

Educación en tiempos de emergencias

Emergency time education

Dania Acosta Luis¹ (dacostal@utb.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-7970-1739>)

Juana Victoria Andaluz Zúñiga² (jandaluz@utb.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0003-4240-3708>)

Peggy Verónica Hernández Jara³ (phernandez@utb.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0003-2758-4707>)

Resumen

El presente artículo detalla las percepciones que tienen los docentes sobre los conflictos o dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje, así como las concepciones sobre la situación actual de la educación en Ecuador. La palabra crisis debe reservarse en educación para aquellas situaciones en que una institución o sistema es incapaz de cumplir sus fines o de dar respuesta a los nuevos fines que caigan dentro su ámbito de responsabilidad, hasta el punto de que ello implica una pérdida de legitimidad y se aboca a una reestructuración. Sin embargo, la situación de emergencia actual que se vive en el mundo ha generado una crisis en varias esferas de la vida y por consiguiente en la educación también. La educación también se puede definir como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende no tan sólo conocimientos, además asimila todo lo nombrado anteriormente. La educación actual es estandarizada y lineal, sin matices ni acordes una educación descolorida y sin motivación.

Palabras claves: Educación, crisis.

Abstract

This article details teachers' perceptions of the conflicts or difficulties that students present in learning, as well as their conceptions of the current situation of education in Ecuador. The word crisis should be reserved in education for those situations in which an institution or system is unable to fulfill its goals or to respond to new goals that fall within its sphere of responsibility, to the extent that this implies a loss of legitimacy and leads to restructuring. However, the current emergency situation in the world has generated a crisis in several spheres of life and consequently in education as well. Education can also be defined as the process of socialization of individuals. When a person is educated, he or she assimilates and learns not only knowledge, but also

¹ Docente de la carrera Educación Inicial. FCJSE: Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

² Profesora de la carrera de Educación Inicial de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

³ Máster. Profesora de la carrera Educación Inicial. Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 12 Número: 3

Recepción: 20/02/20. Aprobado: 15/06/20

everything previously mentioned. Today's education is standardized and linear, with no nuances and no agreement with a faded and unmotivated education.

Key words: Education, crisis.

En contextos de emergencia, los gobiernos deben hacer su máximo esfuerzo para velar por el acceso universal y sin discriminación a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que estudian, tal como lo establecen los instrumentos internacionales y la propia Constitución del Ecuador en su artículo 26. La emergencia sanitaria supone un desafío para el proceso docente - educativo.

Suspender la educación implica la interrupción del sentido de normalidad y regularidad que favorece el desarrollo y la estabilidad socioemocional de la población en contextos de crisis. Es por eso, que luego de una reflexión consensuada entre directivos de diferentes esferas implicadas en el proceso alternativo de "educación en tiempos de pandemia" que se aplica actualmente en todo el país, Ecuador decidió que esta es la mejor opción para no detener el curso del desarrollo intelectual, que es a su vez, la base del desarrollo social. Es conocimiento de todos que el impacto de esta emergencia podría ser aún más grave si la educación se detiene.

Existen organizaciones que instan a emplear medidas que incentiven a los medios públicos, comunitarios y locales a difundir contenidos educativos de calidad bajo los principios de educación en emergencias. De ellas se destaca la labor de UNICEF y UNESCO apoyan al Ministerio de Educación.

UNICEF y UNESCO apoyan al Ministerio de Educación para adaptar la educación en el contexto actual a través de plataformas virtuales, contenido educativo para televisión, radio, redes sociales, y a su vez, apoya con acompañamiento pedagógico y psicosocial a través de llamadas telefónicas semanales a las familias, grupos de WhatsApp para trabajar con los estudiantes y acceso a diferentes redes sociales donde puedan acceder a la información necesaria para desarrollar con éxito el proceso docente educativo.

La labor de la UNESCO en este ámbito se inscribe en el marco de la Agenda 2030 de Educación, cuyo objetivo es 'fomentar sistemas educativos más resistentes y adaptados para hacer frente a los conflictos armados, los problemas sociales y los desastres de origen natural, así como garantizar que la educación se mantenga en medio de situaciones de crisis, durante y después de los conflictos armados. La UNESCO interviene durante la reunión de ministros de educación del G20 y en su función de liderazgo en materia de educación, desempeña un papel activo en la promoción de la educación de calidad para todos los niños, jóvenes y adultos a largo plazo, tanto en el caso de intervenciones en caso de emergencia como durante la recuperación sostenible.

Es ineludible la labor que desempeñan los docentes. Estos constituyen un apoyo fundamental para las familias en momentos de emergencia. A través de ellos, no solo se garantiza el derecho a la educación de los niños, sino que las familias pueden recibir consejos concretos y sencillos sobre actividades que ayudan a bajar los niveles de



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 12 Número: 3

Recepción: 20/02/20. Aprobado: 15/06/20

estrés, angustia y violencia. Es crucial mantener su estabilidad laboral y brindarles las herramientas necesarias para llevar a cabo su trabajo.

La educación actual exige al docente y docente, una actitud nueva que les permita ser constructores de saberes, más que simples receptores de los mismos; para ello deberá existir un compromiso interno que los impulse a lograr nuevos retos. La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. La educación es necesaria en todos los sentidos.

La función principal de la educación es conservar y transmitir las verdades sistemáticas y morales que son tan esenciales para el progreso de la sociedad, porque al final el objetivo de enseñar no es meramente solo el de comunicar conocimiento a quienes carecen de este, sino que el aprendiz se adueñe del conocimiento.

El maestro debe ser capaz de expresar y sentir ternura, estar siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas de los alumnos; transmitir en la experiencia de enseñar el goce del conocimiento; revelar a sus discípulos la manera cómo el conocimiento embellece la vida; contagiarles de actitudes de respeto hacia sí mismo.

Los cambios existentes suponen una revolución educativa para el Ministerio de Educación del Ecuador, se habla de la aplicación de estándares de calidad educativa, de un nuevo ajuste curricular implementado desde año 2016 para Educación General Básica y Bachillerato, que presume que los estudiantes desarrollarán conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones concretas, en contextos diferentes para la resolución de problemas.

La educación en el nivel primario comprende seis grados, organizados en tres ciclos de dos años cada uno. La educación primaria es obligatoria y atiende a los niños a partir de los seis años de edad. La educación del nivel medio comprende tres ciclos: básico, diversificado y de especialización.

La educación actual adquiere nuevas características, con predominio de la educación online la que propone un proceso autónomo de aprendizaje de los estudiantes para el cumplimiento del currículo nacional, sin la asistencia presencial a clases y con el apoyo de un tutor o guía, y con instrumentos pedagógicos de apoyo, a través de cualquier medio de comunicación, sobre todo el uso de plataformas virtuales.

La Educación Inicial, según los especialistas, “los primeros años corresponden a una edad de oro, en el desarrollo y aprendizaje, por eso deben aprovecharse” (Espinoza, 2013), hoy se trabajan ejes como: desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural-cultural y expresión-comunicación, Los niños son seres bio-psico-sociales, únicos e irrepetibles, es por ello que si los Docentes no trabajamos con experiencias, juegos, motivaciones, canciones, cuentos, acertijos, otros, no llegaremos a plasmar aquellos aprendizajes significativos. El aprendizaje significativo surge cuando el estudiante es el constructor de su propio conocimiento, se basa en los conocimientos



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 12 Número: 3

Recepción: 20/02/20. Aprobado: 15/06/20

previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo; es decir construye nuevos conocimientos a partir de los adquiridos anteriormente (Ausubel, 1963).

Existe una necesidad imperiosa de conocimientos en nuestros estudiantes, pero si no la accionamos de manera lúdica, se pierde la posibilidad de sembrar la semillita del saber en estos niños o niñas, con ello estaría dando paso a que esos aprendizajes sean reforzados y manejados con estrategias metodológicas proactivas en la Educación Básica donde el niño empieza a leer y escribir de manera más profunda, como lo manifiesta una reconocida pedagoga, “la lectura puede activar más de 20 procesos intelectuales, además se convierte en la entrada a un mundo lleno de aventuras y conocimientos” (Crespo, 2010).

Es imprescindible incorporar las destrezas del escuchar, hablar, leer y escribir, potencializando el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño que maneja el Ministerio de Educación, con este enfoque la continuidad en el Bachillerato permitirá desarrollar macro destrezas, en donde el estudiante tenga la posibilidad de aplicar las operaciones intelectuales en cada forma del pensamiento, así: pensamiento reflexivo, analítico, lógico, crítico, sistemático, analógico, creativo, deliberativo y práctico.

En la Universidad es importante desarrollar las competencias, pero enfocado a que una verdadera competencia es la integración de saberes que permiten solucionar problemas cuando el caso así lo amerite, en consecuencia de aquello queremos que nuestros estudiantes (futuros profesionales de la educación inicial) desarrollen competencias interpretativas, argumentativas y propositivas, aplicando el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), que “constituye una experiencia pedagógica encaminada a proponer una o varias soluciones a un problema de la vida real” (Moncada, 2009) y el ABPRO, (Aprendizaje Basado en Proyectos), de insumos útiles y adecuados para potencializar dichas competencias.

Debido a la pandemia por el COVID-19, el cierre de las escuelas ha afectado 4.6 millones de estudiantes en Ecuador. Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan al desafío de continuar aprendiendo. En Ecuador, solo el 37 por ciento de los hogares tenían acceso a internet al inicio de este proceso, lo que significa que 6 de cada 10 niños no podían continuar sus estudios a través de plataformas digitales. La situación era más grave para los niños de zonas rurales, solo el 16 por ciento de los hogares tenían internet. Esta fue la primera gran batalla que tuvieron que enfrentar el gobierno y las familias ecuatorianas para asumir con responsabilidad el reto planteado.

La UNICEF ha trabajado con el Ministerio de Educación de Ecuador para que los niños que no tenían acceso a internet accedieran a contenidos educativos de calidad a través de la radio y la televisión. Se ha recopilado material educativo de todo el mundo y producido contenido a nivel nacional, como parte de la adaptación del currículo a emergencias.

El objetivo es contar con la mayor diversidad de programas y que estos sean transmitidos por las radios y televisoras tanto comunitarias, como públicas y a través de la franja Educa TV. En el caso de las universidades se ha implementado el trabajo a través de diferentes plataformas interactivas. Este trabajo partió de un proceso de capacitación de trabajo online para toda la planta docente del Ecuador.

La UNICEF considera que es crucial que cada niño continúe aprendiendo, pero también alerta que el estrés y la ansiedad de los niños debido al confinamiento puede aumentar aún más si los niños asumen demasiadas cargas académicas, independientemente del medio que estén utilizando para estudiar.

Una tarea importante en estos momentos resulta la intervención socioemocional de los niños y familiares. Es un reto del docente, a través de su labor pedagógica, no solo en el desarrollo del currículo en contextos de emergencia y desastre sino ayudarles a las familias en su tarea de conducir a niños, niñas y adolescentes de vuelta a su rutina. Los directivos de las instituciones educativas deben orientar las acciones del docente para aplicar el currículo educativo en contextos de emergencia a través de metodologías lúdicas que propendan a la recuperación socioemocional del alumnado. Aplicar la mediación pedagógica y estándares de protección en respuesta y recuperación a desastres en contextos educativos.

Es ineludible que los directivos del ministerio de educación, en sus diferentes instancias y niveles, deben articular los procesos propios de respuesta y recuperación de desastres dando énfasis a la respuesta humanitaria y recuperación desde el ámbito educativo, teniendo como punto focal al docente y al estudiante.

A la comunidad educativa ecuatoriana le corresponde estar atenta a los cambios en el sistema educativo porque muchas veces estos evidencian alternativas de solución a la realidad que se vive en la sociedad, enfocada a optimizar la verdadera calidad de educación. Si hoy no se soluciona el problema, a lo mejor nuestros hijos y la descendencia de ellos, no lograrán defenderse en su contexto, sin tener la posibilidad de pensar y solucionar problemas de la realidad y lo que es peor llegarán a ser profesionales poco competitivos.

En los momentos actuales somos participe de un desafío educativo impuesto por la situación emergente que vive el mundo. Estamos seguros de que será una batalla ganada por la humanidad y como parte activa de este proceso estamos convencidos de nuestra labor social, de nuestra incidencia en la formación de las generaciones que tendrán sobre sus hombros la responsabilidad de salvaguardar las conquistas de esta nación.

Referencias

- Espinoza, M. (2013). *Currículo de Educación Inicial 2013*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2017). Recuperado de <http://www.evaluacion.gob.ec/dagireportes/nacional/2016-2017f.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016). *MINEDUC*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/02/MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>
- Plan Internacional de Educación del Ecuador (2015). *Fábrica de inteligencias. Manual para mediadores y mediadoras. Módulo 4. La mediación pedagógica: para enseñar a aprender*. Quito: EC. Impresiones Santa Rita.
- Verdugo, L. (Ed.) (2013). *Paletita de Emociones, Manual de apoyo psicológico para la niñez en post desastre*. Ciudad de Guatemala, Guatemala: UNESCO.