

## LOS PROYECTOS INTEGRADORES DE SABERES Y SU INCIDENCIA EN LA PRODUCCIÓN, GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS DOCENTES EN FORMACIÓN

### INTEGRATORS OF KNOWLEDGE PROJECTS AND THEIR IMPACT ON PRODUCTION, KNOWLEDGE MANAGEMENT AND RESEARCH SKILLS DEVELOPMENT OF TEACHERS IN TRAINING

Victoria Josefina Gómez Alcívar<sup>1</sup> ([victoriagomez1956@gmail.com](mailto:victoriagomez1956@gmail.com))  
<https://orcid.org/0000-0003-3882-8252>

Elsa Griselda Henríquez Carrera<sup>2</sup> ([elsahenriquezc@hotmail.com](mailto:elsahenriquezc@hotmail.com))  
<https://orcid.org/0000-0001-8680-949X>

Angela Elizabeth Jordán Yépez<sup>3</sup> ([ajordany@utb.edu.ec](mailto:ajordany@utb.edu.ec)) <https://orcid.org/0000-0002-8746-3205>

#### RESUMEN

La sociedad actual demanda de las universidades profesionales cada vez más capaces de enfrentar los retos de producir en el siglo XXI, la integración de los conocimientos impartidos en clases con los nuevos conocimientos que se generan a diario en la sociedad. Este trabajo tiene como objetivo determinar cuáles son los criterios que fundamentan la formación de las habilidades investigativas en los estudiantes, y se refiere con aportaciones teóricas de investigadores que han contribuido al tema de las habilidades investigativas y lo importante de su formación. Los resultados que se obtuvieron dejaron ver que son muy pocos los estudiantes que han desarrollado las habilidades en la producción, gestión del conocimiento e investigación en su formación académica, existiendo escaso conocimiento acerca de los mismos, lo que conlleva a una mínima participación de los estudiantes en el proceso investigativo.

**PALABRAS CLAVES:** Habilidades investigativas, gestión del conocimiento.

#### ABSTRACT

Today's society demands of professional universities increasingly capable of confronting the challenges of produced in the 21st century, the integration of the knowledge taught in classes with the new knowledge that is generated daily in the society, this work aims to determine what are the criteria that underlie the formation of research skills in students, and is concerned with theoretical contributions of researchers who have

<sup>1</sup> Docente. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

<sup>2</sup> Docente. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

<sup>3</sup> Docente. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

contributed to the subject of the investigative skills and the important part of his training. The results obtained allowed to see that they are very few students who have developed skills in production, knowledge management and research in his academic training, there is little knowledge about them, what It leads to a minimum participation of the students in the research process.

**KEY WORDS:** Research skills, knowledge management.

Son mucho los estudios que demuestran la importancia de la formación de habilidades investigativas en América Latina y esto debido a la falta de producción científica que actualmente se presenta en los estudiantes. De acuerdo con la crítica de Flores (2013) en los estudiantes existe una indigencia intelectual, donde se reproduce mecánicamente lo que se enseña en el aula, pero sin existir un sentido crítico y valorativo.

Es importante que el desarrollo de estas habilidades no se limite a una sola materia, sino que en las distintas materias se propicie la formación, ya que pocos son los estudiantes que tienen una mirada crítica en cuanto a lo que leen y aprenden dentro de las aulas, existe muy poca investigación en cuanto a temas trascendentales y de los cuales la sociedad demanda una respuesta.

Es por ello que en el presente artículo proponemos una reflexión en función de determinar los criterios que fundamentan la formación de las habilidades investigativas en los estudiantes, a partir de aportaciones teóricas de investigadores que han contribuido al tema referente a las habilidades investigativas y lo importante de su formación.

### **La gestión del conocimiento en pos de la formación de habilidades**

El conocimiento es considerado como el conjunto de habilidades con los cuales los individuos suelen solucionar problemas, comprender las reglas cotidianas al igual que las instrucciones para ejercer una acción. Incluye tanto la teoría como la práctica, está ligado a las personas y se basa en datos e información. Forma parte integral en cada individuo y representa sus creencias acerca de las relaciones causales. El conocimiento es el entendimiento adquirido de algo que fue significativo.

En relación con ello, se considera oportuno presentar lo que exponen Barberán, Leyva y Mendoza (2018) al respecto:

En este sentido, se considera que una habilidad es la facultad del ser humano de realizar una actividad determinada de manera eficiente y en poco tiempo, para lo cual es necesario desarrollar una serie de procesos cognoscitivos que exigen la atención voluntaria y consciente, la asimilación real del sistema de acciones que la conforman, así como del conocimiento al cual está asociada. Además, su desarrollo implica que se comprenda el significado y el valor que tienen estas habilidades para el propio proceso del conocer. (p. 3)

La inteligencia y la razón natural, en una sociedad, se producen cuando los individuos hacen uso de lo que saben, aprehenden de la realidad o de una relación entre objetos, y así, la información generada con base en los conocimientos puede ser manipulada para la solución de problemas que exige en forma urgente la sociedad y el mundo exterior. No hay duda de que está relacionado con otras creencias, como las opiniones, las actitudes o la ideología. La competencia como una capacidad o habilidad individual que se desarrolla para realizar un conjunto de operaciones y tareas con base en regulaciones o normas de calidad.

La gestión del conocimiento se ha convertido en un punto crítico e indispensable para el desarrollo social y económico. Este ha adquirido un nuevo valor de producción a nivel industrial, ya que a partir de él se llevan a cabo acciones derivadas de la combinación de la información, experiencias, valores y normas internas. En el ámbito empresarial surgió la conciencia sobre la gestión del conocimiento, puesto que este se convierte en un activo de capital humano desde el momento en que el personal hace explícito su conocimiento para la organización y a su vez hace posible, mediante la infraestructura y las mediaciones en la comunicación, que el conocimiento generado adquiera sentido para la empresa o institución. La gestión del conocimiento permite crear, transformar, implementar y usar el conocimiento para solucionar problemas en un área específica.

Según Leyva, Infante y Alonso (2019)

El papel de los proyectos en el desarrollo actual de la ciencia alcanza un nivel de actualidad. En la literatura especializada se encuentra una gran diversidad de definiciones acerca de los proyectos, que coinciden en la idea de entenderlos como unidad del proceso de planificación del desarrollo en determinada esfera de la vida social. Estos suelen ser educativos, escolares, de investigación, comunitarios, económicos, agropecuarios, industriales, laborales, sociales, entre otros. (p. 2)

De ahí que en la actualidad existan una disposición para elaborar proyectos desde el contexto científico-investigativo propio de las universidades, dirigidos a ofrecer soluciones a las diferentes problemáticas sociales existentes. Según estos mismos autores “Desde que surge el proyecto en la escuela activa, se dirige a dinamizar la escuela desde el enfoque de la dirección, el enfoque del diseño curricular, el enfoque investigativo y el enfoque pedagógico-didáctico” (Leyva, Infante y Alonso, 2019, p. 3)

En consonancia con ello, en el presente trabajo abordaremos una tipología de proyecto que se aplica en nuestra realidad educativa. Consideramos que los proyectos integradores de saberes inciden en la producción, gestión del conocimiento y desarrollo de habilidades investigativas, al integrar de forma armónica los diferentes conocimientos, habilidades y ponerlos en práctica desde la asignatura Cátedra Integradora, lo que hace que estos se conviertan en competencias investigativas (Miranda y Muñoz, 2016).

Los proyectos integradores de saberes, al ser desarrollados desde la práctica pre-profesional, contribuyen en la formación integral del estudiante al permitir que se

enfrenten a situaciones reales, para desarrollar sus habilidades y solucionar problemas en las diferentes instituciones en el área educativa y su compromiso ético con la sociedad, docente y la familia. En el campo de las prácticas pre profesionales el estudiante estará en la capacidad de observar, diagnosticar, analizar, promover y ejecutar el Plan Toda Una Vida. Los docentes, coordinador de la carrera, profesores del semestre, junto al estudiante son los actores del proceso de organización, gestión, monitoreo y evaluación de los proyectos integradores de saberes.

Los proyectos integradores de saberes deben aportar a la calidad del egresado, partiendo del precepto marxista *la práctica es el criterio vivo de la verdad*. Se debe aplicar la reflexividad como un sustento de autovaloración e implicación personal en el que se amplíe la participación del estudiante como sujeto social, profesional, cultural e ideopolítico, como ente comprometido con el proyecto de formación de las nuevas generaciones.

Los proyectos integradores de saberes deben contribuir a formar profesionales y académicos, líderes y emprendedores con valores éticos y morales, con conocimientos científicos y tecnológicos que promuevan la investigación, transferencia de tecnología e innovación y extensión de calidad, para incidir en la transformación social, cultural y económica del país.

Se debe crear en los estudiantes una urgencia por el desarrollo de estas habilidades investigativas, ya que son precisamente estas las que dotarán las herramientas necesarias para afrontar la complejidad de fenómenos que esta sociedad presenta. La investigación debe formar parte vital de la formación de un futuro profesional, sin embargo, este parece ser un tema con poco o ningún valor por parte de docentes y estudiantes y aunque está escrito dentro de la malla curricular y como un objetivo principal, la realidad es muy distinta. Es por esto que se le debe prestar una atención prioritaria a los proyectos integradores de saberes como una vía eficaz para lograrlo. Cada materia que se imparta en el aula de clases debe contribuir necesariamente a los proyectos integradores de saberes y a la formación de las habilidades investigativas que, a su vez, aportarán en la formación profesional de la persona. Estas habilidades se deben dominar porque son las que permitirán afrontar múltiples problemáticas.

Es importante destacar que los proyectos integradores de saberes contribuyen en el enfoque interdisciplinar del currículo universitario. Al realizarlos, los estudiantes, no solo se limitan a la clase que se le imparte, sino que buscan traspasar estos límites y utilizarlo en los otros aspectos de la vida social, aunque esta no es una tarea fácil. En la actualidad se vuelve imprescindible integrar el conocimiento de las disciplinas para que se vuelva efectivo al momento de aplicarlo en la práctica social.

A partir del papel importante que tiene la formación de las habilidades de investigación, la Universidad en general y la Facultad en lo particular, se le ha dado el lugar protagónico a la investigación científica y por ende a la formación de las habilidades de investigación. Con esta finalidad se trabaja, desde todas las asignaturas del currículo,

para cumplir dicho propósito y poner en práctica las palabras siguientes: “...es ahora que se está creando una cultura investigativa con los nuevos reglamentos de la Educación Superior y la Políticas del Plan del Buen Vivir” (Hernández y Valle, 2016, p. 34).

El propósito de esta interdisciplinariedad es ofrecerles a los estudiantes un espacio, desde los proyectos integradores de saberes, donde pongan de manifiesto sus conocimientos educativos e instructivos que reciben formalmente, para cultivar sus ideas e inquietudes y cosechar satisfacción personal e institucional al encontrar respuestas científicamente fundamentadas de aquellos objetos de estudio (problemas científicos) plenamente identificados como limitantes para avanzar en el desarrollo sustentable local, regional y nacional.

Indudablemente el conocimiento y habilidades que adquiera el estudiante mediante la realización de los proyectos integradores de saberes, inciden en la producción, gestión del conocimiento y desarrollo de habilidades investigativas, lo que les permitirá asumir con mayor pertinencia los trabajos de investigación curricular y trabajos de titulación. Ello, sin dudas, redundará en las competencias laborales del futuro profesional graduado en nuestra unidad académica (Bello-Carrasco y Villavicencio-Navia, 2015).

Las docentes investigadoras del presente trabajo, consideramos que, al aplicar la proyección investigativa, se logra desarrollar habilidades y desempeños profesionales en escenarios laborales reales. Estos contextos llegan a constituirse una forma organizativa que tiene como objetivo propiciar un adecuado dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional de los estudiantes universitarios, sobre la base del desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que aseguren su formación integral y su desempeño futuro en la sociedad.

Actualmente se necesitan alternativas viables para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes y que puedan hacer frente a las demandas de la sociedad. Generar experiencias significativas con base en proyectos de investigación de problemas reales, favorecerá que el alumnado desarrolle competencias que auxilien en la solución de los problemas que una sociedad globalizada y cambiante exige. Esta investigación busca analizar las diferentes competencias que desarrollan estudiantes en áreas relacionadas a la investigación a partir de la gestión del conocimiento.

Entre los principales hallazgos se encuentran: que los estudiantes desarrollan competencias técnicas, personales e intelectuales. El área de estudio es independiente a la gestión del conocimiento. Se sugiere reforzar asignaturas relacionadas con la metodología de investigación en los programas académicos que ayuden a generar trabajos científicos, así como crear centros de investigaciones institucionales que estén vinculados con el desarrollo social.

Se deben buscar nuevas estrategias para cumplir con los retos y requisitos que exige la sociedad. Las exigencias políticas, los problemas económicos, la cultura, las presiones

sociales y el conocimiento son aspectos que persistentemente permean en un proceso educativo. Asimismo, la sociedad reclama a las universidades una serie de requisitos que involucren mayor calidad educativa, modernización, eficiencia en sus egresados, responsabilidad social, equidad y una serie de habilidades, las cuales, deben responder a los retos que involucran las necesidades de la población, exigencias del mercado laboral y tendencias en el ámbito mundial.

En este sentido, se concuerda con lo que plantean Leyva, Infante y Alonso (2019):

Es importante destacar el nexo que se establece entre la educación y los objetivos sociales a que debe dar respuesta, por una parte, y la contribución que debe brindar al desarrollo individual por la otra, como los dos polos de una cuerda en tensión que representan los puntos de llegada y de partida respectivamente en el trabajo educacional. (p. 6)

Uno de los procesos que se pueden emplear para egresar estudiantes con alta capacidad intelectual y habilidades sociales, es la gestión del conocimiento. Dichas competencias se pueden generar mediante experiencias significativas con base en la realización de proyectos de investigación derivados de problemas reales, en los que se desarrollen habilidades que cubran la demanda de conocimientos, adaptabilidad y destrezas que requiere la sociedad y el ambiente laboral actual.

La gestión del conocimiento es un término ampliamente usado a nivel industrial como estrategia de desarrollo y crecimiento para obtener mejores resultados y una economía sustentable. El consenso mundial establece que la actividad científica es el único camino para lograr el progreso de un país, y desarrollar la tecnología garantiza un avance en la sociedad y disminuye el impacto ambiental. Sin ciencia, tecnología e innovación no hay un país que pueda generar una economía sólida.

Es de suma importancia generar y divulgar conocimiento científico para mejorar las circunstancias adversas en las que se encuentra el país y fomentar el desarrollo de personal competente y hábil para hacer frente a los retos que la sociedad requiere. Es primordial generar nuevos mecanismos para incrementar las competencias básicas, laborales e investigativas al terminar los estudios universitarios.

El conocimiento y las habilidades se han convertido en uno de los activos más importantes para un país. Con base en este contexto, la gestión del conocimiento se ha convertido en una herramienta esencial para mejorar el desempeño de los individuos, desarrollar habilidades, valores y competencias investigativas. Además, permite la elaboración de estrategias, una dinámica de aprendizaje significativo, y el uso de metodologías y tecnologías que ayudan a la divulgación del conocimiento. Asimismo, es necesaria la gestión del conocimiento para encontrar información relevante que nos garantice tomar acciones sensatas en la resolución de problemas reales relacionados al medio ambiente, la sociedad y la tecnología.

Por lo que resultan tan veraces las siguientes palabras de Leyva, Infante y Alonso (2019)

La esencia del proceso de educación ha de tener como fin que se logre una concepción del mundo sobre la base sólida de los conocimientos científicos y su transformación en positivas condiciones morales y motivos de conducta. Los conocimientos deben apoyarse y asimilarse en la práctica de la actividad social del educando; este debe aprender a actuar de acuerdo con los intereses del grupo al que pertenece y a la vez plantearse como metas aquellos objetivos que la educación se propone en conformidad con las necesidades sociales. (p. 6)

## **CONCLUSIONES**

El estudio realizado permite concluir que el conocimiento que poseen los estudiantes acerca de las habilidades de investigación es solo básico debido a que son muy pocas veces utilizados dentro de las asignaturas que cursan durante el semestre. En el proceso de enseñanza - aprendizaje de las diferentes asignaturas del semestre no se estimula el desarrollo de las habilidades investigativas. Son muy pocas las actividades científicas – investigativas que incentivan el desarrollo de las habilidades investigativas. Aunque dentro de los sílabos de cada asignatura existen habilidades investigativas a formar en los estudiantes, sólo en la materia Metodología de la investigación se desarrollan casi en su totalidad, mientras que en las demás asignaturas de formación son muy pocas veces utilizadas.

Los autores del presente trabajo consideramos necesarios fomentar programas y proyectos por parte de la Facultad de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, para que los estudiantes formen y desarrollen las habilidades de investigación, desarrollen actividades científicas e investigativas (cine-foro, talleres de metodología, semanas científicas) que promuevan la formación de las habilidades de investigación en los estudiantes. De ahí que consideremos que se deba incluir dentro de la malla curricular la formación de las habilidades de investigación en cada asignatura para fortalecer el proceso de desarrollo de las mismas. En este sentido, es sumamente importante fortalecer el programa “Semilleros” y el Comité Científico Estudiantil que permiten la formación de habilidades de investigación en los estudiantes.

Asimismo, es preciso que todas las instituciones universitarias apoyen los proyectos de investigación y estos no se vean afectados por las políticas, procesos, personas e intereses de cada uno de ellos. Dichos proyectos se pueden diseñar con éxito, ya sea en el sector académico o industrial, para el crecimiento del estudiante a nivel personal e intelectual. Bajo este mismo paradigma, en Ecuador actualmente adquiere sentido la idea de que al estudiante se le puede enseñar y formar profesionalmente mediante la investigación.

## **REFERENCIAS**

- Barberán Cevallos, J., Leyva Figueredo, P. y Mendoza Tauler, L. (2018). La formación de habilidades: un procedimiento para la formación profesional del Ingeniero Industrial en la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí. *Opuntia Brava*, 10(1), 108-118. <https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v10i1.60> Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/543>
- Bello-Carrasco, I. y Villavicencio-Navia, K. (2015). La formación del psicólogo como investigador en el Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 1(1), 108-118.
- Flores, J. (2013). *Epistemología, investigación, enseñanza y práctica profesional en la psicología latinoamericana*. Centro Latinoamericano de Investigación, Intervención y Atención Psicosocial (México).
- Hernández, A. M. y Valle, J. B. (2016). La investigación como contenido, método, enfoque y contexto en la formación de los profesionales en la universidad contemporánea. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 2(1).
- Leyva, A., Infante, A. I. y Alonso, L. A. (2019). Los proyectos escolares: alternativa para desarrollar la formación laboral. *Opuntia Brava*, 11(2). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/736>
- Miranda, G. L. H. y Muñoz, D. M. H. (2016). El proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de Medicina mediante el método clínico. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 20(1), 103-113.