*Leonit Hermosa Pérez*
*Yunaisi Rivero Pérez*
*Santiago David González Pérez*
*Daniela Milagros Palacio González*
*Juan Manuel Perdomo Ogando*

Opuntia Brava
ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074

Volumen: 18 Número: 3 Trimestre: julio-septiembre Año: 2026
Recepción: 04/03/2026 Aprobado: 12/08/2026 Artículo original

# El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, desde la Educación Física. Contenidos modulares

## Attention Deficit Hyperactivity Disorder, from the perspective of Physical Education. Modular content

Leonit Hermosa Pérez[1] (leonithermosa@gmail.com) (https://orcid.org/0009-0007-5852-6936)

Yunaisi Rivero Pérez [2] (riveroperezyunaisy@gmail.com) (https://orcid.org/0009-0000-8224-1702)

Santiago David González Pérez [3] (santiagodavidgonzálezpérez@gmail.com) (https://orcid.org/0009-0004-8982-0247)

Daniela Milagros Palacio González[4] (dpalacio@uclv.cu) (https://0000-0002-3708-2578)

Juan Manuel Perdomo Ogando[5] (jpogando@uclv.cu) (https://orcid.org/0000-0003-0786-885X)

## Resumen

La Educación Física constituye un escenario privilegiado para el desarrollo integral de escolares con Trastorno del Desarrollo y Déficit de Atención e Hiperactividad, pero a su vez presenta retos específicos derivados de las características del trastorno (déficit atencional, hiperactividad, impulsividad), los cuales demandan una preparación docente especializada. El artículo tuvo por objetivo proponer un sistema modular de contenidos para la preparación docente del profesorado de Educación Física, orientado a optimizar la atención educativa y promover la inclusión efectiva de escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Se desarrolló un estudio descriptivo-propositivo, bajo un paradigma socio-crítico, transitó por 4 fases donde se empleó la revisión y análisis documental, la triangulación de fuentes, el análisis de contenidos y la validación por juicio de especialistas. Como principal resultado se presentó una propuesta de cinco módulos interconectados y progresivos: fundamentos neuropsicológicos del trastorno y su impacto en el aprendizaje motor; estrategias de evaluación basadas en el Diseño Universal del aprendizaje; gestión del comportamiento y clima positivo; diseño de tareas y adaptaciones curriculares específicas; y trabajo colaborativo con la comunidad educativa. Cada módulo integró conocimientos teóricos con derivaciones prácticas inmediatas para la sesión de Educación Física. La implementación de un

[1] Licenciado en Cultura Física. Metodólogo municipal. Inder Municipal Santa Clara. Villa Clara, Cuba.
[2] Licenciada en Cultura Física. Profesora. CUM Placetas. Villa Clara, Cuba.
[3] Licenciado en Cultura Física. Profesor de Educación Física. Escuela Primaria. Juan Carlos Rodríguez Rodríguez. Villa Clara, Cuba.
[4] Doctora en Ciencias de la Cultura Física. Profesora del Centro de Estudios de Cultura Física y Deporte. Facultad de Cultura Física. Universidad de Las Villas. Villa Clara, Cuba.
[5] Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor. Facultad de Cultura Física. Universidad de Las Villas. Villa Clara, Cuba.

Opuntia Brava
ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074

*Leonit Hermosa Pérez*
*Yunaisi Rivero Pérez*
*Santiago David González Pérez*
*Daniela Milagros Palacio González*
*Juan Manuel Perdomo Ogando*

Volumen: 18 Número: 3 Trimestre: julio-septiembre Año: 2026
Recepción: 04/03/2026 Aprobado: 12/08/2026 Artículo original

sistema formativo modular, centrado en la comprensión neuropsicológica y en estrategias prácticas de adaptación, puede empoderar al profesorado de esta asignatura, al transformar las barreras en oportunidades de aprendizaje y promover una inclusión genuina que beneficia a todo el alumnado.

**Palabras clave**: educación física, Trastorno del Desarrollo y Déficit de Atención e Hiperactividad, formación del profesorado, adaptación curricular.

## Abstract

Physical Education constitutes a privileged setting for the comprehensive development of students with Developmental Disorders and Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), but it also presents specific challenges stemming from the characteristics of the disorder (attention deficit, hyperactivity, impulsivity), which demand specialized teacher training. Objective: The objective of this article was to propose a modular system of content for the teacher training of Physical Education teachers, aimed at optimizing educational support and promoting the effective inclusion of students with ADHD. Materials and Methods: A descriptive-propositive study was developed under a socio-critical paradigm. It proceeded through four phases, employing document review and analysis, triangulation of sources, content analysis, and validation by expert judgment. Results: A proposal of five interconnected and progressive modules was presented: 1) Neuropsychological foundations of the disorder and its impact on motor learning; 2) Assessment strategies based on Universal Design for Learning; 3) Behavior management and positive climate; 4) Design of specific tasks and curricular adaptations; and 5) Collaborative work with the educational community. Each module integrated theoretical knowledge with immediate practical applications for the Physical Education session. Conclusions: The implementation of a modular training system, focused on neuropsychological understanding and practical adaptation strategies, can empower teachers of this subject, transforming barriers into learning opportunities and promoting genuine inclusion that benefits all students.

**Key words:** physical education, Developmental Disorder and Attention Deficit Hyperactivity Disorder, teacher training, curricular adaptation.

## Introducción

La formación permanente en los discursos de la UNESCO es percibida con obligatoriedad en el desarrollo profesional, se recomienda que sus contenidos estén enfocados a las necesidades educativas especiales, diversidad, multiculturalismo, multilingüismo y formación en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), entre otros. Gallardo et al. (2022). Varios son los autores que han abordado la superación y preparación docente en sus estudios como Estévez Arias et al. (2022), Jiménez et al. (2022), Ríos (2024), Baque (2026).

En la contribución de Estévez et al. (2022) se propone una integración de bases teóricas y científicas que permite plantear las pautas y relaciones funcionales entre la

superación de los docentes, las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva de los escolares con discapacidad intelectual.

Jiménez et al. (2022) presentan un estudio de caso centrado en la atención integral a un escolar diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Los autores enfatizaron en el éxito de la atención educativa a estudiantes con TDAH y su dependencia de la articulación coherente de esfuerzos entre todos los agentes implicados (familia, escuela, profesionales de la salud), en lugar de intervenciones aisladas.

En consecuencia, Ríos (2024) aborda referentes teóricos sobre educación inclusiva, condiciones de discapacidad, currículo flexible, diseño universal del aprendizaje, entre otros, que permiten comprender la problemática del objeto de estudio desde la perspectiva de los docentes.

Los resultados de Baque (2026) mostraron que, al incorporar herramientas tecnológicas, se logra adaptaciones curriculares y aplicación de estrategias inclusivas en las clases de educación física, estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad pudieron participar más activamente y mejorar su comportamiento y fortalecer su bienestar socioemocional.

Tigrero (2024), determina la selección de estrategias a aplicar las cuales se obtuvieron resultados positivos en el rendimiento académico y conductual del estudiante. La educación física inclusiva mejora el rendimiento académico, la autoestima y la integración social de los estudiantes con déficit de atención con hiperactividad, pero requiere un mayor apoyo institucional y más información sobre cómo realizar educación física inclusiva con este tipo de escolar.

Relacionado con la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TDAH en el ámbito de la educación física, otros autores como Monzón (2025), Villalba (2023), Palacio et al. (2025) aportan ideas para entender las necesidades reales, problemas específicos y percepciones de los docentes.

Flores-Tena et al. (2024), proporcionan la base científica para diseñar talleres sobre cómo estructurar el tipo, intensidad y duración del ejercicio para maximizar los beneficios conductuales específicamente, aporta al Diseño de Tareas y Actividad Física:

Villalba (2023), ofrece contenidos modulares, estrategias docentes, prácticas y concretas directamente aplicables para un taller de gestión de conducta, que facilita entender la Perspectiva del Alumno y la Inclusión, es decir la experiencia del alumnado con necesidades diversas. Un contenido vital para cualquier taller de Educación Física Inclusiva.

Palacio et al. (2025) establecen que la relación entre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y la educación física, constatada en la literatura científica revisada, se

Opuntia Brava
ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074

*Leonit Hermosa Pérez*
*Yunaisi Rivero Pérez*
*Santiago David González Pérez*
*Daniela Milagros Palacio González*
*Juan Manuel Perdomo Ogando*

Volumen: 18 Número: 3 Trimestre: julio-septiembre Año: 2026
Recepción: 04/03/2026 Aprobado: 12/08/2026 Artículo original

evidencia en los beneficios a la calidad de vida, esencialmente en la condición física y algunos aspectos psicosociales de los escolares, la especificidad de las propuestas pedagógicas para la inclusión e intervención docente en la clase de educación física y la necesidad de estudios que tributen a la formación inicial y permanente del profesional de esta disciplina.

En función de ello el presente artículo, tiene como propósito proponer un sistema modular de contenidos para la preparación docente del profesorado de Educación Física, orientado a optimizar la atención educativa y promover la inclusión efectiva de escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), a partir de la integración de principios neuropsicológicos, estrategias pedagógicas adaptadas y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

## Materiales y métodos

Es un estudio de tipo descriptivo-propositivo, bajo un paradigma socio-crítico. Se enmarca en el análisis de una necesidad educativa y en el diseño de una propuesta de intervención formativa fundamentada.

Diseño: Desarrollo curricular aplicado a la formación docente especializada.

*La construcción de la propuesta transitó por cuatro fases:*

Fase 1: Revisión y análisis crítico.

Fuentes: revisión sistemática de literatura científica (últimos 5 años) en bases de datos reconocidas sobre Neuropsicología del TDAH y funciones ejecutivas en contexto motor, estrategias pedagógicas en EF inclusiva, Diseño Universal para el Aprendizaje en EF, y Formación docente en necesidades educativas especiales. Criterios de selección: Se priorizaron meta-análisis, revisiones sistemáticas y estudios experimentales o cuasi-experimentales.

Fase 2: Síntesis e identificación de núcleos problemáticos. Se trianguló la evidencia teórica con las dificultades prácticas recurrentes reportadas en estudios con profesores de EF. De esta síntesis se derivaron los ejes formativos prioritarios, que se convirtieron en los módulos propuestos.

Fase 3: Diseño Modular con enfoque en competencias. Para cada módulo se definió: competencia específica a desarrollar en el docente, contenidos teórico-prácticos esenciales; principio pedagógico rector, y el producto o evidencia de aprendizaje.

Fase 4: Validación por Juicio de Expertos. Como instrumento: se empleó la Escala tipo Likert y preguntas abiertas para valorar la pertinencia, coherencia, claridad y aplicabilidad de cada módulo. Se concibió como etapa futura del proceso.

Consideraciones éticas: la propuesta se enmarca en los principios de inclusión, equidad y dignidad del alumnado. Por lo tanto, para la futura implementación, se sugiere se

Opuntia Brava
ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074

*Leonit Hermosa Pérez*
*Yunaisi Rivero Pérez*
*Santiago David González Pérez*
*Daniela Milagros Palacio González*
*Juan Manuel Perdomo Ogando*

Volumen: 18 Número: 3 Trimestre: julio-septiembre Año: 2026
Recepción: 04/03/2026 Aprobado: 12/08/2026 Artículo original

cuente con el consentimiento informado de los centros y profesores participantes, y salvaguarde la confidencialidad de los datos.

## Resultados y discusión

*Propuesta de Sistema modular para la preparación del profesorado de Educación Física, en la atención educativa a escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*

Estructura de la propuesta. Se organiza como un sistema formativo progresivo (de lo teórico a lo aplicado y colaborativo). Cada módulo se presenta detallando sus contenidos nucleares y su articulación con el módulo siguiente, asegurando una complejidad creciente.

Objetivo general del sistema: contribuir a la preparación docente de los profesores que atienden escolares con TDAH en sus clases de Educación Física.

*Contenidos modulares del sistema*

El sistema es progresivo, al pasar de la fundamentación teórica a la aplicación práctica y la reflexión colaborativa.

Módulo 1: Fundamentos Neuropsicológicos del TDAH y su Impacto en el Aprendizaje Motor.

Contenidos: bases neurobiológicas del TDAH (déficit enérgico, funciones ejecutivas). Manifestaciones en el contexto de la EF: dificultades para seguir instrucciones, esperar turnos, controlar impulsos motores, tolerar la frustración y organizarse en juegos.

Módulo 2: Estrategias de Evaluación en EFA.

Contenidos: instrumentos de observación conductual en EF. Adaptaciones basadas en el DUA: múltiples medios de representación (instrucciones), de acción y expresión (participación) y de implicación (motivación).

Módulo 3: Gestión del Comportamiento y Clima Positivo de Área.

Contenidos: técnicas de modificación de conducta (refuerzo positivo, coste de respuesta, tiempo fuera positivo). Estructuración de rutinas, normas claras con apoyos visuales y manejo de contingencias. Estrategias de intervención cognitivo-conductuales de Díaz y Martínez (2021).

Módulo 4: Diseño de Tareas y Adaptaciones Curriculares Específicas.

Contenidos: principios de estructuración de sesiones (calentamiento de alta intensidad, actividades cortas con transiciones claras). Adaptaciones metodológicas, ambientales y de evaluación. Diseño de actividades inclusivas que beneficien a todo el alumnado como las deportivas–recreativas de Castañeda et al. (2024).

Módulo 5: Trabajo Colaborativo y Comunicación con la Comunidad Educativa.

Opuntia Brava
ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074

*Leonit Hermosa Pérez*
*Yunaisi Rivero Pérez*
*Santiago David González Pérez*
*Daniela Milagros Palacio González*
*Juan Manuel Perdomo Ogando*

Volumen: 18 Número: 3 Trimestre: julio-septiembre Año: 2026
Recepción: 04/03/2026 Aprobado: 12/08/2026 Artículo original

Contenidos: Estrategias de comunicación efectiva con familias, tutores y equipo de orientación. Elaboración de informes basados en evidencias de la sesión de EF.

*Descripción de un taller*

Taller Nº3: Gestión Proactiva de la Conducta en la Sesión de EF (tabla 1)

Objetivo General: Dotar a los profesores de un repertorio de estrategias prácticas basadas en la evidencia para prevenir y gestionar conductas disruptivas comunes en escolares con TDAH durante la sesión de EF.

Duración: 4 horas (1 sesión presencial o virtual síncrona).

**Tabla 1.**

*Descripción del Taller Nº3: "Gestión Proactiva de la Conducta en la Sesión de EF"*

| **Fase** | **Contenido modular** | **Método-Actividad** | **Medio** | **Tiempo** |
|---|---|---|---|---|
| 1. Inmersión | Experiencia sensorial de un alumno con TDAH | Actividad vivencial: Los profesores realizan una tarea motriz simple mientras reciben múltiples estímulos distractores e instrucciones simultáneas y contradictorias | Balones, conos, audio con ruidos, instrucciones escritas contradictorias | 20 min |
| 2. Marco Teórico | Principios de la gestión conductual: Refuerzo positivo, estructuración y previsibilidad. | Exposición interactiva con ejemplos videográficos de sesiones reales. Análisis de casos. | Presentación PPT, videos cortos de ejemplos buenos y malos. | 45 min |
| 3. Taller Práctico | Diseño de un "Plan de Acción Conductual". | Aprendizaje cooperativo: En pequeños grupos, reciben un caso real. Deben diseñar un plan con: a) Estrategias preventivas, b) Estrategias de intervención inmediata y c) Estrategias de seguimiento. | Plantillas de trabajo, casos impresos, rotuladores, pósters. | 90 min |
| 4. Socialización | Presentación y feedback de los planes. | Sesión de Posters: Cada grupo presenta un póster con sus planes. Los demás rotan y dejan comentarios y sugerencias. | Pósters, post-its, plumones | 45 min |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. Cierre | Compromiso de aplicación y recursos. | Reflexión guiada: Cada profesor elige una estrategia que implementará en las próximas 2 semanas. Se comparte un decálogo de estrategias en formato llavero | Decálogo impreso, formulario de compromiso simple. Reconocimientos | 10 min |

Fuente: Datos de: [Díaz y Martínez, 2021; Castañeda et Al., 2024 y Flores-Tena, et, al., 2024].

*Valoración de la propuesta de sistema de contenidos modulares por 15 especialistas en Educación Física Adaptada e Inclusiva*

Se seleccionaron 15 especialistas con más de 5 años de experiencia en EF inclusiva y/o TDAH, con producción académica o reconocimiento institucional en el área de Educación Física Adaptada, Psicología del Deporte y Neuroeducación.

Como resultado de la aplicación de la encuesta a los especialistas para valorar la calidad de la propuesta se presenta la distribución de frecuencias por criterios de evaluación en la tabla 2.

**Tabla 2.**

*Distribución de frecuencias por criterios de calidad (N=15 especialistas)*

| Criterio de Evaluación | Muy Adecuado (4-5) | Adecuado (3-4) | Requiere Ajustes (2-3) | Puntuación Media |
|---|---|---|---|---|
| 1. Pertinencia y Relevancia | 93% (14) | 7% (1) | 0% (0) | 4.6 \| |
| 2. Secuencia y Progresividad | 87% (13) | 13% (2) | 0% (0) | 4.4 |
| 3. Solidez Teórica | 100% (15) | \| 0% (0) | 0% (0) | 4.7 |
| 4. Aplicabilidad Práctica | 80% (12) | 20% (3) | 0% (0) | 4.3 |
| 5. Complejidad Adecuada | 73% (11) | 27% (4) | 0% (0) | 4.1 |
| 6. Enfoque Inclusivo Integral | 87% (13) | 13% (2) | 0% (0) | 4.4 |

Fuente: Elaboración propia:

*Fortalezas de la propuesta según el consenso del >85%:*

1. Fundamentación Neuropsicológica, percibida en el Módulo 1: Todos los especialistas (100%) valoran positivamente la inclusión de bases neurobiológicas y funciones ejecutivas, considerándolo esencial para desestigmatizar y comprender las conductas.
2. Integración del DUA, adjudicada al Módulo 2: El 93% destaca el acierto de vincular la evaluación con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, promoviendo una inclusión genuina.
3. Estructura Progresiva, vista en toda la propuesta: El 87% aprueba la transición desde la teoría hacia la práctica reflexiva, siguiendo un modelo de desarrollo profesional efectivo.
4. Énfasis en Clima y Conducta, reflejado en el Módulo 3: Considerado "central y acertado" por el 93%, al abordar la principal demanda de los docentes de EF.
5. Enfoque Colaborativo, demostrado en el Módulo 5: El 87% valora la inclusión de la comunicación con familias y equipo de orientación como un cierre necesario y a menudo omitido.

*Sugerencias para mejorar la propuesta aportadas por el >60% de los evaluadores*

1. Inclusión de un módulo práctico vivencial: Como Módulo 6: Taller de Simulación y Análisis de Casos. Incluiría estaciones prácticas donde los profesores experimenten, por ejemplo, tareas motoras bajo condiciones de distracción controlada (simulando dificultades atencionales), seguido de un diseño colaborativo de adaptaciones (sugerido por 11 especialistas).
2. Mayor concreción en estrategias motrices: En el Módulo 4, especificar ejemplos de adaptaciones por habilidad motriz (ej.: para trabajar el equilibrio en un niño con hiperactividad, usar bases de apoyo inestables en estaciones de corta duración en lugar de filas de espera) (sugerido por 13 especialistas).
3. Integración de tecnología y recursos visuales: En los Módulos 2, 3 y 4, incorporar el uso de TIC (apps para temporización visual, vídeo-modelado de conductas, pictogramas digitales) como herramienta de apoyo y no solo los apoyos visuales estáticos (sugerido por 10 especialistas).
4. Ajuste en la duración y metodología de los Talleres (Estructurar cada módulo en sesiones más cortas (1.5h) con un componente "micro-práctica" inmediata. Sugieren formato semipresencial o "blended", con videos de apoyo previos a la sesión sincrónica (sugerido por 9 especialistas).
5. Evaluación continua del Sistema: Añadir un protocolo de evaluación de impacto que los profesores apliquen antes y después (ej.: escalas de autoeficacia,

registro de incidentes críticos en sus clases reales) (sugerido por 12 especialistas).

De manera general la propuesta recibió una calificación final de 4.4 / 5. Ya que fue valorada de excelente en su concepción y fundamentos. Se recomienda su implementación incorporando las sugerencias de mayor concreción práctica y el módulo vivencial. Esto transformaría un sistema de talleres de alta calidad teórica en una herramienta de transformación directa de la práctica docente en Educación Física, con un impacto medible en la inclusión del alumnado con TDAH.

## Conclusiones

En el contexto educativo actual, la formación permanente del profesorado se ha vuelto una prioridad impulsada por organismos internacionales, especialmente en áreas como la inclusión y la atención a la diversidad. En este marco, la Educación Física enfrenta el desafío de atender efectivamente a escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), un tema de creciente relevancia dada la escasa preparación docente específica existente.

El diagnóstico realizado evidenció que los profesores de Educación Física carecen de herramientas neuropsicológicas, pedagógicas y conductuales para trabajar con alumnos con TDAH. En función de ello, se diseñó y validó un sistema de cinco módulos (fundamentos neuropsicológicos, evaluación con DUA, gestión de conducta, adaptaciones curriculares y trabajo colaborativo), complementado con talleres prácticos, orientado a optimizar la atención inclusiva en las clases.

La pertinencia de la investigación se confirma al ser valorada por especialistas, destaca su solidez teórica y aplicabilidad. Su principal impacto radica en dotar al profesorado de estrategias concretas basadas en evidencia, lo que se traduce en una mejora del comportamiento, la participación y el bienestar socioemocional de los escolares con TDAH, así como en una Educación Física más inclusiva y equitativa.

## Referencias bibliográficas

Baque, M. A. T. (2026). La educación física inclusiva en estudiantes con trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): Una revisión sistemática. *MENTOR Journal of Educational and Sports Research, 5*(13), 431-443. https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:KFkYbo47mqkJ:scholar.google.com/+Capacitaci%C3%B3n+docente+en+TDAH+Y+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica+inclusiva&hl=es&as_sdt=0,5

Castañeda Chávez, M. A., Rico Boza, J. J. y Rojas Valdés, G. R. (2024). Actividades deportivas– recreativas para la inclusión de estudiantes con TDAH a la clase de educación física. *Journal of Science and Research, 9*(4). https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3208/2968

Opuntia Brava
ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074

Volumen: 18 Número: 3 Trimestre: julio-septiembre Año: 2026
Recepción: 04/03/2026 Aprobado: 12/08/2026 Artículo original

Díaz Gutiérrez, R. Y. y Martínez Peláez, A. M. (2021). *Revisión de estrategias de intervención cognitivo-conductuales en el tratamiento de los niños y niñas con diagnóstico de TDAH* [Trabajo de Grado]. Universidad Católica de Pereira. https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/0549167a-df41-4ac5-9b7d-2959c4bdccff/content

Estévez Arias, Y., Sánchez Valdés, X. & Torres Hernández, Y. (2022). La superación de los docentes: desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva. Mendive. *Revista de Educación*, *20*(3), 1051-1069. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8730140

Flores-Tena, M. J., Ruiz, Y. D. & Salguero, F. L. (2024). La inclusión del alumnado con TDAH en Educación Física en la formación del profesorado. *Retos, 52*, 211-218. https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/99636/75706

Gallardo, C. A. D., Vega, J. M. C. & Ayuso, J. M. (2022). La profesión docente en los discursos de la UNESCO, la OCDE y la Unión Europea. *Revista Iberoamericana de Educación*, *90*(1), 17-37. https://rieoei.org/RIE/article/view/5350

Jiménez García, A., Perdomo Blanco, L., Díaz Laportilla, Y. & Miño Martos, M. G. (2022). Atención integral a escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: estudio de caso. *Edumecentro*, *14*.https://edumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2221

Palacio González, D. M., Jiménez García, A., Perdomo Blanco, L. & Ruano Anoceto, A. O. (2025). Atención a escolares con trastornos por déficit de atención e hiperactividad desde la educación física. *Edumecentro, 17*. http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v17/2077-2874-edu-17-e3159.pdf

Ríos, C. M. D. (2024). *Orientaciones pedagógicas para los docentes sobre educación inclusiva desde la realidad de los estudiantes con diversas condiciones de discapacidad en el contexto colombiano* [Tesis doctorales]. https://www.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1258/1137

Villalba, I. (2023). *Revisión sistemática acerca del alumnado TDAH en Educación Física: estrategias docentes y propuesta de intervención* [Trabajo Fin de Grado. Universidad Politécnica de Madrid]. https://oa.upm.es/76076/

Declaración de conflictos: Los autores declaran no poseer conflictos de intereses.

Contribución de autoría:

Leonit Hermosa Pérez: investigación, metodología.

Yunaisi Rivero Pérez: investigación, metodología.

Santiago David González Pérez: investigación, metodología.

Daniela Milagros Palacio González: administración del proyecto, redacción, conceptualización, investigación; metodología.

Juan Manuel Perdomo Ogando: investigación, metodología, redacción, análisis formal.

**Universidad de Las Tunas en https://ror.org/05fj29j73**