

ALGUNOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN AMBIENTAL INICIAL DEL MAESTRO PRIMARIO EN CUBA DESDE 1989 HASTA 2017

SOME HISTORICAL BACKGROUND OF THE INITIAL ENVIRONMENTAL FORMATION PROCESS OF THE PRIMARY TEACHER IN CUBA FROM 1989 TO 2017

Amado Martínez Morgado¹(amadomartinez1971@gmail.com) <http://orcid.org/0000-0002-7235-2000>

Rogelio Díaz Castillo ²

Herma Guilarte Columbié ³

RESUMEN

La educación ambiental como parte del proceso educativo en las escuelas se ha regido por la política ambiental del país en sus diferentes momentos históricos, direccionando la formación del maestro primario en este sentido. Estos aspectos permiten determinar como objetivo del presente artículo: sistematizar los principales antecedentes históricos del proceso de educación ambiental como parte de la formación inicial del maestro primario en Cuba desde 1989 hasta 2017, en función del cual se emplearon diferentes métodos de investigación científica, dentro de los que se destacan el histórico- lógico y el análisis documental. En el desarrollo del trabajo se asumen como referentes fundamentales los principales hitos que, tanto a escala internacional como nacional han servido de líneas directrices ante la problemática ambiental. Se valoran además los principales rasgos que caracterizan cada una de las etapas en que se considera el tránsito del proceso en estudio en el periodo de análisis, así como las principales regularidades que caracterizan dicho proceso.

PALABRAS CLAVES: Antecedentes históricos, formación inicial, formación ambiental, maestro primario.

ABSTRACT

Environmental education as part of the educational process in schools has been governed by the country's environmental policy in its different historical moments, directing the formation of the primary teacher in this sense. These aspects make it possible to determine the objective of this article: to systematize the main historical antecedents of the process of environmental education as part of the initial training of the primary teacher in Cuba from 1989 to 2017, depending on which different methods of scientific investigation were used, within those that stand out are the historical and the documentary analysis. In the development of the work, the main milestones are taken as fundamental referents that, both internationally and nationally, have served as guidelines for environmental problems. The main features that characterize each of the

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Educación. Licenciado en la especialidad Educación primaria (1999). Profesor Auxiliar de la Universidad de Guantánamo, Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Consultante de la Universidad de Las Tunas, Cuba.

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Didáctica de la Educación Superior. Profesora de Educación Media y Superior, especialidad Biología y Defectología. Profesora Titular de la Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

stages in which the transit of the process under study in the analysis period is considered, as well as the main regularities that characterize this process, are also valued.

KEY WORD: Historical background; Initial training; Environmental formation; Primary teacher.

Se ha planteado que, como consecuencia de la denominada modernidad y globalización, la dirección de los procesos universitarios se ve enfrentada a nuevas condiciones, cuyas características son la continuidad del cambio, su elevado nivel de aceleración y la transformación constante del entorno de la universidad en todos los órdenes, en lo que podría denominarse una explosión de complejidad (Segundo, González, 2005 citado en Martínez, 2013), aspectos que, a juicio de los autores del presente artículo, han incidido de forma permanente en la formación inicial de docentes, como parte de la dirección de los procesos universitarios.

En este orden, el término *formación* es tratado por diferentes investigadores, algunos de los cuales lo definen como categoría pedagógica, lo interpretan como proceso, actividad o evolución, cuya máxima pretensión es el desarrollo de las potencialidades del individuo a partir de las relaciones de lo externo e interno. Otros reconocen la formación como finalidad de la educación y dirección del desarrollo, expresado en la posibilidad o no, de una implicación activa del sujeto, no solo en el conocimiento de sí mismo y su entorno, sino además en la transformación de ambos (García Acevedo, Colunga Santos y García Ruíz, 2017).

Para Rodríguez (2015), la formación es atendida por el Estado cubano de forma sistemática, consciente de la importancia que tiene para el desarrollo del país contar con profesionales capaces de preparar las nuevas generaciones. De manera similar, Loret de Mola, Pino y Nordelo (2017), plantean este proceso como el desarrollo de dinámicas formativas que permiten enfrentar los cambios en el mundo, que promueva el desarrollo potencial de un profesional apto para delinear transformaciones en diferentes contextos culturales, de ahí la necesidad del trabajo con otras dimensiones en la formación de profesionales, como la dimensión ambiental.

De forma particular, en relación con la formación de docentes, un aspecto clave, según Rodríguez y Parada (2015), es que este proceso exige formar un docente con un alto nivel de integralidad, que garantice además de los conocimientos y habilidades, la formación de valores que permitan la expresión de un modo de actuación profesional positivo a favor del medio ambiente, es decir lograr un profesional de la educación con actitudes ambientales que garanticen las exigencias que sobre educación ambiental demanda nuestra sociedad.

Teniendo en cuenta la intención del presente artículo, se asume la definición de formación planteada por Testa y Pérez (2003, p. 24), al considerarla como la

...categoría que se enmarca en el proceso de constitución de un sujeto determinado en su integralidad, ya sea a partir de una concepción general o especializada, por lo que la compleja red de intereses y procesos que se responsabilizan con la *construcción* de un sujeto profesional, en un campo o en otro, se denomina comúnmente formación.

Se asume esta definición teniendo en cuenta que considera la formación como un proceso en que intervienen diferentes factores y dimensiones, pero además considera el propio autor que la formación integra aspectos generales y específicos, lo que da lugar a que la formación ambiental inicial del maestro primario se sistematice como un componente de la formación profesional del docente, partiendo del tratamiento que se debe dar a la educación ambiental como eje transversal del currículo escolar en la escuela cubana.

Los desafíos que ha impuesto e impone la educación para el presente y el futuro, engendra un gran esfuerzo para elevar la calidad en la formación profesional de los docentes, a fin de lograr su rol protagónico en aras de alcanzar una educación a lo largo de la vida, tal y como señala la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. En esta dirección es decisivo el proceso de formación ambiental de docentes, el que ha sido objeto de estudio en los últimos años de autores como Álvarez Suárez (2011); Bosque Suárez (2014); Colunga Santos (2017); Cortina Bover (2010); Díaz Castillo (2010); García Acevedo (2017); García Ruíz (2017); Martínez Morgado (2013); McPherson Sayú (2004); Morales Rodríguez y Cruz Acosta (2018); Páez Suárez (2004); Pérez Benítez (2018); Rodríguez Ramos (2015); Santos Abreu (2011, 2018); entre otros que, de una forma u otra, han ofrecido diferentes aportes teóricos y prácticos, que demuestran la importancia que reviste el proceso de formación ambiental inicial del maestro primario, como objeto de investigación en el marco de las Ciencias Pedagógicas.

Los autores del presente artículo consideran la formación ambiental inicial del maestro primario como un proceso que le proporciona al docente un sistema de reflexiones permanentes en torno a las condiciones culturales, económicas, sociales, científicas, tecnológicas, relacionadas con los problemas ambientales a diferentes escalas, lo que permite elevar su preparación para un modo de actuación eficiente en el proceso pedagógico, revelado en la calidad de la solución a los problemas ambientales, desde los puntos de vista ético, conceptual y metodológico, que se manifiestan en la diversidad de contextos educativos. Esto puede llevarse a cabo a través de diferentes maneras educativas, es decir: la formal, la informal y la no formal.

Los aspectos referidos anteriormente dan lugar a que los objetivos del presente artículo estén direccionados a: sistematizar los principales antecedentes históricos del proceso de educación ambiental como parte de la formación inicial del maestro primario en Cuba desde 1989 hasta 2017, desde los principales hitos que, tanto a escala internacional como nacional, han servido de líneas directrices ante la problemática ambiental. Se trata entonces de determinar los principales rasgos que caracterizan cada una de las etapas en que se considera el tránsito del proceso en estudio en el periodo en análisis, así como las principales regularidades que caracterizan el proceso en general.

La formación ambiental inicial del maestro primario

La problemática ambiental a nivel mundial justifica, cada vez más, la búsqueda de soluciones o mitigaciones a los problemas ambientales que, en las últimas décadas, han aumentado en algunos países y la educación ambiental, como proceso permanente y continuo e instrumento de la política y la gestión ambiental, la que resulta primordial

para buscar este mejoramiento imprescindible desde las edades más tempranas. (Bosque, Merino y Osorio, 2014).

Según Turro, Relaño y Silva (2017, pp. 59-60),

en Cuba existe una política ambiental bien definida que se revela en su Constitución en los lineamientos del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, la Ley 81 del Medio Ambiente, el ordenamiento y completamiento de la legislación ambiental, el fortalecimiento institucional para la atención sistemática y racional al medio ambiente en las comunidades, la inclusión de la temática ambiental en los Programas Ramales de educación, la investigación científico-técnica y el perfeccionamiento de la política y de los instrumentos de gestión y educación ambiental

Lo que demuestra la preocupación y ocupación del gobierno y el estado por el desarrollo de una educación ambiental coherente con el progreso económico y social del país.

En este orden Santos y otros (2018, p. 2), refieren dentro de otros aspectos que “la universidad tiene la misión de preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad y en este sentido debe convertirse en el principal agente de cambio para dar respuestas a los problemas y retos del desarrollo sostenible en la sociedad actual, durante los procesos de educación y formación que suceden en este ámbito”. Esta tiene la responsabilidad de contribuir a que el planeta sea preservado y de impedir que sea irresponsablemente destruido, por ello la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EA p DS) constituye una prioridad en la formación inicial o de pregrado.

La determinación de las principales regularidades y rasgos que han caracterizado el proceso de formación ambiental inicial del maestro primario en Cuba desde 1989 hasta 2017, parte del estudio de la incorporación de la educación ambiental en la formación inicial del maestro primario como componente de la formación pedagógica, estudio que se llevó a cabo a partir del método histórico-lógico, y el análisis documental para la obtención de los datos.

Enmarcar la primera etapa a partir de 1989 no significa que antes no se evidenciara una intención formativa del maestro primario donde se tuviera en cuenta su dimensión ambiental, pues en la actuación y obra de maestros cubanos de los siglos XVIII y XIX, como Varela, Félix (1788-1853), De la Luz y Caballero, José (1800-1862), Varona, Enrique José (1849-1893) y Martí Pérez, José (1853-1895), quien fue su máximo exponente, se encuentra el legado de una ética muy arraigada de respeto y protección a la naturaleza, así como del comportamiento social.

Se tuvo en cuenta además la experiencia lograda en la formación de maestros primarios desde 1968 hasta 1975, a partir de graduados de sexto grado, y desde 1976 hasta 1992 a partir de graduados de noveno grado, que se desarrollaba en las Escuelas Formadoras de Maestros.

El reconocimiento de la incorporación ambiental como proceso consustancial a la formación ambiental del maestro primario permitió realizar este estudio desde los aportes realizados por: Álvarez (2011), Bosque (2014), McPherson (2004), Páez (2004), Santos (2011), en cuanto a la formación ambiental del docente, además de los resultados obtenidos a partir del Proyecto Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible desde la institución escolar.

Además de los aportes referidos anteriormente se tuvo en cuenta: los principales documentos normativos de la política educativa ambiental en Cuba; documentos emanados de eventos nacionales e internacionales relacionados con la formación ambiental y el desarrollo sostenible; así como entrevistas a especialistas en la temática. Se consideran aportes desde la formación ambiental inicial en otras profesiones, especialmente a partir de Almaguer, Mestre y Díaz (2011).

Este estudio permitió reconocer cómo incide en los avances obtenidos en materia de educación ambiental, el hecho de que desde 1959 ha existido en Cuba la voluntad política del Gobierno para elevar la calidad de vida del pueblo, destacándose dentro de otros aspectos, la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales existentes, heredados de la Cuba Neocolonial.

Etapas del proceso de formación ambiental inicial del maestro primario en Cuba en el periodo de 1989 hasta 2017

Para la determinación de las principales rasgos y regularidades que caracterizan el proceso que se investiga, se tuvo en cuenta la especificación de etapas y referentes valorativos que posibilitaron determinar cómo se ha caracterizado este proceso formativo en Cuba durante el período 1989 - 2017.

Como criterio básico para la periodización se determinó: particularidad de la labor del perfeccionamiento continuo de la formación ambiental del profesional de la Educación Primaria en Cuba. Lo antes planteado condujo al establecimiento de las etapas en el período.

Se consideró una *primera etapa* (1989 hasta 1992) de organización de la incorporación del contenido ambiental en el proceso de formación inicial del maestro primario, que tiene su inicio con la implementación de la formación del maestro primario a partir de la modalidad del Curso Regular Diurno (CRD), con nivel de ingreso de 12° grado, cuando se conforman los planes de estudio "A" y "B". En la *segunda etapa* de 1992 hasta 2009, predomina el perfeccionamiento de la incorporación de la educación ambiental en la formación inicial del maestro primario, con la puesta en práctica del plan de estudio "C" en la formación inicial del maestro primario. La *tercera etapa* (2009-2017) evidenció la consolidación de la incorporación de la educación ambiental en la formación inicial del maestro primario, y parte de la puesta en práctica de las modificaciones que dan lugar al plan de estudio "D" en la formación inicial del maestro primario.

En la determinación de los indicadores como guía para el análisis de cada etapa se consideró: la política educacional en cuanto a la formación ambiental de los docentes; las tendencias curriculares aplicadas a la formación ambiental inicial del maestro primario y su contextualización en condiciones de montaña y las concepciones teóricas que han sustentado la formación ambiental inicial del maestro primario.

La incorporación de la educación ambiental en el proceso de formación inicial del maestro primario

En Cuba, partiendo de los objetivos, proyecciones y las capacidades institucionales que el Estado ha desarrollado para las tareas educacionales, la educación ambiental se integra como una dimensión en la formación del hombre, a partir de la incorporación de

temáticas ambientales en los procesos educativos y formativos del Sistema Nacional de Educación.

A partir del curso escolar 1988 – 1989, se consideró tener creadas las condiciones para elevar aún más la calidad del maestro primario por lo que se inició la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en la modalidad de curso regular diurno (CRD) con nivel de ingreso de 12° grado, lo que constituyó el plan "A" de esta carrera, que se considera como hito primordial en la determinación del inicio de este estudio histórico.

Este hecho abre paso a una etapa de reflexión más integradora y de compromiso hacia el medio ambiente, que exige una aproximación y una valoración más ética, la que sienta las bases de un movimiento más ambientalista que ecologista, que busca la protección del medio ambiente sobre la base del desarrollo sostenible, donde cobra conciencia pública una nueva concepción de la formación ambiental: integrar la conservación y protección ambiental con el desarrollo, lo que conduce a la institucionalización de la formación ambiental. En esta etapa (1989-1992) se enfatiza un compromiso y la voluntad política del Estado cubano por la protección del medio ambiente, a partir de una concepción de la educación ambiental en su vínculo con el desarrollo, identificada por: la Ley No.33, sobre la Protección del Medio Ambiente y del Uso Racional de los Recursos Naturales (1981); el Decreto-Ley No.118, sobre Estructura, Organización y Funcionamiento del Sistema Nacional de Protección del Medio Ambiente (1990); así como la modificación del artículo 27 de la Constitución de la República (1992).

De manera que se produce un cambio en cuanto a la política educacional de formación ambiental del maestro primario, a partir de un proceso de incorporación de la dimensión ambiental como parte del currículum de formación, identificándose como dimensiones o conocimientos fundamentales de esta los relacionados con la protección de la flora y la fauna, así como la contaminación. Sin embargo, prevalecía un carácter general en esta formación, sin tener en cuenta las necesidades educativas ambientales en los diferentes escenarios educativos.

Lo analizado hasta aquí dio lugar a que la esencia de la política educacional, en cuanto a la formación ambiental del maestro primario, estuviera determinada por una estrategia en función de garantizar la formación de este, con convivencia ambiental en estrecha unión con la educación para la salud y otros aspectos del programa *Para la vida*.

En cuanto a las tendencias curriculares aplicadas que inciden en la formación ambiental inicial del maestro primario, se debe destacar que el propio perfeccionamiento de la educación dio lugar, a partir de las experiencias adquiridas en la Escuela Pedagógica y en la Licenciatura en la modalidad de Cursos para Trabajadores, a incorporar en los programas, orientaciones metodológicas y libros de texto del plan de estudio "A", temas relacionados con la protección de la flora, la fauna, la salud humana, las aguas, los suelos y la atmósfera, principalmente.

Las transformaciones que se introdujeron en la escuela primaria dieron lugar a que se realizaran modificaciones en el plan de estudio de la carrera, organizándose en el curso 1990-1991 el plan de estudio "B", donde la disciplina "Estudios de la Naturaleza", mantiene su papel rector en la formación ambiental del maestro primario, la que quedó limitada a los aspectos referidos en el plan "A".

Al tomar en cuenta las deficiencias detectadas, el enfoque del plan de estudio, los objetivos del Ministerio de Educación Superior hasta el año 2000, las direcciones principales del trabajo en el Ministerio de Educación y los informes de control del trabajo de educación ambiental desarrollado por los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), la Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Docente, en coordinación con el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), orienta la puesta en práctica de una estrategia para la formación ambiental del docente.

Esta estrategia presentó entre sus direcciones: la definición de los objetivos de educación ambiental a cumplir en cada año de estudio de las diferentes carreras pedagógicas, la incorporación de la formación ambiental siguiendo la integración de los componentes académico, laboral e investigativo y su implementación en la extensión universitaria y la capacitación a los jefes de los grupos multidisciplinarios de educación ambiental. El contenido ambiental en su gran mayoría estuvo dirigido a atender problemas de contaminación y la protección de la flora y la fauna.

Se debe destacar que en esta etapa la formación ambiental del maestro primary trasciende a otras disciplinas y asignaturas, sin dejar de considerar la disciplina "Estudios de la Naturaleza" como rectora de este proceso. Las concepciones teóricas como sustento del proceso estuvieron en función de una formación ambiental para la protección del medio ambiente y la utilización racional de los recursos naturales, donde se acumularon ciertas experiencias, y se logró el análisis de esta problemática con mayor interés y conocimientos, así como la comprensión de la necesidad de su abordaje sistemático, en dos direcciones fundamentales: docente-metodológica y científico- investigativa.

Algo semejante ocurre con las concepciones teóricas, en función de organizar, desde el punto de vista conceptual y metodológico, la formación ambiental del maestro primary, como una dimensión de su formación integral, en la cual prevalece un enfoque generalizador, sin tener en cuenta las particularidades ambientales de los diferentes escenarios educativos, donde la enseñanza de la solución de los problemas ambientales no constituía un elemento rector de la formación didáctica del maestro.

Los principales rasgos que caracterizan esta etapa organizativa se resumen en:

- Una centralización de la protección del medio ambiente desde el Estado, a partir de una concepción del ambientalismo a la sustentabilidad, incorporándose como parte del currículum de formación del maestro primary, a partir de la disciplina "Estudios de la Naturaleza" como rectora del proceso.
- Un desarrollo gradual de la dimensión ambiental en la formación inicial del maestro primary, a partir de su incorporación, siguiendo la integración de los componentes académico, laboral e investigativo y su incorporación en la extensión universitaria.
- Un incremento de las actividades docentes y extraescolares en el entorno comunitario, donde se ejercitan procesos investigativos, mediante la participación en las soluciones prácticas, y en las que se notan carencias en el empleo de las potencialidades del contexto natural y comunitario.

El perfeccionamiento de la incorporación de la educación ambiental en la formación inicial del maestro primario

En 1992 se concreta la validación del proyecto piloto: "La educación ambiental: una innovación curricular en la formación del maestro primario", en el ISP Félix Varela Morales, en el cual la Prof. Elisa Guardado Fraga tuvo una destacada participación. Las transformaciones que se introdujeron en la escuela primaria en el curso 1990-1991 dieron lugar a que en el curso escolar 1992-1993 se pusiera en vigor el plan de estudio "C" para la formación inicial del maestro primario, dando lugar a una segunda etapa del proceso que este estudio la enmarca entre 1992 y el 2009.

La institucionalización de la formación ambiental en Cuba, puesta en práctica desde la etapa anterior, dio lugar a una mayor preocupación, compromiso y voluntad política del Estado cubano por la protección del medio ambiente, identificada por la aprobación en 1993 del Programa Nacional del Medio Ambiente y Desarrollo y su adecuación a los territorios; la creación en 1994 del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA); la creación en 1995 de la Agencia de Medio Ambiente y sus centros de gestión; la promulgación en 1997 de la Ley No. 81 del Medio Ambiente y la aprobación en este mismo año de la Estrategia Ambiental Nacional (EAN) y la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA).

Fueron muy importantes las *Indicaciones para profundizar y sistematizar el trabajo de la educación ambiental en las escuelas, las estructuras de dirección y la formación del personal docente*, emitidas por el Ministerio de Educación (Mined) en octubre del 2001, las que se pronuncian por integrar las diferentes temáticas que conducen a una formación ambiental integral.

A partir de 1997 la formación ambiental del maestro primario se orienta por la Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Esto permitió una visión superior de dicha formación, desde su organización y dinámica interna, a partir de su integración a los modos de actuación profesional, enmarcadas en los tres componentes básicos del proceso formativo ambiental del maestro primario: el académico, el laboral y el investigativo.

En esta etapa, ocurren algunos acontecimientos desde el punto de vista organizativo y de dirección, que inciden directamente en la formación ambiental inicial del maestro primario, dentro de las que se destaca que el Ministerio de Educación (Mined), en el curso escolar 2003-2004 emite la Carta Circular No. 11/03, con indicaciones para el desarrollo y establecimiento de los jardines y bosques martianos en los centros y comunidades anexas.

Con la creación y atención sistemática de estas áreas, los escolares, maestros y miembros de la comunidad fortalecen la educación ambiental, por cuanto promueven el conocimiento de las plantas y los múltiples beneficios que aportan, muchas utilizadas por Martí y el resto de los cubanos que le acompañaban en el recorrido desde su desembarco en Playitas de Cajobabo hasta Dos Ríos y que quedaron plasmadas en su Diario de campaña.

En la etapa se logra una búsqueda más profunda de un fundamento científico, en función de una mejor integración de la dimensión ambiental en el proceso pedagógico, y se logra además la incorporación de otros componentes de la educación ambiental,

como la educación ante desastres y la educación energética, a partir de las propias exigencias de la educación para un desarrollo sostenible.

De modo que las tendencias curriculares aplicadas en la etapa estuvieron en función de organizar, desde el punto de vista conceptual y metodológico, la formación ambiental del maestro primario, como un eje transversal, a partir de un enfoque interdisciplinario y comunitario, regido por la disciplina "Estudios de la Naturaleza", donde se continúa su tratamiento a partir de un carácter generalizador.

A pesar de estas modificaciones, en la etapa no se logra una concepción para la formación ambiental inicial del maestro primario a partir de la complejidad de los diferentes escenarios educativos, tanto desde el punto de vista ambiental como pedagógico, aun cuando "...se aprecia un incremento gradual de los contextos donde se desarrolla el proceso, lo que determina una diversificación en las influencias formativas, como característica distintiva de su evolución" (Cortina y Díaz, 2010, p.7)

Las proyecciones teóricas estaban determinadas en función de formar un maestro primario que participara de forma activa en la edificación de la nueva sociedad, con alto nivel de responsabilidad, habilidades prácticas, sentimientos humanos y valores estéticos y ético-morales, lo que implica crear un hombre revolucionario y culto. Esto exige el cultivo permanente de todas las posibilidades que conduzcan a que la labor docente y científico - investigativa sea más eficiente en la incorporación de contenidos ambientales en el proceso docente educativo.

Por consiguiente, se exige la formación de un maestro primario con un alto nivel de integralidad que garantice, además de los conocimientos necesarios, el desarrollo de habilidades y la formación de los valores que hoy demanda la sociedad, dentro de los que se destaca el desarrollo sostenible.

Los principales rasgos que caracterizaron esta etapa de perfeccionamiento se resumen en:

- Mantener la centralización de la protección del medio ambiente desde el Estado, a partir de una concepción del desarrollo sostenible, como parte del currículum de formación del maestro primario, y la disciplina "Estudios de la Naturaleza" como rectora del proceso.
- La profundización en la interdisciplinariedad como un enfoque de gran valor para el tratamiento del contenido ambiental en la formación inicial del maestro primario.
- La proyección desde el punto de vista conceptual y metodológico de la formación ambiental del maestro primario, a partir de una concepción transversal en el proceso formativo, sobre la base de un desarrollo sostenible.

La consolidación de la incorporación de la educación ambiental en la formación inicial del maestro primario

Una valoración integral del plan de estudio "C", en el curso escolar 2009 – 2010, determina la necesidad de realizar modificaciones sustanciales en el sistema de formación del maestro primario, teniendo en cuenta la experiencia histórica y las nuevas condiciones en que se desarrolla la educación en Cuba, lo que condujo a la elaboración

del plan de estudio "D", que entra en vigor a partir del ingreso en el curso escolar 2010 – 2011. Ello marca una nueva etapa en la formación inicial del maestro primario en correspondencia con la preocupación, el compromiso y la voluntad política del Estado cubano por la protección del medio ambiente y la vigencia y arraigo de las leyes referidas anteriormente.

Desde esta perspectiva, la política educacional en cuanto a la formación ambiental de los docentes se determina en función de lograr un maestro primario de perfil amplio, que sea capaz de demostrar, con su ejemplo y actuación diaria, el dominio del sistema de conocimientos, métodos científicos y de valores, que desde el punto de vista ambiental debe incorporar a su modo de actuación profesional, teniendo en cuenta las necesidades de una educación ambiental para el desarrollo sostenible en los diferentes escenarios educativos (Santos Abreu y otros, 2018)

Los aspectos referidos anteriormente dan lugar a algunas modificaciones en la concepción curricular para la formación inicial del maestro primario, que inciden directamente en su formación ambiental, las que, si en algunos de los casos pudiera considerarse como debilidad para la formación ambiental inicial del maestro primario - como es la fragmentación del aspecto conceptual y el metodológico en las diferentes asignaturas en su generalidad se consideran como aspectos que consolidan dicha formación, visto a partir de:

- Mantener la disciplina "Estudios de la Naturaleza" como rectora de esta formación, desde un enfoque interdisciplinario y comunitario.
- El aumento de la docencia con carácter intensivo en las sedes centrales durante los dos y tres primeros años y la práctica laboral en el 4to y 5to años de la carrera.
- La organización de la disciplina principal integradora "Formación Laboral Investigativa", la que integra contenidos de lo académico, laboral e investigativo y de extensión universitaria y de todas las disciplinas del plan de estudio.
- La organización del contenido en un currículo base, un currículo propio y un currículo optativo/electivo, lo que permite una organización de la formación ambiental inicial del maestro primario a partir de las características propias de cada escenario educativo.
- La concepción de las estrategias curriculares, las que incorporan un nuevo aspecto a la visión de la formación ambiental inicial del maestro primario, determinado por un elevado grado de contextualización.
- La organización de los proyectos educativos y el trabajo con los grupos de desarrollo científico estudiantil.

Estos aspectos dan lugar a que las posiciones teóricas que sustentan la formación ambiental inicial del maestro primario en la etapa, estén determinadas en función de:

- La integración conceptual a partir de la unidad del medio ambiente natural y el social; unidad entre lo local, provincial, nacional, regional y global; unidad entre el medio ambiente y el desarrollo sostenible; unidad entre equidad social, desarrollo

económico y sostenibilidad; así como la unidad entre protección del medio ambiente y formación ambiental.

- El tránsito de los conocimientos a convicciones y actitudes sobre la conservación y protección del medio ambiente desde lo afectivo.
- Un enfoque integral de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EA p DS) desde lo curricular, lo extensionista y sociopolítico.
- El vínculo entre el quehacer académico y el social, expresado en una práctica laboral investigativa que fomente el cambio hacia la sostenibilidad en los diferentes escenarios educativos.
- La relación entre la estrategia curricular de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EA p DS) con el resto de las estrategias curriculares.

Como parte de las actividades del Programa Ramal 11 del Ministerio de educación: La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde la institución escolar, se desarrolla del 17 al 19 de enero de 2012, en la provincia de Villa Clara, el Taller Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EA p DS), para las Escuelas Pedagógicas (EP) y la Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP), con el objetivo de implementar un resultado en función de La educación agropecuaria en la escuela cubana actual.

También tuvo lugar el desarrollo de una reunión nacional, los días 19, 20 y 21 de febrero de 2013, en Ciudad de la Habana, con el objetivo de organizar el Proyecto: Perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Nacional de Educación. Estas acciones incidieron directamente en el perfeccionamiento de la formación ambiental inicial del maestro primario.

Las investigaciones de Martínez concluidas en ese propio año (2013), para una incorporación del contexto agropecuario; los trabajos de Loret de Mola y otros (2015, 2017), que enfatizan en la espacialidad; la orientación general de la investigación ambiental a la solución de los problemas locales, y la solidez que se va alcanzando en el proceso de incorporación ambiental, son evidencias de progresos logrados, que se expresan en el Programa Nacional de Educación Ambiental 2016-2020 como avances, líneas prioritizadas, principios, objetivos y dimensiones de esta labor.

Los principales rasgos que caracterizan la etapa están determinados por:

- Mantener la interdisciplinariedad como un enfoque de gran valor para el tratamiento del contenido ambiental en la formación inicial del maestro primario.
- La concepción, desde el punto de vista conceptual y metodológico, de la formación ambiental del maestro primario, a partir de la estrategia curricular.
- La consolidación gradual de la aspiración de hacer corresponder la formación ambiental inicial del maestro primario con las necesidades educativas ambientales de cada escenario educativo.
- Elevar el nivel práctico de la formación ambiental del maestro primario a partir de las potencialidades que brinda la Disciplina Principal Integradora y las unidades de gestión ambiental en los diferentes escenarios educativos.

De manera general, se han revelado en la investigación realizada, como principales regularidades que caracterizan la formación ambiental inicial del maestro primario en el periodo determinado, las siguientes:

- El perfeccionamiento de la formación ambiental del maestro primario en Cuba ha constituido una demanda social que exige una respuesta educativa, materializada a partir de diferentes eventos, tanto nacionales como internacionales, que han orientado el quehacer educativo en correspondencia con cada momento histórico.
- Se ha apreciado un tránsito de una formación ambiental inicial del maestro primario desde un proceso con enfoque naturalista a un enfoque más integral e interdisciplinario; de una participación espontánea a una participación más consciente y planificada.
- También, de manera gradual, se confirma el tránsito de un enfoque extracurricular a un enfoque curricular y comunitario, y se mantiene como nivel organizativo rector del sistema de contenido ambiental la disciplina "Estudios de la Naturaleza".

La formación ambiental inicial del maestro primario en Cuba ha transitado por etapas, condicionadas fundamentalmente por la concepción de la educación ambiental asumida en diferentes eventos, tanto nacionales como internacionales, así como por el perfeccionamiento continuo en la formación de docentes.

Como principal tendencia que ha caracterizado el proceso de formación ambiental inicial del maestro primario en Cuba desde 1989 hasta 2017, se identifica la evolución hacia una concepción de la educación ambiental para el desarrollo sostenible (EA p DS), con un enfoque general en la formación, en relación con las particularidades ambientales en los diferentes escenarios educativos.

REFERENCIAS

- Almaguer Álvarez, A., Mestre Gómez, U. y Díaz Castillo, R. (2011). La formación humanista del ingeniero agrónomo a través de la educación ambiental. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 1 (4), 1-18.
- Álvarez Suárez, P. (2011). *Formación inicial del profesorado en educación ambiental. ¿Para qué, cómo hacerla? Presentación de una estrategia metodológica*. Recuperado de <http://webpages.ull.es/users/apice/pdf/134018.pdf/>
- Bosque Suárez, R. (2014). El estado del arte de la educación ambiental y energética en las universidades de ciencias pedagógicas en Cuba. *Varona, Revista Científico-Metodológica*, No. 58, pp.67-77.
- Bosque Suárez, R., Merino Gómez, T. y Osorio Abad, A. (2014). *Las tesis doctorales sobre educación ambiental: contribuciones desde las universidades pedagógicas cubanas*. Recuperado de <http://revistas.ut.edu.co/index.php/>
-

- Cortina Bover, V. y Díaz Castillo, R. (2010). La universalización de la universidad pedagógica. *Opuntia Brava*, 2(4). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/501>
- García Acevedo, Y., Colunga Santos, S. y García Ruíz, J. (2017). Acercamiento a los fundamentos epistémicos del proceso de formación profesional del profesor. *Opuntia Brava*, 8(2). Recuperado a partir de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/247>
- Loret de Mola, E. y Gamboa, A. (2015). Aproximación epistemológica necesaria para los estudios regionales. Principios para su abordaje. *Monteverdia*, 8(2), pp. 25-34.
- Loret de Mola, Pino, D. y Nordelo, J. (2017). La formación ambiental presupuesto epistemológico para la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 17(3), pp. 464-486. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/sclo.php>
- Martínez Morgado, A. (2013). *La formación ambiental inicial del maestro primario orientada al desarrollo agrosostenible en condiciones de montaña* (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba.
- McPherson Sayú, M. (2004). *La dimensión ambiental en la formación inicial de docentes en Cuba. Una estrategia metodológica para su incorporación* (tesis doctoral inédita). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (2016). *Programa Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible 2016-2020*. La Habana.
- Morales Rodríguez, I. y Cruz Acosta, Y. (2018). *El proceso de formación del profesional en la Educación Superior cubana. Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/>
- Pérez Benítez, I. M. (2018). Necesidad de evaluar la formación ambiental del profesional de la educación en la universidad. *Atenas*. 3 (43). Recuperado de <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/>
- Páez Suárez, V. (2004). El proceso de autoperfeccionamiento del profesional de la educación y el currículo: Un problema y una propuesta, pp. 94-104. En *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pérez Cartón, C. J. y Pérez Osorio, A. (2016). *La educación ambiental para el desarrollo sostenible del estudiante en formación inicial de la carrera Educación Laboral-Informática*. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/>
- Rodríguez Ramos, Z. (2015). La formación de la actitud pedagógica ambiental en estudiantes de la carrera Licenciatura en educación Biología – Geografía. (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógica Frank País García. Santiago de Cuba.
- Rodríguez Ramos, Z. y Parada Ulloa, A. (2015). *Tendencias históricas del desarrollo de la educación ambiental en la formación inicial de futuros*

profesionales de la educación. Recuperado de
<file:///C:/Users/hp/AppData/Local/Temp/396-758-2-PB.pdf>

Santos Abreu, I. y otros (2011). La formación ambiental del profesional de la educación ante los retos del siglo XXI. *Curso pre reunión Congreso Pedagogía, Palacio de las Convenciones*. La Habana.

Santos Abreu, I., Betancourt Rodríguez. M., Parada Ulloa. A., Montaña Calcines. J. R., Pérez Velázquez. J. E. y Ruiz Echevarría. H. (2018). *La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la formación del profesional*. Plan (E) de Las carreras universitarias. La Habana: Ministerio de Educación Superior: Dirección de Formación de Profesionales.

Testa Frenes, A. y Pérez Lemus, L. (2003). *Educación, Formación laboral y Creatividad Técnica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Turro, G., Relaño, L. y Silva, A. (2017). Actividades para la educación ambiental comunitaria desde la extensión universitaria. *Edusol*, 17 (61). Recuperado de <http://edusol.cug.co.cu>
