

El enfoque de género desde las actividades laborales

The gender approach from labor activities

Carlos José Pérez Cartón¹ (carton@ult.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0002-3287-6280>

Alida Pérez Osorio² (alida@cpvtun.transnet.cu) <https://orcid.org/0000-0001-7869-1874>

Arlenis Vázquez Escobar³ (arlenis@ult.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0001-5146-9878>

Resumen

Los estereotipos sexista en el mundo laboral tienen una influencia negativa en niños y niñas, que impiden que puedan desarrollar todo su potencial humano. El presente artículo atiende esta problemática y ofrece actividades laborales desde un enfoque de género, a partir considerar la igualdad de oportunidades y posibilidades para la realización de diferentes tareas sin discriminación de sexos. Se fundamenta en la diversidad de contenidos de la carrera y el carácter totalizador de su desempeño profesional en el contexto laboral y social. Para su elaboración se emplearon los métodos de análisis, síntesis, la modelación y la revisión de documentos. Las actividades propuestas conducen a la reflexión sobre la propia vida individual, los mitos, los prejuicios y los tabúes arraigados en el desempeño de profesiones u oficios y permiten el pleno desarrollo de las estudiantes y los estudiantes en las diferentes actividades laborales, independientes de su sexo.

Palabras Claves: género, actividades laborales, Educación Laboral

Abstract

Sexist stereotypes in the workplace have a negative influence on boys and girls, which prevent them from developing their full human potential. This article addresses this problem and offers work activities from a gender perspective, starting from considering equal opportunities and possibilities for the performance of different tasks without gender discrimination. It is based on the diversity of career contents and the totalizing nature of their professional performance in the work and social context. For its elaboration the methods of analysis, synthesis, modeling and review of documents were used. The proposed activities lead to reflection on one's own life, myths, prejudices and taboos rooted in the performance of professions or trades and allow the full development of students and students in different work activities, regardless of gender.

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular del Departamento Educación Laboral-Informática, Universidad Las Tunas.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular del Departamento Educación Laboral-Informática, Universidad Las Tunas.

³ Máster en Ciencias de la Educación, Profesora asistente del Departamento Educación Infantil, Universidad Las Tunas.

Key Words: gender, labor activities, Labor Education

Unos de los temas más polémicos tratados por la sociedad a nivel global es la discriminación laboral, no entendida desde el punto de vista de lo femenino y lo masculino en el desempeño profesional, tratado en términos de equidad entre los sexos, enfatizando en las funciones de las instituciones educacionales y principalmente en la escuela, como pilar fundamental para atenuar los roles establecidos por la sociedad.

El enfoque de género ha sido tratado por diferentes investigadores del mundo, en Europa y Estados Unidos se han realizado investigaciones con el tema central de la mujer y su situación laboral dentro de la sociedad.

En Cuba, se enumeran pautas sexistas que aún se manifiestan en las instituciones escolares (González y Castellanos, 2003) las que señalan “expectativas diferentes respecto al estudiante según el sexo, afectividad, apoyo emocional, comunicación distinta para niñas y niños, control diferenciado de conducta, currículo escolar y libros con contenidos sexistas”. (Citado por Vega, 2008).

La concepción de género, es abordada por autores como: Castro (1985), Orlandini, (1995), Castro (2002), García (2004), Díaz (2004), Rodríguez (2007), Vega (2008), González (2017), entre otros. Estos autores ofrecen estudios dirigidos, al adolescente y la familia, pero se requiere profundizar en la formación de los profesionales de la educación para desarrollar la sexualidad de niños, adolescentes y jóvenes como una de las direcciones del proceso de educación integral, para que sean capaces de incidir en los diferentes niveles educativos durante su desempeño laboral.

Una vía para lograrlo es a través del “...proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógicos que preparan al estudiante para el ejercicio de las funciones profesionales pedagógicas y se expresa mediante el modo de actuación profesional que va desarrollando a lo largo de la carrera”. (Calzado, 2004). Se debe potenciar el trabajo educativo-preventivo a partir “...de un análisis que ayude a orientar e iniciar procesos (...) reforzar valores, a través de la capacitación y comunicación en temas relacionados con la sexualidad: la diversidad sexual, (...) el fortalecimiento y la elevación de la autoestima, el autocuidado y la prevención de la violencia con un enfoque de género y sociocultural. (Ayala, Campos y Vega, 2018)

En este sentido los profesionales de la educación, especialidad Educación Laboral en formación inicial, deben incorporar la concepción de género, para que adquieran conocimientos, desarrollen habilidades, formen convicciones y sentimientos, al implementar estrategias curriculares que permitan la implicación con responsabilidad, al considerar: las posturas adoptadas al trabajar con los diferentes medios sin distinción de sexo, las normas de protección, seguridad e higiene en las distintas áreas de trabajo, el cumplimiento de las normas ergonómicas en las diferentes áreas docentes

de trabajo y la igualdad de oportunidades y posibilidades para la realización de diferentes tareas sin discriminación de sexos.

No obstante las acciones planificadas y orientadas en la carrera se manifiestan insuficiencias en la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje desde el enfoque de género, en el seguimiento al diagnóstico como una de las vías de diseño microcurricular, en la materialización de la solidaridad y la colaboración entre las estudiantes y los estudiantes durante las clases y en la concepción de actividades laborales desde un enfoque de género.

Por lo que en la dirección del proceso de formación inicial se deben organizar actividades que los conduzcan a reflexionar sobre la propia vida individual, los mitos, los prejuicios y los tabúes arraigados, de manera que no solo se enseñe con la palabra, sino con y desde la actuación. Erradicar el lenguaje con contenido sexista, reconocer los valores y desarrollar habilidades manuales en las estudiantes y los estudiantes independientes de su sexo, lo que propiciará la participación activa, democrática y creadora en las diferentes actividades laborales.

El enfoque de género en las actividades laborales

En el proceso de formación inicial de la especialidad Educación Laboral, las actividades laborales, se sustentan en los presupuestos epistémicos de la pedagogía cubana, que fundamenta el carácter general politécnico-laboral de la educación y considera que el trabajo está en el centro de la cultura y del desarrollo multilateral de la personalidad, porque aporta al individuo condiciones materiales, espirituales y pedagógicas, donde se establece la relación educación-género-trabajo, y se contempla no solo la actividad práctica, sino también la cognoscitiva, la valorativa y la comunicación.

Al extinguirse la comunidad primitiva comienzan a manifestarse las relaciones género-diversidad, sustentadas en las diferencias biológicas con una división muy rígida entre las funciones y el trabajo a desempeñar por mujeres y hombres. Se conoce esto como división sexual del trabajo, diferencias entre los sexos, por la toma de poder de uno u otro (matriarcado o patriarcado).

Por las marcadas diferencias genéricas establecidas, es que persiste cierta marginalidad respecto al papel de la mujer en la sociedad, condicionado por elementos de orden cultural; como planteó Engels, (1963) “el surgimiento del patriarcado fue la revolución más profunda a lo que se debe añadir la más larga”, porque trasciende nuestros días.

La Organización Mundial de la Salud (1997), en busca de comprender y conducir los procesos sociales respecto al contenido de la categoría género, plantea que la misma “relaciona los ámbitos del ser y del quehacer femenino y masculino, dentro de contextos específicos. Se refiere a la red de símbolos culturales, conceptos normativos, patrones institucionales y elementos de identidad subjetivos, que por medio de un proceso de

construcción social diferencia a los sexos, al mismo tiempo que los articula dentro de las relaciones de poder sobre los recursos”.

Las relaciones de género, que se ejercen durante el trabajo, a través de los roles y las normas de obligatorio cumplimiento, resultan dolorosas y generan inequidad, pero lo esencial no es el papel que se ejerza durante el trabajo, sino la relación, la condición y la posición de género.

Según González, y Castellanos (2003) el género es “...un conjunto de rasgos, cualidades, modos de comportamientos que distinguen socialmente al hombre y la mujer y que agrupa todas las manifestaciones biológicas, psicológicas y sociales designados por cada cultura como lo masculino y lo femenino”. Por lo que los estudiantes se forman en el proceso de socialización.

Precisamente porque el género se forma y desarrolla en el contexto social, es que se pretende enfatizar en los mitos, prejuicios, tabúes y en los contenidos sexistas que encasillan las relaciones de la mujer y el hombre como seres sexuados.

Alcanzar la igualdad entre ambos sexos en el sistema educativo representa un reto de gran envergadura, por lo que se necesita reformar las políticas económicas, sociales y educativas, que permitan la transversalización del enfoque de género, la incorporación de la perspectiva de género en el programa curricular de los centros universitarios, en los proyectos de desarrollo en la comunidad y en el trabajo con la familia.

La perspectiva de género, es considerada por Rodríguez (2007) como: “...una forma de observar y analizar la realidad sobre la base de las variables sexo y género y sus manifestaciones en un contexto geográfico, cultural, étnico e histórico determinado. Permite visualizar y reconocer la existencia de relaciones de jerarquía y desigualdades entre hombres y mujeres, expresado en opresión, injusticia, subordinación discriminación hacia las mujeres en relación con las de los hombres y a la inversa, para tomar decisiones. Este enfoque trata de humanizar la visión del desarrollo, al estimular que en su base esté la equidad de género”.

Las actividades laborales con enfoque de género, se dan como sistema, en el proceso de formación inicial, en el cual se atenderá la perspectiva de género expresado en los contenidos de las asignaturas del currículo y en el contexto sociolaboral, que genera la necesidad de asimilar conceptos, procedimientos y actitudes sin distinción de sexos, los que tienden criterios de organización grupal e individual en dependencia del tipo de actividad.

Además de las actividades educativas previstas en el currículo, los proyectos de investigación, comunitarios y extensionistas de gran valor formativo; para esta investigación se organizan otras actividades, las cuales orientan que el contenido a asimilar por los estudiantes, para la educación en el enfoque de género transita por diferentes niveles de profundización, independientemente de la forma de organización de la actividad laboral.

Para ello en el currículo de la especialidad Educación Laboral se organizan diferentes actividades laborales.

Actividades iniciales y de motivación: ayudan a presentar el trabajo que van a realizar juntos profesor y estudiantes, crear el ambiente necesario para motivar e interesar, hacer un planteamiento general con una declaración de intenciones que consiga involucrar a los estudiantes desde la perspectiva de género.

El desarrollo de esta actividad tiene dos momentos.

Primero, una orientación para la obtención de información que le permita responder la problemática inicial ¿qué labores podemos realizar?, puede ser a través de: proyección de diapositivas o vídeos relacionados con los procesos productivos donde participan mujeres y hombres, recorrido por la comunidad, intercambio con trabajadores de ambos sexos de una misma profesión u oficio, y a continuación un debate utilizando las anotaciones tomadas por los estudiantes durante la actividad.

Actividades de desarrollo y aporte de nueva información: están relacionadas con la búsqueda de información en los sectores productivos sobre la igualdad de género en el desempeño y solución de problemas técnicos. Deben partir de lo más cercano al estudiante para que se sientan motivados. Esto justifica la consideración de la participación de ambos sexos en el diseño de una actividad que parte de algo tan próximo como es la existencia y venta de un producto en la red de comercio, e intentar saber lo que ha ocurrido durante el proceso sin distinción de género, desde que se obtuvo la materia prima hasta que llegó a la estantería donde se puede adquirir a un determinado precio.

En la organización de estas actividades se tienen presentes las relaciones que se producen entre hombres y mujeres en diferentes sectores productivos como aspecto más externo. Sin embargo, cada actividad promueve una relación interna entre los participantes, los contenidos y éstos con los objetos que intervienen en el proceso de producción.

Actividad final o de síntesis: constituye una actividad fundamentalmente de síntesis y está relacionada con los objetos técnicos que analiza, crea o elabora el estudiante producto de la identidad de género alcanzada. La misma ha de tener presente las particularidades de cada sexo, las potencialidades y necesidades de los estudiantes, pudiera ser la elaboración del periódico escolar. También, el periódico le sirve al profesor de autoevaluación, al facilitarle el análisis del proceso formativo seguido, los problemas solucionados y los problemas pendientes.

Actividades complementarias referidas a manifestaciones artísticas y juegos de simulación de profesiones u oficios.

Las manifestaciones artísticas, desde todas las expresiones posibles (pintura, música, poesía), han estado siempre relacionadas con los sentimientos, los problemas sociales

y culturales y las circunstancias históricas de todos los pueblos, por tanto, se consideran como un producto social.

El juego de simulación es un recurso didáctico de gran interés en la enseñanza de las Ciencias Sociales, nace como una necesidad, ante la imposibilidad de experimentar los conceptos propios de estas ciencias y la complejidad de las ideas que se manejan. Para la solución de problemas técnicos se presenta como un método, que provoca que los estudiantes actúen como si ellos fueran a tomar las decisiones, implicándose en el proceso que tienen que estudiar, se basa en el desarrollo y utilización de modelos para el estudio de la dinámica de los procesos productivos existentes.

Actividades laborales desde el enfoque de género.

Actividad 1. Proyección de diapositivas o vídeos sobre procesos productivos.

Ayuda a presentar el trabajo que van a realizar juntos profesor y estudiante, crear el ambiente necesario para motivar e interesar, hacer un planteamiento general con una declaración de intenciones que consiga involucrar a los estudiantes en el mismo.

Responde a la pregunta inicial, ¿qué labores podemos realizar?, y la que se quiere conectar con ideas e informaciones trabajadas en educaciones precedentes, también pretende:

- Conocer las concepciones de los estudiantes con respecto al objeto de estudio y la perspectiva de género;
- Hacer un primer debate sobre unas informaciones concretas y con orientaciones que a continuación expondremos, que nos va a servir para detectar las actitudes de los estudiantes en cuanto al respeto a las opiniones de los compañeros, a la participación, la capacidad de trabajo en grupo y al desempeño de una profesión u oficio según el sexo.

El desarrollo de esta actividad tiene dos momentos.

Primero, una proyección de diapositivas o vídeo relacionados con la pregunta inicial ¿qué labores podemos realizar?, y a continuación un debate, utilizando las anotaciones tomadas por los estudiantes en la proyección.

Procedimientos didácticos.

En el software educativo Aprende Construyendo, aparecen vídeos que reflejan las características de procesos de producción industrial desarrollados por ambos sexos, los que son de fácil acceso y permiten al profesor orientarse y seleccionar los más adecuados. El número de vídeos seleccionados no debe ser excesivo, pero sí significativa la visualización del trabajo realizado por hombres y mujeres. Pueden ser además documentales, películas o vídeos del CD Aprende Construyendo.

La proyección de vídeos será utilizada por el profesor para introducir el tema, pero no para explicarlo; durante la misma irá sugiriendo observaciones que faciliten el interés y

la participación de los estudiantes y la anotación en su cuaderno de observaciones sobre: ¿de qué trabajo se trata?, ¿qué materiales se necesitan?, ¿cómo es la tarea que están realizando?, ¿en qué lugar se realiza?, ¿quiénes realizan las tareas? ¿se diferencia la tarea para cada sexo?

Con la primera cuestión se pretende obtener, una primera aproximación a las concepciones más generales que poseen los estudiantes, y, con la segunda, los problemas que se han ido planteando, como una reflexión a lo observado y debatido. Estos problemas deberán estar relacionados con el mapa conceptual de contenidos y la trama de problemas alrededor del género que se han propuesto y condicionan las actividades que se realicen a continuación.

A continuación, se planteará el debate, utilizando las anotaciones tomadas por los estudiantes durante la proyección.

Actividad 2. Visita a un centro de la red minorista.

Resulta interesante elegir un producto del mercado que sea muy consumido y que sirva de hilo conductor para las actividades que realizaremos a continuación. Como se prevé trabajar los sectores económicos a través de la industria azucarera y de la transformación del producto obtenido en la agricultura, pensamos que un saco de azúcar y todo lo que pueda llevar detrás (preparación del suelo, siembra, corte, molido, transporte y comercialización), podría ser el producto indicado. Por ello, ¿qué hay detrás de un saco de azúcar y quienes lo producen?, fue el problema que sugirió las actividades siguientes.

El concepto de comercio es muy próximo al estudiante, ya que diariamente hace uso de él, a la vez, muy difícil de conceptualizar. Esto justifica el diseño de una actividad que parte de algo tan próximo como es la existencia y venta de azúcar en la tienda cercana, e intentar saber lo que ha ocurrido desde que su contenido (materia prima) se obtuvo hasta que llegó a la estantería donde se puede adquirir a un determinado precio.

El desarrollo clásico es el estudio y descripción de los sectores primario, secundario y finalmente terciario. En este caso, se invierte el sentido del desarrollo, aunque no coincida con la lógica de las Ciencias Técnicas, ya que se parte de lo más cotidiano al estudiante (venta del producto elaborado), por creerlo más motivador y próximo a su lógica, se debe destacar que en este sector son más representativas las mujeres aunque requiere de gran esfuerzo físico.

Esta actividad, comprende cuatro tareas diferenciadas.

La primera, intenta explorar el grado de complejidad con que concibe el estudiante el proceso de comercialización de un producto concreto como es el saco de azúcar. Para ello, propone una reflexión individual sobre ¿cuáles son los pasos que crees que recorre un saco de azúcar desde que se fabricó en el complejo agroindustrial hasta que la compramos en la tienda?, ¿en cada etapa del proceso de producción quienes han

incidido más? ¿a qué se debe esto? y que recogerá en su cuaderno. A continuación, lo debatirá en pequeño grupo y luego en grupo clase.

Esto debe provocar la necesidad de obtener información, la primera fuente de información vuelve a ser la más cercana. Hay que visitar una tienda de alimentos, buscar sacos de azúcar, obtener datos y preguntar al administrador. En la visita prevista a una tienda de alimentos, se pasará un cuestionario.

Este tipo de encuesta oral, que se va a utilizar como recurso didáctico en más ocasiones, suele ser muy motivadora para los estudiantes, aporta informaciones de gran valor sobre el sector terciario. Es una iniciación al método del investigador social, por lo que se hace necesario que más adelante, también se inicie al estudiante en el contraste con las fuentes documentales y de esta forma, se produzca un acercamiento a la problemática de la elaboración del discurso.

Con los datos obtenidos, se realiza una reflexión individual sobre un proceso de análisis concreto, que luego intentaremos generalice. En ella, la nueva información (obtenida en la tienda), la utilizará para trabajar con mapas mudos de Las Tunas y de Cuba.

La información recogida de forma individual, la van a contrastar e interaccionar con las de los compañeros. Para ello se propone realizar un informe en grupo que responda a la cuestión ¿cómo llega hasta nosotros el azúcar? y ¿quiénes la producen? Que debe movilizar toda la información obtenida.

Como siempre, los informes de grupo hay que debatirlos entre todos para poder obtener unas conclusiones parciales, que se recogen en el cuaderno personal, sobre la conceptualización de lo que es el sector terciario y los participantes en el proceso de producción. Por medio de un torbellino de ideas, se intentará ampliar el concepto a actividades comerciales y a los servicios como salud, transporte y educación.

Conclusiones

En el proceso de formación del profesional de la especialidad Educación Laboral la perspectiva de género ha de integrarse a través de las actividades laborales contextualizadas sobre la base de las necesidades de los estudiantes en el mundo laboral.

Las actividades laborales con enfoque de género es un proceso sistémico, que supera el tratamiento desigual entre los sexos en el desempeño de profesiones u oficios por lo que es necesario tener en cuenta su carácter formativo al planificarlas y desarrollarlas.

Es función de los profesores asesorar y exigir por modelos ejemplares, simbólicos e intermediarios que faciliten, el acceso a una mayor flexibilidad en la perspectiva de género, desde el punto de vista de la salud individual del estudiante, que ayuden a superar temores a través de ejemplos vivenciales, en el lugar de producir la distorsión de la realidad sexual humana.

Referencias

- Ayala, M, Campos, C. M, y Vega, M. G. (2018). La prevención educativa de las ITS/VIH/SIDA a través de la consejería radial. Una experiencia en Las Tunas. *Revista Opuntia Brava*, 10(3), <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/546/540>
- Calzado, D. (2004). *Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación profesional inicial del profesional en condiciones de la universalización*. (Tesis doctoral inédita) La Habana.
- Castro, F. (1985). *Encuentro sobre la situación de la mujer en América Latina y el Caribe hoy*. La Habana. Política.
- Castro, P. L. (2002). *El enfoque de género y la continuidad*. La Habana. (material impreso).
- Díaz, C (2004). *Conferencia sobre Género y Gobernabilidad*. Las Tunas. (material impreso).
- García G, A. (2004). *Género y familia: de lo recurrente a lo necesario*. Congreso Mundial de Sociedades de Educación Comparada Concilio mundial. La Habana.
- González H, A., Castellano, B. (2003). *Sexualidad y Género, alternativas para la educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana. Científico técnico.
- González, M. (2017). *Una mirada a las mujeres rurales de la comunidad El Rincón desde la perspectiva de género, estrés y bienestar*. Las Tunas (material impreso).
- Orlandine, A. (1995). *El Género Sexual*. Santiago de Cuba. Oriente.
- Rodríguez, I. (2007). *Formación en género: Mucho más que nosotros, nosotras, ellas, ellos, los, las*, En: *Pasaje de género en Cuba*, La Habana, Federación de Mujeres Cubanas.
- Vega, D. (2008). *Estrategia pedagógica para la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género en el proceso de formación inicial de la educadora y el educador preescolar*. (Tesis doctoral inédita) Las Tunas.