

La educación del valor responsabilidad mediante actividades deportivas y recreativas en el contexto comunitario

Education of the value of responsibility through sport and recreational activities in the community context

Yaquelin Ruiz García¹ (yaquelinrg@ult.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0003-4802-9120>

Joaquín Estrada Sao² (joaquines@ult.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0002-7910-8887>

Resumen

Este trabajo es el resultado de una investigación en la que los autores realizan la caracterización de un contexto comunitario donde se constataron manifestaciones negativas concernientes al sentido de pertenencia y la responsabilidad, por parte de la población de adolescentes durante la organización y desarrollo de actividades físico-recreativas y deportivas. Ofrece una propuesta de un conjunto de actividades deportivas y recreativas de intencionalidad valorativa. La investigación contó con la aplicación de métodos de nivel teórico y empírico para la constatación de la factibilidad de la aplicación de la propuesta, en la que fueron tratados de manera integrada, criterios teóricos generales y específicos que se consideran esenciales y representativos en el diseño de las actividades.

Palabras claves: Sentido de pertenencia, población de adolescentes, actividades físico recreativas.

Abstract

This work is the result of research in which the authors characterize a community context where negative manifestations were found concerning the sense of belonging and responsibility of the adolescent population during the organization and development of physical-recreational and sports activities. It offers a proposal for a set of sports and recreational activities with an evaluative purpose. The research involved the application of theoretical and empirical methods to verify the feasibility of applying the proposal, in which general and specific theoretical criteria that are considered essential and representative in the design of the activities were treated in an integrated manner.

Key words: Sense of belonging, adolescent population, physical and recreational activities.

¹ Máster en Ciencias. Profesora Auxiliar. Universidad de Las Tunas. Cuba.

² Licenciado. Profesor Asistente. Universidad de Las Tunas. Cuba.

La observación empírica unida a las vivencias de los autores en el tiempo de trabajo acumulado en el deporte y específicamente en las actividades físicas comunitarias han permitido corroborar insuficiencias identificadas mediante los datos que emergen de las observaciones y las encuestas realizadas, los cuales revelaron:

- La presencia de manifestaciones agresivas entre los adolescentes durante el desarrollo de las actividades competitivas, a pesar de observarse buenas relaciones interpersonales en las no competitivas.
- Insuficiente coordinación de actividades deportivas entre los profesores y activistas de deportes respectivamente, en la comunidad.
- Insuficiente unidad de acción entre la escuela y la comunidad y viceversa.
- Carente nivel de herramientas pertinentes en las manos de los profesores para la educación en valores desde las dimensiones cognitivas procedimentales y actitudinales en el contexto comunitario.
- La encuesta aplicada a los docentes de la escuela y los profesores que laboran en la comunidad corrobora lo expresado anteriormente al constatarse un 58,3% y 41,75% entre nivel medio y bajo respectivamente según el criterio de medidas del indicador I establecido para los docentes y los profesores.

Por todo lo planteado hasta aquí los investigadores consideran que entre los centros deportivos y la comunidad debe existir una unidad de acción en función de fortalecer los valores morales a partir de las potencialidades de ambos contextos. De ahí la justificación de la propuesta de un conjunto de actividades que permita la concreción integradora de actividades deportivas y recreativas de intencionalidad valorativa.

Para lograr los objetivos propuestos se utilizan como vía actividades docentes y extra docentes; que se concretarán en la escuela debido a las potencialidades que ofrecen ambos contextos. El tiempo de duración partirá del consenso entre los docentes de la escuela y los profesores de deporte y recreación en la comunidad.

Presentación de la propuesta

Las actividades propuestas se modelaron a partir de los siguientes elementos:

- Objetivo general de las actividades deportivas y recreativas: promover a través de las actividades deportivas y recreativas un ambiente socializado donde se introduzcan actividades valorativas que contribuyan a fortalecer los valores en los adolescentes entre 12 y 15 años de edad en las comunidades.
- Contenido: los contenidos están relacionados con actividades complementarias asociadas al factor social del deporte, es decir, la intencionalidad suprema no es la actividad deportiva sino, crear a través de ella los espacios para fortalecer el valor responsabilidad, en la dinámica de las propias actividades deportivas.

- **Métodos y medios:** el desarrollo de las actividades se determina según la tipología de estas (charlas, debates del reglamento, juegos didácticos y deportivos recreativos, visitas a lugares históricos de la comunidad, trabajo socialmente útil para el aseguramiento de las actividades) en busca de una actitud protagónica de los adolescentes en las distintas fases de la preparación de las actividades, su desarrollo y valoración de los resultados finales.
- **Control y evaluación:** son elementos a tener en cuenta antes, durante y después de la realización de cada actividad. Posibilita la retroalimentación sobre la calidad que se alcanza en el diseño de las actividades y su impacto en la educación de la responsabilidad en los adolescentes entre 12 y 15 años de edad.

El colectivo de trabajo comunitario previa coordinación con los profesores de educación física, deporte y recreación que prestan servicios en la comunidad convocan a la participación de los adolescentes entre 12 y 15 años de edad a los festivales recreativos y competencias deportivas programadas por etapas, momento en el cual se presentan las siguientes consideraciones generales:

- La estructura general de las actividades estará definida por tres etapas, la primera comprende los meses septiembre, octubre, noviembre; la segunda, diciembre, enero, febrero; y la tercera, marzo, abril, mayo.
- Los deportes convocados pueden variar por etapas, por los gustos y preferencias verificadas sistemáticamente, lo que permite encontrar los espacios y la participación de los adolescentes.
- Los profesores de Educación Física serán los asesores, organizadores, ejecutores y controladores de la actividad deportiva por su nivel de especialización.
- Los docentes de las escuelas de donde procede la muestra se integran en la dinámica de las actividades valorativas encaminadas a la educación de la responsabilidad mediante métodos flexibles; conferencias, conversatorios y el diálogo oportuno entre otros.
- Las actividades deportivas se concretan en el criterio de juegos inter barrios para potenciar las relaciones sociales.
- La participación de los adolescentes entre 12 y 15 años de edad en las actividades valorativas aportarán puntos adicionales a los resultados de las actividades deportivas por equipos.

Consideraciones generales para la planificación de las actividades valorativas por etapas:

- Tener presente que las actividades deportivas y recreativas deben constituir el eslabón fundamental para entamar las actividades valorativas encaminadas a la educación del valor responsabilidad en los adolescentes; objetivo fundamental de la investigación.
- Buscar variantes de estimulación, individual o grupal, a cada evolución o comportamiento favorable concerniente al valor moral responsabilidad.
- Cada etapa debe iniciar implicando a los adolescentes entre 12 y 15 años de edad en actividades organizativas, divulgación, de limpieza y remodelación de las áreas de competencia con la intencionalidad de inducir la responsabilidad por el cuidado y la protección de las instalaciones y otros recursos de la comunidad.
- Involucrar a los propios adolescentes, la familia y demás miembros de la comunidad en la planificación ejecución y evaluación de las actividades.
- Establecer un sistema de normativas educativas de obligatorio cumplimiento por los participantes en las actividades deportivas y recreativas.
- Desarrollar los juegos preferentemente los días, viernes, sábado y domingo, no obstante, en los congresillos se definirán según convenga a la mayoría.

Pasos metodológicos para la integración de las actividades deportivas y valorativas:

- Implicar a los adolescentes y sus familiares en la convocatoria y divulgación de la actividad deportiva correspondiente a la etapa.
- Reunión con los adolescentes para resolver la interrogante, con qué contamos y qué hacer para desarrollar los juegos.
- Limpieza, remodelación y recuperación y ornamentación de las áreas de competencia con la intencionalidad de inducir la responsabilidad por el cuidado y la protección de las instalaciones y otros recursos de la comunidad.
- Una vez creadas las condiciones se inicia el calendario de competencia con una conferencia que trate el tema de los valores, con énfasis en la responsabilidad en sentido amplio y en lo particular el cumplimiento del reglamento de los deportes y demás actividades.
- Continuar la introducción de actividades valorativas relacionadas con la historia social del deporte en los espacios que se crean convenientemente durante el desarrollo de un festival o el calendario de los juegos mediante conferencias, conversatorios u otras modalidades basadas en el análisis valorativo socializado

del modo de actuación de los adolescentes durante el desarrollo de las actividades.

Estructura y dinámica de las actividades deportivas, recreativas y valorativas

Objetivo general de la propuesta: Crear un estado de predisposición a través del deporte y la recreación que permita introducir actividades valorativas para fortalecer el valor moral responsabilidad en los adolescentes entre 12 y 15 años de edad comprendidos en la muestra durante el desarrollo de las actividades deportivas y recreativas.

I ETAPA (septiembre, octubre, noviembre).

Actividades (septiembre)

- Tareas preliminares socializadoras de acciones como: limpieza, organización y recuperación de áreas deportivas.
- Se convocaron el voleibol y el fútbol sala (resultado de la identificación de gustos y preferencias)
- Como actividad recreativa física se programó un *A jugar* con habilidades ajustadas a la edad.

Actividad deportiva: “Campeonato inter barrios de voleibol y fútbol sala”

Objetivo: Incrementar el número de participantes adolescentes en actividades valorativas dirigidas a fortalecer los valores inducidos por los gustos y preferencias por el deporte.

Deportes convocados: voleibol y fútbol sala.

Recomendaciones metodológicas:

- Hacer la inscripción de equipos, discusión de bases de las competencias o festivales deportivos recreativos, sorteos y calendario de actividades.
- Los representantes de los grupos o equipos deben informar a los adolescentes participantes que el criterio de medida para determinar los ganadores es consecuencia de la integración de los resultados en las actividades deportivas y las valorativas.
- Habilitar un registro del cumplimiento de los patrones de la responsabilidad y el sentido de pertenencia, cuyos resultados sirven de contenidos para las actividades valorativas.

Actividad valorativa: Conferencia de un especialista que aborde el tema de la formación de valores.

Objetivo: Definir el concepto de valor, de formación de valores y vinculado a la dinámica de las actividades deportivas y recreativas, a través de una conferencia impartida por un profesor que domine el área de conocimientos.

Recomendaciones metodológicas:

El contenido seleccionado para la exposición debe tener una marcada identificación con experiencias y vivencias de las actividades deportivas en que están implicados los adolescentes con el propósito de que se sientan a gusto y motivados durante el desarrollo de las actividades.

Presentación de la actividad.

Exposición del contenido por el profesor seleccionado. Diálogo con los adolescentes entre 12 y 15 años de edad (conversación, debate, análisis, reflexiones).

Inicio de los juegos.

Conclusiones: análisis valorativo crítico y reflexivo de cada actividad, se toman como referencia los valores, y profundiza en la responsabilidad.

Evaluación: la valorativa estará dirigida al nivel de participación y asimilación de los contenidos por parte de los adolescentes. En las deportivas y recreativas se considera como primera referencia el modo de actuación moral de los participantes y como segunda los resultados de la competencia. Se hará de forma verbal, se inducirá el diálogo socializado mediante interrogantes.

Actividades (octubre)

Actividad deportiva: Se mantienen las actividades del voleibol y el fútbol sala pero se incluye el baloncesto.

Recomendaciones metodológicas:

- Hacer la inscripción de los equipos de baloncesto, discusión de las bases de las competencias o festivales deportivos recreativos, sorteos y calendario de actividades.
- Los representantes de los grupos o equipos deben informar a los adolescentes participantes que el criterio de medida para determinar los ganadores es consecuencia de la integración de los resultados en las actividades deportivas y las valorativas.
- Habilitar un registro del cumplimiento de los patrones de la responsabilidad, cuyos resultados sirven de contenidos para las actividades valorativas.

Actividad valorativa: Debate sobre la responsabilidad en el cumplimiento del reglamento de los deportes convocados.

Objetivo: Sensibilizar a los adolescentes entre 12 y 15 años de edad con el cumplimiento del reglamento del deporte en que participa, así como de la convivencia en las actividades.

Recomendaciones metodológicas:

El profesor debe orientar a los adolescentes a partir del contenido recibido en la conferencia anterior, además darle tiempo necesario para que puedan responder las interrogantes y así dirigirlos hacia las reflexiones donde se tiene interés de llegar.

Evaluación:

Se concebirá en el momento de la actividad y en el modo de actuar, se hará de forma oral.

Actividades (noviembre)

Actividad deportiva: Fase final de las actividades deportivas que se desarrollan (voleibol y fútbol sala).

Como actividad recreativa física se programó un ciclo turismo hacia lugares históricos.

Recomendaciones metodológicas:

- Tabulación de los resultados de las actividades deportivas y valorativas para su empleo en la definición de los destacados individuales y colectivos considerándose la integración de los resultados en las actividades deportivas y las valorativas.
- Habilitar un registro del cumplimiento de los patrones de la responsabilidad, en la fase final de los deportes voleibol y fútbol sala, cuyos resultados sirven de contenidos para las actividades valorativas.

Actividad valorativa: Visitar el museo “Mártires de Barbados”.

Objetivo: Estimular la visita a lugares de carácter histórico a partir de las potencialidades de la historia social del deporte identificada con la responsabilidad.

Recomendaciones metodológicas:

Se aprovecha el ciclo turismo hacia lugares históricos para poner en manos de los adolescentes una guía de trabajo que les permitirá apropiarse de la información acerca de los valores implícitos y explícitos en las obras u objetos que aparecen en el museo, cuestión que le ofrece a los profesores un nivel de referencias sobre el criterio de los adolescentes acerca de las vivencias e importancia de la visita.

Evaluación:

Estará determinada por el tiempo dedicado a la actividad y la calidad con que deben socializar y describir verbalmente las vivencias emanadas de la visita al museo.

Al final de la etapa, convocar a los organizadores de las actividades y a los adolescentes entre 12 y 15 años de edad que componen la muestra para hacer un

análisis valorativo, crítico y reflexivo que permita replantear las actividades y sus contenidos en la próxima etapa.

II ETAPA (diciembre, enero, febrero).

Actividades (diciembre)

Objetivo: Enfatizar en la búsqueda de reglas y normas de convivencia durante el desarrollo de las actividades, que establezcan un equilibrio entre lo competitivo y la mejora de la responsabilidad en los adolescentes entre 12 y 15 años de edad.

Actividad deportiva: convocatoria e inicio de las actividades de fútbol grama, atletismo y béisbol.

Recomendaciones metodológicas:

- Hacer la inscripción de equipos, discusión de bases de las competencias o festivales deportivos recreativos, sorteos y calendario de actividades.
- Los representantes de los grupos o equipos deben informar a los adolescentes participantes que el criterio de medida para determinar los ganadores es consecuencia de la integración de los resultados en las actividades deportivas y las valorativas.
- Habilitar un registro del cumplimiento de los patrones de la responsabilidad y demás valores cuyos resultados sirven de contenidos para las actividades valorativas.

Actividad valorativa: Lectura del libro “Fama sin dólares”.

Objetivo: Valorar los modos de actuación individual frente a determinadas situaciones y compararlos con los de personalidades de referencia como Ana Fidelia Quirot.

Recomendaciones metodológicas:

Leer la entrevista “Ana Fidelia Quirot. “Desde una cama de hospital a... i lo más alto del podio!”; de forma fragmentada donde participarán de tres a cuatro adolescentes entre 12 y 15 años de edad, los demás escucharán para luego realizar el debate y análisis de la lectura.

Luego, en otras actividades se retomarán algunos párrafos donde se identifique como idea central el valor responsabilidad, asociado este a su comportamiento diario en todas las tareas.

Evaluación: se realizará mediante la profundidad de los argumentos que sean capaces de ofrecer en el debate y las valoraciones, tanto individual como grupal.

Debe insistirse en la invitación de niños/as y jóvenes en la medida de los cambios favorables en su conducta verificable en la evolución favorable de las relaciones sociales.

Actividades (enero)

Objetivo: Integrar en los espacios que ofrezca la comunidad las actividades deportivas con las valorativas en función de la educación de la responsabilidad.

Actividad deportiva: continuación de las actividades competitivas del fútbol grama, atletismo y béisbol.

Recomendaciones metodológicas:

- Se mantienen las dos últimas acciones de la actividad deportiva anterior.

Actividad valorativa: Conferencia acerca de la historia social del béisbol y el fútbol en Las Tunas.

Conferencia acerca de la historia social del béisbol y el fútbol en la Comunidad las 40 Reparto Fernando Betancourt, Las Tunas.

Recomendaciones metodológicas:

Convocar a los equipos en los días alternos a las competencias para recibir conferencias relacionadas con la historia social del fútbol en Las Tunas y en el reparto de referencia. Para ello contarán con una guía de interrogantes identificadas con los temas en función de revelar el valor responsabilidad.

Estimular la socialización de los temas en el seno de los equipos.

Evaluación: será individual y por equipos atendiendo a la coherencia y la profundidad de las intervenciones durante el desarrollo de las conferencias, así como la asistencia y puntualidad a los espacios establecidos para los intercambios de conocimientos programados.

Actividades (febrero)

Objetivo: Integrar las actividades físicas deportivas con los conocimientos de la historia social del fútbol y el béisbol en Las Tunas y en la comunidad Las 40 Reparto Fernando Betancourt.

Actividad deportiva: Fase final de las actividades competitivas del fútbol grama, atletismo y el béisbol.

Recomendaciones metodológicas:

- Tabulación de los resultados de las actividades deportivas y valorativas para su empleo en la definición de los destacados individuales y colectivos

considerándose la integración de los resultados en las actividades deportivas y las valorativas.

- Habilitar un registro del cumplimiento de los patrones de la responsabilidad en la fase final de los deportes fútbol grama, atletismo y béisbol, cuyos resultados sirven de referencia para las actividades valorativas.

Actividad valorativa: Socialización de los conocimientos adquiridos sobre la historia social del béisbol y el fútbol en Las Tunas.

Socialización de los conocimientos adquiridos sobre los valores de la historia social del béisbol, el atletismo y el fútbol en la comunidad las 40 Reparto Fernando Betancourt, Las Tunas.

Recomendaciones metodológicas:

En los días alternos a las competencias convocar a los equipos para el intercambio socializado de los conocimientos relacionados con la historia social del fútbol en Las Tunas y en el reparto de referencia. Para ello contarán con una guía de interrogantes identificadas con los temas y en función de revelar el valor responsabilidad.

Estimular la socialización de los temas en el seno de los equipos y entre equipos.

Evaluación: será individual y por equipos atendiéndose a la coherencia y la profundidad de los intercambios de informaciones que ofrecerán los participantes, así como la asistencia y puntualidad a los espacios establecidos para los intercambios de conocimientos programados.

Finalmente vuelve a convocarse a las personas responsables de las actividades docentes de la escuela donde reside la muestra, los activistas de deporte de la comunidad y los profesores de deporte para hacer el acostumbrado análisis valorativo y crítico que permite perfeccionar las actividades y sus normas en la próxima etapa.

III ETAPA (marzo, abril, mayo).

Actividades (marzo)

Objetivo: Fomentar la práctica de actividades físicas e identificación de los rasgos distintivos de responsabilidad implícitos en el juego de ajedrez.

Actividad deportiva: Convocatoria e inicio de las actividades competitivas del ajedrez.

Recomendaciones metodológicas:

- Hacer la inscripción de equipos, discusión de bases de las competencias o festivales deportivos recreativos, sorteos y calendario de actividades.
- Los representantes de los grupos u equipos deben informar a los adolescentes participantes que el criterio de medida para determinar los ganadores es

consecuencia de la integración de los resultados en las actividades deportivas y las valorativas.

Actividad valorativa: Historia social del ajedrez en Cuba y en la comunidad.

Lectura de breve reseña histórica del juego de ajedrez, luego indicar referirse a la influencia de este deporte en el comportamiento de los valores.

Recomendaciones metodológicas:

Por encontrarse en una etapa del curso donde empiezan aparecer algunas manifestaciones de fatiga por las cargas docentes debe hacerse una revisión de los gustos intereses y preferencias de los adolescentes entre los 12 y 15 años representados en la muestra para determinar nuevas opciones de actividades deportivas y físico recreativas.

Realizar análisis valorativo socializado inter grupos y equipos para mejorar las relaciones y tener referencias para determinar los destacados en el orden individual y colectivo, resultado que como es sabido se integra al deportivo para definir los lugares de vanguardia.

Evaluación: dependerá del nivel de socialización activa que se ponga de manifiesto intra e inter equipos deportivos.

Actividades (abril)

Objetivo: Mantener la práctica de actividad deportiva como vía socializadora que permita la educación en valores.

Actividad deportiva: Fase final de las actividades competitivas del ajedrez.

Recomendaciones metodológicas:

- Tabulación de los resultados de las actividades deportivas y valorativas para su empleo en la definición de los destacados individuales y colectivos considerándose la integración de los resultados en las actividades deportivas y las valorativas.

Actividad valorativa: Orientación sobre el uso e importancia de un registro de control para el cumplimiento del deber.

Objetivo: Registrar y valorar en un ambiente socializado el cumplimiento de las tareas orientadas en las etapas precedentes.

Recomendaciones metodológicas:

Para el desarrollo de esta actividad se debe elaborar un registro que permita llevar un control de aquellas actividades concebidas en cada etapa para comprobar el cumplimiento del deber.

La actividad debe orientarse con una semana de antelación para que puedan revisar el recorrido de sus comportamientos en la diversidad de tareas realizadas.

El cumplimiento de las tareas que emergen de la planificación, organización y ejecución de las actividades debe valorarse en un ambiente socializado.

Evaluación: Dependerá de la riqueza y el nivel de socialización de los análisis valorativos y críticos intra e inter equipos.

Actividades (mayo)

Objetivo: Resumir la diversidad de enfoques de actividades mediante un festival deportivo recreativo.

Actividad deportiva: Festival deportivo-recreativo y fútbol grama inter barrios.

Recomendaciones metodológicas:

Integrar en la convocatoria divulgación, ejecución y evaluación de las actividades a los adolescentes con sus familiares y demás factores de la comunidad.

Informar a los participantes que el criterio de medida para determinar los ganadores es consecuencia de la integración de los resultados en las actividades deportivas y las valorativas.

Actividad valorativa: La socialización de acciones como: limpieza, organización y recuperación de áreas deportivas y el Memorial Mártires de Barbados.

Recomendaciones metodológicas:

Comunicar sin exigencias, la necesidad de colaborar en la organización, limpieza y embellecimiento de los espacios donde se desarrollarán las actividades.

Evaluación: Estará determinada por la asistencia, puntualidad y la participación activa de todos los niños/as y jóvenes de la comunidad, enfatizándose en la muestra de adolescentes entre los 12 y los 15 años de edad.

El análisis valorativo, crítico y reflexivo de las vivencias prácticas durante la aplicación de las actividades deportivas y valorativas integradas demostró, que hubo cambios en los modos de actuación en la muestra investigada, lo que unido al porcentaje de aceptación y verificación de factibilidad por parte de los usuarios corrobora la pertinencia y la validez del producto presentado.

Referencias

Amador Martínez, A. (1993). *El adolescente y su desarrollo: ¿Aceptados o rechazados en su grupo escolar? ¿Por qué?* La Habana: Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Denis, L. (2003). *Los valores sociales y culturales. Escuela Nacional de Salud Pública* (Material impreso). Maestría "Formación Didáctica". Ciudad de La Habana.

Pérez, S. A. (2002). *Tiempo, tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y el desarrollo Individual*. CD de la maestría de actividad física comunitaria /cursos/ especializado/ Diplomado I/ Recreación/ bibliografía.