

## **Estrategia didáctica para abordar la covid-19 desde la Seguridad Nacional en la carrera de Geografía**

### **Didactic strategy to approach covid-19 from National Security in the Geography course**

Mercedes Suárez Sandoval<sup>1</sup> ([mercedes.suarez@upr.edu.cu](mailto:mercedes.suarez@upr.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-3937-6561>)

Jorge Eladio Pérez Velázquez<sup>2</sup> ([jorgee.perez@upr.edu.cu](mailto:jorgee.perez@upr.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-8348-3815>)

Arnaldo Moisés Gómez Salej<sup>3</sup> ([arnaldo.gomez@upr.edu.cu](mailto:arnaldo.gomez@upr.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-1330-552X>)

### **Resumen**

En el contexto internacional actual, la pandemia covid-19, ocasiona daños en la movilidad y seguridad de las personas, lo que ha determinado que se propicien cambios en las universidades (en la formación de pregrado, en la preparación para el empleo y en la formación de postgrado) dirigidos a desarrollar la virtualización del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante las guías de estudios y el trabajo político ideológico en las redes sociales, con el objetivo de formar un docente proactivo poseedor de una cultura general que le posibilite la comprensión de la realidad y actuar en consecuencia para transformarla. En tal sentido, en el presente artículo se fundamenta y propone una estrategia didáctica para el tratamiento de la covid-19 en la carrera de Geografía de la Universidad Hermanos Saíz Monte de Oca de Pinar del Río, en la que se precisan las relaciones entre los componentes que la integran y la valoración de los resultados obtenidos con su aplicación parcial. La estrategia didáctica consta de cuatro etapas que parten de la caracterización del diagnóstico, la planificación y ejecución de las acciones hasta su evaluación y va dirigida a la preparación de los docentes a partir de los talleres y curso de postgrado que posteriormente incidirán en las reuniones metodológicas del colectivo de año y de carrera de Geografía.

**Palabras clave:** estrategia didáctica, covid-19, Seguridad Nacional, Geografía, preparación.

---

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Vicerrectoría de la Universidad Hermanos Saíz Monte de Oca. Pinar del Río. Cuba.

<sup>2</sup> Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Vicerrectoría de la Universidad Hermanos Saíz Monte de Oca. Pinar del Río. Cuba.

<sup>3</sup> Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras. Profesor Auxiliar. Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad Hermanos Saíz Monte de Oca. Pinar del Río. Cuba.

## **Abstract**

In the current international context, the covid-19 pandemic causes damage to the mobility and safety of people, which has led to changes in universities (in undergraduate education, in preparation for employment and in graduate education) aimed at developing the virtualization of the teaching-learning process, through study guides and ideological political work in social networks, with the aim of training a proactive teacher with a general culture that enables him/her to understand reality and act accordingly to transform it. In this sense, this article bases and proposes a didactic strategy for the treatment of covid-19 in the Geography career of the University Hermanos Saíz Monte de Oca of Pinar del Río, in which the relations between the components that integrate it and the evaluation of the results obtained with its partial application are specified. The didactic strategy consists of four stages that start with the characterization of the diagnosis, the planning and execution of the actions up to their evaluation and is directed to the preparation of teachers from the workshops and postgraduate course that will later influence the methodological meetings of the Geography year and career group.

**Key words:** didactic strategy, covid-19, Homeland Security, Geography, preparation.

## **Las estrategias. Características**

Las estrategias pueden ser caracterizadas por sistemas de acciones y medios como vía para la obtención de fines de la actividad humana. Se pueden identificar por poseer objetivos que la definen, la aplicación de los principios, su fundamentación, las etapas de implementación y su evaluación; además de hacer posible la transformación del proceso objeto de estudio, del estado actual al estado deseado.

Para Deler (2007), la estrategia “es una forma de expresar la dirección de un proceso en la educación, que parte de objetivos, necesidades, intereses, proyectos, conocimientos y del comportamiento de los sujetos” (p. 96).

La estrategia para la educación, cuando va dirigida al cambio cualitativo para eliminar las contradicciones entre el estado actual y el estado deseado del proceso de enseñanza-aprendizaje se determina estrategia didáctica, entendida como: “la fundamentación y diseño de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que posibilitan la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje, condicionan su dirección y permiten el logro de los objetivos propuestos a mediano y largo plazo” (Addine, 1999, p. 26). También está encaminada: “hacia -un aprender a aprender-, donde cada alumno aplica su propio ejercicio intelectual” (Rodríguez y Alarcón, 2020, p. 2).

Para Alfonso, Henríquez y Alcívar (2020, p.1) la estrategia didáctica “es coherente con el contexto educativo actual que permite mejorar la eficacia de la Educación Física en el entorno escolar”.

El análisis realizado permite asumir esencias de ambas definiciones, así como las contribuciones de otros autores citados, para considerar que la estrategia didáctica que se propone es un sistema de acciones teórico prácticas, flexibles, orientador y contextualizado, para la preparación de los docentes, dirigido al tratamiento de la covid-19 desde la asignatura Seguridad Nacional en la carrera pedagógica Licenciatura en Geografía, que les permite a los estudiantes realizar la autogestión del conocimiento mediante el uso de la ciencia y la tecnología.

En la estrategia didáctica que se propone, se expresan las relaciones funcionales y estructurales entre los siguientes componentes: problema profesional, objetivo general, fundamentos teóricos-metodológicos, etapas de la estrategia, acciones de preparación profesional y evaluación.

### **Estrategia didáctica para el tratamiento de la covid-19 desde Seguridad Nacional en la formación de los estudiantes de Licenciatura Educación. Geografía**

En la estrategia didáctica se expresan las relaciones internas que se establecen entre sus componentes para el tratamiento de la covid-19 desde la asignatura Seguridad Nacional en la formación de los estudiantes de la carrera pedagógica Licenciatura en Geografía. En ella está presente un problema profesional.

Diversos investigadores definen y caracterizan los problemas profesionales: Addine (2013), Cortijo (1996), Favier (2016), Metombe (2015). De ellos se asume la definición de Cortijo (1996) cuando expone que un problema es:

un conjunto de relaciones objetivas, que en un momento dado presenta una incongruencia o insuficiencia para la satisfacción de intereses de un grupo de hombres. Cuando ese conjunto de relaciones objetivas se manifiesta sobre el objeto de trabajo de una profesión, se trata de problemas profesionales... (p.42)

Se necesita desarrollar alternativas de solución para el tratamiento de la covid 19 desde la didáctica, es por ello que para Torres-Ferrales (2017) los problemas profesionales y su solución “adquieren carácter de categoría didáctica, en tanto constituyen la configuración que expresa dentro del proceso de formación de los profesionales la necesidad social” (p. 7). En este caso, el tratamiento a la covid-19 es una necesidad social porque los futuros profesionales deben contribuir a la protección de la población con su actuación desde su perfil profesional.

Estos elementos permitieron formular el problema profesional fundamental de la estrategia: Insuficiente tratamiento de la covid-19 en las guías de estudio de Seguridad Nacional para la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, por lo que es necesario la preparación de los docentes de Seguridad Nacional para formar profesionales comprometidos con la defensa de la patria.

Objetivo general de la estrategia: Contribuir a la preparación de los docentes de Seguridad Nacional, dirigida al tratamiento de la covid-19 en la formación de los

estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, que les permita solucionar problemas profesionales de la práctica laboral.

Las interconexiones entre los componentes (objetivos, contenidos, principios) generan una nueva cualidad integradora: la preparación teórico-metodológica de los docentes, que se complementa mediante los contenidos y en las actividades propuestas en las guías de estudio durante la virtualización, que le permitan al estudiante en formación de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, actuar “como sujeto cognitivo, ejercitar el pensamiento de manera compleja- abstracta y lógica del pensamiento, base para el razonamiento y la construcción del conocimiento científico” (Rodríguez y Alarcón, 2020, p. 2), en aras de contextualizar y desarrollar sus conocimientos sobre la importancia del estudio de la covid-19.

### *Fundamentos teórico-metodológicos de la estrategia didáctica propuesta*

Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la estrategia didáctica se identifican a partir de la contradicción fundamental que genera el problema de la investigación. En tal sentido, los fundamentos teórico-metodológicos constituyen el resultado del estudio y las reflexiones realizadas mediante la aplicación del método dialéctico materialista, fundamentalmente lo que concierne al tratamiento de la covid-19 desde la Seguridad Nacional en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía.

La sistematización teórica realizada permite destacar los siguientes fundamentos:

1. La dimensión ética de la educación, en estrecho nexo con los problemas profesionales y los objetivos generales que aparecen en el Plan de Estudio E para las carreras universitarias y en el Tercer Perfeccionamiento de la Educación Cubana.
2. La vinculación de la teoría con la práctica como concepción esencial de la dialéctica materialista, expresada en la teoría del conocimiento y principio de la didáctica de la educación cubana (Castellanos y Castellanos, 2005). Se manifiesta cuando el estudiante en formación, asimila e imparte los contenidos relacionados con la importancia de la protección del ciudadano cubano de la covid-19 en los centros donde realiza la práctica laboral.
3. El proceso de formación avalado por Horruitinier (2011), se convierte en escenario fundamental para favorecer desde la integración, el tratamiento de la covid-19.
4. El tratamiento a la covid-19, se convierte en unidad de análisis en el presente artículo, que emana de las relaciones esenciales entre pandemia, seguridad, crisis económica; espacio y tiempo y medio ambiente, para favorecer la solución de problemas profesionales durante la práctica laboral y el ejercicio de la profesión.

5. La disciplina Preparación para la Defensa, requiere de la integración de sus contenidos mediante la comprensión de las relaciones esenciales entre las categorías unidad y diversidad. La unidad se manifiesta en su objeto de estudio con su concepción disciplinar en función de la formación integral de los estudiantes para el desarrollo de su personalidad y la diversidad está presente en los contenidos de las disciplinas de Geografía que conforman el Plan de Estudio E a los cuales tributan la Seguridad Nacional con el tratamiento a la covid-19.
6. La capacidad de la tecnología y las redes sociales para responder a eventos de seguridad en el país; la necesidad de la protección del ciudadano cubano de la covid-19 y la colaboración médica cubana con otros países; así como la cultura de seguridad que pueda existir entre la población. Esa es una tarea compleja al requerir iniciativas a gran escala, pero que resultan imprescindibles en la actualidad, debido a las amenazas y ataques informáticos que aumentan cada día, en cantidad, frecuencia, impacto y nivel de sofisticación.
7. El amor a la patria, la conservación del medio ambiente, así como “el desarrollo de la cultura cívico-ciudadana, que se sustenta en--- el pensamiento revolucionario... de Martí y Fidel (Chacón, 2021, p 8).
8. Las acciones de Cuba para enfrentar la covid-19 y su protagonismo en la seguridad internacional con su solidaridad, como parte de la cual sitúa al humanismo por encima de todo.

Estos fundamentos se sintetizan en el tratamiento a la covid-19 desde la asignatura Seguridad Nacional en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, contribución más importante en la estrategia didáctica propuesta.

#### *Características de la estrategia didáctica propuesta*

- **Objetividad:** porque sus acciones se elaboraron a partir del resultado del diagnóstico aplicado y de las necesidades de la preparación teórico-práctica de los docentes en el tratamiento de la covid-19 en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía.
- **Aplicabilidad:** es aplicable a todas las carreras universitarias que reciben Seguridad Nacional en la formación de pregrado.
- **Flexibilidad:** puede transformarse en dependencia de las particularidades y capacidades específicas de los docentes y estudiantes y se pronuncia en función de la diversidad de actividades; permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje se enriquezca con los contenidos contextualizados en los cuales se pueda realizar el tratamiento a la covid-19 y el impacto de esta en las diferentes esferas de la sociedad: la política, la economía, la ciencia, la cultura; respetando las diversas estrategias de aprendizaje.

- **Contextualización:** las actividades que se realizan en las distintas etapas tienen que ajustarse al contexto real existente. Debe predominar la virtualización por la situación epidemiológica que tiene el país, mediante las guías de estudio, que deben utilizar preguntas que desarrollen el pensamiento reflexivo.
- **Integración:** por permitir la combinación e interconexión no solo entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino entre los contenidos de Seguridad Nacional y los de las diferentes asignaturas de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, en los cuales se pueda realizar el tratamiento a la covid-19 para contribuir a la formación de sus estudiantes; las habilidades que desarrollan las capacidades de estos para el modo de actuación; los valores que desarrollan la ética, el humanismo y la calidad educacional durante el ejercicio de la profesión.

Estas características manifiestan la necesidad de que, desde la preparación teórico-metodológica, ideopolítica y cultural de los docentes de Seguridad Nacional en la actualidad, se contribuya a la formación integral de los estudiantes desde la actualización de los contenidos.

Después de caracterizar la estrategia didáctica, se examinan los principios didácticos en que se sustenta. Se asumen los principios enunciados por Castellanos y Castellanos (2005); Chacón, Sierra, Cabrera, Güemez y Sáez (2016), estos son:

- **Principio del carácter científico:** se basa en el dominio de los contenidos desde la asignatura Seguridad Nacional, que tributen al tratamiento de la covid-19 en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, así como en la comprensión de los procesos de la realidad, que le permiten al docente conocer el pasado, interpretar el presente para proyectarse hacia el futuro. Todo ello desde el conocimiento de las características y problemas del mundo actual, en el que las tecnologías de la información y las comunicaciones (considerada dentro de la revolución tecnológica la de mayor influencia en los procesos de aprendizaje, por su alta incidencia en los procesos creativos a escala internacional), aceleran la tendencia integracionista de las ciencias y la presencia de una pandemia que lacera la seguridad y la paz mundial.
- **Principio de la vinculación de la teoría con la práctica:** es de esencial relevancia porque el tratamiento a la covid-19 desde la asignatura Seguridad Nacional en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, permite la solución a los problemas profesionales que “deben estar calificados en el momento en que comienzan su vida profesional cuando no cuentan con la experiencia y los recursos para enfrentar aquellos de gran complejidad, los que podrán resolver como resultado de su autoaprendizaje” (Torres-Ferrales, 2017, p. 6).

- Principio de la asequibilidad: posibilita el desarrollo de las capacidades en los docentes y estudiantes al aprehenderse de los contenidos relacionados con la covid-19, adecuadamente estructurados, con una lógica que parte de lo más simple a lo más complejo, de lo más cercano a lo más lejano, de lo conocido a lo desconocido para la elaboración de las guías integradoras.
- Principio de la solidez de los conocimientos: provee un conocimiento estructurado de los procesos de la realidad, los problemas globales y en la profundización del estudio o tratamiento de la covid-19, desde su génesis, en todo su desarrollo. Además, estimula el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, para asimilar los conocimientos sobre esta pandemia, que les permitan resolver problemas profesionales.
- Principio del carácter consciente y de la actividad independiente de los estudiantes: se pone de manifiesto en las actividades que orienta el profesor para las guías de estudio integradoras durante el proceso de virtualización, que se comporta:

...como una extensión del aula presencial (...) para desarrollar actividades con nuevas formas y formatos de distribución de contenidos, donde los estudiantes gestionan su conocimiento, por tanto, hay que verla como una oportunidad que acorta las distancias, enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje, permite el desarrollo de los programas de estudio, fortalece las relaciones e inculca la colaboración entre todos los actores... (Vialart, 2020, p. 1)

En tal sentido, las guías integradoras, deben estimular el aprendizaje de los contenidos con el tratamiento a la covid-19 desde la asignatura Seguridad Nacional y aumentar la creatividad y curiosidad por los procesos de la realidad en la cual la Geografía juega un importante papel.

#### *Etapas de la estrategia didáctica*

En correspondencia con los fundamentos teóricos, el objetivo y principios, se determinaron las etapas de la estrategia didáctica. La estrategia se estructura en correspondencia con los criterios de autores como Añorga y Valcárcel (1998) y González (2000), que exponen como fases o etapas de la estrategia: el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación; además, determinan la solución de problemas y las necesidades de los sujetos. En este sentido, la estrategia presenta cuatro etapas interrelacionadas entre sí, cada una de ellas cuenta con acciones y objetivos específicos, enfocadas a la transformación del objeto que se investiga. Las etapas son:

- I. Caracterización del diagnóstico del estado inicial de la preparación de los profesores en el tratamiento a la covid-19 durante el proceso de la virtualización.

- II. Planificación de las acciones de la preparación de los profesores para realizar el tratamiento de la covid-19 desde la seguridad Nacional en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía en la Universidad Hermanos Saíz en Pinar del Río durante la virtualización.
- III. Ejecución de las acciones planificadas en la estrategia didáctica dirigida al tratamiento de la covid-19 desde la Seguridad Nacional en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía.
- IV. Evaluación de la estrategia.

Etapa I: Caracterización del diagnóstico del estado actual de la preparación de los profesores en el tratamiento a la covid-19 durante el proceso de la virtualización.

Problema profesional:

El insuficiente tratamiento a la covid-19 en los contenidos actualizados de la asignatura Seguridad Nacional y la necesidad de su tratamiento en las guías de estudio durante la virtualización.

Objetivo específico:

Caracterizar a los profesores implicados en la implementación de la estrategia didáctica dirigida al tratamiento de la covid-19 desde la asignatura Seguridad Nacional en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía.

Consideraciones metodológicas:

Esta caracterización se realiza mediante técnicas de participación que permiten recoger el nivel emocional de los docentes integrantes de cada grupo focal. Las técnicas utilizadas son: la conversación abierta y reflexiones finales.

Acciones:

1. Determinación de las técnicas para el diagnóstico.
2. Determinación de los instrumentos elaborados para el diagnóstico.
3. Caracterización del estado inicial de la preparación de los profesores para el tratamiento de la covid-19 desde la asignatura Seguridad Nacional en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía.

Etapa II. Planificación de las acciones de la preparación de los profesores para el tratamiento de la covid-19 desde la asignatura Seguridad Nacional en la formación de los estudiantes de la carrera pedagógica Geografía.

Problema profesional específico:

Insuficiente preparación de los docentes para llevar a cabo el tratamiento de la covid-19 desde la asignatura Seguridad Nacional y la necesidad de la preparación de los

docentes para llevar a cabo el tratamiento de la covid-19 en las guías de estudio durante la virtualización.

Objetivos específicos:

1. Contribuir a la preparación de los docentes para el tratamiento de la covid-19 en las guías de estudio durante la virtualización, a partir del diagnóstico realizado en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía.
2. Seleccionar, organizar, actualizar e integrar los contenidos desde la asignatura Seguridad Nacional, donde pueda realizar el tratamiento de la covid-19 para orientar actividades integradoras en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía.

Acciones:

1. Determinación de las vías de preparación de los docentes para el tratamiento de la covid-19 en las guías de estudio durante la virtualización, en aras de fomentar el amor a la patria y el humanismo.
2. Diseño y ejecución de acciones metodológicas que contribuyan a la preparación de los docentes para el tratamiento de la covid-19 en las guías de estudio durante la virtualización, en aras de fomentar el amor a la patria en los estudiantes y el humanismo.

Consideraciones metodológicas:

Esta etapa tiene un papel fundamental dentro de la estrategia debido a que es donde se planifican las acciones dirigidas a la preparación de los docentes.

La planificación se realiza teniendo en cuenta la virtualización, por lo que la preparación debe hacerse en dos momentos, durante el curso de postgrado y durante las reuniones metodológicas, ambas online. En la preparación que se alude se establece la autogestión del conocimiento de los docentes y estudiantes, lo cual favorece la elaboración de las actividades, con la utilización de diferentes herramientas tecnológicas para evaluarlas.

Se proponen como formas de preparación los cursos de postgrados y los talleres integradores de forma virtual u online.

Los talleres se desarrollarán con el propósito de favorecer la reflexión sobre la importancia de la necesidad del tratamiento de la covid-19 desde la asignatura Seguridad Nacional en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía.

Los talleres están orientados para analizar, seleccionar y debatir, en la preparación de los docentes, los contenidos contextualizados que tributan al tratamiento de la covid-19, con especial énfasis en aquellos núcleos teóricos que aparecen declarados

explícitamente en las unidades de análisis, categorías y patrones que se han definido como resultado de la codificación de la variable. La utilización del taller como forma de organización, se concibe como sesiones teórico-prácticas con la siguiente estructura: título, objetivo, contenido, orientaciones para el desarrollo, cierre del taller y orientaciones para el próximo taller.

Los talleres que se proponen son los siguientes:

Taller I: La covid-19 y la Seguridad Nacional: un reto en la formación de los estudiantes de las carreras pedagógicas.

Taller II: Seguridad Nacional y Geografía. Su relación para el tratamiento de la covid-19 en la formación de los estudiantes.

Taller III: Cuba: su educación en la virtualización y solidaridad en la lucha contra la pandemia covid-19.

Se desarrollarán estos tres talleres en seis sesiones; dos sesiones para cada taller, ambas tienen como esencia la discusión teórico-práctica de los temas seleccionados. Para el desarrollo de los talleres, se tuvieron en cuenta diferentes medios: el chat, considerado por Guerrero (2020, p. 2) como “simultáneo”. La interacción es en tiempo real y tiene la ventaja que se puede valorar en el instante; el correo electrónico que no es simultáneo, en él la “comunicación es diferida, ya que no hay coincidencia temporal. Tiene la ventaja de que la evaluación puede realizarse detenidamente” (Guerrero, 2020, p. 2).

Estos medios son los que se pueden utilizar en la Universidad Hermanos Saiz Monte de Oca en Pinar del Río por la difícil situación epidemiológica que tiene la provincia. Mediante ellos se realiza el intercambio entre los docentes sobre los diferentes contenidos, en los cuales se puede tratar la covid-19.

En la planificación de los talleres propuestos, el contenido de cada sesión se determina a partir del programa de la asignatura Seguridad Nacional y se añaden nuevos aspectos a partir de la dinámica que ilustran, la discusión y la experiencia de los participantes desde su práctica laboral.

Después de la elaboración de los talleres, se determina como vía efectiva el curso de postgrado la Seguridad Nacional vs covid-19 desde una perspectiva geográfica.

Etapa III. Ejecución de las acciones planificadas en la estrategia didáctica para el tratamiento de la covid-19 desde la asignatura Seguridad Nacional en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía.

Problema profesional específico:

No todos los docentes logran la selección de los contenidos comunes, en los que se realiza el tratamiento a la covid-19 en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía.

### Objetivo específico:

Implementar en la práctica, las acciones para el tratamiento de la covid-19 desde la asignatura Seguridad Nacional en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía.

### Acciones:

1. Desarrollo de la preparación de los docentes de Seguridad Nacional el tratamiento de la covid-19 desde la asignatura Seguridad Nacional en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía.

El curso de postgrado online y los talleres tienen como finalidad que los docentes puedan elaborar las guías de estudio y la evaluación de la asignatura con los contenidos para el tratamiento la covid-19 en la carrera Licenciatura en Educación. Geografía. En la preparación de los docentes se deben analizar la relación de las dimensiones de la Seguridad Nacional con diferentes contenidos de la Geografía que contribuyen al tratamiento de la covid-19.

### Orientaciones metodológicas:

En esta etapa se ejecutan las acciones planificadas en la anterior, a partir de la preparación de los docentes para el tratamiento de la covid-19 desde la asignatura Seguridad Nacional en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía.

En tal sentido, se ejecutan las actividades previstas desde el colectivo de asignatura de Seguridad Nacional, mediante el chat y los correos electrónicos, el tratamiento de la covid-19 desde la asignatura Seguridad Nacional en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, con una concepción sistémica. Tanto en el curso de postgrado como en los talleres, se efectúan la integración entre los contenidos relacionados con el medio geográfico, la crisis económica actual, el medio ambiente, las habilidades cartográficas y el tratamiento a la covid-19.

Etapa IV. Evaluación de la estrategia didáctica para el tratamiento de la covid-19 desde la asignatura Seguridad Nacional en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía.

### Problema profesional específico:

Que los resultados de las evaluaciones de los profesores sean satisfactorios, como expresión de la preparación realizada.

### Objetivos específicos:

2. Valorar los resultados obtenidos en la ejecución de la estrategia didáctica para el tratamiento de la covid-19 desde la asignatura Seguridad Nacional en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía.

3. Determinar las insuficiencias detectadas mediante la ejecución de la estrategia didáctica para su perfeccionamiento y retroalimentación en su próxima aplicación.

Acciones:

1. Sistematización de los resultados alcanzados en la implementación de la estrategia didáctica.
2. Observación a las transformaciones que ocurrieron en los docentes.
3. Análisis de los rasgos que distinguen la preparación de los docentes para el tratamiento de la covid-19 desde la asignatura Seguridad Nacional en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía.
4. Perfeccionamiento de la estrategia didáctica.

Según Deler (2007)

... la evaluación de los resultados tanto en el plano cualitativo como cuantitativo, es el proceso para interpretar los resultados alcanzados en la implementación de la estrategia, el desempeño de los objetivos propuestos y la preparación dirigida a los docentes para el tratamiento de la covid-19 desde la asignatura Seguridad Nacional en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, en sus períodos de orientación y ejecución. Poseerá carácter sistemático desde la valoración de las acciones concebidas en cada etapa. (p 114)

Posteriormente, se precisa la necesidad de fomentar la autoevaluación constante de los docentes del grupo de estudio y la retroalimentación en la preparación. Los profesores, teniendo en cuenta su capacidad de superación y dominio de los contenidos, asumirán situaciones sobre cómo trabajar en el tratamiento de la covid-19 desde la asignatura Seguridad Nacional en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía. Conocerán sus unidades de análisis, sus categorías y sus patrones, aspectos que favorecerán el beneficio de la propuesta.

### **Consideraciones finales**

La covid-19 ha expuesto reveladoras respuestas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las universidades cubanas, ha permitido que se desarrolle el proceso de virtualización como alternativa a la inmovilidad de los estudiantes. En tal sentido, la Seguridad Nacional y la Geografía juegan un importante papel en la elaboración, orientación y evaluación de las guías de estudio que permiten la autogestión del conocimiento sobre el contexto imperante.

Para el tratamiento de la covid-19 desde la Seguridad Nacional en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, se elabora una estrategia didáctica que expresa la necesidad de preparar a los docentes en la elaboración de las guías de estudio en la virtualización, por la cual ejecuten los

objetivos, valores y sistema de conocimientos presentes en los programas y desarrollen actividades integradoras que contemplen los contenidos actualizados sobre el mundo y la realidad cubana.

## Referencias

- Addine, F. (1999). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aporte práctico*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Alfonzo, A. E., Henríquez, L. C. y Alcívar, L. J. (2020). Estrategias didácticas para la efectividad de la educación Física: un reto en tiempos de confinamiento. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*, 8(3). Recuperado de <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3260>
- Añorga, J. y Valcárcel, N. (1998). *Glosario de términos de Educación Avanzada. Segunda Versión*. Soporte electrónico. La Habana, Cuba: ISPEJV.
- Castellanos, D. y Castellanos, B. (2005). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Chacón, N. L. (2021). La formación ciudadana en las carreras pedagógicas. Retos y experiencia cubana. Trabajo presentado en el II Congreso Iberoamericano de Docentes frente a la pandemia. Recuperado de <http://formacionib.org/programa/001.pdf>
- Cortijo, R. (1996). *Didáctica de las Ramas Técnicas: una alternativa para su desarrollo* (tesis de maestría). ISPETP. Ciudad de la Habana. Cuba.
- Deler, G. (2007). *Estrategia para la dirección de la actividad científico-investigativa del docente en el centro de referencia de la educación primaria* (tesis doctoral inédita). UCP Enrique Jose Varona. La Habana.
- Favier, E (2016). La integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia. En *Libro de memorias: 978-958-8967-13-4*. La Habana: coedición Editorial Redipe-Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- González, V. (2000). Educación en valores y desarrollo profesional en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior*, 20(3), 78-84.
- Guerrero, J. A. (2020). *Herramientas e instrumentos para evaluar y retroalimentar a distancia*. Recuperado de <https://docentesaldia.com/2020/05/>
- Horruitinier, P (2011). *La educación superior. Retos y perspectivas en la sociedad cubana*. La Habana: Educación Cubana. Ministerio de Educación.

- Metombe, R. A. (2015). *La superación profesional pedagógica para la formación de la cultura laboral del docente en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Uíge en la República de Angola* (tesis doctoral inédita). UCP Enrique Jose Varona. La Habana.
- Rodríguez, E. y Alarcón, P. A. (2020). Estrategias didácticas para efectivizar procesos de enseñanza en la educación superior. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VII (Edición Especial Artículo no.12). Recuperado de <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- Torres-Ferrales, L. A. (2017). Determinación de los problemas profesionales en las Carreras Técnicas. *ROCA. Revista científico - educacional de la provincia Granma*, 13(2).
- Vialart, N. M. (2020). *Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19*. Recuperado de <http://www.scielo.sld.cu>