

La evolución de la estructura de categorías docentes principales en las carreras pedagógicas de la provincia Camagüey

The evolution of the structure of major teaching categories in the pedagogical careers of Camagüey province

Teresita Santacana Palencia¹ (teresita.santacana@reduc.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0001-6418-5727>

Carlos Manuel Álvarez Moya² (krlosmoya@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0001-7286-5829>

Ana María García Ondarza³ (ana.ggarcia@reduc.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0002-9313-4491>

Resumen

La investigación que se presenta se realiza de acuerdo con la necesidad de elevar a niveles superiores las categorías docentes de los profesores de las carreras pedagógicas de la provincia de Camagüey, en función de perfeccionar la calidad de los servicios que ofrece su universidad. Para ello, se introdujo una estrategia dirigida a contribuir a la evolución de la estructura de las categorías docentes principales de los profesores de las carreras universitarias pedagógicas, la que consta de cuatro etapas: planificación y organización; preparación; ejecución y evaluación. Entre los métodos de investigación empleados se destacan el análisis documental, en la revisión bibliográfica relacionada con el tema y la consulta de los reglamentos, normativas y orientaciones del Ministerio de Educación Superior sobre los procesos de categorías docentes, así como en el estudio de informes anuales y balances científicos de la Vicerrectoría de Investigaciones, Posgrado y Relaciones Internacionales, los expedientes de los docentes y otros documentos de archivo; observación a los procesos de obtención de categorías docentes, encuesta a profesores y entrevistas a directivos y miembros de tribunales de categorías docentes. La interpretación de los resultados obtenidos al introducirla en la práctica demuestra la viabilidad de la estrategia para incrementar el número de profesores de carreras pedagógicas con categorías docentes principales, fundamentalmente de Profesor Titular y Profesor Auxiliar, al estimular su aplicación la realización acelerada de los procesos de otorgamiento planificados en cada departamento docente, según la estructura de categorías docentes determinada en correspondencia con las necesidades diagnosticadas en cada carrera.

¹ Máster en Educación. Profesora Asistente de la carrera Educación Laboral e Informática. Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey. Cuba.

² Máster en Educación Avanzada. Profesor Auxiliar de las carreras Ingeniería Civil y Construcción. Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey. Cuba.

³ Máster en Pedagogía Profesional. Profesora Auxiliar de las carreras Ingeniería Civil y Construcción. Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey. Cuba.

Palabras clave: Categorías docentes, estructura de categorías docentes, proceso de categorías docentes.

Abstract

The research presented is carried out in accordance with the need to raise to higher levels the teaching categories of teachers of pedagogical careers in the province of Camagüey, in order to improve the quality of the services offered by their university. For this, a strategy was introduced aimed at contributing to the evolution of the main teaching categories of the teachers of the university pedagogical careers, which consists of four stages: planning and organization; preparation; execution and evaluation. Among the research methods used are documentary analysis, bibliographic review related to the subject and consultation of the regulations, regulations and guidelines of the Ministry of Higher Education on the processes of teaching categories, as well as in the study of annual reports and scientific balances of the Vice-Rector for Research, Postgraduate and International Relations, the files of teachers and other archival documents; observation of the processes for obtaining teaching categories, survey of professors and interviews with managers and members of courts of teaching categories. The interpretation of the results obtained when introducing it in practice demonstrates the viability of the strategy to increase the number of teachers of pedagogical careers with main teaching categories, mainly of Full Professor and Assistant Professor, by stimulating their application the accelerated realization of the processes of awarded planning in each teaching department, according to the structure of teaching categories determined in correspondence with the needs diagnosed in each career.

Key words: Teaching categories, structure of teaching categories, process of teaching categories.

El nivel de desarrollo académico y científico de los Centros de Educación Superior (CES) y su desempeño como institución lo determina en gran medida el nivel que alcance su claustro profesoral; es por ello que se coincide en que la universidad "... tendrá que revisar su misión y redefinir muchas de sus tareas fundamentales, en especial aquellas que se relacionen con las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y superación continua" (Antúnez, Ramírez y Soler, 2017, p. 2).

En tal sentido, la atención priorizada y el seguimiento sistemático a los procesos de categorías docentes constituye un aspecto imprescindible para el desarrollo de una universidad y su impacto en la sociedad, en correspondencia con los resultados y aportes que en el orden académico, científico y metodológico esta proporciona.

Precisamente, el proceso de categorías docentes en la Educación Superior es un elemento de vital importancia para garantizar la excelencia de los procesos sustantivos que se desarrollan en las universidades en Cuba. De este modo, se han sucedido una serie de regulaciones devenidas en leyes, reglamentos y resoluciones que han constituido documentos fundamentales de consulta para los directivos y docentes aspirantes a categorías docentes principales superiores, hasta llegar al actual

Reglamento para la Aplicación de las Categorías Docentes de la Educación Superior, aprobado por la Resolución Ministerial No. 85 de 2016 del Ministerio de Educación Superior (MES, 2016), donde se refrendan las exigencias cada vez más crecientes para su obtención, por lo que puede tomarse como un indicador para medir la calidad del claustro universitario.

En correspondencia con la bibliografía consultada, se infiere que los comienzos del término *categoría docente* se remontan a la etapa de la Reforma Universitaria de 1923, ante la necesidad de efectuar cambios en la organización docente de las universidades. Sin embargo, el concepto *proceso de categorías docentes*, como se conoce en la actualidad, tiene su origen en el marco del proceso de creación del MES y la institucionalización de su red de centros en 1976.

Según la IV Versión del Diccionario Cubano de Términos de Dirección, *categoría docente* se define como "... la forma de organización del trabajo científico pedagógico del personal docente en los Centros de Educación Superior" (Pino y otros, 2008, p. 4). De igual forma, precisa que:

... el proceso que se convoca por los tribunales nombrados para otorgar las categorías docentes principales, complementarias y especiales, de acuerdo con la estructura de categorías docentes aprobadas por el Ministro de Educación Superior y disciplinas existente en el Departamento docente", se define como *categorización*. (p. 4)

Sin embargo, la revisión bibliográfica y documental realizada acerca de la categorización del profesorado universitario permitió comprobar que las investigaciones sobre el tema no han sido frecuentes. Se destacan las de: Verrier (2009); Cabrera, Reyes y Novo (2010) y Mariño, Ortiz, Fernández y Tejeda (2010), dirigidas a ofrecer orientaciones a los profesores para enfrentar con éxito el proceso de categorización docente o los ejercicios de la especialidad; así como las de: Baute e Iglesias (2011); Fat (2011); Báez, Dueñas, Santana, González y Gómez (2011), que sistematizan experiencias pedagógicas sobre la formación del profesor universitario y proponen acciones didácticas basadas en los documentos rectores, con el objetivo de orientar a los profesores hacia los procesos de otorgamiento y promoción de categorías docente principales, complementarias y especiales.

Más recientemente, la publicación de González, Ballesteros, Alfonso, Botello y González (2016) muestra el resultado de un estudio descriptivo, longitudinal y prospectivo del comportamiento del proceso de otorgamiento de categorías científicas en la provincia de Villa Clara; Gómez, Román y Pérez (2015) exponen el resultado de un diagnóstico del proceso de gestión de categorías docentes en la Universidad de Sancti Spíritus; Madariaga y otros (2014) presentan el diseño de un programa formativo institucional para la superación profesional hacia la promoción de categorías docentes, como acción de una estrategia en función de los estándares de calidad de la acreditación de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.

En el ámbito internacional, las referencias se enmarcan en la presencia del tema en los reglamentos y documentos que norman la organización del trabajo en cada país y/o

universidad en particular, específicamente en lo que corresponde a los requisitos y aspectos administrativos de la dirección de los recursos humanos. Así es el caso del Estatuto del Personal Docente de la Universidad de Córdoba (Universidad de Córdoba, 2003); el Reglamento de Ratificación y Ascenso de Docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca (Universidad Nacional de Cajamarca, 2008); el Estatuto del Personal Académico de la Universidad Nacional de Colombia (Universidad Nacional de Colombia, 2013); el Procedimiento para la Reclasificación Docente de la Universidad Tecnológica de Panamá (Universidad Tecnológica de Panamá, 2013); el Instructivo sobre Categorías, Funciones y Dedicaciones de los Docentes de la Universidad Nacional de Luján (Universidad Nacional de Luján, 2015), entre otros.

En Cuba, con la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC, 2011), aumenta la necesidad de contar con docentes de una elevada preparación técnico-metodológica, científica y política, capaces de formar a los profesionales competentes que precisa la sociedad para enfrentar los retos que el nuevo modelo económico social impone a la educación, por lo que el tránsito de los educadores hacia categorías docentes principales superiores es esencial en el logro de tales propósitos, exigencia que mantiene plena vigencia con la actualización de los lineamientos aprobada en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC, 2017).

Es por ello que, en el propio año 2011, comienzan a aplicarse un conjunto de acciones y medidas organizativas en la Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí Pérez⁴, encaminadas a mejorar el funcionamiento de los procesos de categorías docentes y a garantizar en los profesores la preparación exigida para el tránsito hacia categorías superiores principales, como consecuencia también de la preparación que se venía realizando para recibir una evaluación externa de la calidad de los servicios que se prestaban, además de que ya se avizoraba la integración de las universidades en la provincia.

En tal sentido, en el Informe de Autoevaluación de la Vicerrectoría de Investigaciones, Postgrado y Relaciones Internacionales (VIPRI, 2012a) se expresa como una debilidad, en la variable relacionada con la gestión de los recursos humanos que: "... la estructura de categorías docentes no es favorable en las filiales municipales pedagógicas y en algunas dependencias del centro matriz (...)" (p. 6), y más adelante establece, como

⁴ La Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí Pérez tiene su génesis en 1967, como sede del Instituto Pedagógico Félix Varela de Las Villas, dentro del naciente Centro Universitario de la provincia de Camagüey. En 1976, con la institucionalización de los Centros de la Educación Superior, se constituye como Instituto Superior Pedagógico, independiente de la Universidad de Camagüey, y adscrito administrativamente al Ministerio de Educación (Mined) y metodológicamente al Ministerio de Educación Superior (MES). Durante el curso 2009-2010 alcanza la condición de Universidad, y a partir del redimensionamiento de la Educación Superior, en el curso 2014-2015, se inicia la integración de tres instituciones universitarias de la provincia: la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, la Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí Pérez y la Facultad de Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, dando lugar a la nueva Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz.

una medida para la mejora: “Rediseñar la estrategia para el tránsito por las categorías docentes en la UCP y sus filiales, a partir del diagnóstico de la situación actual y la proyección del desarrollo de los docentes a tiempo completo y parcial en cada departamento” (VIPRI, 2012b, p. 7), que se reitera como una meta en el Informe de Balance de la Actividad Científica Educativa en la provincia de Camagüey.

Por consiguiente, para revertir tal debilidad en fortaleza y lograr el cumplimiento de la meta, se orientó un estudio de la situación en que se encontraba el cumplimiento de la estructura de categorías docentes en la entonces universidad, con el objetivo de elaborar una estrategia que permitiera su evolución a niveles superiores en cada departamento docente.

En correspondencia, se realizó un estudio diagnóstico que permitió caracterizar la dinámica de los procesos de categorías docentes en las carreras pedagógicas, sus enfoques, sus dificultades, la articulación entre las disposiciones normativas del reglamento vigente en ese momento y su concreción en la práctica, entre otros aspectos que corroboraron la necesidad de una investigación dirigida a contribuir a la evolución de la estructura de categorías docentes.

De igual manera, se retoman cuestiones relacionadas con la necesidad de alcanzar categorías docentes principales por parte de los docentes de carreras pedagógicas en las condiciones actuales, luego de la integración de los centros de Educación Superior en la provincia de Camagüey, en función de un mayor nivel profesional de estos como formadores de profesores para los diferentes subsistemas educativos y del logro de resultados satisfactorios en las evaluaciones externas de las carreras pedagógicas. Ello da cuenta de la relevancia que reviste una investigación con tales fines.

Por consiguiente, el presente artículo tiene como objetivo describir la estrategia aplicada para lograr la evolución de la estructura de categorías docentes principales en las carreras pedagógicas de la provincia de Camagüey, fundamentalmente de las categorías superiores principales de Profesor Titular y Profesor Auxiliar, en el período 2013-2018.

Caracterización de los procesos de categorías docentes en las carreras pedagógicas

Entre los años 2011 y 2013 las carreras pedagógicas contaban con 13 tribunales aprobados para evaluar las categorías docentes principales Asistente e Instructor y las complementarias Instructor Auxiliar y Auxiliar Técnico de la Docencia, acorde con el Reglamento para la Aplicación de las Categorías Docentes de la Educación Superior vigente en ese momento (MES, 2006). Para evaluar las categorías docentes principales de Profesor Titular y Profesor Auxiliar también se contaba con 13 tribunales aprobados por el MES, así como tribunales para evaluar el requisito sobre los conocimientos de Problemas Sociales de la Ciencia (PSC) y dos idiomas extranjeros: inglés y ruso.

Para el desarrollo de la investigación se tomó como población al claustro de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí Pérez, antes de integrarse con la

Universidad de Camagüey, delimitados entre los cuadros de dirección y los profesores categorizados a tiempo completo. Estos sumaban un total de 526.

Para la realización del estudio se tomó de manera aleatoria una muestra de 101 participantes, la que representaba el 19,27% del total del claustro, constituida por: jefes de departamentos docentes, vicedecanos, directores y subdirectores de postgrado de las filiales pedagógicas, miembros de los tribunales de categoría docente y profesores.

Resultados del diagnóstico

La consulta a los documentos normativos relacionados con el proceso de categorías docentes: Reglamento para la Aplicación de las Categorías Docentes de la Educación Superior (MES, 2006) y el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior, aprobado por la Resolución Ministerial 210/2007, vigentes en el comienzo de la investigación, así como la Sistema de Superación de Profesores (SSP) de los centros de Educación Superior adscritos al Ministerio de Educación Superior, establecido mediante la Instrucción No. 3/08 (MES, 2008) y el actual Reglamento para la Aplicación de las Categorías Docentes de la Educación Superior (MES, 2016), permitió conocer el procedimiento a seguir por todos los participantes en el proceso de categorías docentes y las funciones a cumplir.

Se revisaron expedientes científicos de docentes que transitaron por varias de las categorías durante sus años de trabajo, actas de los procesos efectuados en diversos períodos de desarrollo de la institución, informes de autoevaluación de la Vicerrectoría de Investigación, Postgrado y Relaciones Internacionales, informes de balance de la actividad científica en la provincia de Camagüey, informes del área al Consejo de Dirección, informes de los departamentos de Cuadros y Recursos Humanos al Consejo de Dirección, estructuras de categorías docentes y convocatorias de procesos anteriores.

La revisión documental constituyó un diagnóstico que se complementó con entrevistas aplicadas por los asesores del área durante las visitas de ayuda metodológica a directivos y miembros de tribunales de categorías docentes y la observación a la ejecución de procesos de obtención y ratificación de categorías docentes, para obtener información sobre la dinámica de los procesos de categorías docentes, la articulación entre las normativas y su concreción práctica, así como su impacto en el contexto académico de la institución; como resultado surgen los siguientes planteamientos:

- La organización de los procesos se ajustó a lo establecido en los reglamentos vigentes en cada momento.
- El desarrollo de los procesos de categorías docentes superiores no tuvo un comportamiento sistemático en el tiempo, lo que se asocia a la limitada existencia de tribunales propios de la universidad en un buen número de especialidades, debido al lento crecimiento de los profesores titulares.

- La no actualización sistemática de los expedientes científicos por los docentes, a partir de los requisitos establecidos para cada categoría, provocaba una inadecuada orientación y organización de las acciones encaminadas a la preparación de los docentes para enfrentar estos procesos. Esto se asocia con el insuficiente dominio de los optantes y sus directivos sobre los reglamentos y normativas al efecto.
- Los requisitos para el tránsito a categorías superiores que han resultado más difíciles de satisfacer por los optantes se relacionan con las publicaciones y el dominio de los idiomas extranjeros.
- La clase metodológica con carácter instructivo tiene los más bajos resultados en los ejercicios, con una calificación de Bien como generalidad, con determinada mejoría a partir del año 2013.
- Los resultados de los ejercicios relacionados con la disertación de los resultados científicos de los optantes son satisfactorios, con valoraciones muy significativas de los tribunales sobre su alcance e impacto, lo que se asocia al paulatino desarrollo de la actividad científica en las carreras pedagógicas desde el año 2007.
- La disertación, que pone de manifiesto el dominio de la disciplina que poseen los optantes, constituye el ejercicio en que se observan los resultados más uniformes, generalmente con valoraciones de Excelente.
- En las facultades, departamentos docentes y filiales pedagógicas la concepción de los planes de desarrollo profesional de los docentes no ha atendido suficientemente la comprensión del sentido y significado de los procesos de categorías docentes principales.
- Las relaciones y dinámicas de trabajo establecidas en la institución no han propiciado, en la medida necesaria, el conocimiento integral del proceso, generando desatención en la autogestión de los docentes y sus colectivos académicos para el completamiento de sus expedientes científicos.
- El funcionamiento del sistema de trabajo metodológico en los departamentos docentes no logra la influencia necesaria hacia la preparación de los docentes para los procesos de categorías docentes superiores, fundamentalmente en la planificación y ejecución del sistema de clases metodológicas de las disciplinas y asignaturas insertas en los planes de estudio.

En cuanto a la encuesta, se aplicó al total de la muestra (101), compuesta por seis Profesores Titulares, 19 Profesores Auxiliares, 58 Asistentes y 18 Instructores, de diferentes carreras pedagógicas. Se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación:

- La mayoría de los docentes cuentan con un plan de desarrollo a mediano o largo plazo (88,1%), que contiene las actividades docentes, metodológicas, investigativas y de superación para conducir al tránsito por el sistema de categorías docentes (73,26%), las que se concretan en los planes individuales de trabajo cada curso (91,1%).
- El 44,5% de los docentes expresan que, en los momentos asociados al proceso de evaluación profesoral, solo en ocasiones, o nunca, reciben recomendaciones orientadas hacia el tránsito a categorías docentes superiores, lo que denota que este no siempre actúa como un elemento regulador del cumplimiento de los planes de desarrollo profesional de los docentes.
- El 37,6% de los docentes manifiesta que siempre existe una correspondencia entre las actividades que tienen planificadas los docentes y la categoría que poseen, así como el 22,8% afirma que esto ocurre en ocasiones o nunca. Esto denota falta de correspondencia con el resultado anterior.
- El 65,3% de la muestra reconoce que la revisión de su expediente se efectúa por orientación de la dirección del departamento, pero el 41,6% expresa que no lo hace sistemáticamente, lo que indica que este aspecto se mantiene como una limitante que afecta el desarrollo de los procesos de categorías docentes.
- La mayoría de los docentes encuestados expresan que en su plan de desarrollo profesional tienen planificado el momento de cambio de categoría (77,2 %), el plan de desarrollo de las disciplinas o asignaturas para ello (82,2%) y en cuál de estas puede realizar el proceso cuando se convoque (81,2%), lo que apunta a una adecuada proyección de los departamentos docentes para garantizar el tránsito de sus docentes a categorías superiores.
- El 83,16% manifiesta que reciben los cursos y actividades de superación planificados para su preparación; el 73,3%, que incluyen el idioma extranjero; y el 66,3 %, que cuentan con la bibliografía necesaria para enfrentar con éxito el cambio de categoría, lo que evidencia la existencia de un sistema de preparación del claustro que satisface los intereses de los docentes en esta dirección.
- El 60,8% refiere su participación sistemática, o generalmente, en la dirección de actividades metodológicas en el nivel que le corresponde, aspecto esencial para obtener buenos resultados en la clase metodológica.
- La participación de los docentes en la ejecución de los proyectos de investigaciones, como vía fundamental de la organización de la actividad científica y la obtención de sus resultados, manifiesta una tendencia positiva al involucrar al 84,2% de los encuestados.
- En cuanto a la socialización de los resultados científicos, se mantiene la prevalencia de los eventos (78,2%), CD-ROM (78,2%) y materiales didácticos y de apoyo a la docencia (72,3%) como las vías fundamentales, aunque se

observa una mejoría en las publicaciones en revistas (66,3%) e incluso los libros (25,7%), con respecto a lo observado en la revisión de los expedientes. No obstante, esto conlleva a que muchos profesores no puedan continuar el proceso, así lo expresó el 64,36%.

- El 52,5% de los encuestados expresa que conoce parcialmente o no conoce los requisitos y procedimientos que se establecen en el Reglamento para la Aplicación de las Categorías Docentes de la Educación Superior, lo que resulta un tanto contradictorio, a partir de otras respuestas ya analizadas.

En resumen, los resultados del diagnóstico realizado mediante la aplicación de los métodos teóricos y empíricos, demostraron la existencia de dificultades y también de algunos logros en el proceso de categorización; pero también indicó la existencia de potencialidades para lograr una transformación de la estructura de categorías docentes principales superiores en todas las carreras pedagógicas.

Descripción de la estrategia para la evolución de la estructura de categorías docentes principales en las carreras pedagógicas de la provincia de Camaguey

La estrategia se asume como "...un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas, que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación" (Valle, 2007, p. 3).

La estrategia parte de un objetivo general y se estructura en un sistema de acciones a desarrollar en cuatro etapas, las que serán evaluadas sistemáticamente, para constatar el resultado obtenido en cada acción y etapa. En cada una de las etapas se establecen objetivos específicos con sus acciones, que responden al cumplimiento del objetivo general planteado.

Objetivo general: Contribuir a la evolución de la estructura de categorías docentes principales de las carreras pedagógicas, mediante un funcionamiento de los procesos de categorías docentes que facilite el tránsito a Profesores Titulares, Auxiliares y Asistentes de los docentes con condiciones para ello, a partir de los resultados de su formación científica y académica.

Estructura de la estrategia

Primera etapa: Planificación y organización de los procesos de categorías docentes

Objetivo: Garantizar las condiciones previas a la ejecución de los procesos de categorías docentes principales de las carreras pedagógicas, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico.

En esta primera etapa se desarrollaron las siguientes acciones: estudio del potencial existente para los cambios de categoría docente en cada departamento, conformación de la estructura de categorías docentes en las carreras pedagógicas por cada departamento docente, elaboración de las convocatorias de los diferentes procesos a nivel de universidad, divulgación de las convocatorias por todas las áreas docentes y

comunicación de la aceptación de los profesores para su incorporación al proceso de categorías docentes.

Para cumplir la primera acción, relacionada con el estudio del potencial, se orientó tener en cuenta los posibles saltos de categoría docente y el respaldo financiero para garantizar los procesos, y posteriormente, la realización de un análisis sobre el estado de las categorías docentes en cada una de las carreras pedagógicas por departamentos y la entrega de un informe con los siguientes aspectos: propuesta de cronograma para los procesos de categoría docentes por carreras, departamentos docentes y facultades; incorporación de la estrategia de categorías docentes a la estrategia de la Actividad Científica Educacional (ACE), para lograr su relación con los doctorados; incorporación del informe anual de las categorías docentes al informe de balance de la ACE, con el objetivo de garantizar su seguimiento y diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los docentes de las carreras pedagógicas en los departamentos docentes para presentarse a los procesos de categorías docentes.

Con los resultados obtenidos del estudio del potencial existente para los cambios de categoría docente en cada carrera, por departamentos, se logró conformar la estrategia de tránsito de los profesores de carreras pedagógicas por las categorías docentes principales para el quinquenio 2013-2018 (Álvarez, Pozas, García y Santacana, 2012).

La estructura de categorías docentes que se solicitó a cada departamento incluía, con el fin de lograr un control más efectivo de su cumplimiento: profesores a cambiar la categoría docente en cada año, especificando la categoría docente, académica o científica y la categoría docente a la que aspiraba; planificación de la obtención de los exámenes de requisitos: Problemas Sociales de la Ciencia e idiomas (con las fechas de realización o para realizar); investigaciones (con la especificación del tipo de investigación) y las publicaciones en CD-ROM y en revistas aprobadas; resultados de las tres últimas evaluaciones; fechas de la última ratificación de la categoría docente ostentada; planificación de los ejercicios de la especialidad, con la relación de las disciplinas y asignaturas en que se presentaría cada profesor, según la categoría docente a obtener.

La estructura de categorías docentes entregada por cada área docente fue la base para el diseño de la estructura de categorías docentes integrada para el quinquenio 2013-2018 de la entonces Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí Pérez (Álvarez et al., 2013b), que luego de su aprobación en el Consejo de Dirección, permitió solicitar al MES la aprobación de las plazas necesarias, según el potencial con que se contaba para Profesores Titulares (PT) y Profesores Auxiliares (PA), y al Rector las restantes categorías.

Una vez aprobadas las plazas, se elaboró la convocatoria para los procesos de categorías docentes (Álvarez et al., 2013a), que programaba los exámenes de requisitos y los ejercicios de la especialidad, por disciplinas y asignaturas, según la categoría docente a obtener, la que fue presentada a la aprobación del Consejo de Dirección, y posteriormente, divulgada por todas las vías posibles, aprovechando las

potencialidades que brindaba la red interna de la UCP, lo que permitió recibir de inmediato la solicitud de los profesores que optaban por las categorías principales de PT y PA, que eran las que apremiaban en ese momento.

Segunda etapa: Preparación para la ejecución de los procesos de categorías docentes.

Objetivo: Elevar el nivel de preparación de los miembros de los tribunales de categorías docentes y los profesores aceptados para incorporarse a cada proceso, en función de contribuir a su ejecución exitosa.

En la etapa se desarrollaron las siguientes acciones: elaboración de las orientaciones metodológicas para los tribunales aprobados, según la categoría docente a evaluar; reunión preparatoria con los miembros de los tribunales; reunión con los profesores previstos para los procesos de categorías docentes principales; realización de exámenes de requisitos: Idioma y Problemas Sociales de la Ciencia; actualización y organización de los expedientes científicos, con la asesoría de los especialistas de la VIPRI; revisión de los expedientes científicos de los optantes por los tribunales y la preparación de los profesores finalmente seleccionados.

La reunión con los profesores previstos a incorporarse a los procesos de categorías docentes principales se realizó para precisar los aspectos esenciales a considerar en cada proceso, según la categoría docente a obtener en cada caso, esencialmente sobre la necesidad de completar todos los requisitos.

La preparación de los profesores seleccionados para los procesos de categorías docentes principales se realizó por diferentes vías: desarrollo de talleres metodológicos y clases metodológicas por departamentos docentes y facultades, asesoría de profesores con la categoría docente aprobada, intercambio de criterios y experiencias, asesoría de los especialistas por áreas del conocimiento, entre otras.

Tercera etapa: Ejecución de los procesos de categorías docentes.

Objetivo: Ejecutar las acciones correspondientes a los procesos de categorías docentes principales de las carreras pedagógicas, teniendo en cuenta la estructura de categoría docente aprobada en cada departamento y los resultados del diagnóstico de los profesores seleccionados.

En la etapa se desarrollaron las siguientes acciones: reunión de los miembros de los tribunales para seleccionar al presidente y secretario de actas, realización de los ejercicios de oposición por carreras o especialidades, según plazos de la convocatoria; elaboración de las actas por los tribunales; revisión de las actas por el asesor y especialistas del área de categorías docentes; envío de las actas del proceso aprobadas a la Dirección de Ciencia y Técnica (DCT) del Mined y divulgación por departamentos y facultades de los procesos finalmente aprobados.

Cuarta etapa: Evaluación.

Objetivo: Evaluar la factibilidad y efectividad de la estrategia aplicada, a partir de los resultados de los procesos de categorías docentes desarrollados.

En la cuarta etapa se desarrollaron acciones correspondientes a dos direcciones: evaluación de los resultados de los procesos de categorías docentes ejecutados y evaluación de la factibilidad y efectividad de la estrategia aplicada.

Las acciones de la primera dirección fueron las siguientes: reunión metodológica para evaluar los resultados cualitativos y cuantitativos de los procesos de categorías docentes desarrollados, elaboración del informe de resultados de los procesos de categorías docentes, por facultades y de la universidad; reunión para la socialización del informe de resultados de los procesos de categorías docentes de la universidad; presentación del informe de resultados de los procesos de categorías docentes al Consejo de Dirección y entrega del informe de resultados de los procesos de categorías docentes a la DCT del Mined o al MES⁵.

En la reunión metodológica se evaluaron los resultados cualitativos y cuantitativos de los procesos de categorías docentes desarrollados; se realizó por carreras pedagógicas en cada departamento docente, y posteriormente por facultades, para llegar a un consenso sobre los resultados a entregar a los especialistas del área en la universidad, encargados de elaborar el informe con los resultados integrados.

La reunión para la socialización del informe integrado de resultados de los procesos de categorías docentes se realizó con las estructuras de dirección de las facultades, que incluyeron acuerdos para su perfeccionamiento.

A la segunda dirección correspondieron las siguientes acciones: la comparación de los resultados de los procesos de categorías docentes ejecutados con anteriores procesos, la comparación de la estructura de categorías docentes alcanzada con la proyectada y la determinación de la factibilidad y efectividad de la estrategia aplicada.

La determinación de la factibilidad y efectividad de la estrategia aplicada incluyó el análisis de la introducción de nuevas acciones para su perfeccionamiento, la sustitución de acciones por otras o el regreso a la primera etapa para comenzar su aplicación en nuevos procesos programados, de acuerdo a los resultados obtenidos por ambas vías.

Resultados de la instrumentación de la estrategia

La estrategia descrita comenzó a instrumentarse oficialmente a partir del primer semestre del año 2013, luego de su aprobación en el Consejo de Dirección de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí Pérez (Pozas, Álvarez y Santacana, 2012), con resultados satisfactorios en las carreras pedagógicas de la actual Universidad de Camagüey.

⁵ A partir del año 2015, como resultado de la integración de las universidades camagüeyanas, las actas de los ejercicios que se realizan, según la categoría docente a obtener, y el informe de resultados se entregan directamente al MES.

En septiembre del 2014, cuando se concreta la integración de tres centros universitarios de la provincia de Camagüey, la Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí se incorpora al proceso antes señalado con un claustro de 515 docentes y una estructura conformada por el 10,3 % de su claustro con la categoría de Profesor Titular (53), el 33,8 % la de Profesor Auxiliar (174), el 40,8% la de Asistente (210) y solo el 11,3% la de Instructor (58), acompañadas por un 1,35 % de Instructores Auxiliares (7) y un 2,52 % de docentes en adiestramiento (13), de acuerdo con los datos aportados por García, Santacana y Álvarez (2014, p. 3). Estas cifras, comparables al nivel de centros destacados de la Educación Superior del país, resultaron ser significativas para el logro de ser la primera universidad integrada en obtener la certificación de calidad de sus servicios en noviembre de 2014.

En correspondencia con Santacana (2016)

Los anteriores resultados se alcanzaron, fundamentalmente, entre el año 2013 y el primer semestre del año 2014, a partir de la realización de 155 procesos para la obtención de categorías docentes principales: 25 de Profesor Titular, 85 de Profesor Auxiliar y 45 de Asistentes. (p. 78)

Entre los años 2015 y 2018 se realizaron cambios en la estructura de la universidad, motivados por la necesidad de lograr una verdadera integración del claustro, lo que a su vez ha incidido en el movimiento de profesores de las carreras pedagógicas hacia otras facultades. No obstante, la aplicación de la estrategia para la estructura de categorías docentes principales del claustro que imparte clases en las carreras pedagógicas ha continuado, de ahí la realización de 68 procesos de categorías docentes de los planificados, de ellos 16 de Profesores Titulares, 31 de Profesores Auxiliares y 21 de Asistentes.

Según Santacana (2016),

Los resultados obtenidos en los últimos años representan un aporte significativo al potencial científico de la Universidad de Camagüey, a partir de que en la proyección de la pirámide de categorías docentes para las carreras pedagógicas en la provincia (2013-2018) se pronosticó que a finales del año 2018 los Profesores Titulares y los Profesores Auxiliares alcanzarían las cifras de 103 y 331. (p.86)

Con un cumplimiento hasta el corte realizado en el mes de julio del 80,58 % (83) y 73,41% (243), en las referidas categorías, con la disminución lógica de los profesores Asistentes a la cifra de 63 (27,3%).

En consecuencia, los resultados indican que la aplicación de la estrategia ha sido factible y efectiva, a pesar de algunos aspectos que necesitan de especial atención al incidir todavía en el cumplimiento de la estrategia proyectada hasta el año 2018 para las carreras pedagógicas, como es el caso de las publicaciones en revistas de impacto y la formación doctoral, obligatorios para alcanzar la categoría docente superior de Profesor Titular.

Las principales regularidades y dificultades observadas en el diagnóstico permitieron registrar los logros en el proceso de categorías docentes en las carreras pedagógicas, así como las dificultades que persistían, las que se asocian al dominio de los directivos y docentes sobre lo establecido en los reglamentos y los procedimientos para su ejecución, con la consiguiente influencia en el completamiento y actualización de la documentación, en la organización del trabajo de los docentes, así como en la preparación para garantizar el cumplimiento de los requisitos y la realización de los ejercicios.

Se comprobó la necesidad de perfeccionar los procesos de categorías docentes, a partir de la elaboración de una estrategia que propicie una adecuada planificación de las acciones a desarrollar por los directivos, tribunales y profesores, en función de lograr la evolución de la estructura de categorías docentes en las carreras pedagógicas, a partir de las potencialidades existentes en cada área.

La aplicación de las acciones encaminadas al tránsito de los profesores a categorías docentes superiores, a partir de la instrumentación de la estrategia, ha potenciado la evolución de la estructura de categorías docentes en las carreras pedagógicas hasta el logro del 80,58 % (83) de Profesores Titulares y el 73,41% de Profesores Auxiliares, con los mejores resultados alcanzados entre los años 2013 y el primer semestre del año 2014, previos a la integración de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí con la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte y Loynaz.

Por otra parte, aunque la estrategia fue elaborada para implementar en la Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí Pérez, que cumplía con determinadas premisas, requisitos, cultura organizacional y valores compartidos se pudo continuar con su implementación luego de la integración, al mantenerse el área de categorías docentes para las carreras pedagógicas y sus especialistas. Esto favoreció el alcance de un nivel de preparación de los docentes en correspondencia con las nuevas exigencias del vigente Reglamento para la Aplicación de las Categorías Docentes de la Educación Superior (MES, 2016).

De igual forma, en el año 2018 se acreditaron tres carreras pedagógicas con resultados satisfactorios; dos de ellas de excelencia (Licenciatura en Educación Logopedia y Lengua Inglesa) y una certificada (Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología), para lo cual las categorías docentes principales son un indicador importante en la evaluación del claustro como variable.

Conclusiones

No obstante, el trabajo requiere continuidad; por consiguiente, se recomienda prestar atención a los aspectos que incidieron en el cumplimiento de la estrategia proyectada hasta el año 2018 en el claustro de carreras pedagógicas, relacionados fundamentalmente con: el dominio de los requisitos y procedimientos que se establecen en el reglamento vigente, con énfasis en la formación doctoral; la actualización de

expedientes; y la visión integrada de los procesos que se desarrollan en las diversas carreras, en particular las inherentes al trabajo metodológico en los procesos universitarios y la socialización de los resultados científicos.

Por otra parte, la estrategia puede ser generalizada a la Universidad de Camagüey, mediante acciones contextualizadas a las nuevas condiciones de la universidad, entre otras:

Elaboración de nuevas orientaciones metodológicas para cuadros, funcionarios, docentes y miembros de los tribunales, para la realización del diagnóstico de la estructura de categorías y potencialidades de su desarrollo en cada área de la universidad y el diseño de las estrategias de tránsito de los profesores por las categorías docentes principales.

Promover espacios para la socialización de las experiencias obtenidas por las diferentes carreras pedagógicas, que tributen a la mejor preparación y cumplimiento de los requisitos por parte de los docentes y a la preparación de los cuadros y funcionarios para la planificación, organización, control y evaluación de los procesos de categoría docente.

Referencias

- Álvarez, C. M., Pozas, W. J., García, A. M. y Santacana, T. (2012). *Estrategia de tránsito de los profesores de carreras pedagógicas por las categorías docentes principales para el quinquenio 2013-2018 de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí Pérez*. Camagüey: Vicerrectoría de Investigación, Postgrado y Relaciones Internacionales.
- Álvarez, C. M., Pozas, W. J., García, A. M. y Santacana, T. (2013a). *Convocatoria para los procesos de categorías docentes en la Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí Pérez*. Camagüey: Vicerrectoría de Investigación, Postgrado y Relaciones Internacionales.
- Álvarez, C. M., Pozas, W. J., García, A. M. y Santacana, T. (2013c). *Estructura de Categorías Docentes para el quinquenio 2013-2018 de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí Pérez*. Camagüey: Vicerrectoría de Investigación, Postgrado y Relaciones Internacionales.
- Antúnez, A. M., Ramírez, W. y Soler, Y. (2017). La educación a distancia en la Universidad de Granma y sus experiencias en el postgrado. *Opuntia Brava*, 9(4), 1-9. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/es/numeros/vol9/vol9num4/732-vol9num4art25>
- Báez, R. M., Dueñas, M. C., Santana, C., González, B. y Gómez, J. M. (2011). *Compendio de documentos rectores del trabajo normativo de las categorías docentes y condecoraciones*. Recuperado de <http://bvs.sld.cu/revistas/inf/d/n809/inf/d1609.htm>

- Baute, L. M. e Iglesias, M. (2011). Sistematización de una experiencia pedagógica: la formación del profesor universitario. *Pedagogía Universitaria*, 16(1), 36-49. Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/60>
- Cabrera, A., Reyes, S. L. y Novo C.E. (2010). El proceso de categorización docente ¿Cómo enfrentarlo? *Pedagogía Universitaria*, 15(4), 4-92. Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/543>
- Fat, G. (2011). Acciones didácticas orientadas al cambio de categoría docente en los centros universitarios municipales (CUM). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(24), 56-72. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/24/gfa.htm>
- García, A. M., Santacana, T. A. y Álvarez, C. M. (2014). *Expediente del proceso de entrega y recepción del área de categoría docente de la sede universitaria José Martí Pérez a la Dirección de Recursos Humanos de la Universidad de Camagüey*. Camagüey: Universidad Ignacio Agramonte Loynaz.
- Gómez, I., Román, E. y Pérez, T. Y. (2015). Diagnóstico del proceso de gestión de categorías docentes en la universidad de Sancti Spiritus. *Universidad y Sociedad*, 7(2), 45-51. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/257>
- González, O., Ballesteros, M., Alfonso, J., Botello, E. y González, S. M. (2016). Estado actual y perspectivas del proceso de obtención de categorías científicas en Villa Clara. *Edumecentro*, 8(3), 171-185. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742016000300013
- Madariaga, L. y otros (2014). Proceso de autoevaluación de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila para su acreditación. *MEDICIEGO*, 20(1), 1-8. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/mediciego/mdc-2014/mdc141o.pdf>
- Mariño, M. A., Ortiz, E., Fernández, E. y Tejeda, R. (2010). *Orientaciones para los ejercicios de la especialidad en el tránsito a categorías docentes superiores*. Holguín: Centro de Estudio sobre Ciencias de la Educación Superior de la Universidad Oscar Lucero Moya. Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/redees/.../libros...categorias-docentes.../file>
- Ministerio de Educación Superior (MES, 2006). *Reglamento para la Aplicación de las Categorías Docentes de la Educación Superior. Resolución Ministerial 128/2006*. Ciudad de La Habana: Autor. Recuperado de <http://files.sld.cu/cimeq/files/2009/07/mes-res-128-2006.pdf>
- Ministerio de Educación Superior (MES, 2007). *Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. Resolución Ministerial 210/2007*. Ciudad de La Habana: Autor. Recuperado de <http://www.mes.gob.cu/sites/default/files/documentos/210-2007.pdf>

- Ministerio de Educación Superior (MES, 2008). *Sistema de Superación de Profesores (SSP) de los centros de Educación Superior adscriptos al Ministerio de Educación Superior. Instrucción No. 3/2008*. Ciudad de La Habana: Autor
- Ministerio de Educación Superior (MES, 2016). *Reglamento para la Aplicación de las Categorías Docentes de la Educación Superior. Resolución Ministerial No. 85/2016*. Ciudad de La Habana: Autor. Recuperado de <http://www.mes.gob.cu/sites/default/files/documentos/85-2016.pdf>
- Partido Comunista de Cuba (PCC, 2011). *Sexto Congreso del PCC. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. Ciudad de La Habana: Editora Política.
- Partido Comunista de Cuba (PCC, 2017). *Séptimo Congreso del PCC. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*. Recuperado de www.granma.cu/file/pdf/.../Lineamientos%202016-2021%20Versión%20Final.pdf
- Pino, E. M. y otros (2008). *Diccionario Cubano de Términos de Dirección*. (IV Versión). [Multimedia]. Camagüey: Educación Cubana.
- Pozas, W. J., Álvarez, C. M. y Santacana, T. (2012). *Informe sobre la instrumentación de la estrategia de categorías docentes y el resultado del desarrollo de estos procesos en departamentos y filiales de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí Pérez*. Camagüey: Vicerrectoría de Investigación, Postgrado y Relaciones Internacionales.
- Santacana, T. A. (2016). *Estudio histórico de los procesos de categorías docentes en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí" de Camagüey entre 1976 y 2014* (tesis de maestría inédita). Universidad Ignacio Agramonte y Loynaz, Camagüey. Recuperado de <http://hdl.handle.net/123456789/1066>
- Universidad de Córdoba (2004). *Estatuto del personal docente*. Córdoba: Autor. Recuperado de <https://www.unicordoba.edu.co/.../docencia/estatuto%20personal%20docente.pdf>
- Universidad Nacional de Cajamarca (2008). *Reglamento de Ratificación y Ascenso de Docentes*. Cajamarca: Autor. Recuperado de <http://nuevo.unc.edu.pe/documentos/general/Reglamento%20ratificaci%C3%B3n%20y%20ascenso.pdf>
- Universidad Nacional de Colombia (2013). *Estatuto del Personal Académico*. Bogotá: Autor. Recuperado de https://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=59607
- Universidad Nacional de Luján (2015). *Instructivo sobre Categorías, Funciones y Dedicaciones de los Docentes de las UU.NN*. Buenos Aires: Asociación Docente de la Universidad Nacional de Luján (ADUNLu). Recuperado de

<http://www.adunlu.org.ar/?q=content/instructivo-sobre-categor%C3%ADas-funciones-y-dedicaciones-de-los-docentes-de-las-uunn>

Universidad Tecnológica de Panamá (2013). *Procedimiento para la Reclasificación Docente*. Ciudad de Panamá: Autor. Recuperado de http://www.utp.ac.pa/documentos/2013/docx/instructivo_para_reclasificacion_docente.docx

Valle, A. (2007). *Modelos para elaborar una estrategia pedagógica*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Recuperado de <http://www.google.com/cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja>

Verrier, R. A. (2009). *Orientaciones a los profesores para alcanzar categorías docentes*. Recuperado de <http://www.monografias.umcc.cu/monos/2009/cede/m09inc21.pdf>

Vicerrectoría de Investigación, Postgrado y Relaciones Internacionales (2012a). *Informe de Autoevaluación de los procesos de la Vicerrectoría de Investigación, Postgrado y Relaciones Internacionales de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí Pérez*. Camagüey: Autor.

Vicerrectoría de Investigación, Postgrado y Relaciones Internacionales (2012b). *Informe de Balance de la Actividad Científica Educativa del año 2012 de la provincia de Camagüey*. Camagüey: Autor.