico. Profesora Auxiliar. Investigador Agregado. Metodóloga de la carrera Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas, Las Tunas. Cuba.

As main results, five extracurricular activities were designed to contribute to the formation of a sexual orientation in these adolescents, which provide knowledge not only to transform, but also to prevent certain risk situation, as well as to prevent early or unwanted pregnancy.

Key words: sexuality, sexual orientation, responsible sexuality.

Algunas valoraciones acerca del comportamiento sexual en la adolescencia

En cada era, ha existido interés en comportamientos sexuales de los adolescentes, particularmente en las interrelaciones sexuales y sus consecuencias, que preocupan a países en desarrollo como el nuestro en que los adolescentes inician su actividad sexual a una temprana edad y sin usar métodos anticonceptivos adecuados, aunque ellos refieren conocerlos (Jerónimo, Álvarez, Carbonel y Neira, 2009).

La adolescencia es definida como una etapa entre la niñez y edad adulta que transcurre entre los 10 y 19 años que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2002).

La sexualidad puede definirse como un conjunto de mecanismos y reacciones biológicas, psíquicas y emocionales que están presentes durante toda la vida del individuo y se manifiestan de formas muy variadas. Por lo tanto, educación sexual es mucho más que la mera impartición de conocimientos sobre la reproducción humana, la estructura y el funcionamiento de los órganos genitales del hombre y la mujer, impartir estos conocimientos, es solo un aspecto de la educación sexual y esta debe formar parte de la educación integral de la personalidad de cada individuo.

Autores como Montero la definen como:

La sexualidad en general es considerada como una construcción social, relacionada con las múltiples e intrincadas maneras en que nuestras emociones, deseos y relaciones se expresan en la sociedad en que vivimos, donde los aspectos biológicos condicionan en parte esta sexualidad, proporcionando la fisiología y morfología del cuerpo las condiciones previas para esta construcción. (Montero, 2011, p. 1)

Por otro lado, la autora Matos (2020), se alude a que debido a la etapa de transición de la adolescencia los jóvenes desarrollan su personalidad y construyen su identidad, siendo la sexualidad una de las manifestaciones que tienen mayores cambios en esta etapa.

El tema de la sexualidad, desde la perspectiva de la educación integral, persigue el mejoramiento de la calidad de vida del hombre y la mujer. Por ello, es necesario contribuir desde el proceso educativo integral a la formación y desarrollo de la esfera psicosexual como dimensión de la personalidad. En el contexto nacional prevalecen algunas problemáticas, con más intensidad que en otros tiempos, relacionadas con la salud sexual y reproductiva de los adolescentes:

Insuficiente preparación de los adolescentes y jóvenes para los procesos de maternidad y paternidad responsables, elevadas tasas de fecundidad en adolescentes, inicio temprano de relaciones sexuales desprotegidas, utilización inadecuada de la estructura de anticonceptivos: dispositivo intrauterino (DIU), hormonales y condón, lo que aumenta la tasa de aborto voluntario. (Cuba. Ministerio de Educación, 2016, p. 49)

La educación sexual escolar mejora la salud adolescente, al fortalecer el comportamiento preventivo, reduciendo el riesgo de embarazo no planificado e infecciones de transmisión sexual (Castro, Carrasco, Solar, Catrien y Marticorena, 2019).

Aun cuando en las escuelas se imparte educación sexual y los medios de difusión masiva transmiten amplia información sobre el tema, los adolescentes continúan su comportamiento de forma poco responsable ante su sexualidad, y de la misma manera que está relacionada con términos como amor, afecto o placer, también puede relacionarse con términos como frustración, embarazo no deseado o enfermedad.

Por tanto, la orientación sexual, irá dirigida a capacitar a los adolescentes para que, a través de las relaciones con el otro sexo, puedan disfrutar de los más elevados valores humanos y asumir con satisfacción, madurez y responsabilidad su sexualidad.

Para promover actitudes y comportamientos más saludables es fundamental la educación en sexualidad escolar, la cual busca entregar a personas jóvenes, el conocimiento, las competencias y los valores que les permitan asumir responsabilidad sobre su vida sexual y social. Una educación en sexualidad planteada desde un enfoque integral, con énfasis en la prevención del embarazo adolescente, las ITS, VIH/SIDA, está relacionada con un comienzo más tardío de la actividad sexual, un menor número de parejas sexuales y un uso más amplio y sistemático del preservativo. Además, contribuye a mejorar las actitudes hacia las personas que viven con VIH y puede reducir el estigma y la discriminación (González, Molina y Luttes, 2015).

En el período de la adolescencia, la educación de la sexualidad encuentra grandes desafíos y enormes posibilidades. Es aquí donde se forjan actitudes, valores y conductas frente a la vida y es responsabilidad de la familia y la escuela tomar la iniciativa y ayudar en la orientación de las nuevas generaciones.

Las actividades de carácter preventivo contribuyen a desarrollar una salud sexual y reproductiva responsable, en las que los estudiantes reciben una serie de influencias desde todos los factores y contextos en aras de alcanzar una óptima calidad de vida (Mosqueda, 2019).

Según informe del Fondo de Población de Naciones Unidas, la tasa de fecundidad en adolescentes entre 15 y 19 años en América Latina es 83 nacimientos por cada 1.000 jóvenes y Colombia se encuentra entre los países con mayor tasa de fecundidad, por lo que se ubica en 84 nacimientos por cada 1.000 adolescentes, entre 2006 y 2015 (UNFPA. Sistema de las Naciones Unidas de Cuba, 2017).

Lo anteriormente planteado motivó la investigación de esta problemática. Para ello se realizó un estudio descriptivo observacional, a través de un diagnóstico inicial a estudiantes de las 5 carreras de Tecnologías de la Salud, para verificar el grado de conocimiento sobre sexualidad que poseían.

El universo estuvo constituido por 107 estudiantes de dichas carreras. La muestra la constituyeron 103 estudiantes.

Los métodos de investigación más utilizados fueron la observación pasiva, el histórico lógico, el análisis y síntesis.

Dentro de los criterios de exclusión se tuvieron en cuenta los certificados médicos y problemas familiares.

Se les aplicó una encuesta, personal y anónima, para diagnosticar sus conocimientos sobre aspectos de la sexualidad. Sus resultados arrojaron las siguientes irregularidades:

- Los estudiantes no saben definir correctamente conceptos básicos de educación sexual.
- La información muchas veces la adquieren a través de su experiencia propia.
- En cuanto a las enfermedades de transmisión sexual (ETS) no siempre identifican sus consecuencias.

A partir de estos resultados, se diseñaron actividades de orientación sexual que contribuyeran a elevar la educación sexual de los estudiantes de Tecnologías de la Salud de la Facultad de Ciencias Médicas de Las Tunas. El objetivo del presente artículo es presentar estas actividades.

Propuesta de actividades

Actividad # 1

Título: Educación sexual y calidad de vida

Objetivo: Valorar cómo influye la educación sexual en la calidad de vida de los individuos y la importancia de una sexualidad responsable mediante el debate.

Tiempo: 100 minutos.

Metodología:

La actividad se realizará en un lugar adecuado, de preferencia fuera de un aula y se organizará en forma de círculo.

El profesor guía conducirá el debate mediante preguntas que vayan encaminadas al logro del objetivo propuesto. Las preguntas serán las siguientes:

1. ¿Qué es educación sexual?
2. ¿Qué es calidad de vida?

3. ¿Cómo repercute la educación sexual en la calidad de vida?

Debate:

Todos los estudiantes deben emitir sus criterios y debe primar un ambiente de confianza y respeto.

Evaluación:

Se realizará por la participación del estudiante en la actividad, mediante una escala de 2 a 5 puntos.

Bibliografía:

Colectivo de autores (2017). *Fundamentos de Salud Pública y el Aprendizaje*. La Habana: Ciencias Médicas.

Indicaciones complementarias

1. La actividad se desarrollará fuera del horario docente como una actividad extracurricular.
2. Estudiantes y docentes enriquecerán el contenido de la actividad mediante iniciativas conjuntas.

Actividad # 2

Título: Consejería ETS

Objetivo: Valorar la necesidad de un profundo conocimiento sobre las ETS y sus medidas de prevención como una vía para lograr un comportamiento sexual responsable.

Tiempo: 100 minutos.

Metodología:

Se forman dos equipos, por afinidad para garantizar mayor confianza.

En un buzón se colocan tarjetas con nombres de ETS (SIDA, Sífilis, Blenorragia, Trichomoniasis, SIDA).

Se escoge a un estudiante por equipo para que seleccione una tarjeta, en la cual aparecen las siguientes preguntas:

1. ¿Qué síntomas la caracterizan?
2. ¿Cuáles son las principales vías de contagio?
3. ¿Qué secuelas deja?
4. ¿Qué medidas adoptar para su prevención?

Debate:

Se analizarán las respuestas y emitirán criterios al respecto para cada uno de los estudiantes. De existir dudas, el profesor las aclarará con argumentos científicos y concretos.

Si al terminar las tarjetas los estudiantes consideran que se deba debatir sobre alguna otra ETS se realizará de forma espontánea.

Siempre se respetarán los criterios emitidos y de ser necesario se llegará a conclusiones mediante la persuasión.

Evaluación:

Se realizará por la participación del estudiante en la actividad, en una escala de 2 a 5 puntos.

Bibliografía:

Colectivo de autores (2017). *Fundamentos de Salud Pública y el Aprendizaje*. La Habana: Ciencias Médicas.

Indicaciones complementarias

1. La actividad se desarrollará fuera del horario docente como una actividad extracurricular.
2. Se pueden incluir cuantas dudas tengan los estudiantes, así como otras sugerencias que favorezcan el desarrollo de la actividad.

Actividad # 3

Título: Reflexionemos sobre sexualidad

Objetivo: Reflexionar sobre el modo de actuación de los jóvenes respecto a su sexualidad lo que favorezca conductas sexuales responsables y saludables.

Tiempo: 100 minutos.

Metodología:

Se garantizará un local acogedor y los estudiantes se organizarán en equipos por afinidad, lo que propiciará un ambiente de confianza y se evitarán inhibiciones.

Cada equipo dramatizará situaciones, que pueden ser de ficción o reales en las que se hayan visto involucrados (siempre mediante el anonimato) que reflejen la sexualidad de los jóvenes y que hayan dejado experiencias que pueden ser negativas o positivas.

Según se desarrollen las dramatizaciones los estudiantes anotarán los elementos que se han puesto de manifiesto y sobre los cuales les interesa reflexionar.

Debate:

Al concluir las dramatizaciones se realizará un debate reflexivo sobre los aspectos que más hayan llamado su atención sobre la sexualidad. De existir preocupación o interés por otros elementos no puestos de manifiesto, también se debatirán.

Es importante lograr que todos los estudiantes opinen, expongan sus criterios y puntos de vistas, esto permitirá valorar su comportamiento ante la sexualidad.

Evaluación:

Se realizará por la participación del estudiante en la actividad, mediante una escala de 2 a 5 puntos.

Bibliografía:

Llop Hernández, A. ...y otros (2001). *Microbiología, Parasitología Médicas*. La Habana: Ciencias Médicas.

Indicaciones complementarias

1. Pueden establecerse contacto con promotores de salud del Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología.
2. Pueden ponerse en práctica tantas iniciativas como consideren los estudiantes, que permitan el enriquecimiento de la actividad.

Actividad # 4

Título: Comportamiento sexual responsable

Objetivo: Promover la reflexión sobre el comportamiento sexual responsable como fuente de enriquecimiento del ser humano.

Tiempo: 100 minutos.

Metodología:

Se realizará en un local adecuado y acogedor.

El profesor responsable de la actividad dará lectura a la siguiente situación:

Elena es una muchacha de 17 años que siente gran atracción física por su novio Jorge de 18 años, llevan 5 meses de relaciones y no han practicado el coito porque ella se ha negado. Jorge como vía de presión le plantea que si ella no accede la relación terminará. Por temor a perderlo ella acepta. Durante el acto sexual, lejos de experimentar algún placer, siente que Jorge no ha tenido en cuenta sus sentimientos, sino solo su satisfacción personal.

Al cabo de 20 días aproximadamente Elena comienza a presentar secreciones vaginales, dolor en bajo vientre y picazón, acude al consultorio del médico de la familia (CMF) y en el chequeo que le indican el resultado del exudado endocervical es positivo, corroborando la sospecha del médico de una ETS: blenorragia.

Finalmente, Elena es la que decide terminar la relación con Jorge.

Debate:

En el pizarrón se pondrán los elementos sobre los cuales resulta importante reflexionar:

- Elena, 17 años, virgen.
- 5 meses de relación y no han practicado el coito.
- Jorge presiona a Elena para hacer el coito.
- Elena por temor a perderlo acepta.
- No se protegen.
- Elena decide terminar la relación.

Se pregunta si hay otro elemento que consideren necesario que se deba debatir sobre él. Se motiva para que todos emitan sus criterios.

Evaluación:

Se realizará por la participación del estudiante en la actividad, mediante una escala de 2 a 5 puntos.

Bibliografía:

Colectivo de autores (2017). *Fundamentos de Salud Pública y el Aprendizaje*. La Habana: Ciencias Médicas.

Indicaciones complementarias

1. De preferencia la actividad se desarrollará como una actividad extracurricular y fuera del aula.
2. Pueden incluirse otros temas que los estudiantes consideren importantes para su reflexión.

Actividad # 5

Título: ¿Hemos logrado avanzar?

Es de gran importancia saber formar a un ser humano saludable, vital, que se acepte a sí mismo, honesto con él y con los demás, sensible, comprensivo, capaz de amar profundamente y de sentirse feliz y todo esto se logra, entre otros aspectos, al brindarle conocimiento sobre la sexualidad y diversas cuestiones asociadas a esta, tales como: características de los sexos, respuesta sexual humana, fecundación, parto, matrimonio, planificación familiar, infecciones de transmisión sexual, etc, que contribuyan favorablemente a que las personas sean más plenas y afronten la vida sexual con cierta preparación.

Objetivo: Valorar aspectos de educación sexual que influyen en el comportamiento social del individuo y que contribuyen a la formación integral de nuestros jóvenes.

Tiempo: 100 minutos

Metodología:

Se asegura un local adecuado para el desarrollo de la actividad, acogedor y fresco.

Se formarán dos equipos, por afinidad.

Se entrega una pregunta a cada equipo para su análisis y que servirán de base para la reflexión.

Las preguntas serán las siguientes:

1. ¿Cuál es el camino correcto para lograr un comportamiento sexual responsable?

Se tendrán en cuenta para la valoración los siguientes aspectos.

- Respeto.
- Protección.
- Honestidad.
- Madurez.
- Consentimiento.

2. ¿Qué avances se han logrado en la educación sexual del grupo?

Debate:

Mediante la persuasión y la capacidad comunicativa del profesor se debe lograr que cada integrante del equipo emita sus criterios sobre la pregunta planteada. Esto permitirá valorar los cambios operados en los estudiantes en cuanto a su forma de pensar y actuar respecto a la sexualidad.

Evaluación:

Se realizará por la participación del estudiante en la actividad, mediante una escala de 2 a 5 puntos.

Al concluir se realizará un conversatorio sobre sexualidad responsable dirigido por un psicólogo de la Facultad.

Bibliografía:

Llop Hernández, A. ...y otros (2001). *Microbiología, Parasitología Médicas*. La Habana: Ciencias Médicas.

Indicaciones complementarias

1. Los contenidos de educación sexual pueden vincularse con asignaturas técnicas de cada una de las carreras de Tecnologías de la Salud.
2. La actividad se desarrollará como una actividad extracurricular.

Precisiones finales

La educación sexual como parte importante de la educación integral de los individuos debe comenzar desde el nacimiento, por lo cual se necesita de una preparación adecuada de todos los factores que intervienen en la formación de las nuevas generaciones para lograr ese objetivo.

Se diseñan cinco actividades para contribuir a la orientación sexual de los adolescentes que proporcionen conocimiento no solo para transformar, sino para prevenir determinada situación de riesgo. Además, favorecen la prevención de embarazo precoz o no deseado, a la vez que constituyen herramientas para la promoción y prevención de una salud sexual y reproductiva saludables.

Referencias

- Castro, G., Carrasco, M., Solar, F., Catrien, M., Garcés, C. y Marticorena, C. (2019). Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva adolescente en el sur de Chile, período 2010 - 2017. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 84(1), 28-40. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262019000100028>
- Cuba. Ministerio de Educación (2016). *Dirección de Formación del Personal Pedagógico. Normativas e Indicaciones Metodológicas y de Organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas*. Volumen I y II. La Habana, Cuba: Autor.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2002). *Adolescencia una etapa fundamental*. Nueva York. Recuperado de https://www.unicef.org/pub_adolescence_sp.pdf
- González, A., Molina, G. y Luttges, D. (2015). Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 80(1), 24-32. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262015000100004>
- Jeronimo, C. A., Alvarez, J. G., Carbonel, W. F. y Neira, J. (2009). Sexualidad y métodos anticonceptivos en estudiantes de educación secundaria. *Acta méd. Peruana*, 26(3), 175-179.
- Matos, S. (2020). Estrategia educativa sobre las consecuencias de relación sexual precoz en adolescentes de la comunidad "El Carmen". *Vive Revista de Salud*, 3(8), 85-94. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2664-32432020000200004&lng=es&tlng=es

- Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista médica de Chile*, 139(10), 1249-1252. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872011001000001>
- Mosqueda, L. (2019). Técnicas participativas para prevenir el embarazo precoz en las escuelas pedagógicas. *Opuntia Brava*, 11(1), 35-49. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/695>