



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 12 Número: 3

Recepción: 20/01/20. Aprobado: 25/06/20

Una mirada crítica a la formación de un profesional de la Educación Técnica y Profesional

A critical look at the training of a professional of Technical and Professional Education

Bárbara Lidia Doce Castillo¹(ldoce@uho.edu.cu) (<http://orcid.org/0000-0002-1231-5160>)

Laura Leticia Mendoza Tauler² (lauramt@uho.edu.cu) (<http://orcid.org/0000-0003-1125-5474>)

Yamila Cuenca Arbella³ (yamila@uho.edu.cu) (<http://orcid.org/0000-0003-3479-8308>)

Resumen

En la práctica de la enseñanza del Técnico Medio actual, se exige de un profesor que, posea herramientas para entender las relaciones que se establecen entre sus estudiantes y entre éstos y el ambiente para lograr una sostenibilidad desde una perspectiva de cambio en las formas de pensar, para superar el enfoque conservacionista o ambientalista de la educación. Desde esta perspectiva, la formación permanente de los profesores de la Educación Técnica y Profesional (ETP) tiene que estar dirigida a brindar a los profesores nuevos conocimientos, habilidades, valores y capacidades que favorezcan su desempeño desde el proceso de enseñanza - aprendizaje. Donde los profesores de los Institutos Politécnicos de la Construcción son los responsables de lograr la formación de un Técnico Medio, con dominio integral del proceso productivo y de los servicios vinculado directamente a las esferas del proceso inversionista de la construcción, empleando técnicas y tecnologías de avanzada, que contribuyan al desarrollo sostenible. Para cometer los propósitos anteriores se requiere que los profesores posean una preparación que les permitan dirigir en el proceso de enseñanza - aprendizaje la labor educativa hacia la preservación del medio ambiente desde la profesión.

Palabras claves: Formación, formación permanente, profesor.

Abstract

In the practice of teaching the current Middle Technician, a teacher is required who has tools to understand the relationships established between their students and between them and the environment to achieve sustainability from a perspective of change in ways of thinking, to overcome the conservationist or environmentalist approach to

¹Doctor en Ciencias Pedagógicas. MSc. en Pedagogía Profesional. Universidad de Holguín, Cuba.

²Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Holguín, Cuba.

³Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Holguín, Cuba.

education. From this perspective, the permanent training of teachers of Technical and Vocational Education (ETP) must be aimed at providing teachers with new knowledge, skills, values and abilities that favor their performance from the teaching - learning process. Where the professors of the Polytechnic Institutes of Construction are responsible for achieving the training of a Middle Technician, with complete mastery of the production process and services directly linked to the areas of the construction investment process, using advanced techniques and technologies, which contribute to sustainable development. To commit the above purposes, teachers are required to have a preparation that allows them to direct the educational work towards the preservation of the environment from the profession in the teaching-learning process.

Key words: Training, continuing education, teacher

La política educacional de Cuba, le ha conferido especial atención a la educación del hombre, esta constituye centro de interés y espacio dada su contribución al desarrollo social y al del propio ser humano. Donde la escuela politécnica como responsable de la formación del personal que se desempeñará en el sector empresarial, profesional y de los servicios, se le plantea el reto de preparar al personal responsable de dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje, por consiguiente, para que este proceso sea eficaz, es fundamental que el personal sea competente.

Sobre el papel del profesor en esta tarea Castro (1976) planteó: “El profesor es uno de los principales auxiliares (...) para la formación de las nuevas generaciones”. El Sistema Nacional de Educación (SNE) en Cuba ha planteado con claridad la finalidad en cuanto a la formación del hombre, para cuyo cumplimiento ha diseñado un cuerpo de objetivos sustentados en la concepción marxista-leninista y en los principios martianos, enriquecidos con la teoría que fundamenta su desarrollo con lo mejor del pensamiento pedagógico que ha antecedido, y modelado el ideal de hombre a formar en correspondencia con las aspiraciones de la sociedad cubana.

En las tesis y resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba con respecto a la Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) se plantea: “La Educación Técnica y Profesional tiene la función de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios ...” (PCC, 1976, p. 367).

A su vez, la temática ambiental es una de las grandes preocupaciones de la humanidad, que ha tomado auge en las últimas décadas del pasado y presente siglo, debido a la intensificación de los problemas ambientales, que afectan a la sociedad. A pesar de la difícil situación económica que atraviesa Cuba, la preocupación fundamental de los hombres de ciencia está dada en la sostenibilidad desde el punto de vista económico, social y ambiental, en la cual la Educación desempeña un papel esencial,



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 12 Número: 3

Recepción: 20/01/20. Aprobado: 25/06/20

para la protección del medio ambiente y garantizar la supervivencia de la especie humana.

En Cuba, el Estado y su política de gobierno han priorizado la puesta en práctica de acciones encaminadas a la conservación y protección del medio ambiente, lo que se concreta en la especialidad de Técnico Medio en Construcción Civil, a partir de los documentos normativos que rigen el desarrollo político, económico y social del país, relacionado con

Continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente - educativo, así como en el fortalecimiento del papel del profesor frente al alumno; incrementar la eficiencia del ciclo escolar, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente, el mejoramiento de las condiciones de trabajo (...). (Castro, 1981, p. 9)

Lo que reseña la responsabilidad del estado y de los ciudadanos con respecto a la protección del medio ambiente y los recursos naturales en estrecho vínculo con el desarrollo económico y social del país.

El primer Seminario Nacional de educación ambiental celebrado en Cuba en 1979, abordó la necesidad de un tratamiento sistemático a la temática medioambiental por la vía del trabajo metodológico, cuestión esta que se ha convertido en centro de atención permanente por cuanto se considera una de las vías importantes para integrar los aspectos del medio ambiente en la escuela.

Paralelo a ello, en el Artículo 4, inciso (h) de la Ley No. 81 Del Medio Ambiente (1998, p. 75) se establece que: “La Educación Ambiental se organiza y desarrolla mediante un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, propiciando en los individuos y grupos sociales el desarrollo de un pensamiento analítico, que permita la formación de una visión sistémica e integral del Medio Ambiente”.

En este sentido el proceso inversionista de la construcción tiene la responsabilidad de liderar el avance hacia la sostenibilidad social y ecológica del sector. Su desarrollo conlleva a iniciar una dinámica de los procesos de formación permanente de los profesionales, que les proporcione herramientas para entender el proceso de sostenibilidad desde una perspectiva de cambio en las formas de pensar las relaciones entre los profesionales y entre éstos y el ambiente, para superar el enfoque conservacionista o ambientalista de la educación, que predomina en la práctica de la enseñanza del Técnico Medio actual.

Las demandas profesionales en la preparación del profesor

Es por todo lo antes expuesto que el profesor desempeña un rol fundamental, porque en la medida que posea una preparación sobre los contenidos de la profesión, los niveles teóricos y práctico, atendiendo a los últimos adelantos de la ciencia, la técnica,

la tecnología y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, así como la educación ambiental para el desarrollo sostenible, será capaz de preparar a los futuros técnicos para enfrentar el reto que le impone la sociedad actual.

La ETP es definida por Abreu (1997, p. 53) como

... la que prepara al trabajador para una vida participativa y productiva; se ocupa de la formación de un ciudadano inserto en el contexto social, político y económico. Forma un hombre capaz de dominar la ciencia y la técnica en los niveles teóricos y práctico; un trabajador motivado, competente, flexible, polivalente, multifuncional y solidario.

Pero para lograr un egresado con estas cualidades se necesitan profesores que alcancen una preparación que satisfagan las demandas del proceso inversionista de la construcción, donde se inserta una vez graduado y de la sociedad actual.

Se asume la definición anterior y con el propósito de alcanzar mayor identificación con esas condiciones, se plantea, además, un trabajador revolucionario, que posea un sistema de valores que condicionen su práctica social, al beneficio de la comunidad humana y de sí mismo, al considerar que la misma alcanza un mayor grado de correspondencia con los objetivos sociales asignados al subsistema de la ETP, a la vez que expresa exigencias que constituyen un reflejo de las condiciones histórico – concretas.

Por lo antes señalado, se considera que la preparación del profesor de la ETP debe estar dirigida a satisfacer las necesidades que demanda las funciones que desempeña. La formación permanente permite la actualización sistemática y el perfeccionamiento de su preparación para la realización de sus actividades profesionales y académicas.

Cuba sostiene como principio que la formación permanente se inicia una vez graduado el profesional, a través de acciones de superación o preparación individualizadas, desarrolladas en el puesto de trabajo, o de carácter colectivo, a través de las diferentes formas de la superación profesional de postgrado. Por lo general, las acciones con este fin en la escuela politécnica, se derivan de estrategias de superación que no siempre aseguran el carácter sistémico gradual e individualizado de las influencias que requiere este proceso.

Bases para la formación de un técnico competente

Ha sido abordada por diversos autores, entre los que se destaca la definición de formación aportada por Álvarez de Zayas (1999), en la que plantea que es el proceso y el resultado cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad. Este autor considera al sujeto preparado cuando se haya apropiado de parte de la cultura que lo ha precedido y, consecuentemente conozca una profesión, cuando pueda resolver los problemas en su actividad cotidiana.

López (2002, p. 67), define la formación como “la dirección del desarrollo, es decir, hacia dónde este debe dirigirse. Cuando se habla de formación no se hace referencia específicamente a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades; estos constituyen más bien medios para lograr su formación como ser espiritual”

Chávez, Suárez y Permuy (2003, p. 38), plantean que “la formación es el nivel que alcance un sujeto en cuanto a la explicación y comprensión que tenga de sí mismo y del mundo material y social”.

Báxter, Amador y Monet (2003), la define como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente. Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo; hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para vivir la época histórica concreta en que se desarrolla su vida.

En este sentido, Sayago (2003), expresa que el concepto de formación compromete todas las dimensiones del desarrollo personal del ser humano en un aprendizaje constante cuya orientación fundamental es transformar los sujetos.

La formación como categoría pedagógica, a decir de Horruitiner (2013), significa preparar a los ciudadanos para la vida; para su desempeño en la sociedad.

El análisis anteriormente realizado permite afirmar que las definiciones expresadas por estos autores tienen puntos de contacto, en ellas se reconoce la formación como proceso y resultado, que se distingue por su carácter sistemático (continuo), está orientada a la adquisición, estructuración y reestructuración de modos de actuación a partir de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, bajo la guía de objetivos previamente fijados y que involucra todas las dimensiones del desarrollo del individuo.

Cuando el proceso de formación le es inherente a los profesionales graduados, se le denomina formación permanente. La UNESCO (2002) define la formación permanente como un proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas, para actualizar los conocimientos como consecuencia de necesidades, cambios o avances, constituye una prioridad para los profesores de la ETP, como una vía para la introducción de los avances científico técnicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de una profesión.

La formación permanente ha sido abordada por diversos autores, donde sus aportes sirven de referentes a esta investigación. Son variadas las definiciones de formación permanente que aparecen en la literatura consultada. Para Imbernón (1994, p. 11), la formación permanente

Es un aprendizaje constante que se acerca al desarrollo de actividades profesionales y a la práctica profesional y desde ella (...), ya que se establece un proceso dinámico que



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 12 Número: 3

Recepción: 20/01/20. Aprobado: 25/06/20

supera los componentes técnicos y operativos impuestos desde arriba sin tener en cuenta el colectivo y las situaciones problemáticas de la práctica del profesorado.

Los autores de esta investigación comparten la afirmación anterior, porque las concepciones existentes en la ETP referente a la preparación del profesor no siempre responden a sus demandas concretas y a la atención a las particularidades individuales de cada profesor.

Por otra parte, no siempre se aprovecha las potencialidades del contexto donde se desarrolla el proceso de enseñanza de la ETP (escuela politécnica, entidad laboral, familia y comunidad) para realizar actividades profesionales que eleven la preparación del profesor y lo confronten a descubrir contradicciones dialécticas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que lo lleven a la búsqueda de nuevos conocimientos para resolverlas.

De igual manera, no siempre se contextualiza en las acciones de preparación del profesor de la ETP a las diferentes esferas del proceso inversionista de la construcción, y dentro de estas a la problemática ambiental. La formación permanente, se concibe como una serie de cursos, seminarios y talleres para abordar determinados temas establecidos por las instancias superiores, en los que, generalmente, no se atienden los temas ambientales desde la perspectiva de los procesos productivos o de servicios.

Por otra parte, Fonseca y Mestre (2007), expresan que la formación permanente excede los límites de la vida laboral del individuo, e incluye el resto de su vida o existencia. Se considera que puede, además, estar relacionada con la profesión para la cual se formó, u otros aspectos que le permitan un enriquecimiento espiritual y crecimiento personal, así como la transferencia de lo aprendido en el contexto laboral a otras situaciones problemáticas de su vida.

La formación permanente del profesor de la ETP transcurre en un medio histórico social, en un marco de interacción e intercomunicación entre profesores y entre estos y los adolescentes de la escuela politécnica. Es importante considerar también las relaciones que se producen en la entidad laboral, la comunidad y la familia. "En estas múltiples interacciones se enriquecen, se producen nuevos conocimientos y necesidades de superación" (López, 2002, p. 70). Se enfatiza en el carácter individual de este proceso.

En este sentido, resulta interesante acercarse a los estudios realizados por Añorga (1995), al plantear la preparación en el puesto de trabajo, pues concibe la formación profesional como un proceso permanente y continuo. Considera que debe producirse durante toda la vida, concepción que se comparte en la presente investigación, en los que desempeña un papel importante los contextos en los que se desarrolla en proceso de enseñanza - aprendizaje de la ETP y las relaciones entre los sujetos y con el objeto de la profesión, pues cada contexto aporta contenidos esenciales que estimulan y

favorecen la preparación en consonancia con el avance científico técnico del sector constructivo.

Para Addine y García (2005), es proceso de cambio, recombinación implica una transformación del individuo en sí mismo, presupone un cambio de actitud, comprensión y transformación gradual de los profesores universitarios pues además de una profunda formación teórica de los contenidos que enseña, tiene que mostrar el modo en que se aplican los mismos en la solución de los problemas profesionales y personales: es transmitir lo pasado, construir y anticipar el futuro.

La formación permanente propicia elevar el nivel profesional de los profesores y su producción de conocimientos, la misma se logra en la medida en que se facilita la preparación del profesor para dirigir la educación ambiental del Técnico Medio en Construcción, entre otros aspectos. Para ello, el profesor requiere movilizar los recursos, de manera que transfiera los contenidos aprendidos en una situación problémica en determinado contexto formativo a otras similares, o no.

La preparación de los profesores de la ETP abarca un entorno científico, pedagógico, productivo y de servicio, al tanto de los nuevos conocimientos y las nuevas tecnologías, buscando alternativas para la solución de los problemas profesionales, en la escuela, la entidad laboral, la familia y la comunidad. La preparación del profesor contribuye a resolver problemas de la cognición, habilidades y la consolidación de valores éticos, estéticos, ciudadanos y profesionales.

Es por ello que, a partir de las transformaciones que se originan en la ETP, se imponen modificaciones en la formación permanente, y dentro de esta en la preparación del profesor para el conocimiento contextualizado en el ámbito local, nacional y global, que garantice el camino a los límites más avanzados de los conocimientos, donde se incorpora, la educación ambiental como problemática de la época actual, con el empeño de elevar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

De esta forma, se generan nuevas necesidades de preparación, ya que, el profesor no siempre tiene una adecuada preparación para lograr una práctica favorable para dirigir la educación ambiental del Técnico Medio en Construcción. La revisión de los documentos evidencia que son insuficientes las acciones de preparación realizadas en esta dirección.

Dada la situación del mundo actual, la formación permanente del profesor de la ETP constituye elemento indispensable en la formación integral de las nuevas generaciones y en el proceso pedagógico en la ETP ofrece inagotables posibilidades para su desarrollo desde una perspectiva integradora del currículo, a partir de esta idea se puede concluir que el análisis de las indagaciones empíricas y teóricas realizadas corroboraron la necesidad de mejorar la preparación del profesor para dirigir la educación ambiental del técnico medio en construcción.

Referencias

- Abréu, R. R. (1997). *Pedagogía Profesional: una propuesta abierta al debate y a la reflexión*. Ciudad de la Habana. ISPETP.
- Addine, F. y García (2005). *Curso 81. Hacia una didáctica del postgrado*. Trabajo presentado en Pedagogía, 2005. La Habana.
- Añorga, J. (1995). La Educación Avanzada, una opción insoslayable de nuestro tiempo. *Boletín Educación Avanzada Año 1, (1)* (diciembre). La Habana, Cuba.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1995). *La pedagogía Universitaria, una experiencia cubana*. Palacio de las Convenciones, La Habana. Cuba.
- Báxter, E., Amador, A. y Bonet, M. (2003). La Escuela y el problema de la formación del hombre. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, F. (7 de julio de 1981). Discurso pronunciado en la clausura del curso escolar. *Granma*. La Habana.
- Chávez, J., Suárez, A. y Permuy, D. (2003). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fonseca y Mestre (2007). *Tele formación permanente de docentes universitarios*. Monografía. Las Tunas.
- Horruitinier, P. (2010). *La universidad latinoamericana en la época actual. Tendencias, retos y propuestas innovadoras*. 7mo Congreso Internacional de Educación Superior (documento en soporte digital). La Habana.
- Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó de SeveisPedagogs.
- López, H. J. y otros. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba (1976). *Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC*. La Habana: Imprenta Federico Engels.
- Sayago, Z. B. (2003). *El Eje de Prácticas profesionales en el marco de la formación docente. Un estudio de caso* (tesis doctoral). Universitat Rovira i Virgili. Departament de Pedagogía. Recuperado de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8900 p.57>.
- UNESCO (1998). *La educación Superior en el siglo XXI. Visión y Acción en Conferencia mundial sobre la Educación Superior*. París.