

## La preparación cultural pedagógica: perfeccionamiento y transformación en los estudiantes con interés vocacional pedagógico

### The pedagogical cultural preparation: improvement and transformation in students with pedagogical vocational interest

Reymundo Escobar Lorenzo<sup>1</sup> ([reylor@uho.edu.cu](mailto:reylor@uho.edu.cu)) <https://orcid.org/0000-0002-1216-5502>

Prudencio Alberto Leyva Figueredo<sup>2</sup> ([albertoleyva@uho.edu.cu](mailto:albertoleyva@uho.edu.cu)) <https://orcid.org/0000-0001-5730-4054>

Laura Leticia Mendoza Tauler<sup>3</sup> ([lauramt@uho.edu.cu](mailto:lauramt@uho.edu.cu)) <https://orcid.org/0000-0003-1125-5474>

#### Resumen

La educación en Cuba desde la época colonial está matizada por los constantes cambios y transformaciones en función de la sociedad imperante en cada etapa del desarrollo de la historia. Desde esa época la docencia se lleva a cabo, fundamentalmente, en instituciones religiosas que establecen los programas y métodos pedagógicos para el estudio de las materias a impartir según los intereses de la iglesia y la clase alta de la sociedad. En el presente artículo se realiza un análisis acerca de la argumentación científica de una metodología para desarrollar la preparación cultural pedagógica en los estudiantes con interés vocacional pedagógico desde las prácticas de orientación profesional que tome en consideración la relación entre lo motivacional-profesional y lo laboral-profesional dinamizada por el método cultural-laboral.

**Palabras claves:** Orientación profesional, preparación cultural pedagógica.

#### Abstract

Education in Cuba since colonial times has been tinged by the constant changes and transformations in function of the prevailing society in each stage of the development of history. Since that time, teaching has been carried out mainly in religious institutions that establish the programs and pedagogical methods for the study of the subjects to be taught according to the interests of the church and the upper class of society. In this article, an analysis is made of the scientific argument for a methodology to develop cultural pedagogical preparation in students with vocational pedagogical interest from the practices of professional orientation that takes into consideration the relationship

---

<sup>1</sup>Doctor en Ciencias Pedagógicas. Decano de la Facultad de Ciencias Naturales y Agropecuaria. Universidad de Holguín. Cuba.

<sup>2</sup>Doctor en Ciencias Pedagógicas. Coordinador del Programa de Pedagogía. Director del Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Holguín. Cuba.

<sup>3</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Directora del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín. Cuba.

between the motivational-professional and the labor-professional, energized by the cultural-labor method.

**Key words:** Professional orientation, pedagogical cultural preparation.

### La preparación cultural pedagógica

La preparación cultural pedagógica, como parte del proceso formativo de los estudiantes con interés vocacional pedagógico, persigue alcanzar una preparación básica integral y una cultura general necesaria en los momentos actuales. Es por ello, que este proceso posee la influencia de las funciones instructiva, educativa y desarrolladora; con un carácter sistémico en la apropiación de los conocimientos, habilidades, hábitos y valores.

El proceso de preparación cultural pedagógica encaminada a desarrollar conocimientos, desde una perspectiva pedagógica implica influir sobre los diversos agentes que intervienen en los procesos de enseñar y aprender. La preparación cultural pedagógica supone transformar acontecimientos complejos en los que están implicados un conjunto de elementos y relaciones como el conocimiento, la afectividad, el lenguaje, la cultura, la ética, el aprendizaje, entre otros. Es esta complejidad la que hace recomendable, estudiarlos y aprender a comprenderlos a partir del papel que desempeña la actividad pedagógica en la preparación de los estudiantes para la formación de sólidos conocimientos científicos y técnicos en correspondencia con el desarrollo de hábitos, habilidades profesionales, cualidades, motivaciones, intereses y convicciones morales acorde con las exigencias de esta educación.

El objetivo de la propuesta radica en comprender la esencia de la preparación cultural pedagógica a partir de:

- ✓ Contribuir a la adquisición de los conocimientos en el campo de las Ciencias Pedagógicas.
- ✓ Desarrollar cualidades de la personalidad dirigidas al desempeño pedagógico.

La propuesta metodológica que permiten desarrollar la preparación cultural pedagógica desde el método cultural-laboral. La misma toma en consideración:

- ✓ La cultura profesional para aplicar métodos a través de los cuales se transmiten conocimientos y se determinan, motivos, intereses y necesidades, al tener en cuenta las leyes generales del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ La solución de los problemas profesionales pedagógicos.
- ✓ Las peculiaridades individuales de los estudiantes con interés vocacional pedagógico.

Los subsistemas en cuestión motivacional-profesional y laboral-profesional, están relacionados y constituidos, además, por componentes que orientan la nueva direccionalidad que adquiere la preparación cultural pedagógica de los estudiantes.

El subsistema motivacional profesional posibilita la creación de condiciones para garantizar la estimulación de la actividad cognoscitiva del hombre, a partir de necesidades de la actividad práctica en el transcurso del desarrollo social. Explica la relación entre la identificación de necesidades e intereses profesionales pedagógicos y los motivos profesionales.

El subsistema laboral-profesional posibilita la búsqueda de las regularidades y manifestaciones presentes en la actividad pedagógica en la interacción de sus diversos componentes del proceso pedagógico. Incluye la valoración de las condiciones y resultados de la actividad en correspondencia con los objetivos, así como el auto perfeccionamiento y la auto instrucción de la labor profesional. Orienta hacia la determinación de los conocimientos sobre la cultura de la profesión pedagógica y los conocimientos socioculturales sobre el contexto de actuación.

Los componentes que integran los subsistemas motivacional-profesional y laboral-profesionales constituyen los niveles estructurales que definen la jerarquía entre los subsistemas propuestos, al expresar la propiedad que tiene el sistema de alcanzar cualidades como resultado de la integración entre los subsistemas y componentes.

El resultado final de la integración de los subsistemas motivacional-profesional y laboral-profesionales, revela la nueva cualidad trascendente que expresa la preparación cultural pedagógica de los estudiantes.

La propuesta metodológica permite revelar:

- ✓ La preparación cultural pedagógica requiere de cualidades, tales como amar a la profesión pedagógica, ser responsable, poseer sentido de pertenencia, para lograr los resultados a que aspira.
- ✓ La preparación cultural pedagógica tiene su núcleo en la autoridad y prestigio del educador con una actitud favorable hacia el trabajo.
- ✓ La actividad pedagógica supone un sistema de relaciones sociales: la relación sujeto–objeto. Este tiene su peculiaridad de que el objeto es al mismo tiempo un ente activo, sujeto de la actividad; el maestro tiene que lograr que el estudiante se apropie de las regularidades de la realidad y lo proyecte metodológicamente en calidad de objeto y sujeto del propio proceso.
- ✓ La actividad pedagógica como un tipo especial de actividad requiere de una dirección científica fundamentada, organizada y planificada.

El análisis realizado, revela que la preparación cultural pedagógica de los estudiantes con interés vocacional pedagógico se potencia a partir de:

- ✓ Los momentos más importantes por los que debe atravesar la formación profesional pedagógica desde lo motivacional- profesional (relaciones entre las necesidades profesionales de los estudiantes y los motivos profesionales que impulsan al sujeto a desarrollar la actividad con alto grado de independencia) y

lo laboral-profesional (relaciones que se establecen entre los conocimientos sobre el contenido de la profesión pedagógica y los conocimientos de las posibilidades y potencialidades para el desarrollo de la profesión).

- ✓ La dinámica basada en la aplicación del método cultural-laboral como principal vía para lograr una correcta influencia sobre los estudiantes al propiciar modos de actuación responsables ante la labor educativa.

### **La preparación cultural pedagógica: fundamentación**

El proceso de preparación cultural pedagógica requiere de la interpretación de las experiencias de los estudiantes, con interés vocacional pedagógico, la cual se desarrolla a partir del principio de interacción del sujeto con el objeto dado fundamentalmente por la relación que se produce entre los diferentes agentes que intervienen en el proceso docente educativo. La transformación de los estudiantes, con interés vocacional pedagógico, se basa fundamentalmente, en los vínculos que se establecen entre los conocimientos adquiridos y su relación con la práctica en cada una de las situaciones de forma sistemática.

Garantizar la preparación cultural pedagógica requiere de la determinación y análisis de los problemas profesionales pedagógicos como punto de partida y fundamento del objeto de la profesión, el campo de acción (contexto de actuación) y las cualidades de la personalidad de los estudiantes con intereses vocacionales pedagógicos. El enfoque profesional para desarrollar dicha preparación, implica una visión y concepción interdisciplinaria que posibilite la solución de las contradicciones presentes en el ejercicio de los problemas profesionales y funciones de los diferentes agentes educativos, en el cual la relación teoría-práctica es un eje fundamental.

En la determinación y solución de los problemas profesionales de la profesión pedagógica se impone cada vez más el trabajo cooperado en la búsqueda de las interconexiones esenciales del objeto de estudio, con un alto nivel del sentido ético de la actuación profesional y elevación de la calidad comunicativa, entre otros aspectos.

Los problemas profesionales pedagógicos se establecen desde una necesidad de carácter social que genera nuevos conocimientos y soluciones, promueve un perfeccionamiento de la labor del profesional desde la unidad entre la socialización y apropiación de la cultura científico-pedagógica necesaria y manifiesta la visión y repercusión social que implica la solución a los problemas.

Los problemas profesionales pedagógicos, para su mejor comprensión, se han agrupado de la siguiente manera:

- 1- Problemas profesionales relacionados con la necesidad de planificar, organizar, ejecutar y controlar certeramente el plan de acciones y actividades para el desarrollo de la práctica de orientación profesional.
- 2- Problemas profesionales relacionados con la necesidad de la realización eficiente

de las acciones y actividades de la práctica de orientación profesional. Estos se clasifican en:

- ✓ Problemas relativos a las acciones a desarrollar en correspondencia con los objetivos de la práctica.
- ✓ Problemas relacionados con el empleo de actividades que integren los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones pedagógicas de la práctica.
- ✓ Problemas relacionados con el empleo de métodos y procedimientos acordes a las situaciones pedagógicas en función de los conocimientos culturales pedagógicos.
- ✓ Problemas relacionados con el empleo de investigaciones educacionales sencillas en correspondencia con situaciones educativas de las prácticas de orientación profesional.

3- Problemas profesionales relacionados con la necesidad de mantener un incremento progresivo en la asimilación del contenido cultural pedagógico de los estudiantes.

En la solución de estos problemas profesionales pedagógicos están presentes factores objetivo-subjetivos y sus distintas combinaciones en situaciones concretas. Entre ellos se consideran:

- ✓ Las condiciones y las formas de actividad en que se desarrolla la preparación científico metodológica de los implicados en este proceso.
- ✓ El trabajo interprofesional como paso inicial de la integración cultural de los contenidos pedagógicos para lograr una adecuada interacción grupal.
- ✓ Las características del trabajo colectivo para abordar simultáneamente el análisis de los problemas pedagógicos en el proceso de formación de los estudiantes.
- ✓ La comunicación que se establece entre docentes, estudiantes y las personas implicadas directamente en la solución de los problemas, desde una perspectiva integradora.
- ✓ Ambiente propicio para la solución de los problemas pedagógicos.
- ✓ Nueva comprensión del problema que permita dar una respuesta diferente a lo que siempre se ha hecho en el proceso de formación para dotar al estudiante de una preparación cultural pedagógica desde los conocimientos propios de la profesión pedagógica.

Lo anterior devela la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar problemas profesionales tales como: dirigir el proceso docente educativo, desarrollar trabajo metodológico, realizar trabajos administrativos, orientar a padres y alumnos, participar en actividades extraescolares, participar en claustros, seminarios y reuniones, realizar guardias docentes, apadrinar círculos de interés y sociedades científicas, grupos culturales o equipos deportivos, realizar trabajo comunitario, desarrollar

investigaciones, participar en las tareas de las organizaciones políticas y de masas de la escuela.

La preparación cultural pedagógica tiene como premisa y condición necesaria la construcción de conocimientos profesionales pedagógicos, desde la relación entre lo afectivo y lo cognitivo. Esta relación se produce en el plano individual, pero trasciende al contexto en que se desarrolla el aprendizaje, en la medida en que la comunicación, base esencial del sistema de relaciones que dentro del proceso se establecen, favorezca el surgimiento de un clima socio-afectivo y promueve la disposición del sujeto para aprender.

La consideración de la preparación cultural pedagógica de los estudiantes con interés vocacional pedagógico como un proceso de solución a sucesivos problemas profesionales, conducen a que, para precisar cuáles son los estadios más significativos de esta, se parta de las regularidades presentes en la solución de los mismos.

Los subsistemas que se presentan expresan el movimiento y transformación en la dirección que toma la preparación cultural pedagógica de los estudiantes, con interés vocacional pedagógico, como cualidad trascendente de la modelación que se realiza.

Se utiliza el término de subsistema a partir de analizar el objeto y los elementos que lo componen y determinan la dinámica del proceso analizado desde el método propuesto. En este sentido se acude a elementos generales e integradores que permiten tener una representación más completa del funcionamiento y desarrollo del objeto tales como: los motivos profesionales, los intereses y necesidades, los conocimientos de la cultura profesional pedagógica y los conocimientos socioculturales sobre el contexto de actuación.

La modelación de los subsistemas constituye una manifestación de la preparación cultural pedagógica cuya integralidad se revela en las correspondientes relaciones entre sus componentes.

Desde esta posición el modelo declara los subsistemas: motivacional-profesional y laboral-profesional los que en su conjunto permiten resolver los problemas profesionales pedagógicos y la apropiación de los contenidos de la cultura profesional pedagógica a partir de las necesidades y motivos profesionales que le ofrecen un adecuado desarrollo de la profesión pedagógica como parte de su proyecto de vida. A continuación, se explican las relaciones entre los elementos que forman los subsistemas.

El *subsistema motivacional-profesional*: reconocido como la expresión de la preparación cultural pedagógica a través de las relaciones entre las necesidades e intereses y los motivos profesionales pedagógicos, que condicionan la implicación personal por la profesión pedagógica. Estos contenidos son elaborados de forma personalizada a partir de valoraciones propias, con grandes matices emocionales y una activa búsqueda y elaboración sobre la profesión que implica su integración a los

proyectos de vida de los estudiantes hasta lograr formar parte de sus ideales personales.

El interés profesional se valora como inclinación cognoscitiva-afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales.

Este subsistema pone en función los recursos personalológicos, a través de las relaciones dinámicas que se establecen entre los elementos cognitivos y afectivos, y propician, de acuerdo con las particularidades de cada estudiante, la toma de conciencia ante las situaciones de la vida profesional, la independencia en el cumplimiento de los problemas profesionales que caracterizan el desarrollo de su personalidad.

La existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual se estudia al valorar su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras. Sus estudios le permiten distinguir con claridad diferentes niveles de integración funcional de la motivación profesional.

En el proceso de formación de los estudiantes, con intereses vocacionales pedagógicos, la cultura pedagógica que se forma en ellos debe influir de manera permanente en la actuación que estos reflejen en cada una de sus acciones con el propósito de influir en la motivación profesional pedagógica a partir de:

- ✓ Considerarla como un proceso en el cual se establecen un grupo de relaciones en las que se requiere un accionar de las actividades de forma sistemática,
- ✓ partir de las necesidades y motivos que posee la personalidad del sujeto,
- ✓ requerir para su desarrollo de actividades que potencien un accionar protagónico por parte de los estudiantes,
- ✓ ser un proceso que actúa de forma directa sobre los intereses profesionales de los estudiantes, por lo que necesita del conocimiento de los contenidos pedagógicos para actuar sobre la base de la profesión pedagógica.

La motivación profesional pedagógica está dada por las relaciones entre las necesidades profesionales y los motivos que impulsan al estudiante a desarrollar la actividad con alto grado de independencia, al encontrarse estas en un accionar donde una influye en las otras.

Por su parte, las necesidades profesionales son detectadas de forma inicial a través del diagnóstico, que permite al docente establecer líneas de trabajo para poder satisfacer las necesidades que constituyen una regularidad en el colectivo. Permite conocer cuáles son las necesidades, los motivos, las curiosidades de los estudiantes, cómo es el grupo, la familia, la comunidad, cómo es el nivel de influencias educativas dentro de

la vida como elemento motivacional, o sea, el docente debe ser capaz de determinar qué es lo que piensan, qué saben hacer, cómo lo hacen, cuál es el grado de participación y compromiso de los estudiantes en su aprendizaje.

A partir del contexto educacional cubano y la determinación de la decisión profesional se consideran tres grupos básicos de motivos: los motivos políticos–sociales, de compromiso con la Revolución y la necesidad social de la carrera; los motivos intrínsecos, aquellos referidos al contenido esencial de la profesión y los motivos extrínsecos, aquellos que impulsan al sujeto hacia la profesión, pero son ajenos a su contenido esencial.

Los estudiantes, con interés vocacional pedagógico, una vez que inician su preparación en el preuniversitario y el desarrollo de las prácticas de orientación profesional, evidencian poseer necesidades que impulsan su preparación cultural pedagógica cuando son atendidas de forma sistemática, entre estas necesidades se encuentran:

- ✓ El reconocimiento de los compañeros, docentes y familiares por los logros que obtiene ante las actividades que realiza como parte de su formación.
- ✓ La ayuda y colaboración de sus compañeros y maestros en cada una de las tareas que le corresponde desarrollar tanto en el proceso de aprendizaje, así como, durante el desarrollo de las prácticas de orientación profesional.
- ✓ Ser reconocidos por los estudiantes de las otras enseñanzas como un docente más que contribuye a su formación y el desarrollo de la personalidad durante su participación en las prácticas.
- ✓ La apropiación de los contenidos de las ciencias pedagógicas que requieren para el desempeño de la labor educativa al actuar como maestro durante las prácticas.
- ✓ El dominio de los métodos y procedimientos pedagógicos para el desarrollo de la labor educativa que contribuya a una correcta formación de la personalidad en los estudiantes que son objeto de práctica.
- ✓ El desarrollo de habilidades para realizar las tareas correspondientes al trabajo para propiciar en los estudiantes objeto de práctica un aprendizaje creciente en la búsqueda de nuevos conocimientos.
- ✓ El dominio de los elementos básicos para el desarrollo de una clase en la que el estudiante, con interés vocacional pedagógico, se sienta el eje rector del proceso de conducción hacia la adquisición del nuevo conocimiento.

Estas, entre otras necesidades presentes en los estudiantes, una vez que se manifiestan no cumplen ningún papel director u orientador real si no se convierten en premisa de la actividad por cuanto movilizan al sujeto. La presencia en él de estas necesidades lo activa: es reflejada psíquicamente como una inquietud, una preocupación, que todavía no sabe cómo canalizar, pues aún no ha reflejado aquello a

través de lo cual podrá satisfacerla. En estas condiciones, el estudiante todavía es incapaz de orientar su actuación de modo que pueda llegar a satisfacer la necesidad. Es en este aspecto donde el docente actúa mediante la orientación de acciones y actividades que vayan encaminadas hacia el dominio de los conocimientos que impliquen satisfacer la necesidad presente en el estudiante.

El desarrollo de una preparación cultural pedagógica, implica que el docente potencie la motivación hacia cada una de las actividades de forma que surjan nuevas necesidades. Para el logro de la satisfacción de estas, se requiere de la determinación de cuáles son las necesidades que surgen en cada estudiante, las potencialidades que este posee a partir de sus características, las condiciones que se tienen para poder desarrollar u orientar acciones que permitan la búsqueda de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que, de forma directa o indirecta, potencien la formación de una preparación cultural pedagógica.

Es necesario determinar los intereses y necesidades de los estudiantes respecto a su nivel básico, común, mínimo, para lograr generalidad en la satisfacción de las necesidades, lo cual posibilita elevar el nivel de la preparación cultural con intensiones pedagógicas que permita trazar metas inmediatas para cada alumno en particular, y de esta manera, ofrecer la ayuda oportuna y necesaria que favorezca el éxito del proceso. Además, le permite al docente analizar y explorar hacia dónde dirigir la tarea y reflexionar con qué criterios cuentan los alumnos, para poder motivarlos.

Identificar los intereses y necesidades de los estudiantes permite interpretar, fijar metas, dirigir la actividad de los mismos. En este sentido, la identificación de necesidades se comporta como una variable para estimular la motivación por la profesión, pues los intereses y las necesidades, son fuentes inmediatas de nuevas motivaciones.

La identificación de intereses y necesidades se realiza a partir de los recursos de influencias que utiliza el docente para aprovechar la disposición y los intereses de los estudiantes. Es así que, a partir de la presentación de situaciones que promuevan la indagación, el cuestionamiento de sistemas reflexivos de los estudiantes se identifican vivencias, experiencias y saberes en particular.

De ahí la importancia de la influencia del docente, para establecer una interacción y transformación recíproca entre las necesidades y las disposiciones de la personalidad respecto a un contenido determinado, a partir del reflejo cognoscitivo del medio social, en los que la identificación de necesidades e intereses se intercala en la autovaloración del reflejo cognoscitivo de los estudiantes, a partir con la intervención participativa de los estudiantes, al tomar en consideración los saberes, experiencias y vivencias.

A partir del trabajo realizado por los docentes en la preparación de los estudiantes con interés vocacional pedagógico y el intercambio sistemático, se trabaja de forma diferenciada con cada uno de ellos, al particularizar las formas de trabajo que posibiliten el cumplimiento de los objetivos propuestos para la formación de los futuros

profesionales de la educación tales como: formar a un bachiller con una cultura pedagógica capaz de enfrentar las situaciones educativas de la realidad pedagógica, lograr que los estudiantes posean dominio de los métodos del trabajo educativo, contribuir a la formación en ellos de conocimientos pedagógicos que permitan un adecuado desempeño en la práctica pedagógica, fomentar el amor hacia la profesión pedagógica y el papel del maestro en la formación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes.

En el proceso formativo, el trabajo con los estudiantes a partir de sus necesidades profesionales basadas en la adquisición de los conocimientos pedagógicos, el dominio de los métodos educativos, el desarrollo de modos de actuación y la formación de habilidades pedagógicas, entre otros, permiten un mayor desempeño en la labor educativa que facilita el desarrollo de hábitos, habilidades y modos de actuación, mediante la adquisición del conocimiento y su aplicación en las prácticas de orientación profesional, que a su vez permiten un mayor nivel de motivación en los estudiantes con interés vocacional pedagógico.

En este subsistema desempeñan un rol importante los motivos profesionales que responden a una u otra necesidad y que, se reflejan bajo una forma u otra por el sujeto, conducen su actividad; esto explica cómo el estudiante en dependencia del nivel de motivación que en él se alcance, es capaz de prestar mayor atención a la actividad pedagógica que realiza por la búsqueda de nuevos conocimientos, experiencias y actividades que contribuyan a su preparación.

Los motivos de orientación profesional conducen a la actividad de la personalidad hacia la satisfacción de sus necesidades profesionales, por lo que, en los estudiantes de preuniversitario, con interés vocacional pedagógico, las actividades que se desarrollan tienen como objetivo el logro de la motivación hacia el cumplimiento de las mismas encaminadas a la construcción de nuevos conocimientos.

Las actividades profesionales (revisión de libretas y cuadernos, aplicación de evaluaciones, conducir el desarrollo de actividades políticas, culturales y recreativas, orientar actividades de trabajo independiente, impartir clases, desarrollar talleres en las escuelas de padres, entre otras) permiten favorecer la motivación profesional pedagógica, conducen al estudiante al surgimiento en él de un mayor interés en la adquisición de los conocimientos (principios de la educación, métodos educativos, características de la personalidad, funciones de la comunicación, la actividad afectiva de la personalidad, características y tipos de familia, la comunidad y su influencia educativa, la investigación educacional, entre otros) que contribuyen a su vez a la preparación cultural pedagógica y el desarrollo de modos de actuación ante la práctica educativa.

Los motivos profesionales están estrechamente relacionados con la actividad intelectual y formativa que garanticen la preparación cultural pedagógica con actividades tales como: excursiones a la naturaleza a lugares de interés con el objetivo

de formar el amor hacia ella, visitas a museos, casas natales, monumentos y tarjetas de pedagogos cubanos y del mundo, visitas y escuelas de referencia en el trabajo, el desarrollo de actividades experimentales, conversatorios con alfabetizadores y docentes de experiencia o de la nueva generación, entre otras propias del nivel preuniversitario con la intención de lograr una formación pedagógica, la preparación cultural pedagógica resultante dejará un “efecto”, en términos de conocimientos, habilidades, vivencias y motivaciones, que incidirá positivamente en su comportamiento intelectual y en su actitud ante la búsqueda de otros conocimientos.

La motivación profesional de carácter pedagógica implica estimular, sostener y dar una dirección a la cultura pedagógica que deben adquirir los estudiantes pues esta permea toda la actividad eminentemente humana, y da una manera peculiar a la acción educativa desde una perspectiva cultural.

La formación de una cultura pedagógica parte de la apropiación del contenido de la profesión y del trabajo educativo que realice el docente, a su vez, brinda modos de actuación para que el estudiante se implique afectivamente con la profesión escogida y se logre:

- ✓ Contribuir de forma sistemática a la formación de la personalidad del sujeto.
- ✓ Ayudar al desarrollo de habilidades en él que le permitan la búsqueda y construcción del nuevo conocimiento.
- ✓ Formar al sujeto en correspondencia con las exigencias sociales preparándolo para la vida y su desempeño social.
- ✓ Favorecer el desarrollo de la conciencia, el establecimiento de relaciones y la comunicación entre los sujetos y dentro de cada contexto en el que se desenvuelve.
- ✓ Permitir la adopción de modos de actuación acordes a cada situación en la que se encuentre el sujeto en correspondencia con las normas sociales.
- ✓ Desarrollar una cultura general que favorece su desempeño dentro de cualquier área laboral en que se encuentre y su posterior superación.

Los motivos conducen la actividad de la personalidad hacia la satisfacción de sus necesidades. Las necesidades son siempre necesidad de algo y aparecen mediadas por el reflejo psíquico en forma doble. Es decir, se observa que los objetos que satisfacen las necesidades del sujeto se manifiestan ante él con sus rasgos señaladores propios, y que, por otra parte, también se señalizan, se reflejan sensorialmente, por el sujeto, sus propios estados de necesidad. La variación más importante que caracteriza en este sentido el tránsito hacia el nivel psicológico, consiste en el surgimiento de relaciones móviles entre las necesidades y los objetos que las satisfacen.

La cuestión radica en que el objeto que puede satisfacer la necesidad dada, no está sólidamente fijado dentro del propio estado de necesidad del sujeto. Hasta que es

satisfecha por primera vez, la necesidad no conoce su objeto, tiene que descubrirlo. Sólo como resultado de este descubrimiento la necesidad adquiere su carácter objetual y el objeto percibido (representado, pensado), su función excitadora, rectora de la actividad, es decir, deviene en motivo. De forma similar en el estudiante, con interés vocacional pedagógico, a partir de la actividad surge el interés hacia el logro de una determinada meta o propósito, lo que a su vez provoca la aparición de nuevas necesidades que impulsan la actividad del sujeto y devienen en motivos para alcanzar los objetivos propuestos.

En este sentido, la actividad pedagógica tiene que provocar en el estudiante el interés por la adquisición de nuevos conocimientos, propósitos, metas a alcanzar, habilidades a desarrollar, entre otras. El interés surgido en el estudiante potencia la aparición de necesidades que son satisfechas a partir de las prácticas de orientación profesional, siempre que estas dependan de la aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica educativa. Así, las necesidades presentes en el estudiante devienen en motivos que incrementan su motivación hacia la profesión y el interés por el desarrollo de nuevas actividades, proceso que, a su vez, genera en él nuevos conocimientos y el desarrollo de una preparación cultural pedagógica que potencia de forma creciente su correcto desempeño en la práctica pedagógica y el trabajo educativo con los niños, adolescentes y jóvenes.

Por otro lado, a partir de las características que poseen los estudiantes, el constante surgimiento y transformación de estos procesos, hace que en ocasiones aparezcan dificultades en su autovaloración. Sin embargo, se aprecia una adecuada autovaloración en algunos estudiantes, siempre que sus aspiraciones estén en correspondencia con las actividades y acciones que realizan, por lo que participan de forma activa, muestran un constante interés por las actividades y el aprendizaje, logran un desempeño de forma independiente en las prácticas de orientación profesional y cumplen con los objetivos propuestos.

Para otros les resulta más difícil, por poseer un mayor nivel de aspiración en correspondencia con el de realización, lo que provoca distracción, desmotivación, pérdida de interés, bajos resultados y requieren de mucha ayuda y motivación para el desarrollo de las actividades de la práctica. Es en estos casos donde se hace más difícil la preparación cultural pedagógica, al no poseer los mismos motivos y necesidades que los demás estudiantes. Es por ello, que los estudiantes con interés vocacional pedagógico, requieren a su vez, de una preparación previa que les permita la adopción de acciones y el desarrollo de actividades con los estudiantes frustrados o desmotivados, ya sean sus propios compañeros o los estudiantes objeto de la práctica de orientación profesional.

En el proceso de formación de estos estudiantes durante el preuniversitario, se puede observar que los planes y proyectos futuros no siempre están vinculados a la profesión, al basarse en la forma de vida, la satisfacción de las necesidades materiales, las relaciones de pareja, la recreación, etc. Los relacionados con la profesión se

fundamentan en el aprendizaje de la especialidad de su preferencia, el trabajo educativo con los niños, adolescentes y jóvenes, el establecimiento de normas de conducta y modos de actuación y el desarrollo de las clases y evaluaciones. El estudiante por su parte, en función de esas aspiraciones regula su conducta con el propósito de alcanzarlos, por lo que sus intereses y necesidades están dirigidos hacia la satisfacción para el cumplimiento de esos objetivos en su vida futura como profesional.

Resulta importante destacar además, que entre las vivencias más significativas con la profesión en estos estudiantes se encuentran el grado de satisfacción o frustración alcanzado ante una determinada tarea, el tratamiento dado a los estudiantes ante situaciones educativas que se ponen de manifiesto en la práctica de orientación profesional, el grado de interrelación que alcanza entre sus compañeros de grupo y las actividades que comparte con ellos, el nivel de apoyo o rechazo que recibe por parte de la familia hacia las actividades que este realiza como parte de su formación como futuro profesional de la educación, la compenetración alcanzada con los profesores tutores de la escuela de práctica, algunos estudiantes o miembros de la dirección del centro.

Este subsistema privilegia la formación de la personalidad de los estudiantes con intereses pedagógicos desde el desarrollo de los conocimientos, los motivos, las necesidades y los modos de actuación; estos se forman en la actividad, debido a que responden a los intereses de los alumnos, por lo que debe tenerse en consideración una adecuada orientación desde las particularidades individuales de cada uno.

La personalidad es plurimotivada, por lo que tiene una jerarquía motivacional, en tal sentido, pueden existir distintos tipos de motivos, en calidad de rectores, al tener uno más fuerza que otros, los estudiantes buscan activamente una fundamentación a las necesidades principales de carácter consciente, pues en la medida que estas se enriquecen a partir de las experiencias, saberes y vivencias con un enfoque dinámico de la actividad, tienen una significación y un sentido real.

Sin embargo, cada personalidad tiene elementos que la caracterizan, como, por ejemplo: la flexibilidad, la utilización de las operaciones cognoscitivas, la proyección futura, la capacidad de estructurar el campo de acción, los esfuerzos conscientes por explicar las relaciones sociales, tomando como punto de partida la realidad educativa, los esfuerzos volitivos en la consecución de los objetivos. Lo anterior permite afirmar que cada sujeto tiene la capacidad de actuar y reorganizar decisiones y proyectos para adecuarlos a las nuevas exigencias y situaciones que se puedan presentar, así como cambiar alternativas de forma flexible, que le permitan utilizar de forma activa y consciente las operaciones del pensamiento lógico: análisis, síntesis, abstracción, deducción y comparación en la regulación de la actividad cognoscitiva para valorar, reflexionar y elaborar e integrar los conocimientos en la aplicación de alternativas didácticas para dar respuestas a diversas situaciones de aprendizaje.

Los estudiantes se apropian de conocimientos que provienen de diferentes fuentes como los medios masivos de comunicación (radio, televisión, prensa escrita y digital, entre otras), la comunidad, la relación estudiante-estudiante, estudiante-profesor, la docencia, las prácticas, visitas a escuelas lo que hace que estos los reciban e interpreten de diversas maneras; si los contenidos son valiosos, estos van a tener un significado para los estudiantes, de acuerdo con el valor emocional y la implicación personal, lo que posibilita el enfoque de nuevos problemas que adquieren un valor en el proceso de regulación del comportamiento de los estudiantes.

Al analizar las relaciones que se establecen entre los componentes que integran el subsistema motivacional- profesional, se pudo determinar que las actividades profesionales desde la caracterización personal poseen una influencia directa sobre las necesidades profesionales de los estudiantes, a partir de su estructuración para hacer un mayor énfasis en las necesidades que estos poseen en su formación. Estas características hacen de igual forma, que se incrementen los motivos que impulsan al sujeto a desarrollar la actividad con alto grado de independencia, aspecto de significativo valor en la formación de una cultura pedagógica en los estudiantes con interés vocacional pedagógico. La calidad que el docente sea capaz de lograr en la estructuración de estos subcomponentes, será la que determine el nivel alcanzado por los estudiantes en la motivación profesional pedagógica.

Estimular la motivación, donde interviene el desarrollo histórico - social que ha ocupado un importante lugar en la esfera cognitiva-afectiva, está relacionada con las necesidades y la actividad, donde la actividad social es concebida como la expresión de las condiciones concretas que la determinan como producto de la voluntad y orientación e inclinación que el sujeto le sepa imprimir a partir de los objetivos conscientes.

Para lograr la preparación cultural pedagógica con una concepción amplia en los estudiantes debe tenerse en cuenta como elemento fundamental el proceso de formación de la personalidad del estudiante sobre la base de crear las condiciones necesarias para garantizar la necesidad y estimulación de su actividad cognoscitiva en relación con la formación profesional pedagógica. El mismo debe estar enfocado en dirigir el conocimiento hacia lo laboral-pedagógico al relacionarlo con los problemas reales de la vida que rodea al estudiante y con los profesionales de carácter pedagógico.

Lo anterior requiere del **subsistema laboral-profesional**, entendido como los conocimientos de la cultura profesional pedagógica y los conocimientos socioculturales sobre el contexto de actuación que deben enfrentar los estudiantes para resolver los problemas profesionales de carácter pedagógico.

Los elementos anteriores adquieren su dinámica en el proceso formativo en la medida en que logran la concreción en el sistema de componentes didácticos para preparar culturalmente a los estudiantes, donde están involucrados diversos agentes educativos

como los docentes, los estudiantes, la familia, los miembros de la comunidad, aspecto que se jerarquiza desde lo laboral-profesional

Los conocimientos de la cultura del profesional para resolver problemas profesionales se consideran durante la determinación y el tratamiento del contenido de la profesión pedagógica; las principales invariantes son:

- ✓ Dominio de los principios de la enseñanza relacionados con el carácter educativo, científico, la relación entre la teoría y la práctica, el carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor y la atención a las diferencias individuales.
- ✓ Aplicación de los métodos, con independencia de su clasificación, referidos al trabajo con el libro de texto, el trabajo independiente y de elaboración conjunta.
- ✓ La concepción de la clase como forma principal de organización de la enseñanza, a partir de la determinación del objetivo, selección del contenido, los métodos y medios y su estructuración.
- ✓ El trabajo con los métodos educativos dirigidos al diálogo, la persuasión, la exigencia, el ejemplo y la crítica y autocrítica, en la formación de la personalidad de los estudiantes.
- ✓ Dominio de las características de la personalidad según las edades de los estudiantes con que desarrollan las prácticas de orientación profesional para lograr su caracterización en lo relacionado con el tipo de familia, principales necesidades y motivos, el carácter, tipo de temperamento, el nivel de independencia y autovaloración.
- ✓ Demostración de algunas habilidades de comunicación con los demás y en la organización de la actividad con los estudiantes.
- ✓ Demostración del dominio de habilidades como: caracterizar, explicar, demostrar, valorar, planificar, controlar y evaluar en las diferentes actividades pedagógicas.

En tal sentido se tiene en cuenta que los imperativos del desarrollo científico y tecnológico contemporáneo plantean a la escuela exigencias referidas a la búsqueda de soluciones a problemas, a la investigación, al uso de las diferentes fuentes del conocimiento, aspectos estrechamente relacionados con la actividad creadora del hombre. Por consiguiente, el estudiante ha de aprender a usar sus conocimientos en diferentes situaciones, ser capaz de transferir y utilizar sus experiencias en la solución de nuevos problemas. Tales experiencias se dirigen y propician:

- ✓ La integración de distintos procedimientos en el desarrollo de una nueva actividad.

- ✓ La capacidad para captar y discriminar lo esencial de lo secundario y las relaciones existentes entre los elementos constituyentes de un objeto o una situación dada.
- ✓ La posibilidad de plantearse varias vías para la solución de un problema o la ejecución de una tarea.

En el proceso de formación de los estudiantes, resulta necesario considerar la relación con los principales conceptos de la profesión entre los que se encuentran la educación, principios, desempeño pedagógico, labor educativa, métodos, objetivo, formación, cultura, conocimiento, aprendizaje, desarrollo, personalidad, valores, conciencia, escuela, familia, comunidad, sociedad. De igual forma el estudiante requiere tener conocimiento de los diferentes perfiles ocupacionales en los que se desarrolla el Licenciado en Educación, tales como maestro primario, logopedia, psicopedagogía, matemática, física, informática, química, biología, geografía, español literatura, historia y marxismo, inglés, entre otras. Este conocimiento permite ampliar el horizonte de la cultura pedagógica que posee a la vez, que contribuye a incrementar la motivación y necesidades por la búsqueda de nuevas informaciones al respecto.

El estudiante durante su formación demuestra el desarrollo alcanzado en las capacidades profesionales que adquiere a través de los conocimientos y la práctica de orientación profesional. Logra avances en su desempeño en las prácticas mediante la realización de la conducción de algunas actividades como matutinos, competencias de conocimientos y deportivas, proceso de organización para el traslado hacia laboratorios, bibliotecas o visitas a museos, tarjetas y monumentos, en la ayuda al profesor durante el desarrollo de las clases, la propia conducción de una clase, las cuales favorecen el desarrollo de modos de actuación pedagógico.

Cada una de las actividades que realiza el estudiante tiene la posibilidad de propiciar el desarrollo de sus capacidades, la adopción de diversos métodos y procedimientos que le permitan experimentar y evidenciar los resultados alcanzados, la posibilidad de llegar al acierto o desacierto; es decir, el error pedagógico del cual saca sus propias experiencias y sobre todo, la posibilidad de desarrollar su creatividad profesional en la búsqueda de alternativas de solución a los diferentes problemas pedagógicos.

En esta labor no deben descuidarse los puntos de vistas y opiniones del estudiante sobre el trabajo que desarrolla en su vinculación con la práctica. Es común encontrar en ellos algunas expresiones referidas a la organización, disciplina, control, nivel de aprendizaje que posee un grupo de estudiantes, ya sea de forma satisfactoria o no. En este sentido el estudiante encuentra un valor positivo del trabajo para sí mismo siempre que constata haber logrado resultados satisfactorios en la actividad que desarrolló con los niños, adolescentes y jóvenes, las muestras de cariño y agrado que estos expresan, sin dejar de analizar la insatisfacción que siente cuando no cumple con los objetivos y metas que tiene propuesto, por no saber aplicar de forma correcta los métodos requeridos o por la influencia de factores externos para los cuales aún no se encuentra

preparado. Poseen una influencia notable en su formación, además, las opiniones que sobre sí expresan los estudiantes, docentes, tutores, padres y la comunidad, es decir, la sociedad en general, que puede marcar en ocasiones un alto grado de satisfacción con la preparación para su futura labor, o provocar la desmotivación hacia la misma.

El desarrollo de la ciencia pedagógica hace que el contenido cultural de carácter pedagógico se enriquezca vertiginosamente, y como resultado, se generen cada vez más diversos y complejos problemas profesionales. En los conocimientos de la cultura profesional pedagógica se norman las acciones y las diferentes actividades que se desarrollan para la formación de los estudiantes, a partir de las relaciones que se manifiestan entre los conocimientos de las ciencias (Principios de la enseñanza, principales métodos de enseñanza, métodos del trabajo educativo, características generales de la personalidad, funciones de la comunicación, la actividad cognoscitiva y la personalidad, papel y funciones del maestro, los factores extraescolares de la educación, importancia de la investigación educacional, los métodos de observación, la encuesta y la entrevista).

Los elementos apuntados hacen que se manifieste el enriquecimiento como resultado de los avances que se registran en las ciencias sociales y su preservación, dadas las particularidades de la formación de la personalidad del sujeto en la vida económico-social del país y el mundo.

## Referencias

- Cabrera, F. J. (2018). *La formación inicial de maestros primarios en orientación educativa para la convivencia intergeneracional* (tesis doctoral inédita). Universidad de Holguín, Cuba.
- Chávez, N. (2017). *La formación inicial del Licenciado en Educación Primaria para la atención a los estudiantes con retardo en el desarrollo psíquico* (tesis doctoral inédita). Universidad de Holguín, Cuba.
- De Armas, N., Marimón, J. A., Guelmes, E. L., Rodríguez, M. A., Rodríguez, A. y Lorences, J. (2011). *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Infante, A. I. (2011). *La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario* (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
- Legrá, A. A. (2017). *Elementos teóricos y prácticos de la investigación científico-tecnológica*. Recuperado de <https://www.ismm.edu.cu/wp-content/uploads/documentos/ETPICT-A2L2-1-9948F.pdf>
- López, M. (2018). *La formación laboral desde fundamentos antropológicos para la Educación Preuniversitaria* (tesis doctoral inédita). Universidad de Holguín, Cuba.

- Melero, N. (2012). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. *Cuestiones Pedagógicas*, 21, pp. 339-355. Recuperado de [https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art\\_14.pdf](https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf)
- Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. México: Ediciones CEIDE.
- Valera, L. (2016). *La formación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas* (tesis doctoral inédita). Universidad de Las Tunas, Cuba.
- Zilberstein, J. (2000). Reflexiones acerca de la necesidad de establecer principios didácticos para un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. En Silvestre, M. y Zilberstein, J., *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*, (pp.1-19), México: Ediciones CEIDE.