

## **Modo de actuación del profesional médico, un acercamiento teórico**

### **Behavior doctor professional, a theoretical approach**

Kentny María Mora Reyes<sup>1</sup> ([kentny@ltu.sld.cu](mailto:kentny@ltu.sld.cu)) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6668-0622>

Raydel Pérez Castillo<sup>2</sup> ([raydelp77@gmail.com](mailto:raydelp77@gmail.com)) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9454-5375>

Celia Díaz Cantillo<sup>3</sup> ([celiadc@ult.edu.cu](mailto:celiadc@ult.edu.cu)) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9346-9681>

### **Resumen**

Se realizó una investigación documental de la obra de diferentes autores sobre modo de actuación profesional, con el objetivo de profundizar en los elementos teóricos relacionados con el modo de actuación del profesional médico. El estudio permitió conocer diferentes aristas teóricas en el tratamiento del tema de forma general y en relación con el profesional médico, fundamentalmente en el escenario cubano. Se concluye que el modo de actuación profesional médico responde al tipo de profesional a formar, en estrecha vinculación con el sistema de objetivos educacionales, los problemas de salud que debe ser capaz de resolver y el sistema de conocimientos, habilidades, valores y aptitudes a desarrollar para dar cumplimiento a dichos objetivos, independientemente del escenario en que se desempeñe su rol profesional.

**Palabras Claves:** modo de actuación, profesional médico, rol profesional.

### **Abstract**

A documentary research was carried out on the work of different authors on the mode of professional performance, with the aim of deepening the theoretical elements related to the mode of performance of the medical professional. The study allowed to know different theoretical edges in the treatment of the topic in a general way and in relation with the medical professional, fundamentally in the Cuban scenario. It is concluded that the mode of medical professional performance responds to the type of professional to be trained, in close connection with the system of educational objectives, the health problems that must be able to solve and the system of knowledge, skills, values and aptitudes to be developed to fulfill those objectives, regardless of the scenario in which their professional role is performed.

**Key Words:** mode of action, medical professional, professional role.

El concepto “modo de actuación” alcanzó importancia a partir de las modificaciones desarrolladas en los planes de estudios de formación de profesionales que comenzaron

---

<sup>1</sup> Especialista en Matemática-Computación. Profesor Asistente. Policlínico “Aguiles Espinosa Salgado”. Las Tunas, Cuba.

<sup>2</sup> Especialista en Medicina General Integral, Centro Provincial de Medicina del Deporte, Las Tunas, Cuba.

<sup>3</sup> Lic. Psicología, profesor Titular, Universidad de Las Tunas, Cuba.

a aplicarse con la generación de los planes “C” (Miranda Lena, 2014). Según señalan diferentes autores, a nivel mundial, la evaluación de las competencias, funciones y el desempeño laboral de los profesionales de la salud ha constituido, en las últimas décadas, una preocupación permanente para incrementar la calidad de los servicios que brinda y, por otro lado, ha exigido a las universidades médicas aportar un profesional con adecuada capacidad y modo de actuación en un escenario laboral concreto.

En revistas especializadas de las ciencias médicas, no se explicita referentes teóricos que evidencien el estudio del tema de forma sistemática, siendo la mayor ocupación de los autores, las consideraciones referentes a los valores que debe mostrar el futuro profesional médico a través de su modo de actuación; y básicamente se refieren a lo relacionado con las competencias de este profesional.

Al respecto, en España, se consideran que no solo las competencias forman parte del modo de actuación del médico, sino que los valores también juegan un rol importante, siendo estos los más difíciles de mantener (Consejo General de Colegios Oficiales de Médicos de España, 2006); igualmente los códigos de ética de Perú, Chile y Argentina, especifican los valores éticos del modo de actuación profesional, ello con incidencia jurídica.

En Cuba, según se refleja en la literatura revisada sobre el tema, esta categoría ha sido objeto de estudio por diferentes investigadores de la educación superior, por lo que disímiles son los criterios al respecto. Así, (Horrutinier, 2006) ha señalado que el modo de actuación profesional “constituyen el saber, el hacer y el ser de ese profesional; se expresan en su actuación y suponen la integración de los conocimientos, habilidades y valores que aseguran ese desempeño”.

Por su parte (Lena, 2014), concluyó en su trabajo que el contenido esencial de la disciplina principal integradora es el modo de actuación profesional que se concreta, en cada año, en el contenido de las disciplinas, las habilidades profesionales y los métodos de trabajo a los que contribuyen todas las asignaturas del año. (Quintero, 2011) citado por (Mora y col., 2019) afirma que sin la aprehensión de los valores éticos, por parte de los estudiantes, muy poco se forjará en su personalidad activa, argumentando que un hombre o mujer sin valores éticos carece del sentido de orientación vital y no tiene un proyecto de vida trascendente.

Especial significación, por su parte da (García y col., 2013) a la formación de competencias, análisis desde los referentes psicológicos, a la necesidad de formar graduados con competencias para su futuro desempeño integral, capaces de asumir eficientemente la dirección de los procesos vinculados con su modo y esferas de actuación. Este autor además expresa que se encuentran egresados con limitaciones para dirigir procesos, integrar conocimientos, habilidades y valores, como manifestación de las debilidades en la aplicación práctica de lo aprendido y en su integración, situación negativamente en el desarrollo profesional, a la que no escapa el profesional de la medicina según consideración de los autores del presente trabajo.

Con especial interés (Acebo, León, Fernández, Álvarez y Best, 2016) relacionan el valor identidad profesional médica y el modo de actuación profesional, al comprender el proceso salud-enfermedad de forma holística; en el pleno dominio de los conocimientos del área de trabajo en la que se desempeña, las habilidades profesionales médicas, el sistema de métodos específicos de esta área de la ciencia (clínico y epidemiológico) para la atención de los problemas profesionales. (Méndez, Fernández y Gómez, 2019) atribuyen que corresponde a los profesores de las universidades, formar a un educador que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad cubana, a partir de un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación.

El análisis de las consideraciones anteriores motiva la realización del estudio a través del cual se procura profundizar en los elementos teóricos relacionados con el modo de actuación del profesional médico.

### Consideraciones teóricas sobre la definición de modo de actuación profesional

Para la Dirección Metodológica del Ministerio de Educación Superior, el modo de actuación, “son los métodos más generales que caracterizan, cómo actúa el profesional, con independencia de con qué trabaja y dónde trabaja”; para Álvarez de Zayas no es más que “la manera en que el egresado resuelve los problemas del objeto de su trabajo en el objeto de su profesión”

(Fuxa, 2004), considera que el modo de actuación expresa el sistema y secuencia de acciones generalizadas, que de forma estable, flexible y personalizada se utiliza para actuar sobre el objeto de la profesión con el propósito de transformarlo y autotransformarse mediante la aprehensión de los valores éticos, las estrategias de aprendizaje y los métodos de trabajo que caracteriza a una actuación reflexiva, investigativa y comprometida con el cumplimiento exitoso de sus funciones profesionales.

(Lena, 2014) considera que en las definiciones existentes, siempre está presente la consideración como generalización de los métodos de la profesión y su concreción en un sistema de acciones, existiendo unanimidad en cuanto a que el modo de actuación está asociado a la manera en que el profesional ejerce su acción sobre el objeto de trabajo, expresado en forma de métodos profesionales o funciones.

En el plan de estudio D de la carrera de medicina en Cuba (MINSAP, 2014) el modo de actuación está enfocado a solucionar los problemas principales de la profesión, desde las habilidades, los conocimientos y las cualidades que debe tener el futuro profesional. Se considera que su dominio permite al profesional afrontar los problemas profesionales previamente identificados, e incluso otros nuevos no existentes, surgidos como consecuencia del desarrollo de la actividad profesional.

El profesional de la medicina puede ejercer su labor en diferentes niveles del Sistema Nacional de Salud. Los diferentes servicios dentro de un mismo nivel, presentan características específicas según la especialidad que en ellos se desarrolla en el

cumplimiento de diferentes funciones de su rol profesional, que van desde la atención médica, la docencia, la investigación, la administración y las funciones ante condiciones especiales.

Consideramos que desde la pluralidad contextual de los profesionales médicos, las funciones contenidas en su rol profesional, lo dinámico y volumétrico de los saberes científicos-tecnológicos, se exige en la formación y desarrollo del modo de actuación profesional se integren no solo los métodos clásicos y propios de la medicina, sino de otras ciencias afines como la antropología, sociología y la pedagogía en aras de poder solventar todas las necesidades profesionales.

El desarrollo científico-tecnológico de las ciencias médicas exige hoy, un médico capaz de enseñar y aprender, independientemente del nivel asistencial y escenario social del ejercicio de su profesión; al asumir la práctica asistencial, la formación integral de profesionales y la orientación sanitaria a individuos, familias y comunidades dadas las situaciones de salud.

Los autores asumen el modo de actuación profesional médico como: la forma en la que se muestra dominio pleno de las competencias requeridas por el objeto de la profesión, que permiten el discernimiento entre los métodos científicos a emplear y la configuración lógica actuante expresadas en secuencias de acciones, flexibilizadas a las situaciones contextuales en el desempeño de las tareas y funciones contenidas en su rol profesional.

Asimismo, el modo de actuación favorece al dominio de los conocimientos, habilidades, valores y capacidades que cristalizan en el modo de actuación. Sobre la base, de los contenidos de las ciencias pedagógicas y psicológicas sintetizados en las disciplinas del currículo. Elementos que se consideran, deben estar presentes en el modo de actuación del profesional médico a la luz de los requerimientos sociales actuales, de acuerdo con García, Sosa y Manchón (2018).

Las instituciones de la educación superior tiene como encargo social la formación de profesionales de mayor calificación, los cuales deben responder a las necesidades sociales. Esta exigencia trata la búsqueda de la calidad en los procesos según los modelos establecidos, dentro de los cuales se encuentran el modo de actuación profesional, como parte de los paradigmas exigidos.

En relación con los procesos sanitarios, la sociedad reclama de la universidad un médico con un modo de actuación que respondan a sus necesidades. ¿Cuáles serían entonces los elementos que deben estar presentes en el modo de actuación del profesional médico para que este responda al ideal exigido?

Consideramos como elementos esenciales lo siguiente: vasto dominio del conocimiento de las ciencias médicas, saber aplicar en situaciones de salud el conocimiento, analizar e interpretar las tomas de decisiones comprometido con su quehacer profesional y social en transformación de lo diagnosticado, la búsqueda de alternativas ante situaciones profesionales, saber comunicar las buenas practicas, y ser portadores de

una estructura ético-moral que exprese además responsabilidad, humanismo, optimismo en correspondencia con el momento histórico de la sociedad.

En correspondencia con lo antes expresado, la formación profesional médica actual exige en su modo de actuación una sólida preparación científico técnica, con un pensamiento científico sustentado en la dialéctica materialista, una amplia formación humanística y un sistema de valores en correspondencia con las exigencias de la sociedad cubana contemporánea expresado en su comportamiento ético durante su actuación profesional (MINSAP, 2014).

Sin embargo, a la luz de la práctica médica actual y teniendo en cuenta las funciones que debe cumplir el profesional médico ha trascendido la esfera de actuación asistencial, para convertir la asistencia médica en atención médica, no solo haciendo participe de sus acciones al individuo enfermo, sino a individuos, familias y comunidades, en la búsqueda de la solución integral científica a los problemas que enfrenta.

Para la formación del modo de actuación médica se determinan los elementos esenciales que debe apropiarse el estudiante desde que ingresa a la carrera como un proceso ascendente de asimilación de normas, valores y capacidades, habilidades que se resumen en:

- Elementos ético humanistas, que incluyen los valores, conducta y actitud del profesional al egresar.
- Funciones integrales, que incluyen no solo el perfil médico, sino otras que tributan a acciones relacionadas con la docencia, la investigación, y aquellas dispuestas por el sistema de salud en situaciones especiales.
- Sistema de habilidades generales y específicas que determinan las competencias.

El modelo del profesional médico actuante explícitas diferentes vías necesarias para lograr el desarrollo del modo de actuación profesional. La integración de estas vías según lo logrado por el profesional en formación favorece la integralidad y desempeño en sus funciones médicas.

La estrategia de formación de la personalidad del estudiante se apoya de forma especial en la coordinación interdisciplinaria y en la participación de todas las disciplinas y asignaturas, dejando claro la necesidad de concretar un proceso formativo donde quede reflejada la actividad creativa del claustro y los directivos, enfocada a las necesidades sociales e histórico concretas del momento.

Se garantiza el desarrollo del modo de actuación profesional de forma sistemática en todos los semestres de la carrera a partir de la organización del plan de estudio como continuo, estructurado en disciplinas, años académicos, con un eje de formación

específica representado por la disciplina principal integradora a la cual tributan las demás asignaturas y disciplinas como un todo.

El proceso formativo se orienta fundamentalmente en la formación de los principios de la unidad de la educación y de la instrucción, y la vinculación del estudio con el trabajo que favorece un desempeño profesional integral.

Se prioriza el enfoque integral de los problemas de salud del ser humano en su ambiente ecológico, familiar y social y su solución con la participación activa del individuo, la familia y la comunidad.

Las relaciones de los conocimientos precedentes y los nuevos actuantes deben ofrecer una integración entre el saber, saber hacer y el ser en el contexto de actuación profesional, que consolida el tránsito de un nivel al otro.

El autoconocimiento, la metacognición y autovaloración en el proceso formativo deben constituirse como formaciones básicas en su modo de actuación.

Las estrategias curriculares proyectan el desarrollo de modo de actuación profesional en la interrelación eficiente de las tecnologías de la información científica en función de sus tareas y problemas profesionales, la comunicación en idioma Inglés, la proyección del pensamiento económico, la apropiación de los enfoques modernos de dirección, conducción de procesos de formación, adecuada actuación médico legal y la utilización oportuna y suficiente de la medicina natural y tradicional.

Todos estos argumentos se constituyen en un núcleo formativo por niveles de asimilación en la formación del profesional para el logro del modo de actuación que requiere la sociedad actual en estrecha relación entre el saber profesional y el saber social de construcción permanente para el profesional médico.

El interés por abordar el modo de actuación profesional se evidencia en variados autores que lo tratan desde diferentes áreas de las ciencias; con mayor énfasis en las ciencias pedagógicas por investigadores cubanos y en las ciencias médicas que toman como sustento los antes mencionados. Es así que (García y col., 2007) proponen un modelo educativo para la formación de la actuación profesional que incluye como referentes teóricos el enfoque histórico cultural de Vigotsky. Estos autores consideran que el modo de actuación profesional debe ser formado con carácter dialéctico, sistémico, bajo una concepción de aprendizaje formativo y crecimiento personal, las etapas de la dirección académica y la formación profesional de la carrera; a través de la sistematización en cada una de sus formas organizativas o actividades educacionales establecidas.

(Arana y Batista, 2000) expresan que es necesario lograr aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y emocional, que garanticen los comportamientos requeridos. Por su parte (Fuxa, 2004) enfatiza la necesidad de desarrollar la capacidad de autogestión del conocimiento y búsqueda científica de solución a los problemas profesionales. Como se puede analizar estos autores enfatizan en los conocimientos,

actividades y formas organizativas y las capacidades para la solución de problemas profesionales; sin embargo, autores como (García y col., 2013), señalan la necesaria formación por competencias y la necesidad de tener en cuenta los referentes psicológicos.

Es decir, incorporan al modo de actuación profesional las competencias profesionales y precisan que en el entorno productivo se está comenzado a trabajar por competencias, demandando profesionales que demuestren mayor dominio teórico práctico en su desarrollo profesional contextualizado. Las universidades cubanas aun enfatizan el aprendizaje en función de las habilidades, lo que hace que exista una aparente contradicción entre el proceso formativo y el contexto actual de desempeño, al no lograr integrar en ocasiones el saber, saber hacer y saber ser en normas, valores y ética profesional en su ejercicio profesional.

La formación a partir de las competencias es también tratada por (Vidal, Salas, Fernández y García, 2016) quienes concluyen en su artículo que las competencias profesionales se han convertido en un instrumento para el diálogo y la negociación entre la educación y el trabajo, ya que fortalecen la necesidad de que todo proyecto curricular sea pertinente en relación con el encargo social, y que su perfil profesional esté en correspondencia con el desempeño profesional, de forma que conduzca a que los individuos encuentren en ella una formación propiciadora para su desarrollo integral y que se traduzca en una posibilidad real de incorporación a la sociedad contemporánea donde viven.

(Lena, 2014) ofrece especial interés al trabajo que se logre a partir de la disciplina principal integradora, pero aborda además, la integración de las funciones profesionales en las actividades práctico laborales, la atención de los colectivos pedagógicos, el trabajo conjunto y colaborativo entre las disciplinas y la participación consciente de los estudiantes en el proceso de formación del modo de actuación.

Coincidiendo con esta autora al lograr la sistematicidad en la formación del profesional médico en una corresponsabilidad formativa existe una mayor incidencia en la integración de lo cognitivo, afectivo, valorativo y desarrollo practico que favorecen la formación de un modo de actuación consciente, premeditado y dirigido hacia un fin social.

Es así que autores como (Palmas, Alfonso y Hernández, 2011) consideran que la participación activa de los estudiantes en actividades docentes donde se evite la abundancia de ensayos de tipo memorísticos y se promueve la reflexión, el debate y el razonamiento lógico del conocimiento.

Consideramos que en la formación es necesaria la aplicación de metodologías de enseñanzas que desarrollen un aprendizaje lógico desde el enfoque actuante en la construcción de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores desde las distintas funciones profesionales; desde esta concepción (Herrera, 2014) en su diseño

investigativo propone la formación de habilidades investigativas, y su uso como instrumento en la solución de problemas de salud.

La contribución al enriquecimiento de la formación mediante la adquisición de habilidades es presentada también por (Corona, 2008) al definir la toma de decisiones médicas como habilidad profesional esencial, al expresar como ninguna otra la lógica de actuación profesional del médico en la función de atención médica integral; y al fundamentar la condición del método de la profesión, el método clínico, de método de enseñanza en la carrera de Medicina, mostrando que la lógica de la profesión se convierte en la lógica de la enseñanza.

La formación del modo de actuación de los profesionales de medicina gira sobre un eje curricular donde la práctica médica educativa sustenta paradigmas sociales y humanistas, en estrecho sinergismo de competencias adquiridas desde el desempeño de funciones profesionales. La utilidad en la aprehensión de lo social se desdobra además en saberes de salud ecológica, cultura popular, comunicación social efectiva, el aprendizaje de técnicas de proyección y manejo de las emociones, indispensables para el desarrollo personal y profesional.

El análisis realizado permite asumir la necesidad de rediseñar acciones en el campo de la formación médica que incluyan enfoque de holístico de los fenómenos profesionales, basados en metodologías de enseñanza que combinen métodos heurísticos y de razonamiento científico que conduzcan al planteamiento y la toma de decisiones a partir de datos clínico-epidemiológicos. En las distintas actividades académicas se debe transmitir los conocimientos, la manera en que se deben hacer las cosas, al orientar sobre la acción futura; es decir, la transferencia desde el modo de actuación del profesor ante los problemas profesionales, al modo de actuación de estudiante.

Se trata en todo caso de generar estrategias que permitan a los estudiantes:

- Concebir mecanismos de aprender a aprender
- Encausar la información sobre lo observado en la práctica
- Pensar y solventar problemas de manera autoregulada
- Crear una actitud de aprendizaje sistemático
- Ayudar a los estudiantes a crear nuevas ideas, impulsar el estudio por metas.
- Crear mecanismos de autovaloración permanente

Según (Mora y col., 2019), el modo de actuación se forma como resultado de la sistematización e integración de acciones, a través de los objetos de trabajo, dinamizadas por los problemas profesionales como eje transversal. Estas relaciones configuran el objeto de la profesión, y determinan los niveles de exigencias del currículo en los años académicos, las etapas y la organización del proceso formativo.



## Conclusiones

El modo de actuación profesional médico responde al tipo de profesional a formar, en estrecha vinculación con el sistema de objetivos educacionales, los problemas de salud que debe ser capaz de resolver y el sistema de conocimientos, habilidades, valores y aptitudes a desarrollar para dar cumplimiento a dichos objetivos, independientemente del escenario en que se desempeñe su rol profesional.

Son necesarias acciones en el campo de la formación médica que incluyan el total de los elementos pedagógicos a tener en cuenta en la confección y puesta en práctica del plan de estudio, y su constante renovación en dependencia de las condiciones histórico concretas existentes y las necesidades sociales, teniendo en cuenta que el médico deberá ser un profesional integral desde el punto de vista de su perspectiva como ser humano.

## Referencias

- Méndez, V. Y., Fernández, C. L. y Gómez, A. M. (2019). *Influencia de los juegos infantiles en las comunidades: su contribución al desarrollo de la personalidad en la primera infancia*. En C. d. Autores, Ciencia e Innovación Tecnológica (Vol. III), p. 217-223). Las Tunas, Cuba: Editorial Edacun.
- Acebo, M., León Acebo, M., Fernández, A., Álvarez, E., y Best, A. (2016). La formación de valores identitarios en el profesional de la universidad cubana contemporánea. *Didáctica y Educación VII* (5).
- Arana, E., y Batista, N. (2000). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. Cuba: ISPAJAE.
- Corona, L. (2008). *La formación de la habilidad toma de decisiones médicas mediante el método clínico en la carrera de medicina*. (Tesis Doctoral inédita), Universidad de Cienfuegos, Centro de estudios de la Didáctica y dirección de la Educación Superior, Cienfuegos.
- Cuba. MINSAP. (2014). Plan de estudios "D". Carrera de Medicina. La Habana: Ecimed.
- Fuxa, M. (2004). *Un modelo didáctico curricular para la autopreparación docente de los estudiantes* (Tesis doctoral inédita). Centro de estudios de didáctica de la educación superior.
- García, R. y col. (2007). Modelo educativo para la formación del modo de actuación profesional. *Recuperado el 20 de Abril de 2019, de Disponible en: <http://magisterio.cuij.edu.cu/secundarias/Ediciones/PDF/Art-115.pdf>*

---

García, M. y col. (2013). *La formación de competencias, análisis desde los referentes psicológicos*. Referencia Pedagógica.

García, S., Sosa, Y. y Manchón Agüero, H. (2018). Una visión integradora acerca de la dinámica formativa del Licenciado en Educación en Pedagogía-Psicología en la universidad cubana, desde una perspectiva holística. *Opuntia Brava*, 10(4), 213-225. <https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v10i4.630>

Herrera, G. (2014). Concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades investigativas. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S156131942014000400010&lng=es&nrm=iso&tlng=es>

Horrutinier, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Felix Valera.

Miranda, T. (2014). El modo de actuación profesional y su formación en las carreras pedagógicas. *Revista Científico Metodológica Varona*, 53. Recuperado el 23 de Septiembre de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635575004>

Mora, K. M., Cordero, Y. y Díaz, C. (2019). El profesional médico: su formación acorde a las necesidades sociales. En c. D. Autores, ciencia e innovación tecnológica (págs. 879-885). Las Tunas: Sello Editorial Edacun.

Navarrete, I. y Parada, A. (2010). *Propuesta de un programa de atención farmacéutica para el Departamento de medicina deportiva del instituto nacional de los deportes de el Salvador*. (Tesis doctoral inédita), San Salvador.

Nogués, X., Sorli, M. y Villar, J. (2007). Instrumentos de medida de adherencia al tratamiento. *An Med Interna*, 24(3), p.138-41.

Palmas, S., Alfonso, S., y Hernández, O. (2011). Una experiencia docente a través de los vínculos con la promoción de salud. *Edumecentro*, 3(2), Disponible en: [http://edumecentro.vcl.sld.cu/index.php?option=com\\_content&task=view&id=291&Itemid=313](http://edumecentro.vcl.sld.cu/index.php?option=com_content&task=view&id=291&Itemid=313)

Quintero, Y. J. (2011). Los valores éticos y los modos de actuación profesional: un círculo virtuoso. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(27).

Vidal, M., Salas, R., Fernández, B., y García, A. (2016). Educación basada en competencias. *Educación Médica Superior*, 30(1), Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/801/335>