Jhoannis Jacinto Rodríguez Avalos
Anairis Atalís Santa Cruz
Leonardo Ramón Marín Llaver
Virgilio Companioni Albrisa

Opuntia Brava
ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074
Volumen: 18 Número: 1 Año: 2026
Recepción: 06/06/2025 Aprobado: 19/12/2025 Artículo original

Los textos periodísticos en la Historia Contemporánea en el preuniversitario

Journalistic texts in Contemporary History in Senior High School

Jhoannis Jacinto Rodríguez Avalos[1] (jacinto90@nauta.cu) (https://orcid.org/0000-0002-6273-0784)

Anairis Atalís Santa Cruz[2] (aatalis@uniss.edu.cu) (https://orcid.org/0000-0002-6898-4160)

Leonardo Ramón Marín Llaver[3] (leonardo.marin@utm.edu.ec) (https://orcid.org/0000-0002-2360-2472)

Virgilio Companioni Albrisa[4] (vcompanioni@uniss.edu.cu) (https://orcid.org/0000-0002-6646-1016)

Resumen

La enseñanza de la Historia Contemporánea en el preuniversitario cubano se transforma con el Tercer Perfeccionamiento Educacional, lo que exige renovar los recursos didácticos. El empleo de textos periodísticos y la confrontación ideológica de la prensa constituyen una vía novedosa para abordar procesos económicos, sociales e históricos. De ahí que, el presente artículo tenga como objetivo proponer una metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea en el nivel preuniversitario, basada en el uso de textos periodísticos y la confrontación de la prensa, que favorezca un aprendizaje desarrollador, flexible y ameno. Para ello se utilizó un enfoque cuanti-cualitativo con diseño descriptivo y pre-experimental. Se aplicaron métodos teóricos (análisis documental, histórico-lógico, sistémico) y empíricos (observación a 18 clases, entrevistas a 10 docentes y 35 educandos, prueba Pretest-Postest, análisis de productos docentes). Como principales resultados destaca la elaboración de una metodología estructurada en aparato cognitivo (fundamentos y requerimientos: diagnóstico, interdisciplinariedad, identificación de manipulación mediática, evaluación continua) y aparato instrumental (tres etapas). La implementación mostró avances significativos: los docentes con nivel “Bien” pasaron del 13% al 80-90%, y los educandos en identificación de manipulación mediática del 5% al 97%. Se diseñó una multimedia interactiva como apoyo. La metodología propuesta perfecciona la enseñanza de la Historia Contemporánea al integrar el análisis crítico de la prensa, como fuente del conocimiento histórico y medio de enseñanza-aprendizaje, responde a los retos de la manipulación mediática y fortalece la formación ideológica de los educandos.

[1] Lic. Profesor Instructor. Coordinador de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Centro Universitario Municipal ¨Julio Antonio Mella¨. Trinidad, Sancti Spíritus, Cuba.
[2] Dr. C. Profesor Titular. Vicedecana de la Facultad de Ciencias Pedagógicas. Universidad de Sancti Spíritus ¨José Martí Pérez¨. Sancti Spíritus, Cuba.
[3] Dr. C. Profesor Titular. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.
[4] Dr. C. Profesor Titular. Universidad de Sancti Spíritus ¨José Martí Pérez¨. Sancti Spíritus, Cuba.

Jhoannis Jacinto Rodríguez Avalos
Anairis Atalís Santa Cruz
Leonardo Ramón Marín Llaver
Virgilio Companioni Albrisa

Opuntia Brava
ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074
Volumen: 18 Número: 1 Año: 2026
Recepción: 06/06/2025 Aprobado: 19/12/2025 Artículo original

Palabras clave: metodología, Historia Contemporánea, proceso de enseñanza-aprendizaje, textos periodísticos.

Abstract

The teaching of Contemporary History in Cuban pre-university education is being transformed by the Third Educational Improvement Plan, which requires the renewal of teaching resources. The use of journalistic texts and the ideological analysis of the press constitute a novel approach to addressing economic, social, and historical processes. To propose a methodology for the teaching and learning process of Contemporary History at the pre-university level, based on the use of journalistic texts and the analysis of the press, that fosters a developmental, flexible, and engaging learning experience. A mixed-methods approach with a descriptive and pre-experimental design was used. Theoretical methods (documentary, historical-logical, and systemic analysis) and empirical methods (observation of 18 classes, interviews with 10 teachers and 35 students, pretest-posttest, and analysis of teaching materials) were applied. A structured methodology was developed, comprising a cognitive framework (foundations and requirements: diagnosis, interdisciplinarity, identification of media manipulation, continuous evaluation) and an instrumental framework (three stages). Implementation showed significant progress: the percentage of teachers at the "Good" level increased from 13% to 80-90%, and the percentage of students identifying media manipulation rose from 5% to 97%. Interactive multimedia resources were designed as support. The proposed methodology improves the teaching of Contemporary History by integrating the critical analysis of the press as a source of historical knowledge and a teaching and learning tool. It addresses the challenges of media manipulation and strengthens students' ideological development.

Key words: methodology, Contemporary History, teaching and learning process, journalistic texts.

Introducción

La enseñanza de la Historia constituye una vía importante para la educación de la personalidad de los niños, los adolescentes y los jóvenes, razón esta para que no falte en las decisiones curriculares en muchas partes del mundo, incluida Cuba.

La Historia Contemporánea tiene como objeto la exploración de las interacciones humanas que se establecen en las sociedades del pasado más reciente, teniendo en cuenta el ámbito geográfico como el cronológico (categorías tiempo y espacio). Su estudio adquiere una relevancia básica durante el siglo XXI porque facilita la tarea de aumentar la conciencia propia, de las acciones y pensamientos, ayuda en el camino a esa mayor libertad que viene del aprendizaje.

Por lo tanto, esta asignatura no debería ser vista como útil en la medida en que sirve a un fin (el conocimiento histórico) sino que debería ser asumida como un fin en sí mismo, puesto que permite entender cada momento del presente a través del análisis

Opuntia Brava
ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074

Jhoannis Jacinto Rodríguez Avalos
Anairis Atalís Santa Cruz
Leonardo Ramón Marín Llaver
Virgilio Companioni Albrisa

Volumen: 18 Número: 1 Año: 2026
Recepción: 06/06/2025 Aprobado: 19/12/2025 Artículo original

del pasado, y forjar las bases de toda una diversidad de futuros posibles (Addine Fernández *et al*., 2010).

Cuba, Estado Socialista, está enfrascado en profundas transformaciones económicas, políticas y sociales. Atemperados a los nuevos cambios en el orden jurídico, la Constitución de la República (abril de 2019) hace referencia en el título III, artículo 32, inciso c: "La educación promueve el conocimiento de la historia y desarrolla una alta formación de valores éticos, morales, cívicos y patrióticos" (Asamblea Nacional del Poder Popular, 2019, p. 5).

La Historia es de primordial interés para el Estado, el Partido, el Ministerio de Educación y se encuentra dentro de los objetivos de los programas nacionales de Ciencia, Tecnología e Innovación del 2015. La educación cubana está en caminos hacia el Tercer Perfeccionamiento, con cambios de programas, libros de textos y orientaciones metodológicas.

En la bibliografía consultada se expone que se consideraron múltiples fuentes para la elaboración del nuevo programa de la asignatura Historia Contemporánea, entre ellas los informes del Consejo Asesor sobre la enseñanza de la Historia y las investigaciones pedagógicas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas:

- Bases Generales para el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y la Escuela de la Educación General. Proyecciones y exigencias educativas realizado en el año 2011 y 2012.
- Objetivos 62 y 64 aprobados por la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba.
- Informes presentados al Consejo Asesor sobre la situación de la enseñanza de la Historia.
- Investigaciones pedagógicas realizadas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Informes sobre la asignatura elaborados por las enseñanzas.
- Consideraciones planteadas por el VII Congreso Orgánico de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba.
- El contenido del informe elaborado por la Academia de la Historia.
- El plan de acciones para la enseñanza de la Historia.
- Los talleres nacionales de la asignatura.
- Las consultas a centros de la educación general y las universidades de ciencias pedagógicas. (Lama Gómez y González Cepero, 2020, p. 3)

A partir de todo ello, este artículo tiene como objetivo: proponer una metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea en el nivel preuniversitario, basada en el uso de textos periodísticos y la confrontación de la prensa, que favorezca un aprendizaje desarrollador, flexible y ameno.

Opuntia Brava
ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074

Jhoannis Jacinto Rodríguez Avalos
Anairis Atalís Santa Cruz
Leonardo Ramón Marín Llaver
Virgilio Companioni Albrisa

Volumen: 18 Número: 1 Año: 2026
Recepción: 06/06/2025 Aprobado: 19/12/2025 Artículo original

Materiales y métodos

Se utilizó un enfoque cuanti-cualitativo con diseño descriptivo y pre-experimental. Se aplicaron métodos teóricos (análisis documental, histórico-lógico, sistémico) y empíricos (observación a 18 clases, entrevistas a 10 docentes y 35 educandos, prueba Pretest-Postest, análisis de productos docentes).

El empleo de textos periodísticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea hace más ameno e interesante para los estudiantes la asimilación del conocimiento histórico. Desde esta perspectiva, se considera fundamental la incorporación del estudio de estos.

Los textos periodísticos se convierten en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un recurso didáctico, por lo tanto, es necesario elaborar una estrategia didáctica dirigida a su empleo adecuado y efectivo.

Resultados

Metodología para el empleo de textos periodísticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea

La metodología que se propone constituye un resultado científico en el área de Ciencias Pedagógicas y de la Educación. Se asume la definición de Alonso Betancourt *et al*. (2019), quienes plantean que la metodología es "... un resultado relativamente estable que se obtiene en un proceso de investigación científica, responde a un objetivo de la teoría y/o la práctica educacional, se sustenta en un cuerpo teórico..." (p. 235). En este caso, la metodología está dirigida a contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia del Mundo Contemporáneo en el preuniversitario mediante el empleo de los textos periodísticos como fuente del conocimiento histórico y medio de enseñanza-aprendizaje.

La metodología se estructura en dos grandes aparatos: el aparato cognitivo (fundamentos teóricos y requerimientos) y el aparato instrumental (etapas y procedimientos), según la sistematización realizada por Sarguera y Rebustillo (1999) y retomada por Armas Ramírez (2014).

Aparato cognitivo

Fundamentos teóricos

Fundamentos filosóficos: La metodología se sustenta en los principios del materialismo dialéctico y en la teoría marxista-leninista del conocimiento (Álvarez de Zayas, 1996). Se asume la relación dialéctica entre el ser social y la conciencia social, reconociendo al educando como protagonista activo de su aprendizaje. Se adopta la teoría marxista de la actividad (Pupo, 1990), que concibe la actividad humana como eje central del desarrollo cognitivo y valorativo.

Fundamentos psicológicos: Se fundamenta en el enfoque histórico-cultural de Vigotsky (1987), particularmente en el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que

Opuntia Brava
ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074
Volumen: 18 Número: 1 Año: 2026
Recepción: 06/06/2025 Aprobado: 19/12/2025 Artículo original

Jhoannis Jacinto Rodríguez Avalos
Anairis Atalís Santa Cruz
Leonardo Ramón Marín Llaver
Virgilio Companioni Albrisa

permite al docente actuar como mediador entre el conocimiento actual del educando y el potencial a alcanzar mediante la ayuda pedagógica. También se consideran los aportes de Leontiev (1981) sobre la actividad como unidad de análisis psicológico.

Fundamentos pedagógicos: Se asumen las leyes pedagógicas planteadas por Álvarez de Zayas (1996): la relación de la escuela con la vida y la educación a través de la instrucción. Se incorporan los principios de la pedagogía cubana actual, como la unidad entre el carácter científico y la intencionalidad ideológica, la atención diferenciada, el uso creciente de las TIC y el carácter interdisciplinario (Valle Lima, 2025).

Fundamentos didácticos: La metodología se inscribe en la didáctica desarrolladora (Romero Ramudo, 2010), que concibe el aprendizaje como un proceso activo, reflexivo y contextualizado. Se reconocen los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje (objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación) en su interrelación dialéctica (Addine Fernández y García Batista, 2004).

Requerimientos metodológicos

Para garantizar la efectividad del empleo de textos periodísticos, la metodología establece cuatro requerimientos fundamentales (Rodríguez Avalos *et al*., 2023):

Diagnóstico permanente: individual y grupal sobre el dominio que poseen docentes y educandos acerca de las características, tipologías y potencialidades de los textos periodísticos como fuente histórica.

Carácter interdisciplinar: integración con asignaturas como Lengua y Literatura, Geografía, Cultura Política e Informática, para abordar los textos periodísticos desde múltiples perspectivas (Abreu Barbosa *et al.,* 2023).

Identificación de la manipulación mediática: enseñanza de procedimientos para reconocer sesgos, omisiones, lenguaje tendencioso y falsas noticias (fake news), a partir del concepto de Guillamet (2018), quien define la manipulación mediática como “el control, desfiguración y manipulación política de la información mediante el uso de la censura y la mentira” (p. 18).

Evaluación continua y formativa: valoración del proceso de análisis, la actitud crítica y la capacidad argumentativa, más allá del producto final (Addine Fernández y García Batista, 2004).

Aparato instrumental:

El aparato instrumental está conformado por tres etapas interrelacionadas.

Etapa I: Preparatoria

Objetivo: Preparar las condiciones previas para la aplicación práctica de la metodología.

Procedimientos:

Opuntia Brava
ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074

Jhoannis Jacinto Rodríguez Avalos
Anairis Atalís Santa Cruz
Leonardo Ramón Marín Llaver
Virgilio Companioni Albrisa

Volumen: 18 Número: 1 Año: 2026
Recepción: 06/06/2025 Aprobado: 19/12/2025 Artículo original

Realización del diagnóstico a educandos y docentes mediante encuestas, entrevistas y observación de clases (Echevarría Aldama, 2013).

Análisis de los contenidos del programa de la asignatura para identificar las unidades y temas donde sea pertinente emplear textos periodísticos (Lama Gómez *et al*., 2023).

Búsqueda y selección de textos periodísticos diversos (noticias, editoriales, crónicas, caricaturas, reportajes) que aborden procesos históricos del período 1914-1991, atendiendo a criterios de credibilidad, fecha, autor y línea editorial (Castillo Astudillo *et al*., 2019).

Etapa II: Ejecución del método de empleo de textos periodísticos

Objetivo: Aplicar el método de empleo de textos periodísticos como fuente del conocimiento histórico y medio de enseñanza-aprendizaje.

Procedimientos:

Orientaciones previas: contextualización doble del texto (momento histórico narrado y momento de publicación), explicación del objetivo y entrega de guías de análisis.

Identificación de la manipulación mediática: aplicación de una ficha guía con preguntas clave (autor, medio, fecha, régimen político, coyuntura histórica, audiencia objetivo, intencionalidad del mensaje, recursos retóricos). Se realiza un cotejo crítico intertextual comparando el mismo hecho en diferentes fuentes periodísticas (Solís Carnicer y Maggio, 2019).

Comprensión individual y colectiva: siguiendo los procedimientos de García Armas y García Hernández (2016), se desarrollan pasos ascendentes: análisis del contexto, lectura de familiarización, identificación de ideas esenciales, búsqueda de significados, y elaboración de conclusiones.

Generalización de los resultados: síntesis de los aspectos históricos esenciales presentes en el texto, ofreciendo una posición crítica sobre su valor como fuente histórica y su vigencia.

Ejemplo de actividad docente (tomado de Rodríguez Avalos *et al*., 2023):

Unidad I: Crisis del sistema imperialista y ascenso del fascismo en Alemania.

Texto: "El auge del fascismo en Europa"

Actividades: identificar género periodístico, contextualizar históricamente, señalar causas del ascenso fascista, caracterizar el fascismo alemán, analizar repercusiones mundiales, relacionar con manifestaciones actuales (neonazismo), y tomar posición ética como educando.

Opuntia Brava
ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074

Jhoannis Jacinto Rodríguez Avalos
Anairis Atalís Santa Cruz
Leonardo Ramón Marín Llaver
Virgilio Companioni Albrisa

Volumen: 18 Número: 1 Año: 2026
Recepción: 06/06/2025 Aprobado: 19/12/2025 Artículo original

Etapa III: Evaluación de la efectividad de la metodología

Objetivo: Evaluar la efectividad de la metodología en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Procedimientos:

Aplicación de métodos de investigación educativa: observación de clases, análisis del producto de la actividad docente, entrevistas a educandos y docentes, prueba pedagógica (Pretest-Postest).

Observación de clases:

Objetivo: Constatar el comportamiento de docentes y educandos en las dimensiones cognitiva, actitudinal y procedimental durante el desarrollo de clases que empleaban (o no) textos periodísticos como fuente histórica y medio de enseñanza-aprendizaje.

Procedimiento: Se realizaron observaciones externas, no participantes, abiertas y directas en 18 clases correspondientes a tres unidades del programa (Primera Guerra Mundial, Segunda Guerra Mundial y Guerra Fría). Se utilizó una guía de observación (Anexo 8) que registraba indicadores específicos para docentes (dominio teórico, aplicación de marcos metodológicos, promoción de actitud crítica, secuencia didáctica, etc.) y para educandos (comprensión de la naturaleza de la fuente, identificación de elementos básicos, reconocimiento de manipulación mediática, interés, participación, seguimiento de pautas, comparación de fuentes y argumentación). Las observaciones se realizaron tanto en la fase diagnóstica (Pretest) como durante la implementación de la metodología y en la fase final (Postest).

Resultados principales: En la fase inicial no se constató el empleo sistemático de textos periodísticos; los docentes utilizaban predominantemente el libro de texto y fuentes tradicionales. En la fase final, tras aplicar la metodología, se observó un uso frecuente y variado de textos periodísticos, con una secuencia metodológica clara y una participación activa y crítica de los educandos.

Análisis del producto de la actividad docente:

Objetivo: Analizar el diseño y la implementación de actividades pedagógicas que integran textos periodísticos.

Procedimiento: Se revisaron 20 planificaciones de clase correspondientes a las unidades 2 (Segunda Guerra Mundial) y 3 (Del Mundo Bipolar al Mundo Unipolar), así como el sistema de clases y el sistema de medios de enseñanza empleados en la asignatura. Se utilizó una guía de análisis que evaluaba: pertinencia y selección de los textos periodísticos, coherencia cognitivo-metodológica (contextualización, análisis de intencionalidad, identificación de elementos básicos), secuencia procedimental (presentación, análisis, comparación, conclusiones), fomento de actitudes críticas y criterios de evaluación.

Opuntia Brava
ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074

Jhoannis Jacinto Rodríguez Avalos
Anairis Atalís Santa Cruz
Leonardo Ramón Marín Llaver
Virgilio Companioni Albrisa

Volumen: 18 Número: 1 Año: 2026
Recepción: 06/06/2025 Aprobado: 19/12/2025 Artículo original

Resultados principales: En el diagnóstico inicial, ninguna de las planificaciones contemplaba el empleo de textos periodísticos como fuente histórica o medio de enseñanza. Tras la implementación de la metodología, los docentes diseñaron actividades estructuradas que integraban noticias, editoriales, caricaturas y reportajes, siguiendo los procedimientos establecidos en la metodología.

Entrevistas a educandos y docentes:

Objetivo: Profundizar en las percepciones, experiencias y estrategias de docentes y educandos sobre el empleo de textos periodísticos en la enseñanza de la Historia del Mundo Contemporáneo.

Procedimiento: Se aplicaron entrevistas grupales (grupos focales) a los 10 docentes de la asignatura y a los 35 educandos de la muestra. Las entrevistas se estructuraron en dimensiones (cognitiva, actitudinal, procedimental) e incluyeron preguntas abiertas sobre: valor pedagógico de los textos periodísticos, aspectos metodológicos esenciales, abordaje de la manipulación mediática, receptividad e interés de los educandos, frecuencia y formas de integración, secuencias metodológicas empleadas, habilidades desarrolladas, limitaciones y necesidades de apoyo. Las sesiones fueron registradas, transcritas y analizadas mediante análisis de contenido temático.

Resultados principales: Los docentes reconocieron mayoritariamente el valor pedagógico de la prensa, pero admitieron carecer de una metodología estructurada para su empleo. Señalaron la necesidad de formación en alfabetización mediática. Los educandos mostraron interés en trabajar con noticias y caricaturas, aunque inicialmente carecían de habilidades para el análisis crítico. Tras la implementación, ambos grupos manifestaron un cambio positivo en sus percepciones y prácticas.

Prueba pedagógica (Pretest-Postest):

Objetivo: Constatar el estado inicial (Pretest) y final (Postest) de las dimensiones e indicadores del empleo del texto periodístico como fuente del conocimiento histórico y medio de enseñanza-aprendizaje.

Procedimiento: Se diseñaron dos pruebas pedagógicas equivalentes en estructura y nivel de dificultad.

- Pretest: Se utilizó una caricatura periodística sobre la Guerra Fría. Los educandos debían observar la caricatura, identificar personajes y símbolos, discutir en grupos el mensaje transmitido, relacionarlo con eventos históricos y elaborar una reflexión individual sobre cómo la caricatura reflejaba los tiempos de la Guerra Fría.
- Postest: Se utilizó un artículo de opinión titulado *Para no olvidar las lecciones de la historia* (publicado en Juventud Rebelde por el embajador ruso en Cuba). Los educandos debían identificar el contexto histórico, analizar la actitud de los nazis y del pueblo soviético, consultar el libro de texto para identificar batallas clave, caracterizarlas y elaborar un párrafo titulado *La epopeya del pueblo soviético*.

Opuntia Brava
ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074

Jhoannis Jacinto Rodríguez Avalos
Anairis Atalís Santa Cruz
Leonardo Ramón Marín Llaver
Virgilio Companioni Albrisa

Volumen: 18 Número: 1 Año: 2026
Recepción: 06/06/2025 Aprobado: 19/12/2025 Artículo original

Ambas pruebas fueron aplicadas a la muestra (10 docentes y 35 educandos) antes y después de la implementación de la metodología. Los resultados se evaluaron mediante una escala ordinal (bien, regular, mal) en las tres dimensiones (cognitiva, actitudinal, procedimental).

Resultados principales: En el Pretest, los docentes mostraron un dominio teórico limitado (solo 13% en nivel Bien) y serias deficiencias procedimentales (solo 7% en nivel Bien). Los educandos obtuvieron resultados aún más bajos, especialmente en la identificación de manipulación mediática (solo 5% en nivel Bien). En el Postest, se produjo una mejora significativa: los docentes alcanzaron un 80-90% en nivel Bien en todas las dimensiones, y los educandos un 97% en nivel Bien.

Estos métodos, aplicados de manera integrada y triangulada, permitieron obtener una visión completa y fiable del impacto de la metodología propuesta en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia del Mundo Contemporáneo.

Análisis de resultados mediante triangulación metodológica: contrastar la información de todas las fuentes para identificar regularidades, fortalezas y debilidades.

Perfeccionamiento de la metodología: ajustar actividades, incluir nuevos materiales (por ejemplo, una página web portable con características y tipologías de textos periodísticos), reestructurar tiempos o secuencias, y documentar los cambios para futuras aplicaciones.

Discusión

En el nuevo programa de Historia del mundo contemporáneo de décimo grado se propone como uno de sus objetivos:

> Explicar desde la perspectiva histórica del mundo contemporáneo, sus hechos, procesos, tendencias y la actuación de personalidades históricas, desde la dimensión económica, política, social y cultural, así como sus nexos y contradicciones para formar valores humanistas universales consecuentes con las tradiciones cívico-patrióticas. (Lama Gómez *et al*., 2023, p. 12)

Las nuevas concepciones curriculares de la asignatura Historia Contemporánea se sustentan en: cambios en los objetivos y contenidos como expresión de la relación ciencia-asignatura; refuerzo de la importancia de las potencialidades del contenido histórico en la labor educativa; ratificación del socialismo como única alternativa para el desarrollo económico y social del país; mejoramiento al tratamiento de los procesos históricos; unificación de los contenidos de Historia Contemporánea e Historia de América desde 1914 hasta inicios del siglo XXI; y articulación de Historia Contemporánea de décimo grado con Historia Universal de octavo grado (Lama Gómez *et al*., 2023).

Opuntia Brava
ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074

Jhoannis Jacinto Rodríguez Avalos
Anairis Atalís Santa Cruz
Leonardo Ramón Marín Llaver
Virgilio Companioni Albrisa

Volumen: 18 Número: 1 Año: 2026
Recepción: 06/06/2025 Aprobado: 19/12/2025 Artículo original

Como seguimiento a la tarea, se diagnosticaron en el año 2018 de forma más detallada los programas vigentes de Historia Universal que aún se utilizan en la Enseñanza General Media, en lo que se manifestaron las siguientes tendencias:

- Sobredimensionamiento de la perspectiva económica y política para explicar los hechos y procesos históricos en detrimento del significado social y cultural.
- Insuficiente tratamiento del sistema categorial de la ciencia histórica para enunciar los hechos y procesos históricos.
- Se producen rupturas en la organización lógica del contenido y considerando el estudio de las diferentes Formaciones Económicas Sociales, no se trabaja desde una visión de proceso histórico.
- Insuficiente relación lógica entre el tipo de conocimiento histórico, las habilidades y valores que se trabajan.
- Insuficiente concreción en los contenidos históricos de los componentes de la formación integral de los educandos.
- Insuficiente gradualidad de los contenidos en la organización lógica entre grados y niveles.
- Prevalecía un enfoque eurocentrista desde dos visiones: sistema de objetivos y contenidos favorable al área europea y por ende mayor número de horas clases para su estudio, mayor atención a los hechos y el análisis de como los países imperialistas nos dominaron (historia de la dominación) respecto a la historia de la emancipación.
- Sobrecarga de objetivos, contenidos y habilidades en los programas de historia.
- Enfoque unilineal y cronológico de las Formaciones Económicas Sociales, desde una perspectiva eurocentrista.
- Enfoque que subvalora la dialéctica del aprendizaje de los conocimientos histórico y sociales afectando esencialmente la formación y desarrollo de juicios valorativos colectivos.
- Desactualización de enfoques de contenidos para analizar hechos y procesos históricos universales y nacionales. (Lama Gómez y González Cepero, 2020, p. 3)

A pesar de la necesidad de los cambios en el programa de Historia Contemporánea, existe una carencia teórica: la inexistencia de una didáctica específica para el tratamiento de la prensa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia del mundo contemporáneo en el preuniversitario. El empleo de textos periodísticos hace más ameno e interesante para los estudiantes la asimilación del conocimiento histórico, por lo que se considera fundamental su incorporación como recurso didáctico. Sin embargo, se requiere de metodología dirigida a su empleo adecuado y efectivo (Rodríguez Avalos *et al*., 2023).

Opuntia Brava
ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074

Jhoannis Jacinto Rodríguez Avalos
Anairis Atalís Santa Cruz
Leonardo Ramón Marín Llaver
Virgilio Companioni Albrisa

Volumen: 18 Número: 1 Año: 2026
Recepción: 06/06/2025 Aprobado: 19/12/2025 Artículo original

Desde una nueva visión epistemológica,

> Historia Total, contribuye a un análisis integral de la historia, por tanto se estudia la sociedad desde diferentes puertas de entrada, lo económico, político, social, lo ideológico, los modos de vida, lo medio ambiental, racial, jurídico, lo científicos y tecnológico, y se consideró el enfoque de género, entre otros aspectos. (Lama Gómez *et al*., 2023, p. 2).

> La asignatura se sustenta además en la filosofía del enfoque sur, la cual incursiona en el análisis de los procesos históricos desde una perspectiva tercermundista en la que la historia que se analiza resalte el extraordinario acervo histórico cultural dejado por los pueblos de Asia, África y América y comprender sus grandes aportes, al mismo tiempo que sus limitaciones. Por ello, uno de los propósitos de esta asignatura es, ante todo, superar la visión euro centrista para contribuir a que se comprenda el devenir de la humanidad como un proceso enlazado y diverso y, al mismo tiempo, singular e irrepetible. (Lama Gómez et al., 2023, p. 2)

Como anteriormente se planteó se asume una "visión tercermundista de la historia analizándola desde adentro, con privilegio para el estudio de la historia de la emancipación de los pueblos sobre la historia de la dominación imperialista y también del área latinoamericana y afroasiática con respecto a los países del Primer Mundo" (Lama Gómez et al., 2023, p. 3)

Los contenidos del programa de Historia del Mundo Contemporáneo abarcan lo que es conocido por los historiadores como el siglo XX corto, que va desde 1914 hasta 1991. También se incluye el breve tiempo desde la última década del siglo XX hasta la primera del siglo XXI, en el que se han desarrollado nuevas tendencias históricas, que expresan la descomposición del mundo anterior y la conformación de uno nuevo.

El programa se caracteriza por utilizar una concepción integradora para el estudio de las áreas americana, europea y afroasiática en una misma época: la contemporánea, en la que los nexos y contradicciones permitan establecer las relaciones necesarias entre las diversas áreas en estudio y, a su vez, revelen el progreso histórico y los retrocesos temporales, el zigzag de la historia del mundo en que vivimos.

La mayor parte de los contenidos históricos se refieren al período desde 1945 hasta la actualidad más cercana, con la finalidad de acercar a los educandos al mundo en que viven y sirvan para su interpretación, también como arma política e ideológica para el debate de ideas y la defensa del proyecto socialista cubano.

Conclusiones

El estudio realizado permitió arribar a las siguientes conclusiones:

El empleo de textos periodísticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea en el nivel educativo preuniversitario constituye una necesidad pedagógica y social. Su incorporación sistemática facilita el desarrollo del pensamiento

Opuntia Brava
ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074

Jhoannis Jacinto Rodríguez Avalos
Anairis Atalís Santa Cruz
Leonardo Ramón Marín Llaver
Virgilio Companioni Albrisa

Volumen: 18 Número: 1 Año: 2026
Recepción: 06/06/2025 Aprobado: 19/12/2025 Artículo original

crítico, la capacidad de análisis de fuentes históricas y la formación de una conciencia histórica contextualizada, aspectos esenciales para enfrentar los retos de la manipulación mediática en la sociedad actual.

El análisis de los fundamentos teórico-metodológicos evidenció que, si bien el programa de la asignatura Historia del Mundo Contemporáneo y las orientaciones del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación reconocen la importancia del uso de diversas fuentes del conocimiento histórico, existe una carencia de procedimientos didácticos específicos para el tratamiento de los textos periodísticos. Esta limitación justifica la necesidad de una metodología que oriente su empleo de manera desarrolladora, flexible y amena.

La metodología propuesta, estructurada en fases de preparación, ejecución y evaluación, junto con los requerimientos metodológicos establecidos (diagnóstico permanente, carácter interdisciplinar, identificación de la manipulación mediática y evaluación continua), constituye una contribución práctica y teórica relevante. Su diseño sistémico, fundamentado en los enfoques filosófico, psicológico, pedagógico y didáctico, permite potenciar el uso crítico de la prensa como fuente del conocimiento histórico y medio de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de la implementación de la metodología, validados mediante pre-experimento pedagógico, demostraron su efectividad para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea. Se constató un avance significativo en las dimensiones cognitiva, actitudinal y procedimental de docentes y educandos, así como una mayor motivación y participación activa en el análisis crítico de los textos periodísticos.

La multimedia interactiva *La Historia Contemporánea desde textos periodísticos*, diseñada como recurso complementario, constituye un apoyo didáctico valioso que sistematiza tipologías, características y procedimientos para la comprensión crítica de la prensa, facilitando la labor docente y el aprendizaje autónomo de los educandos.

Referencias bibliográficas

Abreu Barbosa, M., Quintana Pérez, M. F. y Rodríguez Díaz, A. R. (2023). La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Historia en el preuniversitario. *Varona, Revista Científico Metodológica*, (78), e2231. http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n78/1992-8238-vrcm-78-e2231.pdf

Addine Fernández, F. y García Batista, G. (2004). Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. En G. García Batista, *Temas de introducción a la formación pedagógica* (pp. 158-170). Pueblo y Educación.

Addine Fernández, F., González Hernández, A. M. y Recarey González, S. (2010). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior, 29(2)*, 1-15. http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v10n2/hmc090210.pdf

Opuntia Brava
ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074

Jhoannis Jacinto Rodríguez Avalos
Anairis Atalís Santa Cruz
Leonardo Ramón Marín Llaver
Virgilio Companioni Albrisa

Volumen: 18 Número: 1 Año: 2026
Recepción: 06/06/2025 Aprobado: 19/12/2025 Artículo original

Alonso Betancourt, L. A., Leyva Figueredo, P. A. y Mendoza Tauler, L. L. (2019). La metodología como resultado científico: alternativa para su diseño en el área de ciencias pedagógicas. *Opuntia Brava, 11*(especial 2), 231-247. https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/915

Álvarez de Zayas, R. M. (1996). H*acia una escuela de excelencia.* Editorial Academia.

Armas Ramírez, N. De (2014). La sistematización de resultados de investigaciones sobre una temática específica. Propuesta de una metodología. *Revista Varela, 14*(37), 19-27. https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/247

Asamblea Nacional del Poder Popular (2019). Constitución de la República de Cuba. *Gaceta Oficial de la República de Cuba* del 10 de abril de 2019-406-EX5. https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2019-ex5.pdf

Castillo Astudillo, V., Rada Alvarez, M. P. y Almeida Aguilera, D. I. (2019). El uso de las caricaturas en la prensa nacional, como estrategia comunicacional. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/05/caricaturas-prensa-nacional.html

Echevarría Aldama, I. (2013). La selección y uso de las fuentes del conocimiento para la enseñanza de la historia universal contemporánea en la formación pedagógica de los especialistas. *Revista Varela, 13*(35), 224-237. https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/340

García Armas, K. E. y García Hernández, M. (2016). La diversidad textual: procedimientos para la comprensión del texto periodístico. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 4(1)*, e16. https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/172/668

Guillamet, J. (2018). Censura, mentira y manipulación mediática: un apunte historiográfico. *Revista Brasileira de História da Mídia, 7(1)*. https://doi.org/10.26664/issn.2238-5126.7120187023

Lama Gómez, E., y González Cepero, N. (2020). La Historia Universal en el Tercer Perfeccionamiento de la Educación Cubana. *VARONA*, (70). Universidad Pedagógica Enrique José Varona http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1003

Lama Gómez, E., Diez Fumero, M., Martínez Martínez, Y. L. y Ramos Cuza, M. A. (2023). *Programa de la asignatura Historia del Mundo Contemporáneo*. Décimo grado. Pueblo y Educación.

Leontiev, N. A. (1981). *Actividad conciencia y personalidad.* Pueblo y Educación.

Pupo, R. P. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. Editorial de Ciencias Sociales.

Opuntia Brava
ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074
Volumen: 18 Número: 1 Año: 2026
Recepción: 06/06/2025 Aprobado: 19/12/2025 Artículo original

Rodríguez Avalos, J. J., Atalís Santacruz, A. y Estrada Jiménez, L. E. (2023). El empleo de la prensa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea. *Pedagogía y Sociedad, 26(67)*, 148-171. https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1560

Romero Ramudo, M. (2010). *Didáctica desarrolladora de la Historia*. Pueblo y Educación.

Sarguera, R. B. y Rebustillo, M. R. (1999). *Teoría y metodología del aprendizaje*. Pueblo y Educación.

Solís Carnicer, M. del M. y Maggio, M. (2019). Posibilidades y limitaciones del uso de la prensa como fuente para la reconstrucción de la historia política en el nordeste argentino: algunas notas sobre Corrientes y Chaco (primera mitad del siglo XX). *Folia Histórica del Nordeste*, (34), 151-168. https://doi.org/10.30972/fhn.0343608

Valle Lima, A. D. (2025). El marco teórico de la Pedagogía. Los principios. (Parte III). *Ciencias pedagógicas, 18(3),* 3-11. https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/633

Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico-Técnica.

Declaración de conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses con otros autores/as sobre el artículo.

Declaración de autorías:

Jhoannis Jacinto Rodríguez Avalos: conceptualización, curación de datos y redacción-revisión.

Anairis Atalís Santa Cruz: metodología, investigación y edición.

Leonardo Ramón Marín Llaver: software, visualización, validación.

Virgilio Companioni Albrisa:redacción-borrador original.