

La orientación profesional: una nueva mirada para la educación técnica y profesional

The professional orientation: a new look for the technical education and professional

Ada Yunia Oliva Feria¹ ayunia@uo.edu.cu <https://orcid.org/0000-0002-8208-2112>

Héctor Luis Gainza Moreira² gainzam@uo.edu.cu <https://orcid.org/0000-0002-6319-1292>

Ricardo Mancebo Ayala³ r.mancebo@uo.edu.cu <https://orcid.org/0000-0002-9544-2105>

Resumen

La Educación Técnica y Profesional es un subsistema de la red nacional que ejerce una vital importancia para el desarrollo industrial y tecnológico del país; esta proporciona a los jóvenes todas las habilidades desde el punto de vista teórico y práctico para enfrentarse a los procesos productivos y prestación de servicios de la población. Para cumplir con la formación integral de los jóvenes que ingresan a los politécnicos es ineludible formar docentes que respondan a las exigencias que demanda la sociedad actual, pero realidad ha demostrado que cada vez más disminuye el ingreso a los cursos diurnos de las carreras pedagógicas en la universidad. Siendo esta institución la responsable de buscar nuevas opciones de integración y cooperación entre ambos niveles educativos para garantizar el ingreso y continuidad de estudios de los técnicos medios en las carreras pedagógicas de las ramas técnicas. Por lo que se proponen algunas vías de integración que contribuya a la orientación profesional desde el primer año que transita el estudiante en el politécnico para garantizar el déficit en la formación inicial en las carreras pedagógicas.

Palabras Claves: integración, inclusión, alternativa, obrero competente.

Abstract

The Technical Education and Professional is a subsystem of the national net that exercises a vital importance for the industrial and technological development of the country; this it provides the youths all the abilities from the theoretical and practical point of view to face the productive processes and benefit of the population's services.

¹ Especialista en docencia de posgrado en psicopedagogía. Profesor Auxiliar. Facultad Educación Infantil. Universidad de Oriente. Cuba.

² Especialista en docencia de posgrado en psicopedagogía. Profesor Auxiliar. Facultad Educación Infantil. Universidad de Oriente. Cuba.

³ Licenciado en Derecho. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Económicas y Empresarial. Universidad de Oriente. Cuba.

Volumen: 12 Número: 1

Recepción: 30/09/19. Aprobado: 6/12/19

To fulfill the integral formation of the youths that you/they enter the polytechnicians it is unavoidable to form educational that they respond to the demands that it demands the current society, but reality has it demonstrated that more and more it diminishes the entrance to the day courses of the pedagogic careers in the university. Being this institution the responsible one of looking for new integration options and cooperation between both educational levels to guarantee the entrance and continuity of studies of the technical means in the pedagogic careers of the technical branches. For what your hey intend some integration roads that it contributes to the professional orientation from the first year that the student traffics in the polytechnicians to guarantee the deficit in the initial formation in the pedagogic careers.

Key Words: integration, inclusion, alternative, competent worker.

El desarrollo de la educación es uno de los mayores retos de la sociedad del siglo XXI, la formación de las nuevas generaciones hay que plantearla desde las necesidades actuales, educándolas para vivir en la sociedad del conocimiento, en un mundo global marcado por un conjunto de relaciones que pasan fronteras y un mercado laboral cada vez es más exigente.

Este marco social, laboral y del conocimiento demanda sujetos calificados y competentes para desenvolverse en los distintos ámbitos profesionales. Las instituciones escolares tienen la responsabilidad de cumplir con el encargo demandante. En los retos declarados la universidad contemporánea tiene gran responsabilidad, al ser el centro cultural más integral en la sociedad; es en esta donde se deben buscar las mejores opciones y experiencias para contribuir con las exigencias y demanda social e implementar en la formación inicial.

La formación de docentes sigue siendo una necesidad preponderante, se han realizado varias estrategias en función de suplir estas demandas en varios programas de formación, como es el curso de ciclo corto que se está poniendo en práctica para resolver las problemáticas en la Secundaria básica y otros sectores priorizados del país; sin embargo sigue siendo una preocupante que la enseñanza técnica y profesional mantiene déficit en la formación de docentes.

Las carreras pedagógicas de las ciencias técnicas tienen la misión de orientar y formar un profesional con cualidades y valores en el orden político, socio psicológicas, personales y ético profesionales que les permitan educar a los adolescentes y jóvenes, adquiriendo una formación profesional para su inserción en el proceso de producción de bienes materiales y servicios de la sociedad. Por lo que en esta investigación se proponen algunas vías de orientación profesional para garantizar la continuidad de la formación en las carreras pedagógicas de las ramas industriales.

La Educación Técnica y Profesional (ETP) Su singularidad

Volumen: 12 Número: 1

Recepción: 30/09/19. Aprobado: 6/12/19

Al bordar la ETP como un subsistema de la educación no se puede dejar de exponer que desde el primer congreso del PCC quedó establecido el fin, objetivos, principios que rigen la Política Educacional cubana y se estableció el encargo social para este tipo de enseñanza al plantear: “La Educación Técnica y Profesional tiene la función de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios” (1976)

Este propósito sigue siendo el mismo en los momentos actuales solo que según el desarrollo y las emergencias sociales ha sufrido transformaciones, pero la intención y el encargo es el mismo.

La Educación Técnica y Profesional (ETP) posee un alto valor para el desarrollo social y debe ocupar el lugar estratégico que le corresponde en la materialización del proyecto socialista cubano. Para ello, se exige un cambio de concepción muy profundo tanto en lo curricular como en lo espiritual, para asimilar y desarrollar los cambios radicales que se han estado produciendo en este subsistema de educación y aquellos que deberán ocurrir en un futuro inmediato (Rodríguez, 2014, p. 22)

A partir de la discusión de los Lineamientos del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, se imponen cambios, no solo en los currículos, sino fundamentalmente en las concepciones de todos los que laboran en este subsistema, para ver el futuro y adelantarse a él, pensando siempre que los estudiantes que están hoy en las aulas van a ser los técnicos y obreros del futuro.

La Revolución Científico – Técnica obliga al cambio permanente en los objetivos, contenidos y formas de concebir el proceso de Educación Técnica y Profesional (ETP) del obrero, a su formación continua, a estar preparado para el cambio y generarlo, a ser polivalente, competente, a atender los problemas del entorno, el uso racional de los recursos naturales, a la sostenibilidad de la producción (Abreu, 2014, p. 7)

Lo referido por el autor evidencia que la ETP constantemente se va renovando en la misma medida que aparecen tecnologías sofisticadas y procesos industriales de avanzada. La formación y capacitación de los obrero es permanente, este tiene que estar a tono con las problemática que afectan al mundo tanto en lo económico, lo social como lo ambiental. El desempeño profesional tiene que poner de manifiesto los conocimientos junto a valores y actitudes de transformación.

El desempeño profesional puede definirse como las metas que debe alcanzar un trabajador dentro de la empresa en un tiempo determinado. Con ello nos damos cuenta de que el desempeño laboral tendrá mucho que ver con el comportamiento de los trabajadores y los resultados obtenidos, así como de la motivación, lo que quiere decir que el desempeño profesional se encuentra estrechamente vinculado con la preparación de los individuos y el modo en que desarrollan dicha actividad, en su interacción social (Carrera, 2018, p. 3)

Volumen: 12 Número: 1

Recepción: 30/09/19. Aprobado: 6/12/19

Teniendo en cuenta lo anterior el desempeño profesional de los obreros y técnicos tiene que estar a tono con las exigencias de su nivel, por lo que al Estado le corresponde facilitar todos los recursos materiales, financieros y humanos que exige las demandas sociales.

Como se puede apreciar existen aspectos esenciales que distinguen a este nivel educativo. El estudiante que transita por los politécnicos posee un perfil ocupacional abarcador, lo que conlleva a que los profesores dirijan el Proceso Pedagógico Profesional (PPP) teniendo en consideración que el estudiante tiene que transitar a un nivel de participación activo y transformador, centro de las influencias del proceso de educación técnica y profesional.

El estudiante objeto de análisis a diferencia de otros de su edad... se encuentra en un período de tránsito hacia la vida laboral, hacia la obtención de una profesión u oficio en un proceso de formación técnico-profesional en el contexto de la integración escuela politécnica- entidad laboral-comunidad, Abreu Requeiro y col. (2014)

Este investigador estudioso de las transformaciones en la enseñanza técnica precisa lo que identifica y singulariza a estos estudiantes en su tránsito por la ETP para constatar la pertinencia de la formación.

- El estudiante de la ETP estudia una profesión u oficio fundamentalmente en la integración con la entidad laboral, lo que lo convierte en miembro de ella, dejando de ser estudiante en el sentido estricto de la palabra, para pasar a ser un obrero o técnico en formación.
- Participa directamente, más que otro tipo de estudiante, en el proceso productivo y por tanto aporta un determinado rendimiento laboral de acuerdo a sus posibilidades. Esta actividad facilita, además, el desarrollo de muchas cualidades en el estudiante, entre ellas: la disponibilidad y responsabilidad ante el trabajo.
- Durante el proceso de educación técnica y profesional, el estudiante de la ETP llega a integrarse a dos colectivos esenciales, a su grupo estudiantil, guiado pedagógicamente por sus profesores y a un colectivo laboral, el cual es guiado desde el punto de vista económico-productivo. Estos grupos ejercen una influencia educativa determinante en su formación como productor o trabajador de los servicios a partir de sus relaciones sociales con los trabajadores; aspecto que en gran medida cambia las condiciones de vida del estudiante en tiempo y espacio.
- Al integrarse al colectivo laboral en sus prácticas laborales y pre-profesionales o para la obtención de la calificación obrera, tiene la posibilidad de participar y recibir la influencia de la organización sindical y participar activamente en la emulación laboral; dos elementos de extraordinario valor educativo para el obrero en formación.

Volumen: 12 Número: 1

Recepción: 30/09/19. Aprobado: 6/12/19

Estas, entre otras particularidades de este tipo de estudiante, le conceden una determinada posición social e influyen en sus características, diferenciándolo de los demás representantes de su edad.

Teniendo en consideración lo anterior este estudiante de la ETP que se incorporará a la vida laboral, tendrá que comportarse como un adulto y debe prepararse para ello. Por tanto, requiere de recursos personológicos que lo conlleve a una mayor madurez, autonomía e independencia para la autodeterminación que el resto de los jóvenes de su edad.

Este joven necesita profundidad en sus reflexiones y valoraciones de su entorno, de los demás y de sí mismo, requiere de una ética y una comunicación positiva en sus relaciones con los demás que le permita una adecuada participación en el colectivo de trabajo al que se incorporará, en el cual tendrá que intervenir, aportar sus conocimientos y aprender de los aportes y contribuciones de sus compañeros de trabajo.

La formación profesoral en las ciencias técnicas: Realidad actual

La realidad demuestra que desde el punto de vista teórico-práctico la ETP posee sus propósitos direccionado y bien concebido para la formación del técnico integral y competente, igualmente es un hecho que la formación de profesores en las ciencias técnicas va en detrimento.

Los estudios estadísticos y la vivencias han arrojado que el ingreso a la universidad en las ramas industriales son inestables para las carreras pedagógicas, incluso hay algunas como Construcción, Mecanización y Agropecuaria que hace varios años no completa matrícula, en el caso de Eléctrica y Mecánica van en esa misma dirección. Por lo cual es una preocupante para la facultad de Ciencias Técnicas. No siendo así con el ingreso de las ingenierías.

Lo anterior es una problemática que hay que prestar mucha atención, a juicio de los investigadores no es suficiente la estrategia hasta ahora presentada. Se considera que está débil la triada *enseñanza politécnica* las *necesidades sociales* y *la universidad*. En el Seminario Científico Metodológico presentado por la Vicerrectora de la Universidad de Oriente (Ferrer, 2018) hace un llamado a la reflexión y repercusión social que puede trascender si sigue el déficit en estas carreras.

Las reflexiones de la Vicerrectora hacen que todos los implicados en la comunidad educativa busquen alternativas inmediatas, de lo contrario se va a seguir debilitando la formación de docentes que contribuirán con la preparación de los técnicos medios y obreros calificados que forman parte del proceso de producción en el país.

Es responsabilidad del Ministerio de Educación Superior (MES) y Ministerio de Educación (MINED), motivar el ingreso a las diferentes carreras en las ciencias técnicas y dar igualdad de condiciones para el egresado de los politécnicos como el

Volumen: 12 Número: 1

Recepción: 30/09/19. Aprobado: 6/12/19

de preuniversitario, si esto se trabaja en esa dirección es muy posible el éxito. En los intercambios con la enseñanza preuniversitaria quedó declarado que si se le diera oportunidad a los que egresan de duodécimo grado podría ser una opción importante.

Se considera que los nuevos tiempos y las necesidades en el sector educacional exige de cambios de estereotipos, no se puede solo pensar que el que egresa de los politécnicos es el que tiene aptitud y conocimiento para formarse como profesor de la ETP. Se tomó como muestra intencional 2 grupos del preuniversitario Raúl Rojas Mendoza, con matrícula 65 estudiantes y el 81, % alegaron que si le gustaría optar por esas carreras técnicas.

Aunque la fuente de ingreso para las carreras pedagógicas emerge de politécnicos por la formación y especialización determinada que poseen, también se considera que lo anterior pudiera ser una salida, aunque las facultades tengan que incorporar una cantidad mayor de horas a las asignaturas del currículo propio de la especialidad.

Se aprecia muy importante y con doble intención lo que está ocurriendo en la universidad de Oriente desde el mes de octubre del presente año con el proyecto *Educando con amor*, como alternativa al déficit de docentes en la Secundaria básica y el Preuniversitario este consiste en que los estudiante de 3ro a 5to año dirijan el proceso en las asignaturas de ciencias en sesión contraria a la docencia de la universidad, en primer momento resuelven la necesidades existenciales y otras van orientado a los estudiantes a que se motiven por sus carreras técnicas.

En estos momentos disminuye cada vez más el ingreso en el Curso diurno, la visión futura de graduados en cuarto y quinto año es casi nula ejemplo: la carrera de Eléctrica en el presente curso tiene matrícula en tercero y quinto año. En la modalidad de Curso por encuentro hay en primero y tercero, nos da la visión que en cualquier momento cierra esta carrera, de forma muy parecida están otras.

Por tanto, el Ministerio de Educación debe realizar su mirada y estudios en esa dirección, también sucede que para optar por estas carreras en el Curso por encuentro tiene que ser egresado de los politécnicos, donde se sabe que hay empresas que por necesidad particular de sus procesos de tecnología de avanzada brindan cursos de capacitación tanto para un egresado de la ETP como duodécimo grado, como se puede valorar hay que cambiar la óptica si se quiere continuar la formación en las carreras pedagógicas.

Los miembros de los colectivos pedagógicos de la facultad de técnica, razonan que si se elabora un plan de estudio con las características de tronco común hasta 3ro año propicia una mejor autodeterminación por parte de los estudiantes para el desempeño, al estar en la edad juvenil han madurado en su futura proyección profesional y pueden decidir con claridad medular si cumplir el rol en la producción y los servicios o en la docencia.

Volumen: 12 Número: 1

Recepción: 30/09/19. Aprobado: 6/12/19

En la actualidad los docentes que han dedicado su desempeño a formar profesionales para los politécnicos, mantienen una gran intranquilidad lo que ha hecho que en gran medida vayan perdiendo su identidad, al no tener matrícula pasan para otras facultades. En consecuencia con lo anterior la educación técnica está con situaciones emergente al tener muchos espacios de una graduación y otra.

Como se ha reflexionado la universidad debe cambiar la óptica, del mismo modo los politécnicos tienen que trabajar de forma cooperada para sensibilizar a los estudiantes sobre la emergencia en la formación en las carreras técnicas. Esta problemática no se puede analizar como un simple dato estadístico sino como un problema que involucra a la universidad y a la enseñanza técnica. Los profesores de los politécnicos tienen que asumir un papel más emprendedor e intencionado hacia la orientación profesional desde la propia dinámica del Proceso Pedagógico Profesional.

La clase y los modos de actuación del profesor son los aspectos de primer orden para orientar hacia la profesión, en el caso específico de la ETP el profesor tendría que muy estratégicamente cuando imparte el contenido de la especialidad ir propiciando los saberes con una entrega y satisfacción por su desempeño.

Los colectivos pedagógicos en su conjunto deben propiciar en todos los espacios de interacción con los estudiantes la forma adecuada de guiar y recomendar a los mismos sobre necesidad de continuidad del proyecto revolucionario, en la que ellos poseen un papel preponderante al ser los protagonistas del desarrollo productivo del país.

En otro orden de ideas hay que hacer conciencia que la formación profesoral en la ETP está en una situación histórica importante por lo que se solicita que unos presten servicios en su rama y otros que continúen su proceso de formación en la universidad en las carreras pedagógicas de las ciencias técnicas.

Desde la escuela politécnica se puede ir trabajando en este sentido, otro agencia importante es la familia, no se puede perder de vista su implicación, esta juega un gran papel por los lazos afectivos y la función educativa que ejerce sobre los hijos, le corresponde al politécnico encauzar las escuelas de educación familiar en esta dirección, primero sensibilizar sobre la necesidad social que se presenta y luego en apoyo que se espera de la familia, aquí prevalece el trabajo político ideológico, siempre partir desde este enfoque.

En los centros politécnicos tienen bien articulado las relaciones entre la Escuela politécnica –Entidad productiva así como otros convenios para la formación de un obrero competente e integral, lo que queda claro que la enseñanza técnica ha reorganizado todo su subsistema. Aun cuando tiene un cierto avance en la formación de obreros, se ha perdido un poco en las acciones a implementar para que ingresen a las carreras pedagógicas.

Volumen: 12 Número: 1

Recepción: 30/09/19. Aprobado: 6/12/19

Al ser este tema un interés para todos los que estamos implicados en la formación de docentes, los investigadores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar” aportaron un libro sobre la Pedagogía en la ETP, que argumenta todo el desarrollo y evolución de este importante nivel así como la particularidad y singularidad de los proceso de formación en este subsistema, a nuestro entender posee una excelente estructura para fortalecer la formación inicial y contribuye a la dirección del Proceso Pedagógico Profesional.

No obstante, la preocupación está en cómo lograr que ingresen a la universidad y que se mantengan. Según análisis e intercambio con docentes de la universidad y los politécnicos existe una débil relación entre escuela politécnica y universidad (facultad específica que tiene la formación de las carreras técnica) se aprecia que aquí es donde se abre el eslabón, atendiendo a esto proponemos algunas ideas que contribuyen a que sea integrado el proceso de orientación profesional.

- El consejo de dirección desde el inicio de curso en la reunión metodológica debe proyectarse por una implicación directa e intencionada en la problemática y concientizar a todo el claustro sobre la continuidad de la formación profesional pedagógica.
- Indicar a los miembros del consejo de dirección y técnico que deben solicitar intercambios con los jefes de carrera de la facultad en cuestión para actualizarse sobre los planes de estudio en cuanto a objeto de la profesión, esferas, valores profesionales de cada modelo del profesional.
- Distribuir al consejo de dirección las carreras que son afines con la del politécnico para que busquen información en la universidad por facultades, esta búsqueda tiene que estar encaminada al modelo del profesional de las carreras.
- Realizar una sesión de trabajo con el claustro para actualizar sobre lo más avanzado de los planes de estudio y establecer desde la función orientadora cuales serían las direcciones a trabajar desde todos los contextos.
- Diseñar un plan de selección con los estudiantes que manifiesten actitud para las carreras pedagógicas.
- Establecer por carreras una presentación de los modelos del profesional con todos los detalles donde participaran estudiantes y padres.
- Realizar actividades que involucren a los estudiantes en su dirección, como FORUM, clases teóricas y laboratorios.
- Orientar por mes que dirijan el Proceso Pedagógico Profesional los alumnos seleccionados con la guía directa de los profesores.
- Elaborar situaciones de aprendizaje que evidencie las mejores vivencias de los docentes.

Volumen: 12 Número: 1

Recepción: 30/09/19. Aprobado: 6/12/19

- Realizar dúos para que expliquen los procesos productivos efectuados en la práctica laboral de las empresas en forma de taller científico.
- Realizar sociedades científicas donde expongan a dúos con los profesores seleccionados para la orientación profesional.
- Exigir a los estudiantes modos de actuación en correspondencia con las de los profesores, en la forma de vestir, las relaciones interpersonales, valores, etc.
- Sugerimos que se puede coordinar con los decanos de las facultades para que seleccionen un profesor de cada carrera para que interactúe con los estudiantes y padres en una sesión determinada en el politécnico.
- Seleccionar de forma sistemática a los estudiantes que irán a la universidad para corroborar lo que allí se estudia y la dinámica de la misma.
- Promover intercambio con los estudiantes de la formación inicial de las ciencias técnicas y los de los politécnicos.
- Invitar a los estudiantes que optan por las carreras técnicas a que participen con previa coordinación en las actividades concretas de la universidad, pueden ser docentes y extensionistas.
- Sugerimos una mesa redonda con los profesores doctores, máster y especialistas de experiencia en la formación de la facultad donde se estudia eléctrica, mecánica, agropecuaria.
- Coordinar un audiovisual que arroje los aportes de pedagogos que han aportado su legado a la ETP.
- Mostrar algunas investigaciones de prestigiosos doctores que sus investigaciones científicas han estado encaminadas al modelo genérico de la Escuela politécnica.
- Invitar a los estudiantes en la jornada del educador a las diversas actividades que se efectúan en las facultades para que adquieran el modelo referencial de los profesores.

Estas son algunas vías que se pueden aplicar en estrecha relación con las facultades que tienen una situación de emergencia con la formación inicial. En la misma dinámica de las interacciones pueden surgir otras.

La Educación Técnica y Profesional es un subsistema que tiene la responsabilidad de formar los obreros que darán respuestas a la producción y los servicios según las necesidades sociales y el desarrollo vertiginoso de las ciencias las técnicas y las tecnologías. Todo esto requiere de un personal calificado en la dirección del Proceso Pedagógico Profesional, siendo la universidad la que tiene la responsabilidad de organizar junto a los politécnicos las fuentes de ingreso a las carreras pedagógicas.

Referencias

- Abreu, R. y col. (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. Editorial Pueblo y Educación, pp (7-14)
- Carrera, S., Parreño, S. y Ayala, E. (). *El desempeño profesional de los estudiantes universitarios en las prácticas pre-profesionales*, *Opuntia Brava*, (9),1. Recuperado de opuntiabrava.ult.edu.cu/images/vol_09/num1/vol_09_num1art01.pdf
- Coloma, A., González, W. (2017). *El desarrollo de la motivación profesional por la informática en el instituto tecnológico bolivariano*, *Opuntia Brava*, (10),3. ult.edu.cu/images/vol_10_num_3.pdf
- Ferrer, M. (2018). *Seminario Científico Metodológico*: Universidad de Oriente, Julio
- Cuba. (1976). *Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba*. Tesis y Resoluciones. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, pp.369.
- Rodríguez, R. (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. Artículo 1.2 *La Educación Técnica y Profesional y la Política Educacional Cubana*. Editorial Pueblo y Educación, pp. (34-37)