
Las prácticas pre-profesionales desde un enfoque de inserción laboral

Pre-professional practices from a labor insertion approach

Gardenia Edith Cedeño Marcillo¹ gardenia.cedeno@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3200-9558>

Daisy Beatriz Soto Calderón² daysisotocalderon@hotmail.com

(<https://orcid.org/0000-0003-1500-4963>)

Rafael Tejeda Díaz³ rtejedadiaz@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-8098-9661>

Resumen

La inserción laboral de los egresados universitarios ha sido el principal reto de la educación superior, los avances en este ámbito se los ha concebido como la principal manifestación de pertinencia de las Universidades. El objetivo del presente es determinar desde un enfoque pedagógico la concepción de las prácticas pre profesionales en la educación superior y su utilidad como estrategia de inserción laboral. Para este estudio se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Se asumió como muestra a 87 egresados de la cohorte 2015-2016, de la carrera de Secretariado Ejecutivo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador, a quienes se les aplicó un cuestionario a través de la escala Likert. Los resultados evidencian que los estudiantes se sienten motivados al ser proyectados desde los contextos laborales a situaciones problemáticas de su profesión y la posibilidad de darles solución; así como la oportunidad que estos escenarios les brindan para emplearse inmediatamente una vez titulados, aunque no exista en el plan de prácticas esta intencionalidad.

Palabras Claves: Egresados universitarios, inserción laboral, prácticas pre-profesionales, empleabilidad.

Abstract

The labor insertion of the university graduates has been the main challenge of higher education, the advances in this field have been conceived as the main manifestation of pertinence of the Universities. The objective of the present is to determine from a pedagogical approach the conception of pre-professional practices in higher education and its usefulness as a labor insertion strategy. For this study, theoretical, empirical and statistical methods were used. A sample of 87 graduates from the 2015-2016 cohort was taken from the career of Executive Secretary of the Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador University, to whom a questionnaire was applied through the Likert scale. The results show that students feel motivated when they are projected from work contexts to

¹ Docente titular de la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo de la Universidad Laica Eloy Alfaro-Ecuador.

² Docente titular de la Facultad de Gestión, Desarrollo y Secretariado Ejecutivo de la Universidad Laica Eloy Alfaro-Ecuador.

³ Docente titular de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí-Ecuador.



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074

problematic situations in their profession and the possibility of solving them; as well as the opportunity that these scenarios offer them to be used immediately once they have graduated, even though there is no intentionality in the internship plan.

Key Words: University graduates, labor insertion, pre-professional practices, employability

Las prácticas pre-profesionales actualmente se constituyen en uno de los componentes principales del proceso formativo universitario y se las ha considerado como una de las estrategias que emplean las Instituciones de Educación Superior para lograr el desarrollo teórico-práctico del perfil de egreso de los profesionales. En los últimos tiempos y de manera progresiva, se han constituido en una exigencia para la obtención del título profesional.

En torno a las prácticas universitarias, Alameda, Albéniz y Pérez (2002); Vicén y Moreno, (1988) sostienen que históricamente se las ha vinculado a unas titulaciones específicas relacionadas al Magisterio, Enfermería, Medicina o Farmacia y han sido consideradas un requisito ineludible para finalizar los estudios e iniciar el ejercicio profesional

Coleman (1989) ha definido las prácticas como una experiencia de trabajo supervisado de relativa y corta duración, ofrecida como parte del currículum y realizada durante la secuencia académica, enfoque que es corroborado por Robles, Maldonado y Gallegos (2012), que han sido críticos de la excesiva teoricidad de algunos estudios universitarios, consideran el desarrollo de este tipo de prácticas como la única oportunidad que tiene el estudiante de llevar a la praxis su formación; conocer de cerca el funcionamiento interno de las empresas; contrastar sus conocimientos y actitudes con el perfil que estas demandan e incluso definir sus aspiraciones profesionales.

En base a lo anterior se asume lo expuesto por Guerra; Rodríguez y Guerra (2017) quienes sostienen que el propósito de lograr la formación integral del estudiante desde las asignaturas que este recibe, no será suficiente para insertarse en la sociedad y especialmente en el mundo laboral. Estos autores enfatizan en la necesidad de proporcionarle al estudiante herramientas que le faciliten operar con esos conocimientos y sobre todo que garanticen su actuación consiente, según las normas y principios establecidos por la sociedad; de modo que ha de lograrse una relación adecuada entre lo cognitivo y lo procedimental; lo afectivo y lo cognitivo; entre la escuela y la vida, entre la teoría y la práctica: entre el estudio y el trabajo.

Las prácticas como vía para adquirir experiencia profesional e incluso acceder a un puesto de trabajo, cada vez son más admitidas y valoradas por empresarios y jóvenes demandantes de empleo. Lo que de acuerdo al estudio realizado por Soto (2017) revela que:

“El desarrollo de las prácticas en la Universidad Laica Eloy Alfaro de la república del Ecuador, se fundamentan en exigencias referidas a estudios eminentemente centrados en el análisis teórico de las diferentes disciplinas del plan de estudios, sin hacer referencia al desarrollo de una práctica pre profesional encaminada a consolidar las habilidades para el ejercicio de la futura profesión”(p.13).

Al respecto Álvarez y Romero (2015), coinciden que si las competencias desarrolladas en las aulas universitarias no se vinculan totalmente con las necesidades del mercado laboral, esto se constituye en un obstáculo para la inserción laboral de los egresados.

Al respecto Martínez (2003) manifiesta que la distancia entre la universidad y la empresa puede ser reducida con las prácticas pre profesionales. Dotar a la formación académica de experiencia laboral es una forma de adaptarla a las demandas empresariales y de incrementar el grado de ocupación de los titulados.

Este mismo autor refiere a Trinidad y Pérez, quienes han expuesto las críticas de los universitarios al calificar las prácticas como “mano de obra barata», puesto que permiten a los empresarios contar con personal cualificado para realizar proyectos y cubrir necesidades bajo costos mínimos o de manera gratuita.

Asimismo los egresados consideran que los convenios firmados entre las universidades y las empresas suelen ser desconocidos para ellos, sin que puedan hacer valer sus derechos y obligaciones. Esta situación es controlada por aspectos informales, aunque también destacan otros aspectos positivos de las prácticas, entre ellos la importancia de proyectarse en las empresas como futuros profesionales.

Al respecto, Romero, Pérez y Plaza (2017) asumen lo expuesto por Velázquez y Quintero respecto a que la vinculación de las universidades con las empresas, mediante un proceso de colaboración interinstitucional, propicia el fortalecimiento de las competencias profesionales y transferibilidad de conocimientos por parte de los estudiantes en las instituciones públicas y el mercado laboral. Estos espacios les garantizan un aprendizaje continuo así como la identificación y resolución de problemas profesionales.

Los autores referidos además consideran que los graduados deben aprender a trabajar de manera colaborativa e integrar la teoría con la práctica; aspecto que los prepara para su desarrollo profesional, este criterio es compartido con Cedeño (2018) al definir la interacción colaborativa profesional como:

“El proceso mediante el cual los egresados manifiestan sus capacidades para insertarse, integrarse y adaptarse de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones a través de asumir diversos roles. La actitud del egresado para interactuar y colaborar con los sujetos y grupos diversos se evidencia desde un estilo comunicativo, flexible, abierto e inclusivo, donde el debate, intercambio de ideas y proyectos se constituyen en un escenario de aprendizaje y colaboración, en función del mejoramiento del contexto socio-laboral y la consolidación de una cultura de trabajo, donde medie la cooperación y la co-construcción de propuestas que aporten al desarrollo” (p.64)

Para Carey y Vargas, (2016), integrar a los estudiantes en un contexto de aprendizaje situado en escenarios reales, relacionados con el rol profesional a desempeñar, favorece la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias necesarias para el ejercicio profesional. No sólo se movilizan competencias adquiridas en la escuela, sino que se aprenden nuevos conocimientos y nuevas formas de abordar los problemas



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074

a partir de situaciones reales, con frecuencia en ambientes complejos e inciertos.

La práctica pre-profesional es considerada como un espacio de apoyo académico para la experimentación de nuevos aprendizajes, lo que se concreta a través de la aplicación del conocimiento adquirido en las aulas universitarias, en los contextos laborales de desempeño profesional. Su importancia radica en que posibilita al estudiante experimentar la realidad socio-laboral en su área de desempeño profesional y con ello adquirir experiencia temprana y así poder optar a futuro, por trabajos que representan mayor exigencia en el ámbito formativo y práctico.

Al respecto Chan; Mena; Escalante y Rodríguez (2018), desde los resultados de sus estudios, manifiestan que los estudiantes recomiendan que en el proceso de planificación de las prácticas pre profesionales debe darse la difusión de las vacantes que existen en las empresas. Destacan además la importancia sobre la participación de los compañeros que ya han concluido las mismas, quienes en calidad de informantes de la experiencia adquirida, brinden una mayor orientación sobre las empresas donde puedan realizar sus prácticas, con fines de empleabilidad.

El análisis aplicado al estudio de las prácticas pre profesionales, evidencia que estas han proporcionado a los egresados factores relevantes para su primera inserción laboral; de hecho han sido consideradas como una buena oportunidad para el empleo, lo que se constituye en una situación ventajosa, frente al resto de los universitarios que no las han realizado, Martínez (2003).

Lo expresado permite arribar a la consideración que las prácticas representan un primer acercamiento al mundo laboral de los estudiantes universitarios, las que no sólo se caracterizan por su valor en los aprendizajes para sus futuras profesiones sino que se convierten en el primer espacio de aproximación al ejercicio profesional, lo que en algunos casos depende del comportamiento y habilidades demostradas por los estudiantes, que luego les abre oportunidades de inserción laboral al egresar o graduarse, Maturana (2010).

Esta investigación cobra especial importancia en un momento en que la empleabilidad de los egresados se torna en un reto para las universidades, como evidencia de su pertinencia social. Tokman y Martínez (2016) consideran que la juventud se desarrolla en un mercado laboral de gran incertidumbre, es el grupo más vulnerable al desempleo y el más propenso a la inestabilidad laboral. Romero, Pérez y Plaza (2017).

Dinámica del desarrollo de las prácticas pre profesionales en el contexto ecuatoriano

Actualmente desde la legislación de las instituciones de educación superior a nivel general se ha incrementado el número de horas prácticas en los currículos y hoy prácticamente todas las titulaciones universitarias ofrecen la posibilidad de realizar prácticas pre profesionales en empresas u organismos externos a la universidad.

En el contexto ecuatoriano estas prácticas se realizan en el entorno institucional, empresarial o comunitario, público o privado, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje. A partir de la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Superior



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074

(LOES 2010), se ha formalizado la realización de las prácticas pre profesionales desde el currículo y son consideradas como actividades de vinculación con la sociedad, cuyo propósito es formar profesionales comprometidos con la sociedad; valor manifestado desde la transferibilidad de los conocimientos adquiridos.

En esta normativa la realización de prácticas pre profesionales constituyen un requisito de innegable cumplimiento, previo a la obtención del título, constituyéndose en un acto de responsabilidad social de los estudiantes, por lo cual deben acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre-profesionales, supervisadas formalmente y orientadas a los campos de la especialidad. Consejo de Educación Superior, Reglamento de Régimen Académico 2014 (p.45).

El enfoque socio-pedagógico como se concibe el desarrollo de las prácticas, pone de manifiesto que el propósito es concretar las funciones de vinculación con la comunidad, en articulación con el sector socio-laboral. No obstante a estos fines, se evidencia el carácter funcional de las mismas, puesto que la dinámica de la planificación, ejecución y evaluación, se centra en el cumplimiento de las horas establecidas como requisito para la obtención del título, restringiendo la oportunidad que tienen las IES para propiciar la inserción laboral de sus egresados.

El presente estudio se propone obtener un referente en torno a la orientación de las prácticas pre profesionales y verificar en qué medida la universidad aprovecha estos escenarios para propiciar oportunidades para la futura inserción laboral de los egresados.

Para tales fines se asume a 87 egresados de la cohorte 2015-2016 de la carrera de Secretariado Ejecutivo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí de la República del Ecuador, institución en la que aproximadamente desde hace 25 años, sus estudiantes realizan prácticas pre profesionales, mediante las cuales aportan a la solución de los problemas administrativos del sector industrial, empresarial y demás instituciones públicas de la región.

Metodología

Para el presente estudio se asumen como métodos: el análisis documental que se aplicó al estudio de egresados de las cohortes (2010-2011 y 2012) donde se evidencia que las prácticas pre profesionales no fueron establecidas como un indicador de inserción laboral; la revisión del currículo de todas las carreras de la ULEAM donde se establece que desde el año 2012 el 100% de las facultades contempla el espacio para las prácticas pre profesionales, organizadas por créditos y niveles y son consideradas como un requisito de titulación.

Se escogió una muestra intencional de cinco carreras (Odontología, Secretariado Ejecutivo, Turismo, Administración y Ciencias de la Educación) para realizar el análisis del contenido de los convenios y cartas de intención suscritas entre la universidad y las empresas públicas y privadas que acogen a los estudiantes en calidad de practicantes.

Desde los aspectos formales que establecen los compromisos de los entes

involucrados, estudiantes, universidad y contextos laborales, se manifiestan las siguientes regularidades:

- Las instituciones designan un (a) funcionario responsable de prácticas pre-profesionales, quien de manera coordinada con el docente tutor, nombrado por la Facultad, supervisan, dirigen, orientan y evalúan el desempeño del estudiante durante su proceso de práctica y emiten al coordinador general de prácticas que existe en cada carrera, su calificación e informes de manera independiente.
- Garantizan las facilidades para el trabajo del pasante, en lo referente al espacio físico, materiales y demás instrumentos necesarios para la realización de las prácticas pre profesionales.
- De manera singular se identifica en las cláusulas del convenio que las prácticas pre profesionales no establecen relación de dependencia alguna, ni genera derechos u obligaciones laborales o administrativas entre el estudiante y la empresa.

El estudio aplicado a una muestra de 87 egresados de la carrera de Secretariado Ejecutivo de la cohorte 2015-2016 a través de una encuesta cuya ponderación de acuerdo a la escala 4= Muy bueno; 3= Bueno; 2=Regular y 1= insuficiente, permitió la inferencia de los resultados.

El propósito fue obtener información sobre la satisfacción de los egresados en relación con el enfoque y concepción de las prácticas pre profesionales. Los métodos inductivo-deductivo y estadístico, posibilitaron la descripción y valoración del comportamiento de los datos empíricos y el análisis porcentual de los siguientes resultados:

Presentación de resultados

Tabla 1

Valoración sobre la orientación recibida en la carrera en torno a las prácticas pre profesionales.

N o	Indicadores de valoración	1	2	3	4
1	Socialización del proyecto de carrera.	0%	0%	10%	90%
2	Sistemas de vinculación con los sectores laborales	0%	35%	65%	0%
3	Planificación de las Prácticas pre profesionales	0%	0%	93%	7%
4	Inducción previa sobre objetivos y finalidades de las prácticas pre profesionales	0%	28%	62%	10%

5	Tutoría académica durante el desarrollo de las mismas	0%	35%	65%	0%
6	Duración de las Prácticas pre profesionales	0%	0%	0%	100%
7	Orientación para la inserción laboral	27%	83%	0%	0%

Fuente: Egresados de la carrera de Secretariado Ejecutivo (2018)

Gráfico 1

Valoración sobre la orientación recibida en la carrera en torno a las prácticas pre profesionales.

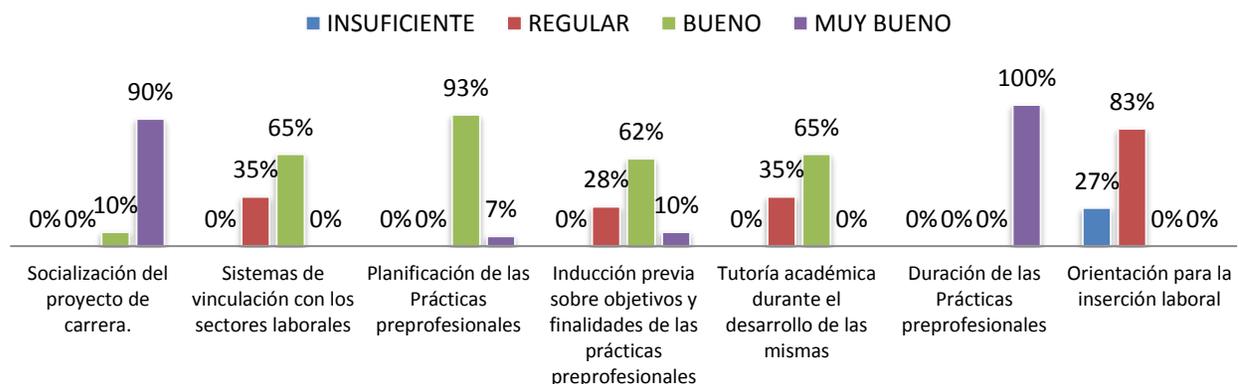


Tabla 2

Logros alcanzados a través de las prácticas pre profesionales

	INDICADORES DE VALORACIÓN DE LOGROS	Insuficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
1	Conocer el entorno socio - productivo del desempeño profesional	0%	43%	51%	6%
2	Aplicar los conocimientos adquiridos en la universidad	0%	0%	87%	13%
3	Identificar las oportunidades de inserción laboral	0%	0%	87%	13%
4	Aportar a la solución de los problemas profesionales dentro de sus atribuciones como practicante.	0%	0%	87%	13%



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074

Las prácticas pre-profesionales desde un enfoque de inserción laboral

Gardenia Edith Cedeño Marcillo
Daisy Beatriz Soto Calderón
Rafael Tejeda Díaz

Volumen: 11 Número: 4

Recepción: 20/06/19. Aprobado: 24/09/19

5	Conocer los avances tecnológicos como fuente de aprendizaje y solución de problemas.	0%	0%	11 %	89%
6	Realizar su trabajo desde una planificación que responda al control, seguimiento y evaluación sistemática.	0%	0%	87%	13%
7	Desarrollar actitudes de autocontrol para enfrentar situaciones inciertas e inesperadas.	0%	0%	87%	13%
8	Desarrollar el trabajo en equipo bajo los principios de tolerancia y colaboración	0%	0%	0%	100%

FUENTE: Egresados de la carrera de Secretariado Ejecutivo (2018)

Gráfico N°2

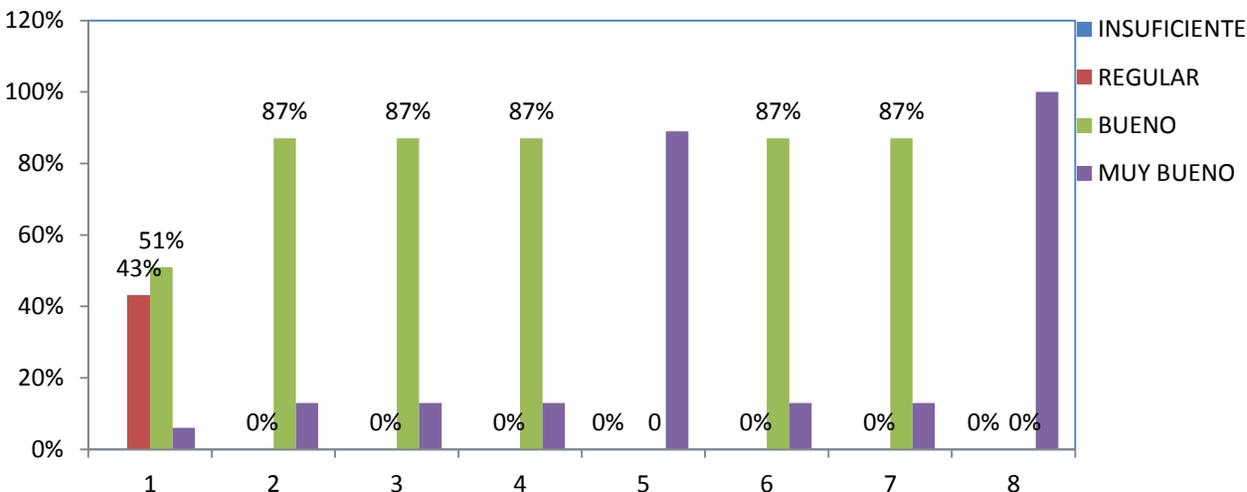


Tabla 3

Situación laboral de los egresados

Trabajan	38%
No trabajan	62 %
Total	100%

Gráfico N°3

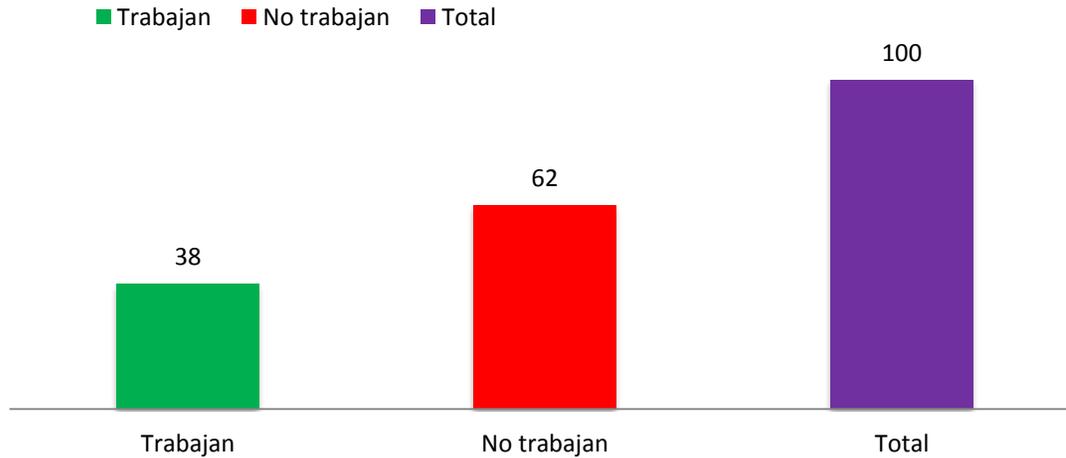
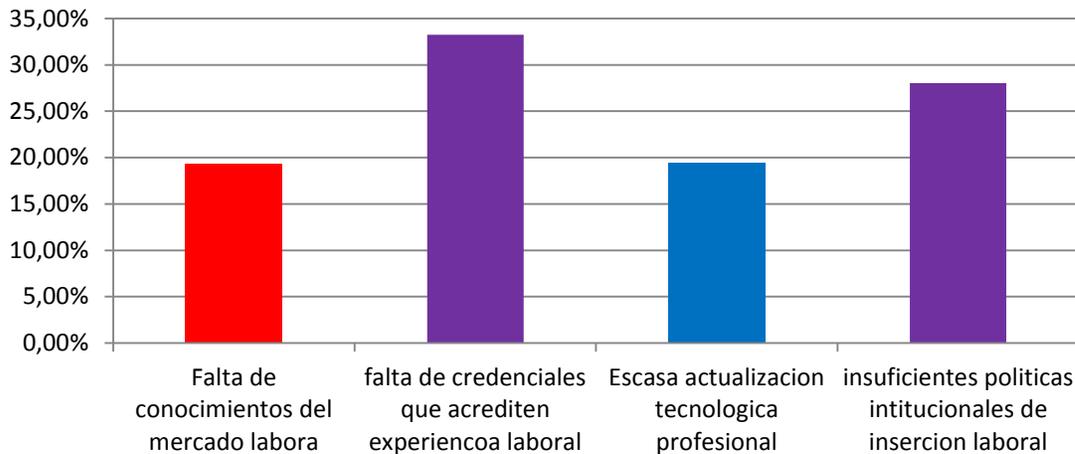


TABLA No. 4
DIFICULTADES PARA OBTENER EMPLEO

INDICADORES	%
Falta de conocimiento del mercado laboral	19,32%
Falta de credenciales que acrediten experiencia laboral	33,24%
Escasa actualización tecnológica profesional	19,41%
Insuficientes políticas institucionales de inserción laboral	28,03%
TOTAL	100%

Gráfico No 4



Análisis de resultados:

De lo expuesto se evidencia la falta de aprovechamiento del proceso de prácticas para incrementar las posibilidades de empleabilidad de los graduados y en este escenario aún existen campos susceptibles de mejorarse como:

- La falta de políticas institucionales para insertar a los estudiantes en las prácticas pre profesionales; así como la ausencia de normativas que regulen su ejecución.
- La concepción academicista de las carreras, limita las posibilidades para que los estudiantes se relacionen con los escenarios reales de su desempeño profesional, con posibilidades de empleabilidad.
- Aunque las prácticas están incorporadas como elementos metodológicos en la malla curricular de todas las carreras, no existen políticas claras que orienten una real y pertinente inserción de los estudiantes a los escenarios laborales que posibiliten la experimentación de nuevos aprendizajes que enriquezcan su experiencia.
- Las prácticas se soportan en cartas de intención y convenios suscritos entre la universidad y los contextos laborales, donde prima el interés interinstitucional de colaboración. Por parte de la universidad, en cumplir de manera funcional la exigencia referida en la malla curricular en lo referente a las horas de prácticas asignadas para cada nivel. Por parte de la institución, el interés que el estudiante contribuya a la solución de problemas específicos que el personal de planta no ha podido resolver.



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074

- Se evidencia que en los roles establecidos en los sujetos intervinientes se invisibiliza la participación activa de los estudiantes en cuanto a sus intereses de desarrollo profesional.
- Las vías de comunicación se restringen a la suscripción de documentos que dan formalidad a las prácticas, con una carencia significativa de un proceso metodológico que incluya dentro de sus objetivos el interés por propiciar la futura inserción laboral de los egresados.

Propuesta

Las prácticas conjugan el aprendizaje académico y laboral acercando a los estudiantes por primera vez al mundo del trabajo relacionado con su profesión, a través de las funciones que desempeñen en la empresa que los contrate como pasantes. Por ello seleccionar estos contextos bajo indicadores de proyección laboral para los egresados, se constituye en un punto a insertar en la planificación académica las prácticas pre profesionales.

La inserción laboral de los egresados universitarios es una tarea importante a la que las Instituciones de Educación Superior deben prestar especial atención, de manera prioritaria a la búsqueda de estrategias que favorezcan la empleabilidad, lo que implica analizar la dinámica de relaciones establecida entre los sujetos que participan en dicho proceso, donde prime el enfoque socio-pedagógico, tanto de los directivos académicos como de los directivos empresariales y delinear con claridad las políticas de cooperación interinstitucional que favorezcan el interés del graduado.

Las relaciones entre los tutores académicos y empresariales deben corresponder a una planificación intencionada y orientadora que garantice el desarrollo, maduración y aprendizaje del grupo de alumnos a ellos encomendados para promover el desarrollo de competencias profesionales que garanticen su inserción laboral.

Es necesario un espíritu colaborador, una articulación entre la universidad y los contextos laborales, dado que son agentes orientadores, por las ventajas que tienen al conocer tanto el ámbito educativo como el ámbito productivo-laboral. Estos niveles de coordinación y colaboración propiciarán el logro de los objetivos comunes deseados.

Las prácticas pre profesionales al trascender los linderos del saber y hacer; y traer consigo mucho más que hechos observables en un contexto laboral real, contribuyen a la formación del estudiante universitario puesto que le permiten adquirir experiencia en el campo laboral y desarrollar criterios en torno a la solución de los problema profesionales.

Se denota que el aprovechamiento del proceso de prácticas pre profesionales, ha contribuido en cierta medida a la empleabilidad de los graduados de la carrera de Secretariado Ejecutivo, sin embargo no ha sido la vía más importante para el logro de este objetivo, lo cual permite reconocer que aún existen varias aristas que requieren del análisis que favorezca el logro de mejores oportunidades para situar a los graduados en espacios que le permitan afianzar su aprendizaje en el terreno de su próximo desempeño profesional y un mayor vínculo con los sectores que los acogen durante

esta tarea de experimentación

Referencias

- Alameda, A; Albéniz, C.; Pérez, C. (2002). La formación práctica en enfermería en la Escuela Universitaria de Enfermería de la Comunidad de Madrid: Opinión de los alumnos y de los profesionales asistenciales. *Revista Española de Salud Pública*, 76 (5), 13.
- Álvarez, J. y Romero, A. (2015) Diagnóstico de la inserción laboral de graduados de Administración de Empresas de la Universidad Regional de Los Andes. *Pedagogía Universitaria*, 20 (2), pp. 58-76.
- Blanco, López, Paz y López (2012) Contribución de las Prácticas Profesionales en la formación de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado* 16 (1), 2012, pp. 317-324 Universidad de Granada Granada, España.
- Carey, C. y Vargas, M., (2016) La residencia profesional en Ingeniería Logística: Una aproximación al entorno laboral, <https://goo.gl/HXqKR1>, ISSN: 2395-9878, *Revista Electrónica ANFEI Digital*, 2(4), 1-10
- Cedeño, G. (2018). *Dinámica de la Evaluación Transformadora de los egresados universitarios* (Tesis doctoral inédita). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- Coleman, J. (1989). The Role of the practicum in library schools. *Journal of Education for Library and Information Science*, 30 (1), 19-27.
- Chan, Mena, Escalante y Rodríguez (2018). Contribución de las Prácticas Profesionales en la formación de los Estudiantes. *Revista Formación Universitaria*, 11(1), 53-62 (2018) <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000100053>.
- Sarvelio Guerra S.; Rodríguez M; Guerra J. (2017) El papel del trabajo en la formación del profesional: un problema pedagógico. *Revista Opuntia Brava*, 9 (2), <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/171>, 1-10 (2017).
- Quispe, A., Victorino L. y Atriano, R.A., (2014) Vinculación de Instituciones de Educación Agrícola Superior (IEAS) con sectores productivos. El caso de la residencia profesional en el Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala (ITAT), *Revista de la Educación Superior*, 43(170), 135-152.
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2010) Quito, Ecuador: CES.
- Soto, D. (2017) *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes de la carrera de secretariado ejecutivo de la Uleam en la práctica pre profesional*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Holguín, Cuba.



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074

Gardenia Edith Cedeño Marcillo
Daisy Beatriz Soto Calderón
Rafael Tejeda Díaz

Volumen: 11 Número: 4

Recepción: 20/06/19. Aprobado: 24/09/19

Martínez, R., (2003) La inserción laboral de los universitarios a través de las prácticas en empresas. <https://goo.gl/73Ep8Z>, ISSN: 0210-5233, Reis. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* [en línea], (101), 229-254.

Maturana, H. (2010). *El Sentido de lo Humano*. Buenos Aires: Edit. GRANICA.

Tokman, V. y Martínez, D. (2016) *Costo laboral y competitividad en el sector manufacturero de América Latina*. Pontificia Universidad Católica del Perú, p. 76

Romero, A., Pérez, Y. y Plaza, J. (2017) *Inserción laboral de los graduados de la carrera de Turismo y Hotelería de la Universidad Técnica de Ambato*.

Reglamento de Régimen Académico (2014) A partir del 2014 se han considerado como opción de titulación la sistematización de experiencias prácticas, (Reglamento de Régimen Académico Art.21).