

## El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la aprehensión de los contenidos

### Collaborative learning and its impact on the understanding of content

Dania Acosta Luis<sup>1</sup> ([dacostal@utb.edu.ec](mailto:dacostal@utb.edu.ec)) (<https://orcid.org/0000-0001-7970-1739>)

Rosa Victoria Guijarro Intriago<sup>2</sup> ([rguijarro@utb.edu.ec](mailto:rguijarro@utb.edu.ec)) (<https://orcid.org/0000-0002-5386-1598>)

### Resumen

El aprendizaje colaborativo es una técnica de estudio que permite establecer las metas y objetivos de la actividad, de manera que los alumnos se sientan motivados y comprometidos a la hora de trabajar para conseguirlos. Facilita que se puedan organizar a los alumnos por equipos y crear pequeños grupos de trabajo de cuatro personas que se encargarán de cumplir distintas funciones. Se basa esencialmente en la participación de todos los estudiantes en la aprehensión de los conocimientos, pero para que tal participación sea realmente eficaz, los estudiantes deberán poseer un status social similar, lo que llevará a dificultades para conseguir una satisfactoria cohesión grupal en el aula. Este artículo estará basado en la revisión bibliográfica acerca del tema que se investiga.

**Palabras claves:** Aprendizaje colaborativo, aprehensión de los conocimientos.

### Abstract

Collaborative learning is a study technique that allows students to set the goals and objectives of the activity, so that they feel motivated and committed when working to achieve them. It allows students to be organized in teams and to create small working groups of four people who will be responsible for carrying out different functions. It is essentially based on the participation of all students in the apprehension of knowledge, but for such participation to be truly effective, students must have a similar social status, which will lead to difficulties in achieving satisfactory group cohesion in the classroom. This article will be based on the literature review about the topic under investigation.

**Key words:** Collaborative learning, apprehension of knowledge.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje resulta ineludible aplicar métodos novedosos que activen los procesos de aprendizaje en los estudiantes y le confieran a ese un carácter renovador, acorde a la dialéctica del momento histórico que se vive. Podemos

<sup>1</sup> Docente de la carrera Educación Inicial. FCJSE: Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

<sup>2</sup> Docente de la carrera Turismo. FCJSE: Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

<sup>3</sup> Estudiante de la Maestría en Educación, Tecnología e Innovación. Universidad Católica de Cuenca. Sede Azogues. Ecuador.

entender, como una de las alternativas metodológicas, que el aprendizaje colaborativo es de gran relevancia en la aprehensión de los contenidos. Todo docente tiene la tarea de darle un carácter innovador al proceso de enseñanza- aprendizaje, es por eso que surge la interrogante científica ¿podrá incidir de forma positiva el aprendizaje colaborativo en la aprehensión de los contenidos de los estudiantes? Dicha interrogante será disipada a partir de la presunción científica de que el estudio adquiere mayor relevancia cuando se aplican métodos novedosos, cuando se les frecen estrategias de aprendizajes colaborativas a los estudiantes.

Ante los cambios tecnológicos que se suscitan obligan a adecuar constantemente los métodos de enseñanza, el docente no puede ser ajeno a la dialéctica que se vive en la época actual y debe propiciar cambios en su manera de enseñar. En el individuo que se educa, resulta es necesario construir una organización de conocimientos y habilidades, de hábitos y actitudes de virtudes e ideales que puedan contribuir a la realización de las finalidades de su formación. Para mejorar la calidad de la enseñanza, se centra en dar protagonismo al estudiante a través del aprendizaje activo (Florido, Jiménez y Navarro, 2019). Esto se logra cuando el docente es capaz de recrear los escenarios de aprendizajes de tal forma que se promuevan nuevas estrategias de aprendizajes y la auto regulación del mismo durante el proceso de formación.

Entre los elementos que se tomaron como juicios de valor para hacer la reflexión científica del tema, se tomó en cuenta lo planteado por los autores Johnson – Roger, Johnson Edythe, Holubec (2016) al describir los componentes esenciales del aprendizaje colaborativo. Estas recapitulaciones del tema serán expuestos, como parte de la revisión bibliográfica realizada.

Los autores citados anteriormente plantean que el aprendizaje cooperativo consiste en trabajar juntos por un fin común en pequeños grupos con lo que se presenta también un aprendizaje individualista que maximiza el desarrollo personal y el grupo de trabajo y mencionan para ello tres grupos de trabajo cooperativo: los formales (en los cuales el docente participa de manera activa siendo un guía en el proceso de aprendizaje), los informales (que se presenta con los alumnos en el salón de clase pero en el cual representa una mayor participación de ellos por ejemplo una charla entre ellos) y los grupos de base cooperativos, los cuales son grupos de apoyo a largo plazo entre los estudiantes y que va más allá del salón de clases.

Según Vallet-Bellmunt, Rivera-Torres y Valet-Bellmunt (2017) el aprendizaje cooperativo se basa en tres postulados: la teoría cognitiva, la teoría de la interdependencia social y la teoría comportamental. La teoría cognitiva concibe la cooperación entre los alumnos como un prerrequisito para el crecimiento cognitivo que emana desde el sujeto hacia la consecución de una serie de objetivos comunes, donde los estudiantes han de diseñar y explicar el material aprendido a otros compañeros del equipo, lo que a su vez incrementa el aprendizaje mutuo.

La teoría de la interdependencia social asume que los esfuerzos cooperativos se basan en la motivación intrínseca de los miembros del grupo generada por la interacción entre sus componentes y por el deseo de conseguir un objetivo común, la teoría comportamental por otra parte señala que el aprendizaje cooperativo está diseñado para proveer incentivos a los miembros del equipo y para fomentar los esfuerzos del grupo.

Para los autores Gutiérrez-Fresneda (2017), el aprendizaje cooperativo constituye un modelo de trabajo de gran interés ya que favorece la construcción colectiva del conocimiento al tiempo que fomenta habilidades de aprendizaje personal y de desarrollo social.

En la actualidad han proliferado las propuestas orientadas a favorecer una mayor implicación del estudiante lo que se ha traducido en la demanda de un gran número de trabajos grupales, sin embargo, a pesar de los beneficios del trabajo grupal, hay que señalar que el trabajo en grupo no siempre es cooperativo, limitándose en numerosas ocasiones a un reparto de tareas entre los propios alumnos en los que la suma de las partes de cada uno se traduce en el producto final.

El trabajo cooperativo a diferencia del grupal se caracteriza porque todos los componentes del grupo tienen una finalidad compartida, de modo que la labor de cada uno está vinculada con el trabajo de sus compañeros, siendo la tarea solicitada el medio por el cual los componentes del grupo se implican y aprenden juntos de acuerdo con unos objetivos educativos. Así lo aluden Vázquez, Jara, Riofrio y Teruel, (2018).

Los resultados del estudio desarrollado por Almenara, Osuna, Cejudo y Cabrera, (2016), indican que los profesores y los estudiantes difieren ligeramente en los usos actuales y futuros de las redes sociales, como por ejemplo, Facebook. Resulta de particular interés la diferencia significativa entre la percepción del papel de esta herramienta como más social que educativa. Así pues, los estudiantes se muestran mucho más “abiertos” que los docentes a la idea de incorporar las redes sociales de manera instruccional en las aulas y esto a su vez favorece el aprendizaje colaborativo.

Desde el proyecto de Innovación Docente “Aprendizaje Activo y Colaborativo para la Adquisición de Competencias en Información” aplicado por Contreras, López y Franco (2019). Se propone fomentar la calidad docente mediante la implantación de la metodología innovadora de “Aprendizaje Activo y Colaborativo”. Siendo el objetivo principal de este proyecto establecer una enseñanza basada en esta metodología, evaluarla y detectar la satisfacción del alumno con este método.

En un estudio sobre el tema de este ensayo los autores Guerra Santana, Rodríguez Pulido y Artilles Rodríguez (2019), plantean que una de las limitaciones encontradas, corresponde al instrumento de evaluación, lo que parece indicar que este tipo de aprendizaje facilita un tipo de respuesta condicionada por la deseabilidad social de sus

miembros. Dejan explícito que en la evaluación no funciona de manera positiva este tipo de aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo permite que los estudiantes puedan socializar y reflexionar entre ellos mismos sus aprendizajes, siendo, este un proceso que realiza el estudiante por sí mismo y no algo que se le hace. El docente en este proceso de aprehensión desempeña un papel de mediador del conocimiento, aportando estrategias que faciliten la interdependencia positiva, que les desarrolla la capacidad de percibir un vínculo con sus compañeros, conscientes de que para lograr el aprendizaje exitoso se necesitan los unos a los otros.

Dentro de los universos de saberes que se desarrollan a través del aprendizaje colaborativo se destaca que este fomenta el intercambio de actividades cognitivas, procedimentales y afectivas, favorece la responsabilidad y valoración personal como parte fundamental del trabajo académico cooperativo y se despliega una rica formación en valores.

Las técnicas de comprensión, explicación, pregunta y respuestas, discusión y debate son algunas de las estrategias de desarrollo de la comunicación que son favorecidas mediante el aprendizaje colaborativo, lo que implica un mayor desarrollo de competencias intelectuales y profesionales. Estas se manifiestan como la forma o capacidad de análisis y de síntesis, razonamiento lógico, capacidad de valoración, pensamiento crítico, resolución de problemas.

Es inminente el uso de este tipo de aprendizaje en las aulas actualmente si se tiene en cuenta que este favorece el crecimiento personal, desarrolla la autoestima, los procesos meta cognitivos o el autoconocimiento. El aprendizaje colaborativo, se traduce como trabajo grupal. Este debe entenderse como la posibilidad que tienen los estudiantes de intercambiar sus propias experiencias de aprendizaje, sus saberes sobre el tema en cuestión de estudio.

Para el desarrollo del aprendizaje colaborativo, no basta que el docente reúna a sus estudiantes en el salón de clases en grupos de 6 o 7 estudiantes, estos pueden ser grupos de trabajo, sin que lleguen a ser grupos de aprendizaje colaborativo. Estos serían grupos de aprendizaje tradicionales. Los estudiantes transforman estos grupos de aprendizaje tradicional en grupos de aprendizaje colaborativo cuando todos por igual participan en la aprehensión de los contenidos, donde un estudiante explica lo aprendido a otros estudiantes que no han logrado llegar a fijar los conocimientos con la explicación del docente. Los estudiantes en el aprendizaje colaborativo se integran al grupo sin tener distinción alguna, manifestando su autonomía individual y grupal.

Todos los miembros de un grupo de trabajo colaborativo muestran interés y responsabilidad en el cumplimiento de las tareas sin recargar más las responsabilidades a unos que a otros. Se muestran tolerantes ante las opiniones de los otros, desarrollan habilidades de escucha atenta, comunicación asertiva, respeto al

criterio ajeno. Estas habilidades le permiten al estudiante saber manejar una actitud de expresión comunicativa y emocional.

Para aprender en un ambiente colaborativo se debe aplicar correctamente la motivación. Se deben utilizar pericias docentes como la orientación clara y precisa de las tareas, fomentar la confianza en la actividad personal y la creación de expectativa de los resultados.

A partir de todo lo expuesto en este ensayo sobre cómo se desarrolla el aprendizaje colaborativo se concluye que la aplicación de esta metodología en la docencia incide positivamente en la aprehensión de los contenidos y propiciando la adquisición de competencias en Información, donde el alumno es el principal protagonista, favorece la participación en las actividades docentes, permite alcanzar un elevado porcentaje de calidad en la evaluación de los aprendizajes y consigue un alto grado de bienestar de los alumnos durante el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Finalmente, el uso adecuado del aprendizaje colaborativo promueve la utilización de técnicas efectivas de enseñanza es de gran relevancia en la aprehensión de los contenidos y a su vez este facilita el desarrollo de una efectiva colaboración en el proceso de aprendizaje. La aplicación de este estilo de aprendizaje es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia.

## Referencias

- Almenara, J. C., Osuna, J. B., Cejudo, M. D. C. L. y Cabrera, C. Y. (2016). Redes sociales y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: aprendizaje colaborativo, diferencias de género, edad y preferencias. *Revista de Educación a Distancia*, (51).
- Contreras, F. R., López, F. L. y Franco, J. Á. P. (2019). Experiencia de aprendizaje activo y colaborativo para la adquisición de competencias en información. *Certiuni Journal*, (4), 35-40.
- Guerra Santana, M., Rodríguez Pulido, J. y Artilés Rodríguez, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 269-281.
- Gutiérrez-Fresneda, R. (2017). *La opinión de los estudiantes sobre el aprendizaje cooperativo para la mejora de la práctica docente*. México: Trillas.
- Florida, C., Jiménez, J. L. y Navarro, Y. (2019). Students' continuity norms in the university and exam calendar: do they affect university academic performance?/Normas de permanencia y calendario de exámenes:¿ afectan al rendimiento académico universitario? *Cultura y Educación*, 31(1), 93-119.

- Johnson-Roger, T. Johnson Edythe, J. y Holubec, D. W. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula* (G. Vitale, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Vázquez, M. L., Jara, R. E., Riofrio, C. E. y Teruel, K. P. (2018). Facebook como herramienta para el aprendizaje colaborativo de la inteligencia artificial. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(1), 27-36.
- Vallet-Bellmunt, T., Rivera-Torres, P., Vallet-Bellmunt, I. y Vallet-Bellmunt, A. (2017). Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico de la enseñanza de marketing. *Educación XX1*, 20(1), 277-297.