

IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO VIRTUAL PARA PROMOVER ESTUDIOS POSTDOCTORALES EN LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA

IMPLEMENTATION OF A VIRTUAL ENVIRONMENT TO PROMOTE POSTDOCTORAL STUDIES AT THE BOLIVARIAN UNIVERSITY OF VENEZUELA

Aquiles José Medina Marin¹ (amision@gmail.com)

Fátima Addine Fernández² (fatimaaddine@gmail.com)

RESUMEN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), han propiciado el surgimiento de nuevos escenarios de aprendizaje que conllevan a un cambio dinámico del paradigma educativo. Los recursos tecnológicos se convierten en los mediadores de los procesos de aprendizaje a través de las distintas actividades, por ello fácilmente pueden ser aprovechadas por los tutores y tutorados dentro del proceso de planificación, evaluación y control en el desarrollo del monitoreo de las investigaciones. En el contexto contemporáneo cobran cada vez más importancia las redes virtuales, consideradas como una comunidad de profesionales y grupos de investigación que se dedican a la actividad del conocimiento y al aprendizaje, trabajan con un interés común y basan sus acciones en la construcción, desarrollo e intercambio de conocimientos científicos y tecnológicos. Un ejemplo de esto es el aula virtual, recurso educativo abierto para consolidar procesos de formación. En el desarrollo de la apertura del programa de Post-Doctorado desarrollado en el Estado Sucre para la Universidad Bolivariana de Venezuela, por mediación del Convenio Educativo Cuba-Venezuela, se ha utilizado la potencialidad de un espacio virtual para fomentar este tipo de estudio de sus doctores y en este trabajo se sistematiza la presente experiencia.

PALABRAS CLAVES: Aula virtual, grupos de investigación, recurso educativo, Post-Doctorado.

ABSTRACT

Information and communication technologies (ICT) have led to the emergence of new learning scenarios that lead to a dynamic change in the educational paradigm. Technological resources become the mediators of learning processes through the different activities, so they can easily be used by tutors and tutors in the process of planning, evaluation and control in the development of research monitoring. In the contemporary context, virtual networks are becoming more and more important, considered as a community of professionals and research groups that are dedicated to the activity of knowledge and learning, work with a common interest and base their actions on the construction, development and exchange of scientific and technological knowledge. An example of this is the virtual classroom, an open educational resource to consolidate training processes. In the development of the opening of the Post-Doctorate

¹ Dr. C. Profesor del Departamento de Pedagogía Crítica y Educación Emancipadora. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad Bolivariana de Venezuela. Venezuela.

² Dr. C. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba.

program developed in the Sucre State for the Bolivarian University of Venezuela, through the Cuba-Venezuela Educational Agreement, the potential of a virtual space has been used to promote this type of study of its doctors and in this work the present experience is systematized.

KEY WORDS: Virtual classroom, research groups, educational resource, Post-Dictation.

El conocimiento tecnológico constituye en la actualidad un elemento de carácter estratégico para asegurar un futuro próspero a la humanidad y favorecer la formación de especialistas de alto nivel, requeridos para el desarrollo social y económico de las naciones. A través de la promoción, socialización y difusión de dichos conocimientos se propicia la ejecución de actividades conjuntas entre las comunidades científicas para su avance en todas las áreas del saber.

Publicar y difundir los logros de las investigaciones es considerado como una obligación para con la comunidad que recibe la experiencia del investigador, para el autor quien se da a conocer a través de sus artículos y el intercambio de experiencias con sus colegas al socializar sus logros. Además, la institución a la que pertenece se hace conocida porque demuestra que sus miembros investigan para beneficiar al país y de ser posible, al mundo, con los nuevos conocimientos.

Por ello, el deber de un investigador es informar a través de sus publicaciones, ya que como científico contrae una responsabilidad social desde el momento en que se hacen públicos sus resultados. Con dicha acción se promueve la socialización de los avances cognoscitivos que pasan a formar parte de la comunidad científica. Sin embargo, la divulgación científica mal practicada puede ser engañosa al incurrir en conductas inapropiadas, como consecuencia de errores cometidos desde el planeamiento y ejecución de la investigación (Vicedo, 2002).

El término socializar hace referencia al proceso mediante el cual un individuo aprende, incorpora y hace suyos los elementos de la cultura de su entorno social. Cuando se trata del conocimiento científico obtenido a través de trabajos de investigación, la socialización de la investigación propicia la oportunidad de compartir los resultados de trabajos científicos (Hidalgo, Salazar y Chile 2018).

Entorno virtual para promover estudios postdoctorales en la Universidad Bolivariana de Venezuela

Dentro de las estrategias utilizadas en la actualidad para la divulgación del conocimiento tenemos las aulas virtuales, puestas en práctica por muchas universidades como medio para la socialización del conocimiento científico, dada la necesidad que tienen los individuos de intercambiar lo que aprenden y crean a partir de la interacción social dentro de una plataforma tecnológica.

Las aulas virtuales son expresiones de la interacción humana en un contexto social propio, íntimamente ligado al desarrollo de las civilizaciones. No solo transmiten y difunden la información, sino también transforman el entorno en la búsqueda constante del enriquecimiento intelectual (Royero, 2005).

La idea de la interactividad implica una visión humana e integral que pone su interés en una comunicación con sentido del otro, que es diferente, por ello enriquece tanto a su interlocutor como al espacio de comunicación que se comparte, es una comunicación

que exige el despliegue de la capacidad de escucha. La orientación en este sentido responde a la necesidad de una interacción del tutor investigador como parte de su formación, transita necesariamente por una activa vida grupal y se crean potencialidades para cambiar el comportamiento en un sentido creativo. De este modo, el tutorado aprende a comportarse en grupo desde la práctica académica, en el grupo de los estudiantes y en los grupos sociales que ellos promueven (Medina, 2009).

En este artículo es indispensable hacer mención al desarrollo de las actividades en los cursos propedéuticos del Programa de Ciencias Pedagógicas, especialidades Pedagogía y Didáctica (Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, IPLAC) del convenio Cuba-Venezuela en el Estado de Sucre, República Bolivariana de Venezuela. En el periodo comprendido entre el 28 de abril-17 de junio de 2014, los profesores Fátima Addine Fernández (UCP “Enrique José Varona”), Jesús Barreto Molina (UCP “Félix Varela Morales”), Roberto Valledor Estevill (UCP “Pepito Tey”) y Aquiles Medina Marin (UNEFA), impartieron los contenidos de los cursos propedéuticos *Introducción a la investigación educativa y Aplicaciones de la Informática*, los cuales se realizaron en encuentros presenciales en el Museo “Mariscal Ayacucho” de Cumaná.

Las actividades se iniciaron el 30 de abril en la ciudad de Cumaná. Los cursos propedéuticos constituyeron un medio para el logro de los desempeños investigativos de los estudiantes y para asegurar la preparación de los aspirantes con vistas a la defensa de sus resultados y la aplicación adecuada del enfoque de dicho programa. En general, se problematizó a partir de la experiencia acumulada por los estudiantes, los profesores y tres Doctores en Ciencias Pedagógicas venezolanos que cursaron estudios de postdoctorado, así como se hizo énfasis en las diversas interpretaciones que se atribuyen en la actualidad a los contenidos de la pedagogía como ciencia social, particularmente, en su relación con la investigación educativa y el uso de las tecnologías de la información para la gestión de la información.

De igual modo, se realizaron consultas de asesoría individual con un promedio de ocho estudiantes por profesor. Estas consultas posibilitaron atender las diferencias individuales tanto del conocimiento como en el desarrollo de las habilidades previstas para la etapa: identificación del problema científico, gestión de la información, metodologías para la consulta de fuentes nacionales, con énfasis en el decursar histórico y poder garantizar el enfoque electivo de los fundamentos pedagógicos en correspondencia con las bases económicas, políticas y sociales. Los profesores prepararon un CD-R con información suficiente para que pudieran conocer desde los resultados de investigaciones cubanas, las tendencias de la pedagogía y por contraste, la comparación y el análisis crítico que pudiesen incrementar la tolerancia a la incertidumbre.

En el contenido interno del CD-R, los autores implementaron el uso de un aula virtual denominada “2014 Doctorado UBV”, la cual fue concebida como un recurso educativo para los profesores, que es de fácil aplicación y que responde a las necesidades esenciales de comunicación y producción de conocimientos tecnológicos de los doctorantes. El aula virtual fue creada en Edoome, en la dirección electrónica <http://www.edoome.com/>, que es un sitio web para crear aulas virtuales en español, de

uso amigable, bajo software libre y que no exige bajar programas privativos (programa de software de propietario) desde internet.

Edoome permite un uso mucho más sencillo que otros sistemas que hemos utilizado en universidades del mundo y de Venezuela. Además, ofrece la oportunidad de crear Recursos Educativos Abiertos (REA), que permite herramientas innovadoras y un contacto más duradero del estudiante con el conocimiento que se imparte presencialmente. El profesor Aquiles Medina Marín, autor del presente artículo, en su rol de especialista certificado en la implementación de Moodle, no está cerrado a la utilización de otras plataformas, ya que en la indagación tecnológica se constató que Edoome presenta ventajas significativas en relación a Moodle, básicamente en la interfaz gráfica, cualidad tecnológica que le brinda al usuario la facilidad de su uso. Dicho elemento resulta esencial en esta iniciativa para el grupo de doctorantes y profesores.

El aula virtual "2014 Doctorado UBV", se encuentra alojada en la dirección electrónica <http://www.edoome.com/area/21493/forum>, para poder ingresar es necesario registrarse vía web. Asimismo, para tener un usuario y una clave de ingreso debe estar debidamente autorizado por el administrador del aula virtual.

Una de las tareas esenciales de dicha aula consistió en alojar la fundamentación pedagógica de los temas de doctorado, que para la opinión de los autores, muchos de ellos evidencian pertinencia y novedad científica. El logro de estos temas y su posterior alojamiento en el aula virtual, fue el resultado de un intenso trabajo grupal por categorías de investigación, nivel de educación y programa donde se desarrollará la propuesta.

En estas actividades se destacó la colaboración y cooperación de todos los participantes. De igual modo, se observó un incremento de la responsabilidad individual, la honestidad científica y las habilidades para los análisis críticos, la valoración y la argumentación desde la contextualización. La organización del grupo para dar seguimiento al proceso iniciado será dirigido y coordinado por el equipo de profesores del IPLAC-UBV, quienes utilizarán el aula virtual para direccionar el trabajo metodológico necesario que deberán asumir los doctores de la Universidad Bolivariana de Venezuela.

En correspondencia con lo anterior, los doctores deberán ser capaces de utilizar con dominio suficiente, los programas informáticos que permiten desarrollar procesos de comunicación sincrónica y asincrónica durante las acciones acometidas desde el aula virtual, así como tener capacidad y disposición para estar actualizado y aprender nuevos programas informáticos necesarios para el desempeño de su trabajo.

En un programa de formación de Post-Doctorado es necesario el manejo de herramientas de comunicación, tales como: correo electrónico, chat, foro y videoconferencia. Son herramientas básicas que permitirán poner en contacto al alumno con el profesor, y en este sentido se hacen imprescindibles para su tarea cotidiana. Por otro lado, también debe mostrar un adecuado conocimiento y manejo de algunos de los navegadores existentes en el mercado.

A partir de esta experiencia se cooperó a solicitud de la Dirección Regional de la Universidad Bolivariana de Venezuela con la creación de una revista científica. Para

ello se capacitó al personal escogido para acceder a la plataforma “Open Journal Systems” (OJS). Además, fue imprescindible la conformación del comité editorial, la capacitación del web master, así como la localización en internet de los instaladores y manuales necesarios.

Los autores consideran necesario exponer el criterio de Daniel Lanza, Coordinador de Saberes de la Universidad Bolivariana de Venezuela, Eje Sucre, con respecto a la evaluación de las actividades desarrolladas por los docentes: “Los profesores con elevado sentido de responsabilidad profesional, de manera permanente realizaron el proceso de asesorías, sus oportunas críticas fortalecieron el esfuerzo de todos los participantes. De igual forma, con orientaciones oportunas facilitaron el mejoramiento de la construcción de los resultados evaluados a cada participante. Su acompañamiento resultó determinante para la concreción de las ideas y la sistematización epistémica necesarias para el adecuado abordaje temático desarrollado por cada participante en razón y en función de sus propuestas investigativas.”

También comenta: “Estas acciones previas permiten desarrollar un esfuerzo extraordinario para atender las tareas diseñadas. La implementación del aula virtual 2017 Post-Doctorado UBV, representa un elemento innovador en el programa de estudios de postgrado de la Universidad Bolivariana de Venezuela. En mi opinión como egresado de este programa de formación, es la primera vez que se implementa este recurso educativo abierto, en el Convenio Educativo Cuba-Venezuela. Por tales motivos, mi evaluación es excelente hacia la presente iniciativa.”

Las opiniones recabadas de los participantes consideran que es una estrategia innovadora para profundizar en el uso del Internet y como recurso para el aprendizaje colectivo. Aún así se considera que para asumirla se requirió de un aprendizaje técnico por parte de los participantes, aspecto que se aclaró con la orientación del administrador Aquiles Medina para su utilización. En fin, este tipo de tecnología permite aprender y enseñar, es decir, el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC's y en particular, mediante Internet con la aplicación de las técnicas adecuadas.

A su vez Daniel Milano, Post-Doctor del Programa de Doctorado en Ciencias Pedagógicas, considera: “No hubo resistencia porque el uso y aplicación del aula virtual es importante en la concreción del doctorado, ya que permite hacer de su uso a los actores que están en diferentes lugares e incluso en diferentes momentos y que contribuyeron a que la enseñanza y el aprendizaje sean mejores, precisamente por la intervención y la concurrencia de la experiencia de diversas personas interesadas en el mismo tema. Las posibilidades son múltiples.”

Por otro lado, Rosa Cova expresa: “El aula virtual y el uso del Internet como una habilidad, representa una posibilidad de formación permanente universalizada como nunca hasta ahora podíamos haber imaginado.”

Los autores, desde la sistematización de la experiencia, constataron la necesidad de dignificar la función de la educación a distancia. De ahí que se valore la propuesta de la creación de ambientes virtuales para los procesos de tutoría de los diferentes programas de formación que desarrolla la Universidad Bolivariana de Venezuela, para

que sea tema de discusión y se incorpore como aporte a la política de transformación universitaria iniciada por el gobierno revolucionario.

El análisis y juicio crítico de los profesores sobre las contradicciones generadas por el proceso de la tutoría virtual, sugiere que se propicie la comprensión de los comportamientos socioprofesionales que orientan al participante desde los valores. De lo que se trata entonces es de fundar relaciones afectivas y comprensivas como modelo de convivencia, desde el aula virtual hacia los diferentes contextos de su vida y de la sociedad, a fin de enriquecer su subjetividad, es decir todos sus recursos personales. Esto se debe a que los procesos subjetivos de los post-doctorantes se expresan en la interacción del profesor con el estudiante, al integrar los conocimientos y valores necesarios para su formación profesional desde la perspectiva de su objeto de estudio como sujetos que se implican en este proceso con sus creencias, saberes y experiencias.

Para el criterio de los profesores es necesario llevar a la práctica la propuesta de formación de competencias tecnológicas, a través del uso de experiencias virtuales y que se incorpore en la programación inicial de los programas de formación de cuarto nivel como un aporte de la política de transformación universitaria. Proyectar la propuesta de formación de las competencias tecnológicas en los participantes de programas de cuarto nivel en las instituciones de educación universitaria de nuestro país es de suma importancia para garantizar la excelencia académica de estos programas. Además, surge la necesidad de profundizar mucho más en el establecimiento de nuevas relaciones epistémicas acerca de la formación de investigadores con competencia tecnológica, como parte de una pedagogía emergente universitaria.

En este sentido, es imprescindible reconocer la misión de la universidad como institución socializadora que facilita tareas de análisis y construcción del juicio crítico de los investigadores. Asimismo, busca que afloren las contradicciones y los conflictos, de manera que se propicie la comprensión de los comportamientos socioprofesionales que orientan a un investigador con competencias tecnológicas orientadas desde sus propias necesidades (Medina, 2010).

Con lo expresado anteriormente, es posible arribar a la conclusión de que la Universidad Bolivariana de Venezuela tiene que apropiarse de estos entornos virtuales para viabilizar cursos de postgrado. Por tanto, el aula virtual es la vía más expedita para que la mayoría de los doctores de la UBV, repartidos en las diferentes sedes de la República Bolivariana de Venezuela, puedan cursar estudios de postgrado que son desarrollados en la sede central de dicha universidad.

De igual modo, el aula virtual permite revisar los avances en las tareas, dado que estas formarán parte de un portafolio digital individual, que reflejará los indicadores de evaluación inicialmente convenidos para permitir el proceso de socialización por la totalidad de los participantes.

REFERENCIAS

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Artículo 102 y 109*. Venezuela.

- Hidalgo, F. V., Salazar, M. E. y Chile, S. E. (2018). El uso de las tecnologías educativas y su impacto en la formación de los profesionales de la Educación Superior. *Opuntia Brava*, 10(1). Recuperado de opuntiabrava.ult.edu.cu
- Medina, A. (2009). Algunas consideraciones acerca del proceso de preparación de los docentes asesores en función de los proyectos de aprendizaje en el Programa Nacional de Formación de Educadores (PNFE) de la Misión Sucre en la Aldea. *Revista IPLAC*. Cuba.
- Medina, A. (2010). *Relación docencia-investigación en el Programa Nacional de Formación Docente (PNFE) de la Misión Sucre*. Publicación Electrónica de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Ministerio de Poder Popular para la Educación Universitaria (2008). *Visión, Misión y Principios Orientadores de la Educación Superior*. Material en soporte digital. Recuperado de <http://www.mes.gob.ve>
- Normativa general de los estudios de postgrado para las universidades e instituciones debidamente autorizadas por el Consejo Nacional de Universidades (2001). *Gaceta oficial*, no. 37.328. Consejo Consultivo Nacional de Postgrado (CCNG).
- Royero, J. (2005). Modelo de control de gestión para sistemas de investigación universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Vicedo, A. (2002). Aspectos éticos de la divulgación científica. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 16(4). Recuperado de <http://www.edoome.com/area/21493/forum>