

## La preparación del docente en la dirección de la labor educativa para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica

### The preparation of the teacher in the direction of the educational work for the development of pedagogical professional guidance

Sulany Sánchez Curbelo<sup>1</sup> ([scurbelo@uniss.edu.cu](mailto:scurbelo@uniss.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-9051-8991>)

Yudith del Cristo Sosa<sup>2</sup> ([ydelcristo@uniss.edu.cu](mailto:ydelcristo@uniss.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0003-1311-2573>)

Tahiris Rodríguez Díaz<sup>3</sup> ([throdriguez@uniss.edu.cu](mailto:throdriguez@uniss.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0001-8627-3584>)

#### Resumen

Una de las vías fundamentales para la superación de los docentes lo constituye el trabajo metodológico que se realiza en cada carrera y disciplina, según las necesidades en este caso de la universidad pues, para desarrollarlo, es importante la planificación, organización, así como regular y controlar el proceso. Algunos aspectos a tener en cuenta son la profundidad, reflexión y conocimiento que ampare una docencia de calidad, aspiración de la educación superior cubana actual. Por tanto, se propone implementar la labor educativa, a través de una clase metodológica instructiva, para fortalecer la orientación profesional pedagógica desde la clase de la asignatura Psicología I en la carrera Licenciatura en Educación, Especialidad Primaria de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. El presente artículo tiene como antecedente el tratamiento dado a una de las líneas de trabajo metodológico a desarrollar en la carrera antes mencionada y el resultado que más destaca es la propuesta de procedimientos metodológicos que facilitan el desempeño de los demás profesores a partir de la aplicación de los mismos como parte de sus propias asignaturas. En el estudio se aplicaron métodos del nivel teórico: el histórico-lógico, el análisis-síntesis y la modelación; y del nivel empírico: el análisis de documentos. Los procedimientos metodológicos que se sugieren coadyuvan también a la mejora y reformulación de los problemas profesionales a los que debe ofrecer solución el futuro maestro en la dirección del proceso educativo del escolar primario.

**Palabras claves:** preparación del docente, labor educativa, orientación profesional pedagógica, trabajo metodológico.

#### Abstract

One of the fundamental ways for the improvement of teachers is the methodological work that is carried out in each career and discipline, according to the needs in this case

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba.

<sup>2</sup> Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba.

<sup>3</sup> Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba.

of the university because, in order to develop it, it is important to plan, organize, regulate and control the process. Some aspects to be taken into account are the depth, reflection and knowledge that support quality teaching, an aspiration of Cuban higher education today. Therefore, it is proposed to implement the educational work, through an instructive methodological class, to strengthen the pedagogical professional orientation from the class of the subject Psychology I in the career Bachelor of Education, Primary Specialty of the University of Sancti Spiritus "José Martí Pérez". The present article has as background the treatment given to one of the methodological work lines to be developed in the aforementioned career and the most outstanding result is the proposal of methodological procedures that facilitate the performance of other teachers from the application of the same as part of their own subjects. The study applied methods from the theoretical level: historical-logical, analysis-synthesis and modeling; and from the empirical level: document analysis. The methodological procedures suggested also contribute to the improvement and reformulation of the professional problems to which the future teacher must offer solutions in the direction of the educational process of primary school children.

**Key words:** teacher preparation, educational work, professional pedagogical guidance, methodological work.

### **El trabajo metodológico en la carrera Licenciatura en Educación. Primaria**

El docente universitario debe fomentar en sus estudiantes la apropiación adecuada y la actualización continua del sistema de conocimientos, no solo de su asignatura, sino también las del resto revisar la del currículum. Asimismo, desarrollar las habilidades revisar la concordancia y actitudes necesarias para lograr una docencia de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje se escribe solo proceso de enseñanza aprendizaje. Para alcanzar esta meta es indispensable el diseño e implementación del trabajo metodológico desde las disciplinas.

El trabajo metodológico es la vía estratégica a través de la cual se orienta desde los preceptos teóricos hacia las formas concretas los modos de actuación adecuados para lograr los objetivos aspirados en determinados procesos. En este aspecto, el Departamento de Educación Infantil de la Universidad de Sancti Spiritus "José Martí Pérez" presenta dificultades para trabajar de manera coherente, planificada y organizada en la implementación de ejemplos concretos que ayuden al docente a planificar sus clases dando tratamiento a las líneas de trabajo metodológico declaradas en los diferentes niveles.

En la actualidad el trabajo metodológico se erige como una prioridad en las carreras pedagógicas. Para ello, en la Disciplina Formación Pedagógica General se realiza una clase metodológica instructiva, que ofrece procederes metodológicos para perfeccionar la labor educativa como premisas indispensables para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica, desde la clase de la asignatura Psicología I en la carrera Licenciatura en Educación. Primaria.

## La labor educativa como premisa indispensable para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica en la Educación Superior

Actualmente, es una necesidad educar e instruir al estudiante desde el aprovechamiento de todas las posibilidades reales y objetivas que brinda el proceso pedagógico. En esta dirección se debe garantizar que cada estudiante sea objeto y sujeto protagónico en las influencias educativas que recibe, con un carácter personalógico y desarrollador, para lograr una sólida preparación científica e ideológica, acorde con las exigencias y retos del desarrollo social. La unidad armoniosa entre la instrucción y la educación constituye un todo único que demanda que los docentes de las carreras pedagógicas, desde una mirada de ayuda, sean artífices y protagonistas en el proceso de crecimiento personal y profesional de los estudiantes de dichas carreras a partir de sus contextos de actuación.

Así lo expresó el Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros, Miguel Díaz-Canel Bermúdez (2019), en el intercambio con profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” el 20 de septiembre de 2019, sobre los retos de la labor pedagógica educativa y su rol decisivo:

Como educadores, nos debemos al pueblo, y eso entraña una permanente vigilancia y uso de todas las herramientas que nos pueden alertar cuando algo está faltando. El espíritu debe ser de facilitar, de gestionar desde la humildad y la amabilidad, porque ello nos hace más profesionales y le añade al ejercicio formador un sello de calidad y de calidez humana que nos distingue. (p. 2)

Lo anterior demanda del perfeccionamiento de la labor educativa como un proceso complejo en el que interactúan diferentes agentes y agencias para materializar los ideales de la sociedad cubana e influir, no solo en la formación profesional del estudiante, sino también en el desarrollo de su personalidad. Es por ello, que los docentes de carreras pedagógicas deben prever y adoptar las medidas pertinentes para evitar o reducir los factores que supongan un obstáculo en motivación del estudiante hacia la labor del maestro.

Por la importancia del tema se han destacado varios autores clásicos y contemporáneos, entre ellos: Mañalich, Borroto y Cabañín (1980), Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1984), Báxter (1989) y Rojas Hernández (2016), donde se asumen los aportes de Konnikova (1975), Schukina (1980), Savin (1981), Neuner (1981), Boldiriev (1987) y Baranov (1989). En este artículo se asumen los elementos trabajados por Rojas (2016), quien desde una perspectiva clara establece los puntos referidos a la labor educativa desde el contexto universitario.

En correspondencia, los autores del artículo consideran que el docente promueve el desarrollo integral del estudiante, se modifican y elimina las deficiencias que impiden lograr un profesional de la educación competente, científicamente preparado para aceptar los retos que exige la sociedad moderna. En tal sentido, es importante el logro del enfoque integral de las influencias educativas estructuradas en lo horizontal y lo vertical, a partir del carácter sistémico de las formas de organización del proceso

pedagógico universitario en lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista (Leyva, Mendoza y Batista, 2020).

En esta misma dirección, la Junta de Acreditación Nacional (2020) explicita que la labor educativa es un proceso inherente a la profesión pedagógica y está concebida desde diferentes documentos rectores del proceso, tales como el sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias. Por su parte, en el documento base para el diseño de los planes de estudio E del profesional de la educación, se plantea como objetivo “fortalecer el trabajo metodológico que tiene lugar en los diferentes niveles organizativos de la carrera, priorizando la labor educativa desde la instrucción” (Cuba. MES, 2016, s.p.).

Una de las formas de lograr el trabajo educativo es lo vigente en los documentos rectores en torno a la formación del profesional de la educación en cuanto a la labor de orientación profesional pedagógica, que es un factor primordial para el desarrollo integral de los estudiantes. Lo anterior, en Cuba, se encuentra reflejado en los lineamientos 121 y 124 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021, aprobados en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba. Al respecto, se expresa la importancia de:

“Formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza” (Cuba. MES, 2016, p. 22). Además:

...incrementar la matrícula en carreras agropecuarias, pedagógicas, tecnológicas y de ciencias básicas afines. Garantizar de conjunto con las entidades de la producción y los servicios, las organizaciones políticas, estudiantiles y de masas y con la participación de la familia, la formación vocacional y orientación profesional desde la primaria. (Cuba. MES, 2016, p. 22)

La elevación de la calidad de los procesos que tienen lugar en las universidades, se encuentra entre las exigencias sociales planteadas como aspiraciones al Sistema Nacional de Educación, pues los profesionales en general y, en particular, el profesional de la educación, deben utilizar sus potencialidades para enfrentar el reto de un desarrollo sostenible en la formación de los estudiantes desde la primera infancia.

Es por ello que el trabajo de orientación profesional pedagógica se ha planificado en las estrategias nacionales de educación, en la Resolución Ministerial 306/2009 y recientemente en el Decreto Ley 364/2020 como resultado de la experiencia adquirida durante la aplicación del Decreto Ley 63/1982 sobre la formación vocacional y la orientación profesional, el 122/1984 “Reglamento sobre las prácticas de producción de los estudiantes de nivel superior y de la educación técnica profesional” y de la Resolución 170/2000 del Ministerio de Educación, que establece las funciones y responsabilidades de los organismos de la Administración Central del Estado en estos procesos, donde se plantea la necesidad de:

Perfeccionar las citadas normas, con el fin de regular de manera integral y sistemática la responsabilidad de los organismos y entidades en la formación vocacional y orientación profesional, la formación de obreros calificados y de los recursos humanos y en la actividad de ciencia e innovación tecnológica; así como lo relativo a la Comisión Nacional y los grupos provinciales y municipales de Formación Vocacional y Orientación Profesional. (Gaceta Oficial de la República de Cuba el Ministerio de Justicia, 2020, p. 265).

En Cuba, la preocupación por desarrollar la orientación profesional pedagógica ha sido un punto esencial de debate en los aportes de investigadores como: Becalli (2007, 2016, 2018), González (2005b), Mariño y Olivares (2007), Guibert (2008), Santos (2010), Ávila (2016), Cueto y Barrera (2016) y Barrera, Reyes y Cueto (2016), en sus investigaciones se le otorga un importante rol a la motivación por la actividad pedagógica y se revela el potencial de este proceso en la formación del estudiante para alcanzar mejores resultados

Por su parte, en la provincia de Sancti Spíritus se destacan las investigaciones realizados por Castellano (2003, 2014, 2015), Cueto (2007, 2009, 2012, 2016), Hernández (2010), González (2010), Castilla (2011, 2017), Valido, (2012, 2013, 2014, 2016), González (2013, 2014), Cancio, Cueto y Hernández (2018), Sánchez (2019) y del Cristo (2020). Sus estudios apuntan hacia el establecimiento de etapas para lograr la participación activa de los sujetos que interactúan en el proceso de orientación profesional pedagógica. Estos autores defienden la idea de desarrollar proyectos sobre el contenido de la profesión dirigido fundamentalmente por directivos, a partir de enfoques como el afectivo, vivencial, multifactorial y grupal.

El perfeccionamiento de la labor educativa como premisa indispensable para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica es esencial en la formación del estudiante desde el proceso de enseñanza aprendizaje. En este artículo se proponen procedimientos metodológicos para lograr lo anteriormente expuesto y de esta manera los docentes lleguen a establecer la transformación de los futuros maestros.

### **Antecedentes de la ineficiente gestión de la labor educativa para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica**

A pesar de la importancia que se le otorga a la orientación profesional en el contexto de la formación de maestros, los resultados de las visitas realizadas y el análisis de los informes de controles a clases de los docentes que se desempeñan en la carrera Licenciatura en Educación. Primaria, evidenciaron las siguientes manifestaciones en la práctica educativa:

- La implicación personal del docente en la dirección de la labor educativa es ineficiente en cuanto al trabajo de orientación profesional pedagógica desde la clase.
- Poco aprovechamiento de las potencialidades de la clase para propiciar el debate y reflexión acerca de la profesión pedagógica. Párrafo incoherente

- En la planificación de la clase se tiene en cuenta la labor educativa en función de la orientación profesional pedagógica pero su orientación y ejecución aún no son efectivas.
- No se considera suficientemente el carácter educativo e integral de la clase para contribuir al desarrollo de la orientación profesional pedagógica.
- Los docentes no poseen suficiente conocimiento acerca de los referentes teóricos sobre la dirección de la labor educativa para la orientación profesional pedagógica.
- El tema no es tratado con profundidad mediante el trabajo metodológico de la carrera, disciplinas y años.

Las razones antes expuestas demuestran la importancia del tema para el trabajo metodológico de las disciplinas, de manera que se logre una adecuada preparación del docente en función de la formación integral del estudiante, por lo que se determinó como línea de trabajo metodológico de la Disciplina Formación Pedagógica General: La dirección de la labor educativa desde los diferentes escenarios de la formación inicial y su impacto en el desempeño del estudiante universitario.

Las razones antes expuestas condujeron a declarar el siguiente problema conceptual metodológico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes de la Disciplina Formación Pedagógica General de la carrera Licenciatura en Educación, Especialidad Primaria en la dirección de la labor educativa para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica desde la clase de Psicología I?

El objetivo metodológico de la clase está dirigido a: Orientar metodológicamente a los docentes de la Disciplina Formación Pedagógica General de la carrera Licenciatura en Educación, Especialidad Primaria, en torno a la dirección de la labor educativa para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica desde la clase de Psicología I.

La elección del problema conceptual metodológico obedece a las siguientes razones:

- Es una línea de trabajo metodológico de la UNISS, facultad, carrera y disciplina pues en la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje no se logra totalmente el resultado esperado en cuanto a la dirección de la labor educativa para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica.
- Los documentos rectores del Plan de Estudio vigente reconocen la orientación profesional pedagógica como un elemento imprescindible que asegura el egreso del profesional que la sociedad demanda y que responde a la dirección de la labor educativa pues es un componente esencial para el diseño de la carrera, disciplina, asignatura y año.
- Los estudiantes muestran falta de motivación por la carrera y limitaciones en el conocimiento del objeto de trabajo de la profesión seleccionada.

## **Clase metodológica instructiva para favorecer la preparación del docente como gestor de la labor educativa con énfasis en la orientación profesional pedagógica**

Ante la necesidad de debatir los pasos metodológicos para contribuir a la dirección de la labor educativa para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica desde la clase, es preciso que el docente domine y reflexione, los principales referentes teóricos que sustentan el tema, por lo que en la reunión metodológica se orientaron las siguientes actividades:

Preparación previa de los docentes con vistas a la clase:

1. Consulte la bibliografía orientada y profundice en los referentes teóricos que sustentan la dirección de la labor educativa para desarrollar la orientación profesional pedagógica.
2. Demuestre a través de la asignatura que imparte ¿cómo a través de la dirección de la labor educativa se contribuye al desarrollo de la orientación profesional pedagógica desde la clase?

A partir del debate generado en torno al tema se asumieron los siguientes procedimientos metodológicos:

1. Determinación de la intencionalidad educativa del objetivo en función de la orientación profesional.
2. Tratamiento de la labor educativa con enfoque profesional pedagógico, desde el vínculo de la teoría con la práctica.
3. Empleo de métodos y medios de enseñanza-aprendizaje desde la dirección de la labor educativa con enfoque profesional pedagógico e investigativo.

La asignatura seleccionada para el desarrollo de la clase metodológica instructiva es Psicología I, pertenece a la Disciplina Formación Pedagógica General, cuya concepción en la carrera Licenciatura en Educación, Especialidad Primaria obedece a la necesidad de formar al estudiante para asumir tareas en la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje de las niñas y los niños de 6 a 12 años. La asignatura se inicia en el segundo semestre del 1. año de la carrera, con un total de 34 horas clases distribuidas en 3 temas. El tema seleccionado es el número 1: "Introducción al estudio de la Psicología como ciencia.", con un total de 8 horas clases. La clase a desarrollar es la número 2, es una conferencia y responde a la siguiente temática: Las premisas del desarrollo psíquico.

Esta clase se escoge en primer lugar porque la educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente. Este es uno de los grandes retos de la época contemporánea. Llevar una educación de calidad para cultivar la inteligencia y los valores a través de la enseñanza. El maestro es un profesional que tiene en sus manos una gran responsabilidad: la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes. Para

ello debe contar con la preparación requerida que le permita desarrollar una docencia de calidad.

Además, con ella se pretende dar salida a la dirección de la labor educativa para desarrollar la orientación profesional pedagógica que responde a una de las líneas del trabajo metodológico de la universidad, la facultad, el departamento, la carrera y la disciplina. Esta constituye una exigencia para la formación del profesional de la Educación, es un indicador a considerar para dirigir el Proceso Docente con calidad y debe servir como modelo para los docentes del Departamento.

A esta clase le antecede lo referido a la psicología como ciencia. Comprensión materialista de la psiquis: naturaleza de la psiquis. Características generales de la psiquis. Los principios fundamentales de la Psicología materialista-dialéctica y le sucede una clase encuentro sobre la situación social del desarrollo. El papel de la vivencia en el desarrollo psíquico. Relación educación-desarrollo. Ley genética del desarrollo. Ley de la mediación. Para dar tratamiento al tema y a la temática de la clase se parte del sistema de objetivos desde el Modelo del Profesional de la Educación Primaria hasta la clase.

- Del modelo del Profesional Objetivo # 1: Demostrar con su ejemplo y actuación diaria el sistema de conocimientos, métodos científicos y de valores, así como los principios y normas de la ética profesional pedagógica, que les permita iniciar en los educandos el desarrollo de sentimientos de amor a la Patria, al trabajo y de cualidades positivas de la personalidad, como premisas de los valores que deben formarse, todo ello en correspondencia con la política educacional del Partido Comunista de Cuba y del Estado cubano.
- Del año Objetivo # 1: Demostrar dominio de los contenidos políticos ideológicos que le sirvan para comprender la realidad histórica y que se exprese en sus modos de actuación profesional. Objetivo # 5: Identificar los problemas profesionales que se encuentran en su práctica educativa.
- De la disciplina Fundamental, desde la Dialéctica Materialista, los referentes teóricos, metodológicos y prácticos de la Anatomía - Fisiología, Psicología, Logopedia Pedagogía y la Didáctica en el proceso educativo de enseñanza - aprendizaje de las diferentes carreras de la Educación Infantil.
- De la asignatura Fundamental, desde la Dialéctica Materialista, los referentes teóricos, metodológicos y prácticos de la Psicología en el proceso educativo y de enseñanza - aprendizaje de la carrera de la Educación Primaria.
- Del tema Argumentar el carácter de ciencia de la Psicología a partir del análisis de los elementos que lo tipifican.
- De la clase Argumentar las premisas del desarrollo psíquico, de manera que asuman modos de actuación profesional pedagógicos.



Antes de comenzar se precisa al docente que la conferencia está en correspondencia con la planificación de la labor educativa declarada por Rojas (2016) que propone identificar los valores y modos de actuación que se deben desarrollar en el año académico, y determinar su correspondencia con los resultados obtenidos en el diagnóstico. Ello como proceso en el que se identifica las potencialidades educativas, la proyección de cómo lograr la integración del sistema de influencias educativas, el intercambio con los estudiantes destacando la intencionalidad educativa, la selección de los métodos que se emplearán en la identificación y solución de contradicciones propias de los sistemas de conocimientos, de habilidades, de la concepción del mundo, la ideología, la ética y de las actitudes y valores aspirados.

Para lograr esto, se tiene en cuenta las características cognitivas y afectivas de cada educando, del grupo y los indicadores, así como la elección y elaboración de métodos, técnicas e instrumentos que proveen datos válidos y confiables.

Sin dejar de mencionar al docente la evaluación del efecto provocado por el sistema de influencias en la educación de los estudiantes declarado por Rojas (2016) en su tesis doctoral que, aunque se refleje durante toda la conferencia es esencial trabajarlo, ya que permite que el docente haga una observación sistemática de los comportamientos de los estudiantes y del grupo en los diferentes escenarios de actuación, durante todo el transcurso de la actividad. Asimismo, la valoración y análisis sistemático de los avances en la formación integral de los estudiantes, la determinación del nivel de desarrollo de los valores declarados en el año académico, el control de la participación, implicación y responsabilidad individual y colectiva y el estableciendo el nivel de desarrollo alcanzado en comparación con el diagnóstico inicial que está presente en todo momento.

### *Estructura metodológica de la conferencia*

Tema 1: Introducción al estudio de la Psicología como ciencia.

Temática: Las premisas del desarrollo psíquico.

Objetivo: Argumentar las premisas del desarrollo psíquico, de manera que asuman modos de actuación profesional pedagógicos.

Método: Explicativo-ilustrativo.

Medios de enseñanza: Fragmento de las películas “Conducta”, “Esteban” y “La bella del Alambra”, pizarrón, libros de textos, presentación electrónica, lámina.

### *Bibliografía básica*

González Maura, V. et al. (1995). Psicología para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### *Bibliografía complementaria*

Aula virtual de Psicología I.

Betancourt, J. (2012). *Fundamentos de Psicología*. Primera Parte. La Habana: Pueblo y Educación.

*Constitución de la República de Cuba* (2019). La Habana: Editora Política.

Colectivo de autores (2004). *La personalidad su diagnóstico y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

Linares, M. y otros (1997). *Desarrollo y psiquis*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño. Facultad Ciencias de la Educación Departamento Ciencias Generales de la Educación. Ciudad de La Habana, Cuba. (Digital).

Martí, J. *Obras Completas*, t. 22, p. 249.

Machado, J. R. (2019). Discurso de clausura del 9no Congreso de la F.M.C. 8 de marzo de 2019. *Granma*.

Petrovsky, A.V. (1987). *Psicología General*. La Habana: Pueblo y Educación.

Venguer, L. (1982). Relación entre educación y desarrollo. *En Superación para profesores de Psicología*. La Habana: Pueblo y Educación.

Vigotski, S. L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico Técnica.

Vigotsky, S. L. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. En *Selección de Lecturas de Psicología Pedagógica y de las Edades*. Tomo III. La Habana: Universidad.

## Introducción

- Como elementos formales de la clase:
- Saludo.
- Ubicar fecha y año en el pizarrón.
- Control de la asistencia.

Se orienta al docente realizar en esta primera parte una breve panorámica de la clase anterior. Posteriormente se invita a leer, escuchar e interpretar un pensamiento martiano, tomado del tomo 22 de las Obras Completas, p. 249, que hace referencia a su concepción acerca del hombre muy relacionado con los principios a partir del cual se realizan importantes reflexiones. Luego de interpretar estas palabras se sugiere al docente realizar las siguientes interrogantes: ¿El hombre se forma espontáneamente o es necesario posibilitar con acierto, la fortalezca y el despliegue sus alas? ¿Cuáles son las premisas del desarrollo psíquico? ¿Cómo la psicología asume o denomina estos factores?

Aquí se demuestra al docente el proceder 2 pues esta actividad propicia el tratamiento del contenido con enfoque profesional, vinculando los conocimientos adquiridos, con la práctica educativa. Se precisa al docente la necesidad de establecer la concatenación

lógica del contenido, su carácter operativo de manera que ayude al profesor a lograr, de forma precisa y racional los objetivos de su clase. También es importante que el docente tenga en cuenta los conocimientos antecedentes y las acciones que conforman la habilidad que tienen relación, con el conocimiento y la habilidad a formar.

A continuación, se presenta la temática y se orienta el objetivo de la clase, analizando las invariantes de la habilidad argumentar.

- Interpretar el juicio de partida: Las premisas del desarrollo.
- Encontrar de otras fuentes los juicios que corroboran las premisas del desarrollo.
- Seleccionar las razones que sustentan las premisas del desarrollo.

A partir de este análisis se demuestra al docente el proceder 1 pues permite que se comprenda cuáles son los fines o propósitos a lograr en la clase, de manera que contribuya, no solo a enunciar el objetivo, sino también a su verdadera orientación. Se explica al docente que la orientación del objetivo debe constituir un proceso motivacional, cognoscitivo y regulador que influya no solo en los resultados del aprendizaje, sino también en el desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico, a partir del ejemplo personal del docente.

Se precisa al docente la importancia de demostrar la proyección futura del objetivo (qué va a posibilitar y a qué va a contribuir). Se les explica que existen determinados objetivos que no se logran de inmediato y por tanto, se proyectan hacia el futuro, es decir, son objetivos que no se alcanzan en una sola asignatura y mucho menos en una clase, sin embargo coadyuvan al logro de objetivos más mediatos como: desarrollar hábitos de estudio, desarrollar habilidades, desarrollar la capacidad de observar y la formación de determinados conocimientos relacionados con los procesos psíquicos.

A continuación, se presenta la bibliografía básica y complementaria para profundizar en el estudio de la temática.

#### Desarrollo de la clase

Se inicia analizando una serie de interrogantes que permiten que los docentes expliquen el contenido y que retoman aspectos abordados en otras asignaturas. Se sugiere al docente que esta explicación se realice a través de una lámina y se ejemplifique con fragmentos de los filmes “Esteban” y “La bella del Alambra”. Se especifica a los docentes que aquí también se cumple con lo declara por Rojas Hernández (2016) en su tesis doctoral y que ha sido explicado con anterioridad. En este sentido es necesario que el docente establezca la relación existente entre ellos, pues en el plano pedagógico se separan para su análisis, pero en el organismo humano representan una función única.

Para el tratamiento de estos contenidos se sugiere al docente apoyarse en la presentación electrónica que aparece en el aula virtual de la asignatura y que conjuntamente se relaciona con lo abordado por Rojas Hernández (2016) en su tesis

doctoral. Con esta actividad se demuestra al docente el proceder 3 pues el empleo de este medio de enseñanza-aprendizaje facilita fijar el conocimiento, así como también objetivar el proceso o fenómeno que se va a estudiar y a evaluar, dando salida una vez más a la dirección de la labor educativa.

Se explica a los docentes que este momento permite interpretar las razones que sustentan y corroboran las premisas del desarrollo psíquico. Se realizan conclusiones parciales y se explica al docente que este momento de la clase es muy importante, pues propicia que el profesor haga un recuento de los elementos esenciales del contenido que hasta ese momento se han abordado.

A continuación, se realiza un esquema en la pizarra para dar tratamiento al segundo grupo de premisas del desarrollo psíquico. Se sugiere al docente relacionar el contenido temático con lo abordado en la Constitución de la República de Cuba, Capítulo III, artículos del 81 hasta el 89 que establece la responsabilidad y las funciones de la familia en la educación de los hijos, es importante especificar el programa educa a tu hijo y una de las reflexiones del Comandante en Jefe relacionadas con la educación, pues propicia el debate en torno a la profesión pedagógica, a partir de lo estudiado. En este momento se orienta al docente realizar interrogantes que faciliten el intercambio individual y grupal, la exposición de ideas, criterios, y argumentos de valor en torno a labor del maestro primario.

Seguidamente se vuelve a repetir en este momento. En el párrafo anterior se escribe de la misma manera se sugiere al docente enriquecer el debate con un fragmento del discurso clausura del 9no congreso de la F.M.C del compañero José Ramón Machado Ventura, segundo secretario del Comité Central del Partido, al referirse al papel de la F.M.C en la sociedad, en el que se destaca su incidencia en estos tres factores, la familia, la escuela y la comunidad y sobre todo en la familia. Luego se explica a los docentes la necesidad de referirse al fragmento del filme cubano “Conducta” del director Ernesto Daranas y se le propone al docente realizar preguntas para una mejor comprensión.

Con esta actividad se demuestra al docente los procedimientos 2 y 3 nuevamente, pues el tratamiento de estos contenidos propicia que se comprenda los aspectos, desde el punto de vista psicológico, a tener en cuenta en la organización y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en este período evolutivo del desarrollo; además para lograr que el estudiante aborde desde distintos puntos de vista la realidad que se debe ante él, la multiplicidad de enfoques, tendencias, criterios y puntos de vista que se registran acerca de un tema.

Se explica a los docentes que nuevamente está presente lo referido por Rojas Hernández (2016) en su tesis doctoral y específicamente se constata de cómo los contenidos apropiados por los estudiantes influyen en la regulación de su comportamiento. Por tanto, es preciso que el docente oriente actividades en función de:

- Determinar los criterios análogos y divergentes en el contenido que se aprende.

- Asumir posiciones teniendo en cuenta las características psicológicas del escolar primario.

Se explica también que este momento propicia, nuevamente, interpretar las razones que sustentan y corroboran las premisas del desarrollo psíquico.

Se sugiere al docente orientar actividades y realizar preguntas encaminadas a:

- Seleccionar las razones que sustentan y corroboran las premisas del desarrollo psíquico.
- ¿Qué importancia le conceden al estudio del tema para la labor del maestro primario? ¿Por qué?
- ¿Qué modos de actuación profesional pedagógica debe asumir el maestro primario para contribuir al desarrollo de la personalidad en sus educandos?

Con el desarrollo de estas actividades se demuestra al docente el proceder 2 pues propicia abordar el contenido temático desde un enfoque profesional; permite reforzar la motivación e intereses hacia la profesión pedagógica y promueven el debate en torno a ella. Se precisa al docente que en este momento el profesor debe conocer el estado en que se encuentra la adquisición de los conocimientos antecedentes y los abordados durante la clase, el desarrollo de habilidades, de la independencia cognoscitiva, así como también el sistema de valores, intereses, convicciones, sentimientos y actitudes.

Se realizan las conclusiones de la clase y se explica a los docentes que este momento tiene como propósito esencial integrar de manera sintetizada el proceso transcurrido durante la clase. En este caso es necesario especificar al docente la evaluación del efecto provocado por el sistema de influencias en la educación de los estudiantes declarado por Rojas (2016) en su tesis doctoral que aunque se refleje durante toda la conferencia es esencial trabajarlo ya que en este momento porque permite que el docente haga una observación sistemática de los comportamientos de los estudiantes y del grupo en los diferentes escenarios de actuación, durante todo el transcurso de la actividad. Asimismo, permite la valoración y análisis sistemático de los avances en la formación integral de los estudiantes, la determinación del nivel de desarrollo de los valores declarados en el año académico, el control de la participación, implicación y responsabilidad individual y colectiva y el estableciendo el nivel de desarrollo alcanzado en comparación con el diagnóstico inicial que está presente en todo momento.

Conclusiones de la clase

El análisis de las concepciones teóricas y metodológicas relacionadas con las premisas del desarrollo psíquico, ha permitido constatar que esta es una herramienta importante que le permite al maestro dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje y educación de sus alumnos, así como establecer adecuadas relaciones de comunicación y solucionar problemas que se presenten en el proceso.

La preparación del maestro primario exige del conocimiento de las características generales de la psiquis vista desde el escolar primario.

Estudio independiente

Guía de preparación para la clase encuentro 3

Tema 1: Introducción al estudio de la Psicología como ciencia.

Temáticas: La situación social del desarrollo. El papel de la vivencia en el desarrollo psíquico. Relación educación-desarrollo. Ley genética del desarrollo. Ley de la mediación.

Objetivo: Explicar el papel de la vivencia en el desarrollo psíquico humano, la ley genética del desarrollo y la ley de la mediación.

Bibliografía básica:

- González Maura, V. et-al. (1995). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bibliografía complementaria:

Aula virtual de Psicología I (ver a la página de la universidad, en formación, pregrado virtual, Educación primaria y por último Psicología I, Guía de estudio).

Barajas, C. (2004). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y prácticas*. Los Llanos, Gran Canaria: Biblioteca Universitaria. Ediciones Pirámide.

Calvino, M. (1999). *Temas de Psicología y Marxismo: Tramas y subtramas* (No refiere editorial).

Chacón, N. L. (1999). *Ética y profesionalidad en la formación de maestros*. Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

Coll, C. y colaboradores (1990). *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo I: Psicología evolutiva. México: Alianza.

Domínguez, L. (2005). *Psicología del desarrollo: Problemas, principios y categorías*. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.

Actividades de autopreparación

Escribe sobre la base de lo estudiado y los criterios de la docente Carmela en la película Conducta, tres conclusiones al respecto y enviar a la dirección de correo de la profesora (scurbelo@uniss.edu.cu). El texto debe estar escrito en un documento Word con letra Arial 12, interlineado 1.5.

Consulte en la bibliografía orientada y analice las definiciones de situación social del desarrollo o ley fundamental de la dinámica del desarrollo que aparece en cada uno de ellos. Determine los puntos análogos y divergentes, asuma una posición y argumente las razones de su elección. Elabore un esquema para explicarlo en la próxima clase. A

continuación, remítase al Glosario del aula virtual de la asignatura y deje plasmado la definición asumida o la elaborada por usted.

Consulte además en estos textos u otra bibliografía lo relacionado con la periodización del desarrollo psíquico y arribe a conclusiones.

Represente a través de un mapa conceptual lo referido a la relación entre educación y desarrollo. Ejemplifique con aspectos de la realidad educativa. Para esta actividad se le sugiere ir al Foro e intercambiar sus opiniones.

Realice un análisis minucioso de la bibliografía orientada y establezca una comparación entre la ley genética del desarrollo y la ley de la mediación, teniendo en cuenta semejanzas y diferencias. Para ello utilice diferentes variantes, (resúmenes; cuadro resumen, sinóptico; esquemas, mapas...)

Escriba un texto en la Wiki donde argumente la importancia que le atribuyes a este contenido para su labor profesional pedagógica.

Evaluación.

Los indicadores para la evaluación serán los siguientes:

- Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas.
- Calidad en la exposición oral. Buena dicción, fluidez, coherencia, independencia del material y dominio del contenido.

Con la orientación de estas actividades se demuestra al docente el proceder 3 pues propicia la búsqueda del conocimiento por la vía de la investigación, mediante la utilización de actividades evaluativas con carácter integrador.

Se explica al docente la necesidad de orientar actividades que contribuyan a la formación de habilidades investigativas teniendo en cuenta el aprendizaje de los estudiantes, la etapa del proceso investigativo en que se encuentran y el rol profesional que una vez egresados desempeñarán. (Proceder 1)

Se sugiere al docente que estas actividades deben propiciar el desarrollo de cualidades como: la flexibilidad, la independencia, la honestidad científica, el compromiso personal y social con el uso de la ciencia, la búsqueda de la verdad, el profesionalismo y la objetividad.

Otro elemento que el docente debe tener en cuenta es el nivel en que se expresa la formación de habilidades investigativas de los estudiantes. Para ello es importante la utilización de métodos y medios de enseñanza-aprendizaje que propicien el desarrollo de un pensamiento científico, divergente y crítico en su proceso de aprendizaje, la relación entre las dimensiones organizacionales del currículo (curricular: académico-laboral-investigativo; ideopolítico; extensionista), así como los diferentes escenarios del proceso formativo (Proceder 3).

### Guía para el intercambio con los docentes

- ¿Por qué consideran que la labor educativa para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica es hoy una prioridad de la carrera en nuestra universidad?
- Argumente por qué la clase es la vía fundamental para contribuir a la labor educativa y desarrollar la orientación profesional pedagógica en la formación de maestros primarios.
- ¿Cómo valoras los procedimientos metodológicos que se proponen para contribuir al desarrollo de la orientación profesional en la Educación Superior desde la clase?
- ¿Qué otras propuestas pudieran enriquecer el tratamiento de la temática?

### Conclusiones

La clase es la vía fundamental para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica, pues propicia el proceso de asimilación de las bases de la profesión, en la que se consolidan necesidades y motivos desde el punto de vista social e individual; por tanto, el enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje en las carreras pedagógicas implica necesariamente la consideración de la orientación profesional como eje transversal del curriculum.

La orientación profesional pedagógica es una prioridad del trabajo metodológico de las disciplinas y reviste gran importancia para los docentes pues se apropian de procedimientos que contribuyen a desarrollar la motivación hacia la profesión pedagógica, y para que este sea efectivo exige que las actividades metodológicas posibiliten alcanzar el ideal aspirado.

### **Precisiones finales en torno a la valoración del resultado de la clase metodológica instructiva con el empleo de métodos de investigación científica**

Se realizó el análisis teórico metodológico de la Disciplina: Formación Pedagógica General en la carrera Licenciatura en Educación. Primaria. que contribuyen a propiciar la labor educativa como premisa indispensable de la orientación profesional pedagógica. Se determinaron las principales regularidades que caracterizan la disciplina en la carrera, las que condujeron a la mejora del trabajo metodológico a desarrollar por el colectivo docente de la disciplina, así como a la reformulación de los problemas profesionales a los que debe ofrecer solución el futuro maestro en la dirección del proceso educativo del escolar primario.

Se emplearon métodos del nivel teórico como:

El histórico-lógico permitió estudiar los antecedentes de la Disciplina Formación Pedagógica General, específicamente en la carrera Licenciatura en Educación. Primaria. a partir del trabajo metodológico, en correspondencia con el marco histórico en que se ha desarrollado.



El análisis-síntesis se utilizó para el análisis del comportamiento de la problemática objeto de estudio, específicamente para buscar su esencia y posteriormente llegar a la elaboración de los procedimientos metodológicos y perfeccionar la labor educativa para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica desde la clase de la asignatura Psicología I, así como arribar a conclusiones.

La modelación permitió modelar la propuesta de procedimientos metodológicos y de esta manera perfeccionar la labor educativa para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica desde la clase de la asignatura Psicología I.

El método del nivel empírico empleado fue el análisis de documentos que permitió el estudio de: Modelo del Profesional; Plan del Proceso Docente del plan de estudio E de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria. Programa de la Disciplina Formación Pedagógica General y su Plan metodológico y los Programas de las asignaturas que la integran.

Las principales carencias identificadas se centraron en:

- Limitado aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de la Disciplina Formación Pedagógica General para perfeccionar la labor educativa como premisa indispensable del desarrollo de la orientación profesional pedagógica.
- Insuficiente explicitud en los documentos revisados de acciones dirigidas a perfeccionar la labor educativa como premisa indispensable del desarrollo de la orientación profesional pedagógica.

## Referencias

Cuba. Ministerio de Educación (Mined, 2000). *Resolución Ministerial No. 170/2000: Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional*. La Habana, Cuba: Autor.

Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2016). *Programa de la Disciplina Formación Pedagógica General. Plan de Estudio E para la carrera Licenciatura en Educación Primaria*. La Habana. Recuperado de <https://intranet.uniss.edu.cu/wp-content/uploads/2017/01/02-Plan-de-Estudio-E-Ed-Primaria.pdf>

Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2018). *Resolución 2/2018. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior*. La Habana. Recuperado de <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-25-ordinaria-de-2018>

*Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. Acápite séptimo*. (1982). La Habana, Cuba: Empresa Impresiones Gráficas.

Díaz-Canel Bermúdez, M. (9 de febrero de 2019). *Pedagogía es la voz de los agradecidos en la Educación*. Recuperado de <http://intranet@granma.cu>

- Gaceta Oficial del Ministerio de Justicia, Cuba (2020). *Consejo de ministros: Decreto Ley No. 364*. La Habana, Cuba: Autor.
- Junta de Acreditación Nacional de Cuba (2020). *Adecuaciones al sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (SEA- CU)*. Recuperado de <http://www.mes.gob.cu/sites/default/files/documentos/resoluciones/2020/Resoluci%C3%B3n%20No.52-2020%20%20SEAES%20covid-19.doc>
- Leyva, P., Mendoza, L. y Batista, F. (2020). Reflexiones desde la formación laboral para la labor educativa en el proceso pedagógico. *Opuntia Brava*, 12(3), 135-146. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1056>
- Partido Comunista de Cuba (2011). *Lineamientos de la Política Económica y Social del VI Congreso del PCC*. Cubadebate. Recuperado de [www.cubadebate.cu](http://www.cubadebate.cu)
- Partido Comunista de Cuba (2016). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el Período 2016-2021*. La Habana, Cuba: Autor.
- Rojas, M. (2016). *Modelo de actuación de los docentes de las carreras pedagógicas para la labor educativa* (tesis doctoral inédita). Sancti Spíritus, Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.