

### El rol de la universidad en la cultura medioambiental de estudiantes y profesores

#### The role of the university in the environmental culture of the students and teachers

Vilma Violeta Borrero Ochoa<sup>1</sup> ([vilmab@ult.edu.cu](mailto:vilmab@ult.edu.cu)) <https://orcid.org/0000-0003-1757-1195>

Omar Frett Gamboa<sup>2</sup> ([omarfg@ult.edu.cu](mailto:omarfg@ult.edu.cu)) <https://orcid.org/0000-0002-2416-3395>

#### Resumen

El objetivo es socializar las experiencias del departamento de lenguas extranjeras de la Universidad de Las Tunas sobre la cultura medioambiental de sus estudiantes y profesores. En el trabajo se sistematizan las categorías influencias y estrategia educativa, asimismo se consideraran las definiciones de medioambiente. Los métodos que se emplearon fueron los siguientes: análisis-síntesis, inducción- deducción, entrevista, taller de opinión crítica y construcción colectiva. Se aportan acciones que están encaminadas al desarrollo de la cultura medioambiental de estudiantes y profesores desde el proyecto de investigación sobre la formación del profesional de las ciencias humanísticas. Estas acciones se proyectan como parte de la preparación de los profesores a nivel departamental y en el año académico a través de la estrategia educativa a los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras. Se concluye que esta preparación demostró su efectividad en la práctica, en tanto se observaron transformaciones en el modo de actuación de los implicados.

**Palabras Claves:** Universidad; influencia; educativa; medioambiental; cultura.

#### Abstract

The objective is to socialize the experiences of the department of foreign languages in the University of Las Tunas about the environmental culture of teachers and students. In this work the categories educative influences and strategy are systematized, we also consider the definition of environment. The methods used are the following: analysis-synthesis, induction- deduction, interview, and workshops of critical opinions and cooperative construction. Actions directly to develop de environmental culture of students and teachers are approached in the research project about the development of the professionals' development of humanist sciences. These actions are projected as part of teacher preparation in the department and in the academic year throughout the educative strategy. It is concluded that this preparation has shown its effectiveness in the practices observing transformations in their performances.

**Key words:** University; influence; educative; environmental; culture.

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular, Universidad Las Tunas.

<sup>2</sup> Máster en Ciencias de la Educación, Profesor Auxiliar, Universidad Las Tunas.

La situación global del medioambiente demanda de una atención emergente desde un accionar responsable con una connotación internacional. En este accionar se derivan las responsabilidades desde las máximas autoridades competentes hasta las que poseen los individuos como parte de una toma de conciencia al respecto. Este tema posee alta sensibilidad por las consecuencias catastróficas que puede traer para la humanidad. Al respecto diversos autores y personalidades se han pronunciado.

En este sentido, como parte del programa que desarrolló la Cumbre de Rio en 1991 el Comandante en Jefe de la Revolución Cubana (Castro, 1992) expresó el peligro de extinción que se avizoraba sobre la raza humana. Este planteamiento tuvo muchos detractores por diversas razones, unas políticas y otras por la incredulidad al respecto. En la actualidad está demostrado que no se equivocó.

Asimismo, Castro no solo anunció la existencia de un problema con carácter social científico y humanista, sino que puso en práctica un sistema de acciones encaminadas a solucionar este fenómeno. Estas acciones tuvieron lugar en el ámbito internacional hasta donde su alcance se lo permitió y en el ámbito nacional. En este último un grupo de esas acciones estuvo y está dirigido a el papel de la escuela con el fin de proteger el medio ambiente como parte de las tareas curriculares y extracurriculares.

La formación de profesores en Cuba con un enfoque integrador que contiene los aspectos educativos en su formación es una tarea que constituye una prioridad en las universidades, en tanto se hace necesario preparar el personal docente encargado de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en las distintas educaciones. El carácter prioritario de este enfoque integral está dado por la necesidad acuciante de formar y contribuir a formar jóvenes, adolescentes y niños responsables que tengan un sistema de valores que incluya el amor por todo lo que constituya el medio ambiente y la concienciación de los que este cuidado trae como consecuencia en términos de conservación de la vida humana.

En caso específico de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Lenguas Extranjeras Inglés con segunda lengua, los estudiantes cuentan con un sistema de influencias educativas que transitan desde la Universidad con impacto extramuros hasta la carrera y las brigadas estudiantiles de la FEU. Estas influencias educativas se concretan en la práctica de diversas maneras, como es el caso de la estrategia educativa, la cual tiene en cuenta en sus dimensiones la propuesta de acciones para resolver el problema medio ambiental tratado en esta ponencia.

Un gran número de estudiantes están sensibilizados con el tratamiento a la temática medio ambiental desde la estrategia educativa de la carrera y de la brigada. La debilidad fundamental se manifiesta en la incongruencia de esta sensibilidad con muchos de los modos de actuaciones al respecto, ya sea por un problema del desconocimiento a profundidad de este tema o por una situación delimitada conciencia. Las influencias educativas del colectivo de profesores del año y la carrera deben estar dirigidas a solucionar estas y otras carencias en la medida de lo posible.

Para ello, en la presente investigación se propone como objetivo fundamental ofrecer un sistema de acciones dirigidas a la concienciación sobre la protección del medio ambiente y la transformación de los modos de actuación de los estudiantes como una alternativa educativa que se concreta en la estrategia educativa integradora para la carrera Lenguas Extranjeras.

### **Materiales y métodos**

La metodología que se empleó en la realización de este estudio es la metodología de la investigación cualitativa, descrita por varios autores. En este caso, se asumen los postulados de (Rodríguez, 2005). Los métodos que se emplearon fueron los siguientes: análisis-síntesis, inducción- deducción, entrevista, taller de opinión crítica y construcción colectiva.

Los métodos del nivel teórico análisis-síntesis e inducción- deducción, se emplearon fundamentalmente para el estudio epistemológico sobre el tema, lo que permitió a los autores asumir con argumentos sólidos los fundamentos de este trabajo. La entrevista tuvo como fin conocer el estado actual de los modos de actuación de los estudiantes y profesores de la carrera Lenguas Extranjeras con respecto a la educación medioambiental y a la influencia que ejercen estos agentes sobre el resto de la sociedad para transformar los modos de actuaciones negativos y fortalecer aquellos que contribuyen a la preservación del medio ambiente.

En el caso de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, se emplearon para la búsqueda de consenso de factibilidad de la propuesta en los colectivos pertinentes.

Aspectos medioambientales: su prevención

Para elevar la comprensión y la calidad de las acciones que se proponen en la presente ponencia se realiza un estudio sobre la teoría existente en relación a las diferentes categorías que intervienen en ellas. Tal es el caso de medio ambiente.

(Pérez, 2019) el medio ambiente “es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado”.

Estos postulados de medio ambiente están en correspondencia con el enfoque dialectico materialista de esta investigación, en tanto considera la modificación del mismo por parte de los seres humanos, aspecto que está contenido en la teoría de la actividad de (Pupo, 1992) quien considera que la actividad tiene un rol transformador de la realidad objetiva que se da a través de la relación sujeto-sujeto y sujeto-objeto.

(Pérez, 2019) continúa dándole una especial significación al medio ambiente desde los puntos de vista sociales y culturales, si se tiene en cuenta que plantean que “los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio ambiente.

La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras”.

Asimismo, la protección del medio ambiente, el mejoramiento de los recursos naturales y de la salud, constituyen aspectos que preocupan a los especialistas, así como el cumplimiento de normativas jurídicas, lo que ha permitido el nacimiento del derecho ambiental, el cual tiene como función proteger y conservar los recursos naturales, establece políticas ambientales para mitigar los riesgos y desastres naturales, según Vernaza, Silva, y López (2018)

Hacer un análisis sobre la definición de medio ambiente y los daños que la propia humanidad está causando al mismo es un paso importante para la toma de conciencia sobre la necesidad imperiosa de buscar alternativas que solucionen esta problemática. Pero esto no es suficiente. Se necesita de ejecutar un sistema de acciones en la práctica sobre la base de la prevención para la reducción de riesgos.

Al respecto (Jiménez, 2019) plantea que la reducción de riesgo “es un proceso que busca modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes y evitar nuevo riesgo en el territorio a través de medidas de mitigación y prevención que se adoptan con antelación para reducir la amenaza, la exposición y disminuir la vulnerabilidad de las personas, los medios de subsistencia, los bienes, la infraestructura y los recursos ambientales, para evitar o minimizar los daños y pérdidas en caso de producirse los eventos físicos peligrosos. La reducción del riesgo la componen la intervención correctiva del riesgo existente, la intervención prospectiva de nuevo riesgo y la protección financiera”.

### **Algunas consideraciones del trabajo educativo en la carrera lenguas extranjeras**

Según el colectivo de autores un sistema de influencias educativas es un conjunto de acciones estructuradas en diferentes etapas, las cuales están encaminadas a la formación integral del estudiante de Lenguas Extranjeras. Esto se evidencia en el logro alcanzado a partir del cumplimiento de los objetivos establecidos en el modelo del profesional para esta carrera, los cuales prestan atención directa al cuidado y protección del medio ambiente.

Se enfatiza la necesidad de lograr, además, transformaciones significativas en modo de actuación comunicativo-profesional-pedagógico de estos estudiantes, lo que incluye su posición acerca de la importancia, el cuidado y la protección del medio ambiente a través de las áreas curricular y extracurricular. En la educación superior existe, de hecho, un sistema de estrategias curriculares encaminadas a alcanzar la formación integral de los estudiantes, entre las que se destaca la estrategia curricular sobre el medio ambiente

Diversos autores coinciden en señalar que las estrategias son instrumentos de la actividad cognoscitiva que permite al sujeto determinada forma de actuar sobre el mundo, de transformar los objetivos y situaciones

Según (Sierra, 2009) plantea que constituye la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta su estado deseado, presupone un diagnóstico real en el que se evidencie un problema que permite la proyección, aplicación y ejecución de un sistema de acciones intermedias, progresivas, continuadas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos.

(Bernard, 2014) Procesos cognitivos, estrategias atencionales, estrategia de exploración, estrategia de fragmentación, estrategia de repetición, estrategia de decodificación de información, estrategia de nemotecnización, estrategia de elaboración.

La estrategia participativa según (Frett, 2011), “es un proceso activo en el que intervienen los profesores y los estudiantes, partiendo del previo conocimiento de las potencialidades y necesidades de los últimos, en la que se trazan objetivos de largo, mediano y corto plazo en función de los problemas psicológicos y las características específicas de cada una de ellos”.

La estrategia participativa es el sistema de ideas, para dirigir el proceso de decodificación gráfica de la lengua en la que el profesor juega un papel fundamental, donde es importante la búsqueda y diseminación de la información atendiendo a las estrategias lectoras, a factores personales y las necesidades grupales y tiene como elemento adicional la implicación y compromiso de los diferentes actores en la consecución de las acciones para cumplir el objetivo.

El estudio que tuvo en cuenta la definición de estrategia y su evolución hacia la estrategia educativa permitió, en consecuencia definir que la estrategia educativa es una categoría perteneciente al sistema de influencias educativa de la carrera y del año. Esta está estructurada en forma de sistema que va de lo general a lo particular y que transita desde lo más simple hacia lo más complejo. Una estrategia educativa está estructurada en etapas, atendiendo a diferentes dimensiones, las cuales cuentan con un conjunto de acciones.

Es pertinente señalar que la estrategia educativa se lleva a cabo en el marco de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Lenguas Extranjeras Inglés con segunda lengua de la Universidad de Las Tunas, esta última entra en la categoría escuela a la cual nos referiremos posteriormente en este trabajo.

Elementos básicos para la elaboración de la estrategia educativa:

La presentación del documento.

Caracterización del estudiante.

- Resumen de los resultados del diagnóstico integral de los estudiantes

- Caracterización del colectivo de profesores del año.
- Formación integral de los estudiantes.
- Objetivos.
- Dimensiones de la estrategia.
- Procedimiento para la elaboración de la estrategia educativa.
- La inclusión del plan del trabajo metodológico del año.
- Anexos.

Ejemplo de algunas de las acciones sobre medio ambiente de la estrategia educativa de la carrera Lenguas Extranjeras

En este epígrafe se proponen algunos elementos de la estrategia educativa de la carrera Licenciatura en Educación, Lenguas Extranjeras Inglés con segunda lengua de la Universidad de Las Tunas como ejemplo para modelar estrategias similares a esta como ejemplo de un sistema de acciones que incluyen, además, el aspecto medio ambiental.

Fortalezas del año

Están elaborados y aprobados todos los programas de disciplina y de asignaturas de la carrera de acuerdo con el Modelo del Profesional y las orientaciones metodológicas para el trabajo de la carrera en el CD y en el CE. Estos programas tienen en cuenta en su fundamentación la necesidad de abordar los temas medioambientales.

Debilidades del año

Dificultades con la asistencia a clases e irresponsabilidad ante el estudio individual que conlleva al incumplimiento de tareas docentes asignadas como parte de su actividad independiente, y cumplimiento de las acciones de la estrategia educativa de la carrera

Objetivo de la Estrategia Educativa

Contribuir a la formación integral de los estudiantes (conocimientos, habilidades, convicciones y valores) que les permita asumir un modo de actuación profesional-pedagógico en sus esferas de actuación y en las comunidades donde ejercen su influencia instructivas y educativas de acuerdo con las exigencias de nuestra sociedad.

Objetivos generales

1.- Dirigir el proceso docente-educativo de las lenguas extranjeras, en los niveles primario, medio y medio superior, evidenciando una formación humanista y una adecuada formación ideopolítica, que tenga como base el dominio de la Historia de Cuba, el ideario y la obra martiana, los fundamentos del Marxismo-Leninismo y los principios y normas de la ética profesional pedagógica, que se sintetizan en la ideología de la Revolución Cubana para promover actitudes, valores y convicciones acorde con

el proyecto socialista.

### Objetivos específicos

1.- Planificar de manera eficiente y efectiva actividades docentes relativas al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa para los niveles de educación primaria y secundaria básica, evidenciando dominio de las TIC, de los documentos normativos de la escuela, y de las vías y procedimientos que propicien el aprendizaje desarrollador de la comunicación en lengua inglesa en el nivel elemental.

### Dimensión curricular

En esta dimensión se proponen varias acciones para darle tratamiento al tema relacionado con el medio ambiente. Ejemplificaremos una de ellas:

-Planificar de forma organizada y conciente la aplicación de la estrategia curricular sobre medio ambiente en todas las disciplinas y asignaturas de la carrera.

### Dimensión sociopolítico

-Promover espacios de reflexión acerca de los valores y cualidades que deben caracterizar a los profesionales de la educación, haciendo énfasis en la concienciación de la protección medioambiental.

-Eleva la capacidad de reflexión sobre su propia actuación y sobre situaciones locales para evidenciar una mejor comprensión de la política económica y social en relación al medio ambiente.

### Dimensión extensionista

- Realizar trabajos voluntarios en la costa norte como parte de la Tarea Vida.

### Resultados y discusión

Ha través de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva se obtuvo un consenso relacionado con la factibilidad de la estrategia educativa. El 95,3 % de los participantes dieron su criterio positivo acerca de la estructura y acciones de esta estrategia. El resto realizó alguna crítica negativa al respecto. Se observó una transformación positiva en los modos de actuación de estudiantes y profesores, pero aun no es óptimo el resultado.

### Conclusiones

Se concluye que el presente estudio constituye una herramienta básica para el desarrollo del trabajo educativo en la carrera Licenciatura en Educación especialidad Lenguas Extranjeras, donde intervienen todos los agentes del sistema educativo desde el profesor principal de año hasta los estudiantes.

El estudio epistemológico realizado sobre la categoría medioambiente y la categoría escuela como institución responsable de la instrucción y la educación permitió

establecer los nexos necesarios para que sea, en este caso, la universidad la entidad que pone sus influencias educativas al servicio de la protección del medio ambiente.

También se precisa la relevancia de las tres dimensiones (sociopolítica, curricular y extensionista) con un mismo nivel de jerarquía para desarrollar en los estudiantes un sistema de valores relacionados con la protección del medio ambiente, que trae como principal consecuencia la actividad transformadora de los modos de actuación en este sentido. Esto se sostiene en que no solo estamos formando a un lingüista, sino también a un profesional de la educación encargado de la formación de valores medioambientales de los estudiantes de los diferentes niveles de enseñanza.

### Referencias

- Bernard, G. (2014). El rol de la estrategia en los procesos cognitivos. (Material digital inédito). *Revisado en Internet el 17 de septiembre de 2014.*
- Castro, F. (1992). Discurso Cumbre de Río. *Revisado en internet el 17 de Junio de 2019*
- Frett, O. (2011). *Estrategia didáctica dinámico participativa para la habilidad generalizada leer en Inglés.* (Tesis de maestría inédita). Universidad de Las Tunas.
- Jiménez, N. (2019). *La reducción de riesgo: una tarea prioritaria.* CD ROM ISSN 2251-079X
- Pérez, O. (2019). La dimensión medioambiental en la carrera Lenguas Extranjeras. (Tesis de maestría inédita), Las Tunas.
- Pupo, R. (1992). *Lecciones de filosofía marxista leninista para los institutos superiores.*
- Rodríguez, G. (2005). *Metodología de la Investigación Cualitativa.* MES, Cuba.
- Sierra, L. (2009). La estrategia como proceso transformador: consideraciones teóricas. *Revisado en Internet el 30 de mayo de 2009.*
- Vernaza, G., Silva, A. y López, J. (2018). El derecho ambiental y la educación para la salud de los estudiantes universitarios. *Opuntia Brava*, 10(4), 236-245. <https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v10i4.632>