

ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA CONTRIBUIR A FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS BECARIOS

EDUCATIONAL ACTIVITIES TO CONTRIBUTE TO STRENGTHEN VALUE RESPONSIBILITY IN SCHOLARSHIPS

Rogelio García Hernández¹ (rogeliogh@ult.edu.cu) <http://orcid.org/0000-0003-1222-7424>

María del Carmen Bodaño Escalona² (carmiza@ult.edu.cu)

RESUMEN

En el artículo se describen actividades educativas que tienen como objetivo fortalecer el valor responsabilidad en los becarios. Se conceptúa la formación de valores como un proceso complejo y contradictorio que forma parte de la formación de la personalidad. Las actividades propuestas permiten potenciar el conocimiento de la historia patria, la familiarización con los éxitos del pueblo en la construcción del socialismo y el papel activo de los educadores en el trabajo sistemático.

PALABRAS CLAVE: formación de valores, valores morales, responsabilidad

ABSTRACT

The article describes educational activities that aim to strengthen the value of responsibility in fellows. The formation of values is conceptualized as a complex and contradictory process that forms part of personality formation. The proposed activities allow to enhance the knowledge of the country's history, familiarization with the successes of the people in the construction of socialism and the active role of educators in systematic work.

KEY WORDS: formation of values, moral values, responsibility

El objetivo fundamental de la escuela cubana es la formación de un ciudadano integral, con una educación comunista que se materialice en un sistema de valores, principios e ideas en correspondencia con las concepciones martianas, marxistas leninistas que fundamentan la ética y la ideología de la Revolución cubana, para que las nuevas generaciones sean capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo.

Es por ello que la labor de la escuela y la de los docentes no puede limitarse a los resultados académicos de los alumnos en las asignaturas de los distintos planes de estudio, debe llevarse a un plano más amplio y abarcador: la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive, y en esto juega un papel esencial la familia, la escuela y la comunidad. La presentación de actividades educativas para la formación de valores desde esta perspectiva constituye el objetivo de este trabajo.

¹Máster en Ciencias de la Educación Profesor Asistente. Universidad Las Tunas, Cuba.

² Máster en Ciencias de la Educación Profesor Auxiliar. Universidad Las Tunas, Cuba

Conceptuación de la formación de valores

La formación de valores es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte en la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, escuela, comunidad, medios de comunicación masiva, organizaciones políticas y de masas, entre otros al respecto se ha dicho:

Para cada momento histórico y para cualquier sociedad concreta existe un sistema de valores objetivamente conformado, resultado de la propia estructura de las relaciones sociales que se define por interés, no de un individuo o clase, sino por toda la sociedad según el nivel de desarrollo que haya alcanzado en ese momento. (Fabelo Corzo, 1989, p. 32)

Coincidimos con Fabelo Corzo, porque los valores se forman y se desarrollan justamente en el marco de las condiciones sociohistóricas concretas, lo que significa que en los momentos actuales hay que proyectar el trabajo educativo a nivel de toda la sociedad y todos los niveles de enseñanzas de nuestras escuelas; para lograr la preparación del hombre integral, expresado en una coherencia de formación patriótico-militar, internacionalista, política-ciudadana, científico-ambientalista y en lo laboral-vocacional, expresado en su forma de sentir, pensar y actuar con profundas convicciones comunistas y con un sistema de valores que lo identifican como agente transformador y activo dentro de la sociedad

“... las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la formación de valores de los jóvenes...” (Baxter, 2007, p. 43). La política educacional cubana enfatiza en la formación integral de los educandos, para que sean individuos comprometidos con la sociedad, en los que realmente se concreten los valores revolucionarios deseados, con integridad física y moral. Esto requiere de grandes esfuerzos por parte de los educadores, directivos estudiantiles y administrativos, quienes deben promover acciones dirigidas hacia este fin.

Por otra parte, “... la educación tiene la misión de desarrollar la formación de valores en los estudiantes como un todo en su personalidad durante el proceso docente educativo, y no como elementos aislado en su preparación como profesional...” (Sánchez Aguilera, y Díaz Cantillo, 2018, p. 2).

Coincidimos con Sánchez y Díaz por la importancia que tiene el proceso docente educativo con la puesta en práctica de actividades que permiten contribuir al fortalecimiento de los valores morales y específicamente la formación del valor responsabilidad.

La responsabilidad como valor moral

Respecto a la moral, Chacón Arteaga (2000) refiere que se trata de un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la formación histórica en su relación entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de sus vidas, que se expresan en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo justo o injusto, que en su conjunto, regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general.

El valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, en forma de principios o conductas (Chacón Arteaga, 1999). De esto se infiere que los valores morales serán siempre positivos, representantes del bien, propulsores del sentimiento humano bueno que subyace en el sujeto.

En cuanto a la responsabilidad se considera que "... no es más que la asunción de las obligaciones sociales por el individuo como un compromiso consecuente de su actuación. Lo que implica conciencia de obligaciones, seguridad en sí mismo, toma de decisiones, constancia, autoproposición de metas, responder por sus actos". (Chacón Arteaga, 1999, p. 41)

En la labor educativa, a medida que logramos que los educandos tomen conciencia de su forma de actuación responsable, obtenemos significativos resultados en su compromiso individual y colectivo ante la sociedad.

Esta problemática ha sido abordada por muchos autores coincidiendo sus planteamientos con los criterios expresados en la Resolución 90/98 para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana se expresa:

Ser responsable es tener conocimiento y disposición para cumplir los deberes en su escuela y en el hogar, ser un buen escolar y un buen pionero, identificarse con el estudio como la actividad que lo prepara para la vida y ser cumplidor de la disciplina y el orden interno. (Cuba, 1998, p, 5)

Estas indicaciones tienen vigencia para todos los niveles de enseñanza y especialmente para los futuros profesionales de la educación por su grado de compromiso y responsabilidad ante la sociedad, en la formación de los valores revolucionarios en las presentes y futuras generaciones.

El valor responsabilidad no se puede aislar del resto de los valores morales, pues todos ellos expresan la significación social positiva de un fenómeno en forma de principio, normas o representación del bien, lo justo, el deber con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

El conocimiento del contenido de la responsabilidad debe mostrar al adolescente y al joven aquello que encontrará al incorporarse a la vida laboral, el modelo de lo que debe crear con su actividad, así como la realidad con que se puede encontrar, es decir, no crear una concepción idealizada de la responsabilidad, revelar las deficiencias, causas y las vías para erradicarlas.

Propuesta de actividades educativas para contribuir a fortalecer el valor responsabilidad en los becarios

Con el objetivo de fortalecer el valor responsabilidad en los becarios se proponen actividades educativas que permiten potenciar el conocimiento de la historia patria, la familiarización con los éxitos del pueblo en la construcción del socialismo, el papel activo de los educadores en el trabajo sistemático fundamentado en la planificación, ejecución, control y evaluación de los objetivos propuestos en el seguimiento continuo por la calidad y la efectividad de la tarea educacional.

Al diseñar las actividades se tuvo en cuenta lo siguiente:

- Describir la actividad que se va a realizar.
- Establecer los objetivos que se persiguen con la actividad.
- La preparación previa del especialista que va a dirigir la actividad.
- Definir con claridad las ideas o mensajes de las que el estudiante debe apropiarse.
- Señalar cuáles son las informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación con la mayor objetividad posible.
- Relacionar las ideas desarrolladas con la vida, necesidades y vivencias de los educandos.
- Presentar la contradicción en forma de conflicto, que se convierta y actúe como una situación problémica creando en los alumnos un estado intelectual de búsqueda frente a una situación que ellos no puedan resolver.
- Elaborar las preguntas a las cuales los estudiantes deben hallar respuesta que en su condición actual no pueden resolverse.
- Indicar los métodos de presentación de la información y explicar las vías para el desarrollo del diálogo y el debate con los estudiantes.
- Especificar los modos de actuación que muestran el comportamiento acorde con el valor y las situaciones que se pondrán en práctica.

La propuesta elaborada apunta al desarrollo o fortalecimiento en los estudiantes de algunos modos de actuación, en la toma de decisiones en la profundidad de sus criterios, opiniones, concepciones, valoraciones, en el cumplimiento de sus deberes y obligaciones, en el protagonismo estudiantil para que contribuyan a su formación integral.

Ejemplos de actividades

Actividad 1

Tema: La promoción de lectura recreativa vinculada con acontecimientos históricos y sociales de nuestra patria.

En esta actividad podemos motivar a los becarios a través de reflexiones de lecturas de pesajes, fragmentos, poemas, poesías, novelas, relatos, anécdotas, acciones combativas, discursos, diarios y otros, titulado por grandes personalidades que permita estimular la lectura y propiciar el fortalecimiento de la responsabilidad en su modo de actuación.

Objetivo: Estimular a través de la reflexión de fragmento de textos, con lecturas recreativas que permita fortalecer el valor responsabilidad y crear hábitos de lecturas para ampliar el horizonte cultural de nuestros futuros educadores.

Tipo de actividad: extraescolar

Participan: Becarios, dirigentes de la FEU profesoras del CDIP y coordinadores.

Lugar: En las habitaciones de residencia.

Medios: Textos seleccionados de grandes personalidades.

Etapas:

1. **Inicial;** Desde septiembre a diciembre, con textos vinculados a acontecimiento de carácter histórico, cultural y social que implique los valores morales y específicamente el valor responsabilidad.
 - La escuela, familia y comunidad.
 - Che y Camilo
 - 10 de Octubre
 - Jornada por la cultura
 - Día del estudiante
 - Destacamento Manuel Ascunce
 - 30 de noviembre en Santiago de Cuba y caída de Pepito Tey.
 - Día de las FAR
 - Jornada del Educador
 - Aniversario FEU
2. **Medio;** Desde enero a abril, con textos vinculados a acontecimiento de carácter histórico, cultural y social que implique los valores morales específicamente el valor responsabilidad.
 - Triunfo de la Revolución
 - Asesinato de Mella
 - Celia, Villena y Lenin
 - Natalicio de Martí (poemario)
 - Día del Amor
 - 24 de febrero
 - Día Internacional de la Mujer
 - Los sucesos del 13 de Marzo
 - La Protesta de Baraguá
 - Aniversario de la constitución de la OPJM y UJC
 - Victoria de Girón
3. **Final:** Desde mayo a julio, con textos vinculados a acontecimiento de carácter histórico, cultural y social que implique los valores morales y específicamente el valor responsabilidad.
 - Día Internacional de los trabajadores
 - La caída de Guiteras
 - Día de las madres
 - La caída en combate de José Martí
 - Aniversario del MININT
 - Natalicio de Antonio Maceo y Che Guevara.
 - Día de la Rebeldía Nacional

Actividad final con un resumen de cada etapa.

Desarrollo: Esta actividad se desarrolla a nivel de habitación con una duración de 15 minutos, en el intervalo entre el baño y la cena, se rota de forma cíclica por todas las habitaciones.

Planificada, dirigida y chequeada por el coordinador educativo y con la colaboración de las especialistas del Centro de Documentación e Información Pedagógica en la parte de la organización, ejecución y evaluación.

La profesora especialista presenta el fragmento de texto previamente seleccionado, ofrece los datos bibliográficos, indica la posible relación con otros documentos y orienta el lugar donde lo pueden localizarlo.

Se orienta que deben prestar la mayor atención en la presentación del texto, efectúa una lectura en voz alta y los becarios reflexionan y hacen valoraciones de la guía de interrogantes.

Propuestas de interrogantes:

- ¿Qué significación educativa posee este fragmento?
- ¿Poseen interés por leer la obra completa? ¿Por qué?
- ¿Qué otra obra se relaciona con esta?
- ¿Qué emociones ha experimentado durante la lectura?
- ¿Considera que la lectura de esta obra es de utilidad para el desempeño profesional como futuro educador?

Las preguntas deben estar concebidas de acuerdo a la etapa y las características al texto que se le va a dar tratamientos.

Evaluación: Se efectúa de forma individual en cada encuentro, teniendo en cuenta las reflexiones y valoraciones de los becarios en el fragmento comentado.

Orientar la confección de un resumen por escrito al concluir cada etapa.

En el taller final se evaluará todos los participantes por las reflexiones y su comportamiento en cada una de las actividades desarrolladas.

Actividad 2

Título: La toma de decisiones responsables en las relaciones sexuales en los jóvenes adolescentes.

En esta actividad podemos reflexionar con los jóvenes adolescentes sobre situaciones riesgosas que se dan en estas edades por actitudes poco responsables en las relaciones de parejas. Así como la importancia del uso adecuado de los métodos anticonceptivos como protección del control del embarazo no deseado y evitar enfermedades de transmisión sexual.

Objetivo: Valorar con los jóvenes adolescentes sobre la actitud responsable ante situaciones de embarazos no deseados, riesgo del aborto y el uso de métodos anticonceptivos en las relaciones sexuales con la utilización de los medios audiovisuales, reflexiones y análisis de los becarios.

Tipo de actividad: extraescolar

Participan: Becarios y coordinadores.

Lugar: En las habitaciones de residencia.

Medios: Televisión, video y pizarra.

Desarrollo: El profesor coordinador guía la actividad realiza una introducción al tema para lograr la atención y motivación sobre los aspectos a tratar. Ante de presentar el video el profesor le señala al grupo de estudiantes que durante la observación deben tomar las notas necesarias para el desarrollo del cuestionario.

Después de observar el video “Alarma en distrito de salud” los estudiantes reflexionan a través de preguntas y respuestas sobre la importancia de tener una actitud responsable en la sexualidad.

Para propiciar el intercambio interactivo el profesor presenta las siguientes preguntas:

- ¿Qué importancia le considera a las relaciones sexuales en los jóvenes adolescentes?
- ¿A quiénes le atribuye la responsabilidad en los casos de los embarazos no deseados y cómo puede evitarse?
- ¿Son los adolescentes los responsables de la sexualidad desordenados? Fundamente su respuesta.
- ¿En qué juegos sexuales en una pareja de adolescentes puede suceder que la muchacha de embarace?
- ¿El aborto es un método anticonceptivo? Explique.
- ¿Qué riesgos negativos contrae el aborto para la joven adolescente?
- ¿Qué edad usted considera conveniente para las relaciones sexuales?
- ¿Cuándo la mujer está en estado óptimo para procrear?
- ¿El asa, píldoras, anillo o la te evitan las enfermedades venéreas? ¿por qué?
- ¿Qué importancia usted le considera el uso del condón en las relaciones sexuales? Argumente la respuesta.
- Si la joven queda embarazada y no está en condiciones de tener el niño. ¿Cómo debe resolver el problema?
- Considera que la práctica del sexo seguro y protegido contribuye a la prevención de enfermedades y embarazos no deseados. Aporte argumentos que cumplan su opinión.

Con las reflexiones y las valoraciones que expresan los aspectos anteriores el profesor debe lograr actitudes más responsables a través de la explicación y el esclarecimiento de dudas, inconformidades y contradicciones que puedan presentarse.

Se le orienta con antelación sobre el estudio y tratamiento del tema, para que entrevisten a vecinos y familiares sobre la existencia de embarazos, abortos, enfermedades venéreas, tener hijos y uso de los métodos anticonceptivos en la adolescencia. Realizar las valoraciones de las consecuencias negativas.

Evaluación: Se efectuará individualmente de acuerdo a las reflexiones y valoraciones realizadas por cada estudiante manifestada en su participación activa.

Actividad 3

Tema: Visita a lugares históricos del municipio Las Tunas.

Visitar los lugares de carácter históricos vinculado con nuestras luchas revolucionarias por nuestra independencia tiene singular importancia en el fortalecimiento de los valores de nuestros estudiantes a través de la enseñanza de la historia y el tratamiento el modo de comportarse en estas actividades.

Objetivo: Valorar la importancia de las visitas los lugares históricos, vinculados a la luchas por nuestra independencia que nos permitan fortalecer el valor responsabilidad en los becarios.

Tipo de actividad: extraescolar

Participan: 27 Becarios, 2 dirigentes de la FEU y 2 coordinadores.

Tiempo: 4 horas

Lugar: Plaza de la Revolución, Memorial 26 de Julio y Casa natal de Vicente García.

Etapas

1. Inicial: Desde septiembre a diciembre

Visita a la casa de natal de Vicente García en el marco histórico del inicio de la guerra de independencia, toma e incendio de Las Tunas.

2. Medio: Desde enero a abril

Visita a la Plaza de Revolución Vicente García en marco por el primero de mayo. Día internacional de los trabajadores.

3. Final: Desde mayo a julio

Visita al Memorial 26 de Julio en el marco histórico por el día de la Rebeldía Nacional y la caída de jóvenes revolucionarios como: Pepito, Toni, Otto, Josué, Frank y otros.

Desarrollo: El profesor coordinador de extensión universitaria realiza una visita en cada uno de los lugares a visitar, con el objetivo de efectuar los contactos necesarios con las autoridades de las entidades para tener con antelación las precisiones de la actividad a desarrollar.

Constata lo siguiente:

- Día y hora de visita.
- Tiempo de duración.

- Objetivo.
- Cuestionario que sirve de guía al desarrollo de la actividad.
- Cantidad de estudiantes y profesores a participar.
- Guía quien va a atender a los estudiantes y va responder las preguntas.

La actividad consiste en un recorrido a pie desde el instituto hasta los lugares históricos planificados. Así como otros de interés político, económico y social que estén a vista durante el recorrido.

Los profesores coordinadores se reúnen con los participantes para establecer el plan organizativo, propiciar el interés y la motivación.

El plan contempla:

- Itinerario con tiempo de salida, estancia y regreso.
- Todo el tiempo a pie.
- Actitud que deben asumir durante el recorrido y dentro de las instalaciones históricas.
- Durante el trayecto de podrá hacer un alto en los lugares de interés político, económico y sociales para intercambiar brevemente expresiones sobre importancia y la utilidad de las instalaciones.
- Los estudiantes reciben los siguientes cuestionarios:

Visita a la casa natal de Vicente García.

1. ¿En qué etapa de la colonia se construyó este inmueble que sirvió de vivienda al insigne patriota tunero?
2. ¿Cuándo se inicia la guerra de independencia en este poblado dirigido por Vicente García?
3. ¿Cuáles fueron las principales acciones revolucionarias del destacado luchador, por lo alcanzó los más altos grados militares dentro del ejército mambí?
4. ¿Por qué se le nombra a Vicente García el León de Santa Rita?
5. ¿Dónde y cómo fue su muerte?
6. ¿Qué ejemplo nos legó con su accionar revolucionario?

Visita a la Plaza de la Revolución Vicente García.

1. ¿En fecha se fundó la Plaza?
2. ¿Cuáles son los principales actos de carácter políticos, culturales y recreativos que han desarrollado?
3. ¿Qué hechos de interés históricos se han producido en zona que ocupa el territorio de la Plaza?
4. ¿Qué legado histórico nos han dejado los generales mambises tuneros expuesto en el museo?

5. ¿Qué impresiones han dejado las visitas de Fidel, Raúl y otros dirigentes a la Plaza por motivos de actos de carácter nacional?

Visita al Memorial 26 de Julio.

1. ¿Por qué considera esta instalación un memorial?
2. ¿Qué acciones revolucionarias de desarrollaron en este lugar?
3. ¿Cuál fue la participación y actitud asumida por Frank País en su encuentro con los revolucionarios tuneros?
4. ¿Qué legado revolucionario nos dejaron el grupo de jóvenes que cayeron en la última etapa de nuestra guerra de liberación?
5. ¿Qué importancia tiene este memorial para la presente y futuras generaciones de revolucionarios?

Al finalizar en cada unas de las visitas, dirigidas por los profesores, se efectúa un encuentro con los participantes para evaluar los resultados, estimular a los más destacados, corregir las insuficiencias y aplicar la crítica oportuna ante el colectivo a quienes no tuvieron un comportamiento adecuado.

Evaluación: Se hace la evaluación de forma sistemática durante el desarrollo de todas las actividades con la participación activa de todos los estudiantes.

El profesor orienta la confección de un resumen escrito, entregar de forma individual (dos cuartillas) donde valoren la relación en la actitud asumida por los generales tuneros del siglo IXX y los jóvenes revolucionarios de la última guerra.

Finalmente, es necesario destacar que las actividades educativas propuestas permitió modelar y fortalecer gradualmente el valor responsabilidad en las dimensiones; cognitiva, afectiva y en lo actitudinal no se alcanza el nivel esperado en la actuación responsable ante todos los deberes funcionales que merecen los becarios.

REFERENCIAS

- Baxter Pérez, E. (2007). *Educación en valores: tarea y reto de la sociedad cubana*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Academia.
- Fabelo Corzo, J. R. (s.a). *Los valores y sus desafíos*. La Habana. s.n
- Cuba. (1998). Resolución Ministerial. 90 / 98 Lineamientos para fortalecer la formación de valores. La Habana. Ministerio de Educación
- Sánchez Aguilera, I. y Díaz Cantillo, C. (2018). Reflexiones sobre educación, valores y convivencia para la formación de juristas jóvenes. *Opuntia Brava*, 10(4). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/62>