

FIDEL CASTRO COMO PARADIGMA DE COMUNICADOR EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

FIDEL CASTRO AS COMMUNICATOR'S PARADIGM IN THE INITIAL FORMATION OF THE STUDENT'S OF PEDAGOGY – PSYCHOLOGY

Greccy Castro Miranda¹ (greccycm@ult.edu.cu) <http://orcid.org/0000-0003-2127-6842>

Yannet Peña Ramírez² (yannetpr@ult.edu.cu) <http://orcid.org/0000-0001-7621-0117>

Tayla Flor Boffill de la Cruz³

RESUMEN

Este artículo responde a la línea de investigación *Competencias interpersonales*, del Proyecto de Investigación *Competencias de Dirección en Educación*, que se desarrolla en la Universidad de Las Tunas. A partir de la problemática relacionada con cómo contribuir a una comunicación competente en la formación inicial del estudiante de Pedagogía-Psicología se propone como objetivo: reflexionar sobre la importancia que tiene la figura de Fidel Castro como paradigma de comunicador para el estudiante de Pedagogía-Psicología en formación inicial. Se utilizaron métodos como: análisis síntesis, inducción deducción, histórico lógico, análisis documental. Se obtuvo como resultado el desarrollo de habilidades para la comunicación, que facilitan el desarrollo de esta de manera competente.

PALABRAS CLAVES: Fidel Castro Ruz, paradigma de comunicador, formación inicial, Pedagogía-Psicología.

ABSTRACT

This article responds to the Interpersonal Competences research line of the Education Management Competencies Research Project, which takes place at the University of Las Tunas. From the problematic related to how to contribute to a competent communication in the initial training of the student of Pedagogy-Psychology is proposed as an objective: to reflect on the importance of the figure of Fidel Castro as a communicator paradigm for the student of Pedagogy-Psychology in initial formation. We used methods such as: synthesis analysis, deduction induction, logical history, documentary analysis. The result was the development of communication skills, which facilitate the development of this in a competent manner.

KEY WORDS: Fidel Castro Ruz, communicator paradigm, initial training, Pedagogy-Psychology.

La universidad como institución es la encargada de formar un profesional competente en el cumplimiento de sus funciones profesionales. El profesional de la educación que en ella se forma, ejerce una influencia educativa que, según sea el caso, obstaculiza o potencia el desarrollo de la personalidad del estudiante. De ahí la importancia de formar

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Especialista en docencia de Pedagogía-Psicología. Profesora Auxiliar. Jefa de la carrera Pedagogía-Psicología. Departamento Pedagogía-Psicología. Universidad de Las Tunas, Cuba.

² Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación Primaria. Profesora Auxiliar. Jefa de la disciplina Orientación Educativa. Departamento Pedagogía-Psicología. Universidad de Las Tunas, Cuba.

³ Estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología. Universidad de Las Tunas, Cuba.

un profesional de la educación competente, capaz de ejercer influencias educativas positivas en sus estudiantes para que se cumpla así el objetivo de la educación cubana, la preparación integral de las nuevas generaciones.

Al respecto, Orozco (2009, p. 10 citado por Santiesteban, 2015, p. 2) refiere que la educación martiana "...tiene como esencia la preparación del hombre para la vida...", entendida como "...la máxima expresión de la relación hombre-sociedad. Para ello el maestro tendrá que eliminar barreras, de lo dogmático, lo preconcebido, lo conservador, lo rutinario y formal". De ahí que el profesional en formación inicial debe "...poseer capacidades con espíritu de autopreparación permanente, investigar, crear y disfrutar su relación con el alumno...", en tanto constituye "...un elemento integrativo de cada modelo curricular y este a su vez es reflejo de paradigmas sociales imperantes...".

Son diversas las exigencias sociales a la universidad en la formación integral de los profesionales, de ahí que estas tengan

como prioridad formar un profesional apto para satisfacer las necesidades actuales y futuras en la sociedad, en función de enfrentar los cambios vertiginosos en el mundo contemporáneo, lo que exige una formación en la que se alcancen los objetivos con niveles de excelencia y el profesional que se forma se distinga de otros profesionales, por el carácter educativo de su actividad. (Mulet, 2013, p. 2)

La formación inicial del profesional de la educación en el siglo XXI impone crecientes retos académicos, científicos y laborales e introduce cambios en su actividad profesional, en la cual el desarrollo de la comunicación ocupa un lugar esencial. Este profesional constituye la fuerza especializada que concreta sus acciones en la formación de las nuevas generaciones, en unidad con otros agentes y agencias formadoras, acorde con las necesidades y exigencias sociales que demandan un hombre capaz de dar solución a los problemas de la vida en los diversos contextos de su convivencia social.

Nada podrá decirse o escribirse acerca de la educación en Cuba sin mencionar los aportes realizados por el Comandante en Jefe, con énfasis en su ejemplaridad, su insaciable búsqueda de la equidad y la justicia para todos, la igualdad de oportunidades, el estímulo constante por el conocimiento, su ejemplo como comunicador, al asumir que la ética y la justicia social sustentan el pensamiento pedagógico del máximo líder.

En el acto de graduación del primer curso de maestros primarios expresó: "Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano" (Castro, 1981, p. 6). El maestro es un profesional que tiene en sus manos una gran responsabilidad, la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes; de modo que la educación en el mundo necesita ser cada vez más eficiente, su calidad es uno de los grandes retos de la época contemporánea. Las palabras de Fidel revelan la complejidad y trascendencia de la profesión pedagógica, la que ha sido enaltecida a través de su comunicación, estimulante y emotiva, hacia los maestros y profesores.

El Modelo del Profesional de la Educación (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2016) para la carrera Licenciatura en Educación, en la especialidad Pedagogía-Psicología, como representación del ideal a alcanzar en el proceso formativo, se proyecta por lograr en ellos el amor a la profesión, que evidencien cualidades en correspondencia

con las exigencias sociales, lo que les permitirá desempeñarse como un educador integral para generar cambios en los procesos docente-educativo y de enseñanza-aprendizaje que se dan en la escuela. Todo lo anterior implica desarrollar un alto sentido de la responsabilidad y lograr en el proceso de formación los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor pedagógica, aspectos que se refrendan en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para actualizar el modelo económico cubano.

La formación como comunicador competente constituye una exigencia para el estudiante de Pedagogía-Psicología. En esta profesión la comunicación tiene una importancia trascendental, constituye una herramienta esencial en la labor de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, de asesoría y orientación al estudiante, la familia y a los miembros de la comunidad, en tanto constituye un medio de influencia pedagógica, que permite:

- garantizar el contacto real con los estudiantes;
- motivar para el aprendizaje;
- crear condiciones psicológicas para la búsqueda colectiva y las reflexiones conjuntas;
- formar actitudes educativas y pedagógicas;
- superar barreras psicológicas y establecer las relaciones interpersonales con el colectivo estudiantil;
- superar limitaciones sociopsicológicas como la timidez o la inseguridad;
- desarrollar el lenguaje y el pensamiento;
- orientar conscientemente la personalidad.

En la formación inicial del estudiante de Pedagogía-Psicología en la Universidad de Las Tunas, se comprobaron insuficiencias relacionadas con la calidad del proceso comunicativo, que los alejan del modelo social ideal. Las insuficiencias constan porque una parte significativa de los estudiantes:

- ingresa a la carrera con escaso desarrollo de las habilidades comunicativas;
- manifiesta pobreza de vocabulario que incide negativamente en la comprensión y la expresión oral y escrita, lo que condiciona el rendimiento docente;
- manifiesta insuficiencias relacionadas con la exposición desorganizada de las ideas, improvisación y desconocimiento de las normas para la estructuración de los mensajes, lo que afecta la consecución de los objetivos pretendidos;
- manifiesta empleo predominante de estilos de comunicación centrados en el emisor lo que, unido a formas inadecuadas de expresión, origina conflictos en las relaciones interpersonales, que perturban la atmósfera psicológica necesaria para el trabajo en grupo, al no lograrse una adecuada comunicación sobre la base de la comprensión mutua y el respeto a la personalidad del otro;
- limitaciones en la comunicación que afectan el proceso de interacción

interpersonal, la actividad y la conducta.

Lo anterior evidenció que aún no se ha logrado un empleo eficiente de la comunicación por parte de los estudiantes de Pedagogía-Psicología en formación inicial, lo que implica la necesidad de profundizar en la temática con vistas a encontrar soluciones que contribuyan a transformar dicha realidad. En este sentido se encamina el presente artículo, que tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia que tiene la figura de Fidel Castro como paradigma de comunicador para el estudiante de Pedagogía-Psicología en formación inicial.

Comunicación y personalidad, una relación necesaria

La influencia de la comunicación en el desarrollo de la personalidad es indiscutible, refleja la necesidad objetiva de los hombres de asociación y cooperación mutua, y es también condición del desarrollo de la individualidad, originalidad e integridad de estos. Cuando se aborda el estudio de los grupos se destaca también que la correcta comunicación constituye un elemento aglutinador de sus integrantes, es un indicador del desarrollo grupal que favorece el crecimiento de estos.

Para Castro (2016), a través de la comunicación se realiza el perfeccionamiento psíquico del hombre, su enriquecimiento espiritual. Con su ayuda tiene lugar la interacción adecuada entre las personas en el desarrollo de la actividad conjunta, la transmisión de experiencias, de hábitos, así como la aparición y satisfacción de necesidades espirituales. La comunicación tiene un lugar especial y específico en la formación de la personalidad, es la vía esencial de su determinación social. Encierra gran significación y extraordinaria riqueza emocional, sus manifestaciones trascienden su contenido verbal y tienen una relativa autonomía frente a él.

Se puede entender, por tanto que, sin comunicación, la personalidad no se desarrolla, por lo que constituye un elemento inseparable para el establecimiento de características generales que la determinan y, a su vez, para el desarrollo personal de cada sujeto. En este sentido, Castro (2014) expresó que:

Para el desarrollo de la personalidad es indispensable educar la capacidad comunicativa del sujeto, que constituye un sistema facilitador de la individualización; por tanto, su desarrollo supone tomar decisiones, elaborarlas, concienciar estrategias, organizar la comunicación con el otro, construir lógicas personales en los distintos sistemas en los que el sujeto participa, etc. Procesos todos susceptibles de aprendizajes, los cuales se entrenan en diferentes relaciones participativas que estimulen la independencia y la autodeterminación, para así fomentar concepciones generales de que la vida y el conocimiento son espacios abiertos, portadores de múltiples alternativas de integración y respuestas, ante las cuales el sujeto tiene que asumir la responsabilidad de su camino personal. (p. 2)

En el plano individual la comunicación desempeña un papel diferente en cada etapa del desarrollo ontogenético del individuo. En el plano personal incluye la planificación, desarrollo de actividades conjuntas, la transmisión y aceptación de normas, la satisfacción de necesidades, entre otros elementos. En el plano social se concibe como fenómeno subjetivo y extraindividual a la vez.

El licenciado en Pedagogía-Psicología, acercamiento a su modelo de formación profesional

La experiencia en la formación del personal docente y nuestras mejores tradiciones pedagógicas han hecho evidente la necesidad de formar un profesional en Pedagogía-Psicología, capaz de contribuir a encontrar soluciones a los problemas del quehacer educacional en los diferentes niveles y elevar el desempeño profesional como docentes, asesores y orientadores educacionales. De este modo, se contribuye a la creación de una atmósfera de trabajo en las instituciones educativas que propicie el desarrollo armónico de la personalidad de los escolares, el accionar favorable de las organizaciones estudiantiles y del colectivo pedagógico que favorezca el desempeño creativo de los maestros y profesores.

En función de esta demanda se realiza el nuevo diseño de la carrera Licenciatura en Educación, en la especialidad Pedagogía-Psicología para el ingreso correspondiente al curso 2018-2019. Este diseño está en consonancia con un contexto cubano que tiene entre sus características el envejecimiento poblacional, la aparición de nuevas formas de subversión ideológica, un escenario de transformación de valores a nivel internacional y nacional, la aparición de nuevas formas de conflictos bélicos a nivel planetario de carácter sui géneris (por etapas) y un avance vertiginoso del uso de las nuevas tecnologías de la comunicación que modifica las maneras de educar, enseñar y aprender.

En consecuencia, el Modelo del Profesional de Pedagogía-Psicología (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2016) plantea entre los objetivos generales, que el estudiante debe expresar una actuación comunicativa eficaz que le permita el desempeño de sus funciones en los diversos contextos de actuación. Además, se debe caracterizar por la discreción y honestidad científicas con la información obtenida por diversas fuentes y/o por la aplicación, procesamiento y discusión de los resultados.

Los objetivos específicos por año acentúan la necesidad de aplicar en su desempeño el desarrollo de las habilidades comunicativas en las tareas académicas e investigativas, en las que manifieste comprensión de lo que lee o escucha; en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción. También, identificar la diversidad en los sujetos y contextos con que interactúa, con el uso de métodos y técnicas de diagnóstico, y en la realización de la práctica laboral investigativa.

En cuanto a las tareas dentro de la función orientadora, se subrayan:

- La participación en los procesos de caracterización y análisis del diagnóstico integral que desarrollan directivos y docentes para la labor educativa.
- La atención a la diversidad de los educadores y educandos sobre la base del diagnóstico integral y las exigencias del trabajo preventivo.
- El desarrollo de una comunicación que les permita crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua en atención a las problemáticas educativas de los diferentes sujetos y contextos en los que se desempeña.

Dentro de sus cualidades se destaca la de ser un eficiente comunicador en todas sus formas, sensible y humano ante los conflictos sociales y personales, así como demostrar honestidad científica y gusto estético.

Para Peña (2014), la formación del estudiante de Pedagogía-Psicología debe tener sus bases en una formación teórica y práctica, una cultura científica, técnica y humanista que sea capaz de formar de manera independiente y creadora a los futuros profesionales de la educación, bajo la premisa de aprender a aprender, aprender a hacer, a ser y a convivir. De igual manera, que estos puedan conducir a las generaciones en formación, para que alcancen tales metas.

En tal sentido, al ejercicio de la profesión pedagógica le es consustancial la comunicación como contenido de la profesión que debe asumirse a partir de su impacto en la conformación de la personalidad.

Fidel Castro: un paradigma de comunicador para el estudiante de Pedagogía-Psicología

Fidel es de esos hombres excepcionales del presente y de la historia en el que se conjugan humanismo, solidaridad, visión de futuro, valentía sin límites, liderazgo indiscutible, probada capacidad de estrategia político y militar, colosales ideas, a la vez que es uno de los más grandes paradigmas de Cuba y de todos los pueblos del mundo.

Fidel estuvo siempre en la primera trinchera, sin escatimar riesgos para su vida, esfuerzos encomiables y dedicación permanente. Significa aliento y esperanzas para su pueblo y la humanidad. Tuvo la virtud de revertir aflicciones en verdaderos triunfos y sus promesas se hicieron realidad por su perseverancia, inteligencia, tenacidad y esa fidelidad permanente que hace honor a su nombre. Al mismo tiempo, su palabra y excepcional pluma fueron dos de sus principales armas para enseñar y alertar, ubicar en el lugar que les corresponde a los poderosos opresores de los pueblos y enemigos de la paz, la soberanía y la independencia.

Fidel fue, además, educador social y comunicador por excelencia, conocedor de la oratoria. A lo largo de su vida demostró su capacidad de explicar, argumentar, convencer y, sobre todo, de decir la verdad. Su oratoria está descrita como cordial en el sentido etimológico de la palabra, o sea, relacionada con el corazón, con los sentimientos, aspectos que tributan a la formación inicial del estudiante de Pedagogía-Psicología.

Desde los fundamentos de la psicología y la pedagogía, se puede afirmar que solo puede usar ese tipo de discurso quien tiene una práctica, una vivencia positiva de la cual se puede partir. Fidel era un hombre con una experiencia histórica única; los estudiantes de Pedagogía-Psicología en formación inicial tienen la posibilidad de aprender de su oratoria, en tanto su palabra constituye un enorme estímulo para el fortalecimiento y la preparación profesional del universitario cubano.

A través del discurso de Fidel, de su capacidad comunicativa para expresar ideas, existe un hilo conductor: su preocupación por las necesidades del pueblo en su momento, expresadas en su pensamiento marxista-leninista y martiano para guiar la acción con el objetivo de salvaguardar el poder político y los fundamentos de la revolución cubana. Este aspecto es un eslabón importante en la formación del

estudiante de Pedagogía-Psicología, que tiene dentro de sus contextos de actuación la escuela, la familia y la comunidad, con quienes tiene un compromiso importante; el legado desde la visión de Fidel de contribuir desde sus funciones profesionales a un desarrollo humano sostenible, a una educación de inclusión y a un mundo mejor posible.

El contenido ético-humanista del pensamiento de Fidel Castro, principal forjador de la revolución cubana, y de notable inspiración martiana, se muestra al estudiante de Pedagogía-Psicología en formación inicial en sus múltiples discursos, escritos, entrevistas, mensajes y declaraciones, publicados en la prensa escrita durante décadas de bregar revolucionario, y que alcanza en sus reflexiones un alto grado de madurez. El humanismo se manifiesta constantemente al reivindicar que:

La naturaleza no produce a todos los hombres exactamente iguales, hay solo una cosa que puede hacer a todos los hombres más o menos iguales, hay solo un medio de hacer que todos los hombres se asemejen, y ese medio es la educación. (Mendoza, 2009, p. 48)

Con las reflexiones de Fidel, se logra en el estudiante de Pedagogía-Psicología en formación inicial esclarecer, argumentar, interpretar y valorar los principales hechos del acontecer nacional e internacional. Su estudio constituye una herramienta indispensable para la preparación político-ideológica, la investigación, la superación profesional y de crecimiento personal, debido a que muestran diversas facetas, marcadas por la eticidad, dado que el pensamiento y la actividad revolucionarios de Fidel se encuentran siempre marcados por principios morales. En ese sentido, este representa con sus ideas la continuidad y ruptura con el fecundo legado progresista de los siglos precedentes, marcado por el quehacer pedagógico, filosófico, ético, patriótico, humanista y solidario.

Peña sostiene que

...tanto la escritura como la oratoria, manifestaciones ambas del pensamiento, requieren de una acuciosidad sacrificada. La lucidez acompañada de la elegancia del estilo y la correcta presentación de las ideas hacen del pensamiento más que una facultad, un arma. Su empleo en las lides de la cultura es de vital importancia para la defensa del patrimonio intelectual y la desenajenación. (2010, p. 29)

La oratoria fue una de sus destrezas más notables. Su capacidad para movilizar por medio de la palabra le permitió convertirse en el líder indiscutido de los revolucionarios cubanos. Fue un orador extraordinario, tanto por su habilidad con la palabra como por la cantidad de tiempo que era capaz de usarla.

Puntos de contacto de Fidel Castro como comunicador con las exigencias del Modelo del Profesional del Licenciado en Pedagogía-Psicología (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2016) son, entre otros:

- La oportuna intervención a través de la palabra.
- Las habilidades para discursar.
- La lucidez en el empleo de los estilos de comunicación.

- La correcta presentación de las ideas escritas.
- La capacidad para movilizar a través de la palabra.

El estudiante de Pedagogía-Psicología en formación inicial desde su quehacer profesional puede señalar importantes aportes de la obra social de Fidel, que le ayudan a conducirse eficientemente como comunicadores:

- Significación social de las habilidades de lectura y escritura. Al respecto Fidel expresó en 1961: “Desde el momento que un hombre no sabe leer ni escribir, es un hombre que ha renunciado a esa herencia. Es un hombre desposeído por completo de esa inmensa riqueza espiritual que la humanidad ha producido” (Castro, 2009, p. 47)
- Formación de valores a través del lenguaje oral y escrito. Para Fidel el vínculo educación-comunicación es insustituible en la formación de valores. Su pensamiento está basado en las más elevadas exigencias morales, especialmente el amor, la justicia, la honestidad, la solidaridad, entre otros y la forma en que fue capaz de comunicarlos a las nuevas generaciones, poniéndolos en función del desarrollo integral de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes.
- Educador social a través de la palabra. Sus cualidades personales únicas le otorgan la condición de educador social. Es la palabra a través de su oratoria, el vehículo que le permite transmitir su ideario educativo a las grandes masas, a la juventud y sentar las bases de las nuevas tareas mediante un lenguaje claro y sencillo, convincente y bien fundamentado. Este convierte a Fidel en un comunicador por excelencia.
- La constante superación del maestro: Al respecto Fidel expresó: “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio” (Quintana, 2010, p. 49), y que sepa comunicar, lo que implica ser un buen emisor, un buen receptor. Para Fidel el maestro debía ser un comunicador por excelencia.

Impacto del ejemplo de Fidel Castro como comunicador en la formación del estudiante de Pedagogía-Psicología

El ejemplo de Fidel tiene mucho que enseñar a aquellos que han escogido y escogerán tan importante profesión pedagógica como lo es la carrera Pedagogía-Psicología. Su forma de comunicarse ofreció una nueva cultura comunicacional que se ha convertido en modelo para todos los profesionales de esta rama y permitido que estos impacten en el desarrollo, mejoramiento y perfeccionamiento de cada uno de sus contextos de actuación, tanto en la investigación científico metodológica como en la labor social, preventiva, de asesoría y de orientación. Al respecto se pueden citar algunos ejemplos:

- El Proyecto comunitario *Reparador de Sueños*, creado en la carrera Pedagogía-Psicología, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Las

Tunas, ha contribuido a crear climas favorables y relaciones interpersonales duraderas y llevaderas, así como una comunicación eficaz en los miembros de la comunidad *Palancón*, donde se lleva a cabo.

- La incorporación de todos los estudiantes y profesores de las carreras Pedagogía-Psicología, Logopedia, Proyecto comunitario *Reparador de Sueños*.
- La creación de un subproyecto denominado *Comunicarse*, dentro del Proyecto comunitario *Reparador de Sueños*.
- La incorporación de estudiantes y profesores de la carrera Pedagogía-Psicología a investigar en la línea temática de comunicación dentro del proyecto investigativo *Competencias de Dirección en Educación*, de la Universidad de Las Tunas.
- La obtención de premios CITMA a los resultados científicos: *Metodología para el desarrollo de la competencia comunicativa en la Universidad de Las Tunas y Sistema de talleres de reflexión psicopedagógica para el desarrollo del vínculo comunicación-orientación en la formación del profesional de la educación en la Universidad de Las Tunas*.
- La participación de estudiantes y profesores de la carrera en eventos nacionales e internacionales con la temática de comunicación, tales como: XI Congreso Internacional Universidad 2018, La Habana; X Encuentro Internacional de Estudiantes de Psicología, Universidad de La Habana; III Taller Científico Nacional Maestro y Sociedad, Universidad de Oriente; III Evento Científico Nacional PSICOUNISS 2017, Universidad de Sancti Spíritus; III Taller Internacional Educación y Sociedad, Universidad de Las Tunas; X Taller Internacional Innovación Educativa-Siglo XXI, Universidad de Las Tunas; I Taller Internacional Promoción y educación para la salud y enfoque de género, Universidad de Las Tunas; Precongreso Estudios sobre adolescencia y juventudes, Universidad de Las Tunas.
- La publicación o aprobación para publicar artículos científicos en revistas indexadas en bases de datos de alto impacto nacional e internacional.

Resulta indispensable para los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología el estudio de los aportes de Fidel como paradigma de comunicador. Aproximarse a su esencia y penetrar en los fundamentos de su vigencia para la formación de este profesional de la educación, constituye una vía idónea para revelar en qué medida el patrimonio patriótico-pedagógico forjado desde la historia de Cuba, se resume en Fidel, como expresión de continuidad y ruptura, con trascendente influencia para Cuba, Latinoamérica y el mundo.

Los aportes del pensamiento pedagógico y educativo de Fidel Castro Ruz han desempeñado un papel rector en el proceso revolucionario cubano. Su ideario educativo y pedagógico permite al estudiante de Pedagogía-Psicología adentrarse en el acervo cultural en que se sustenta nuestra identidad nacional, como la mejor salvaguarda de consecución de la revolución cubana.

REFERENCIAS

- Castro, F. (7 de julio de 1981). *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech*. Polígono de Ciudad Libertad. Recuperado de <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1981/esp/f070781e.html>
- Castro, F. (2009). *Reflexiones de Fidel t-2*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Castro, G. (2014). Acciones favorecedoras de la comunicación interalumno en el transcurso de la actividad docente. *Opuntia Brava*, 6(2). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>
- Castro, G. (2016). La comunicación: elemento necesario para la familia en la orientación hacia la sexualidad de sus hijos(as). Publicado en el Libro *Memorias del II Simposio Internacional Redipe-Edacun*. Las Tunas: Editorial Redipe-Editorial Académica Universidad de Las Tunas.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2016). *Modelo del profesional del Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología*. Plan de estudios E. La Habana: MES.
- Mendoza, L. (2009). *Cultura y valores hoy. Aproximaciones a un desafío*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mulet, M. (2013). *Desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en el profesional de la educación en formación inicial* (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Peña, R. (2010). *Sistematización de las ideas de Fidel Castro acerca de la cultura desde un enfoque culturoológico (1953-1990)* (tesis de maestría inédita). Universidad de Las Tunas.
- Peña, Y. (2014). *Talleres para favorecer la preparación del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial para el desempeño de la función orientadora* (tesis de maestría inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas.
- Quintana, R. (2010). *El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Santiesteban, Y. (2015). *El modo de actuación profesional pedagógico del Licenciado en Español-Literatura en formación inicial* (tesis doctoral inédita). Universidad de Las Tunas.