

PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL PARA FAVORECER EL CUIDADO DE LA SALUD EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

PREVENTION OF ALCOHOL CONSUMPTION TO PROMOTE HEALTH CARE IN UNIVERSITY STUDENTS

Elaine Padilla Rodríguez¹ (alexys@ult.edu.cu)

Alexey Silva Trujillo² (alexys@ult.edu.cu)

Girard David Vernaza Arroyo³ (girardvernaza@gmail.com)

Resumen

La presente investigación aborda las actividades didácticas elaboradas que fueron implementadas en el grupo tres del segundo año de la carrera de medicina. En la experiencia desarrollada que tiene como elemento fundamental la prevención de del alcoholismo se ofrecen acciones que abordan el contenido preventivo contextualizado sobre la base de los contenidos con potencialidades de la asignatura Morfofisiología Humana VI y los declarados en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. La investigación tiene gran importancia para la pedagogía y la didáctica porque se ejecuta desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, aborda los procedimientos que favorecen elevar el nivel de conocimientos, habilidades y valores de los estudiantes de la carrera de medicina para su formación individual, colectiva y profesional, en correspondencia con el principio de la doble intencionalidad pedagógica.

Palabras claves: prevención, alcoholismo, proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abstract

The present investigation approaches the elaborated didactic activities that were implemented in group three of the second year of the medical career. In the developed experience that has as a fundamental element the prevention of alcoholism, actions are offered that address the preventive content contextualized on the basis of the contents with the potentialities of the subject Human Morphophysiology VI and those declared in the Director Program of Promotion and Education for the Health. Research is of great importance for pedagogy and didactics because it is executed from the teaching-learning process, it deals with the procedures that favor raising the level of knowledge, skills and values of the students of the medical career for their individual, collective training and professional, in correspondence with the principle of pedagogical double intentionality.

Key words: prevention, alcoholism, teaching-learning process.

La Educación Superior tiene como objetivo esencial garantizar profesionales con una sólida formación teórico-metodológica y práctica que responda de manera creadora a una considerable gama de problemas esenciales relacionados con su profesión, lo que permitirá su desempeño en diferentes esferas y contextos de actuación, según las necesidades que demanda la sociedad.

¹ Doctora en Medicina y Profesora asistente en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas y Profesor Titular. Jefe del Departamento de Química en la Universidad de Las Tunas.

³ Doctor en Ciencias Jurídicas y Profesor Titular. Universidad de Esmeralda. Ecuador.

Las universidades tienen la meta de egresar un profesional a la altura del encargo social, el objeto de estudio de la Medicina como profesión lo constituye el proceso salud-enfermedad y como esferas de actuación del egresado, está lo relacionado con su atención calificada en la persona, la familia, la población, la comunidad, las instituciones de la atención primaria, y otras, donde se presten servicios de salud por médicos generales.

Según Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1976, p. 58) se expresa como objetivo fundamental: “Formar personalidades integralmente desarrolladas aptas para recibir y disfrutar los logros de la cultura nacional y universal y contribuir a su desarrollo”. Este objetivo se reafirma en la labor formativa que deben desarrollar los profesionales con los estudiantes y el apoyo que debe brindar la sociedad en general.

Los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el Séptimo Congreso (2016, p. 28), en el número 124 se expresa: “Fortalecer las acciones de salud con la participación intersectorial y comunitaria en la promoción y prevención para el mejoramiento del estilo de vida, que contribuyan a incrementar los niveles de salud de la población”. Para contribuir con este fin requiere de la integración de los agentes y agencias socializadoras en el proceso de formación de los profesionales, desde el cumplimiento de las normativas jurídicas en el cuidado de la salud.

Entre los objetivos generales del Modelo del Profesional para la formación de médicos aprobado por el Ministerio de Educación Superior (MES, 2015, p. 4) se recoge como aspiración “...poseer los conocimientos que le permitan comprender y evaluar la importancia del sistema social y el desarrollo económico-social en el mantenimiento de la salud y la prevención de las enfermedades”. Contribuir con esta finalidad requiere del esfuerzo de todos que posibilite la formación integral del estudiante de la carrera de Medicina para alcanzar estilos de vidas saludables en lo individual, colectivo y profesional desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud (1999) declara como una de las temáticas necesarias la educación antialcohólica, antitabáquica y antidroga. En Cuba, la voluntad política del Estado y Gobierno implica desde el punto de vista jurídico y médico-pedagógico a los diferentes ministerios para consolidar las acciones preventivas relacionadas con el consumo de alcohol.

La Morfofisiología Humana es una de las asignaturas que su contenido tiene potencialidades para incorporar el tema de las drogas y de manera puntual la prevención del alcoholismo. El desarrollo de tareas como: promoción de salud, atención a enfermos, la ejecución de actividades, con un marcado carácter educativo, las cuales le permiten influir positivamente en la sociedad por medio de una interacción con las familias y la comunidad, para de esta forma fomentar estilos de vida saludables y elevar la calidad de vida del estudiante.

El consumo de drogas, constituye una de las problemáticas que se enfrenta en la actualidad, donde el consumo de alcohol llama la atención de especialistas e investigadores, la cual afecta la salud de los estudiantes universitarios. La tolerancia social existente y la insuficiente percepción del riesgo han contribuido a modos de actuación que no se corresponden con las normas sociales.

El alcoholismo se manifiesta en las diversas clases sociales, y en las diferentes edades. Su consumo irresponsable produce intoxicaciones, favorece la producción de accidentes,

ofensas verbal o física y abuso sexual, tanto a consumidores o no.

La experiencia de la investigadora como miembro de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias Médicas y de la Universidad de Las Tunas, los debates profesionales y charlas educativas en la comunidad relacionadas con la prevención, revisión de las actas de los colectivos de año, reuniones departamentales, y como profesora universitaria de la carrera de medicina de la especialidades: Fisiología y Morfofisiología Humana, permitieron detectar las manifestaciones de insuficiencias en la práctica pedagógica.

En la sistematización teórica de diferentes fuentes relacionadas con la prevención del consumo de drogas legales de forma general y la prevención del alcoholismo específicamente, entre ellos, se destacan: Del Toro (2013), desarrollaron la prevención del alcoholismo en jóvenes y adolescentes respectivamente. En la provincia Las Tunas Silva (2015) teorizó en la prevención del consumo de drogas legales sobre la base del principio de la doble intencionalidad pedagógica.

Por lo que se precisa como objetivo: la elaboración de actividades didácticas dirigidas a la prevención del alcoholismo en los estudiantes de las carreras médicas y pedagógicas que contribuya con su formación profesional.

La propuesta de actividades para la prevención del alcoholismo permite darle respuesta a las necesidades de esta investigación, a partir de los problemas expuestos con un enfoque participativo y contextualizado que se fomenta en el contexto actual de la escuela cubana. Como una necesidad de los educadores, hacia la proyección del objetivo de la escuela cubana: preparar al hombre para la vida.

Las actividades que despliega el individuo están encaminadas a satisfacer determinadas necesidades que se concentran en los objetos potencialmente capaces de satisfacer (ya sean materiales o ideales, un producto, una función, una relación). El carácter objetivo de la actividad es su característica constitutiva principal.

En la actividad está implícito su objeto. Una actividad sin objeto no existe. En dos formas puede presentarse el objeto de la actividad, en su existencia independiente del objeto, reflejo que solo logra el sujeto en su actividad con dicho objeto. El motivo le confiere a la actividad de la personalidad, dirección, orientación y sentido para el sujeto, por eso constituye el aspecto más importante que distingue psicológicamente a las actividades humanas entre sí.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en que la misma se produce, si la acción de este proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimiento, métodos en fin la forma en que este proceso se realice variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar su objetivo.

Estas vías, métodos, procedimientos y formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo, se denomina operaciones, por tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones.

La comprensión de los aspectos ejecutores de la actividad deviene necesaria, importante para lograr adecuada planificación, estructura y dirección del proceso enseñanza-aprendizaje. La formación de hábitos y habilidades responde también a la necesidad de un desarrollo armónico de la personalidad para desarrollar al máximo las diferentes

potencialidades de la misma.

La actividad y la comunicación son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante y constituyen fundamentos imprescindibles para esta investigación, permiten la adquisición de conocimientos, habilidades y valores para el logro de una calidad de vida y de rechazo al consumo de alcohol que le posibilite su autotransformación.

Se asume la definición dada por González (2001, p. 91) sobre actividad, quien la define como "...los procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adopta determinada actitud ante la misma, y que la interacción sujeto-objeto ocurre en forma de actividad". Esta autora, aborda las relaciones sujeto-objeto y sujeto-sujeto, las cuales son esenciales para garantizar estilos de vidas sanos y saludables en la formación del profesional.

No puede garantizarse la dirección de las actividades didácticas si no existe un control continuo de cada componente, y variado, en correspondencia con los objetivos que se proponen lograr. La creatividad, la dinámica, la flexibilidad y la iniciativa en la propuesta de actividades favorecerán la participación conjunta, de profesores y estudiantes, en el éxito del proceso.

La propuesta está constituida por actividades y para la aplicación de las mismas se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

La orientación: esta etapa es de gran importancia pues la correcta realización de las actividades depende del conocimiento que tengan los estudiantes de su objetivo y lo que se espera de ellos. Antes de aplicar cada actividad el profesor debe asegurar que todos los estudiantes conozcan el propósito de la misma, lo que deben hacer de manera individual y colectiva.

El desarrollo: durante esta etapa se analizan las opiniones de los participantes, se dan criterios y se promueve la participación de todos los estudiantes para contribuir a la tarea grupal. En esta etapa es fundamental el protagonismo estudiantil. El profesor será un moderador de la actividad. Durante la actividad se evalúan las actitudes de los estudiantes hacia su aprendizaje.

En las conclusiones de la actividad se debe promover la reflexión donde los estudiantes expresen sus ideas y lo que aprendieron con la actividad.

Comúnmente se establece una diferenciación entre ambos planos de la actividad partiendo del producto final que se crea con cada una de ellas y que constituye su fin. Cualquier forma de actividad interna, intelectual conlleva generalmente la realización de acciones y operaciones en el plano externo, práctico y viceversa, algunas acciones internas han de ser incluidas como componentes de la actividad práctica. Esto implica que desde el punto de vista pedagógico, la actividad aluda a los componentes personales y no personales.

Dentro del primero se encuentra el papel del maestro y del alumno. Por otro lado, en el segundo se encuentran los objetivos, el contenido, la forma de organización, la evaluación, los medios de enseñanza y los métodos. La referida estructura será la que se alude en las actividades que se ofrecen en el presente trabajo.

Estructura interna:

Tema: dirigido al contenido que se relaciona con la prevención del alcoholismo.

Objetivo: en función de habilidades y dirigido a los sujetos meta que constituyan la muestra

Método: como vía para el cumplimiento del objetivo.

Medios: utilizado como soporte para la utilización del método, y en función del objetivo.

Contenido: lo que el estudiante debe aprender sobre el alcoholismo

Papel del profesor: son las acciones y operaciones del profesor en el proceso de la Morfofisiología.

Papel del estudiante: son las acciones y operaciones del estudiante.

Forma de organización: se refiere a la forma en que se organiza el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura.

Evaluación: en las actividades desde lo cuantitativo y lo cualitativo mediante autoevaluación con la finalidad de potenciar la autocrítica, elevar la autoestima y eliminar rasgos negativos de la personalidad, tales como la autosuficiencia y la subvaloración, además de la coevaluación potenciando la crítica.

Trabajo en pequeños grupos e individuales, con puestas en común después de cada actividad, potenciándose el trabajo colaborativo. Es necesario crear un clima de confianza en el aula, estrechando las relaciones en el grupo, a través del respeto, la tolerancia y la solidaridad, mediante técnicas de grupo adecuadas.

Las actividades a continuación se relacionan con esenciales en la labor preventiva en correspondencia con la adicción alcoholismo, pueden ser elaboradas conforme a la temática tantas como sean necesarias pero si son las más adecuadas para procurar aprendizajes significativos, no sólo de conocimientos, sino de actitudes, procedimientos y habilidades personales y sociales.

Actividad 1

Tema 1: Sistema Cardiovascular

Contenido 1.4. Origen del sistema cardiovascular

Objetivo: Explicar el desarrollo de los órganos del sistema cardiovascular, las particularidades de la circulación fetal y sus cambios al nacimiento, así como la repercusión funcional de las alteraciones del desarrollo más frecuentes

Método: Investigativo

Medios: Valdés, Pérez, García, López. Embriología humana. ECIMED, 2011; Sadler TDW. Lagman. Embriología Médica con orientación clínica. 8va edición. Ed. Médica. Panamericana, copia impresa. 9na edición, copia 2000; Colección del Policlínico Universitario CD. Universidad de Ciencias Médicas-UCI. 2005.

Contenido de la temática antialcohólica: Consecuencias para la salud del consumo excesivo de alcohol. Su comportamiento como droga.

Desarrollo:

1,1 Investiga utilizando la literatura señalada que es el Síndrome alcohólico fetal del mismo determine:

- a) Causas que lo produce
- b) Incidencia y frecuencia que se produce.
- c) Mencione las principales anomalías fetales que produce este síndrome.
- d) Qué orientación le brindarías a la embarazada y a la familia para prevenir esta afección

Actividad 2

Tema 1: Sistema Cardiovascular

Contenido 1.5 Características funcionales del corazón

Objetivo: Interpretar las modificaciones funcionales del sistema cardiovascular que se producen como consecuencia de cambios de la estructura y función del corazón y los vasos sanguíneos o de las variables hemodinámicas involucradas y la acción de las respuestas reguladoras sobre la función cardiovascular en situaciones fisiológicas o no.

Método: conversación heurística

Medios: libro de texto Guyton-Hall. Tratado de Fisiología Médica. McGraw. Interamericana, folleto complementario sobre alcoholismo.

Contenido de la temática antialcohólica: Consecuencias para la salud del consumo excesivo de alcohol. Su comportamiento como droga.

Desarrollo:

2.1 Situación problema

Aunque el consumo moderado del alcohol parece reducir el riesgo de los ataques cardíacos al mejorar los niveles de colesterol, dosis más grandes de alcohol pueden desencadenar latidos del corazón irregulares y aumentar la presión arterial hasta en personas sin una historia de cardiopatía.

Problemas:

1. Dónde se originan los latidos cardiacos.
2. Explique los componentes del sistema excito-conductor relacionándolos con el origen y posterior propagación del impulso cardiaco.
3. Cómo calcularías en un Ecocardiograma la frecuencia cardiaca de un paciente que presente ritmos irregulares post ingesta de alcohol.
4. Qué mecanismos se pondrán en marcha para regular el aumento de la presión arterial que ocasiona el consumo excesivo de alcohol.

2,2 Situación problema

El abuso crónico del alcohol también puede lesionar el músculo del corazón que conduce a la insuficiencia cardiaca; las mujeres son particularmente vulnerables a este trastorno

Problemas

- 1- Cuál de los factores que regulan el gasto cardiaco esta alterado en este tipo de pacientes.
- 2- Interprete como estarán los siguientes parámetros en estos pacientes aumentados,

disminuidos o Normal

- ___ Fuerza de contracción desarrollada
- ___ PAD a la que logra desarrollar la fuerza en cada caso
- ___ Estado de contractilidad miocárdica
- ___ Volumen diastólico final

2.3

- Elabora un esquema que represente el recorrido de las bebidas alcohólicas en nuestro cuerpo desde que las ingerimos hasta que las eliminamos.
- ¿Cómo se llama la cantidad de alcohol en sangre? ¿En qué unidades se mide?

Actividad 3

Tema 3: Sistema Digestivo

Contenido 3.2 Características anatómicas de los componentes del sistema digestivo

Objetivo: Describir la estructura macroscópica del sistema digestivo y las glándulas anexas teniendo en cuenta las relaciones anatómicas de estos órganos y su relación con el peritoneo así como su proyección en la cavidad abdominal.

Método problémico

Medios: Prives, Lisenkov y Bushkovich. Anatomía Humana, 5ta. Edición. MIR, copia impresa, 1984; Colección del Policlínico Universitario CD. Universidad de Ciencias Médicas-UCI. 2005; piezas anatómicas, láminas, maquetas. Libro de texto Guyton-Hall. Tratado de Fisiología Médica. McGraw. Interamericana, folleto complementario sobre alcoholismo.

Contenido de la temática antialcohólica: Componentes químicos del alcohol. Consecuencias para la salud del consumo excesivo de alcohol. Su comportamiento como droga.

3.1 Situación problema

El hígado en particular es puesto en peligro por el alcohol. Aquí, se convierte en una sustancia aún más tóxica, acetaldehído, que puede causar daño sustancial, incluyendo cirrosis en 10% de personas con alcoholismo.

Problema

- 1- Si en un paciente con cirrosis hepática tiene comprometida la circulación a través de la vena Porta. Qué vía tomará la sangre para realizar ese recorrido.
- 2- Si se sabe que la bilis se sintetizan en el hígado que pasará con la digestión de los alimentos ricos en grasa al ingerirlo este paciente. Fundamente su respuesta.
- 3- Mencione 5 funciones que realiza el hígado además de la anteriormente mencionada.

3.2 Situación problema

El principal componente del alcohol de las bebidas es el etanol el mismo se absorbe rápidamente por el estómago y duodeno .Pero su llegada a estos segmentos incrementa la secreción de los jugos digestivos fundamentalmente de ácido clorhídrico.

Problema

- 1) Cómo explica usted el incremento de la secreción de este compuesto basándose en los

mecanismos que regulan la secreción gástrica.

- 2) Mencione otras sustancias que pueden actuar como irritantes de la mucosa gástrica intensificando su secreción.
- 3) Realice un esquema donde representes las glándulas gástricas con sus diferentes tipos celulares y relacione que tipo de sustancia secreta.

3.3 Situación problemática

Dos individuos han tomado la misma cantidad de alcohol (3 copas) el efecto que puede tener para una persona es distinto al efecto que produce en la otra persona?

Problema: ¿Cómo puede ser posible esta situación?

1. Justifique su respuesta considerando los factores que influyen en ello.
2. Resultados de la acción del alcohol sobre el

Actividad 4

Tema 2: Sistema Renal

Contenido: 4.5.2 Regulación de la osmolaridad y sales en el medio interno. Control de la concentración de sodio y osmolaridad del líquido extracelular.

Objetivo: Interpretar las expresiones funcionales del sistema renal y sus modificaciones como consecuencia de cambios estructurales y/o funcionales en situaciones fisiológicas o no.

Método: Problemático

Medio: libro de texto Guyton-Hall. Tratado de Fisiología Médica. McGraw. Interamericana, folleto complementario sobre alcoholismo.

Contenido de la temática antialcohólica: Consecuencias para la salud del consumo excesivo de alcohol. Su comportamiento como droga. Métodos para dejar de fumar y de beber

Situación problema

Pedro es un joven de la brigada 5 de segundo año de medicina ayer celebró su cumpleaños con una "descarga" junto a sus amigos y bebió varias cervezas que lo hizo ir muchas veces al baño.

Problema

- Qué explicación puede usted darle a este hecho, basándose en el mecanismo de control de la osmolaridad osmosodio-ADH-sed.
- ¿Cómo afecta el consumo de alcohol la integridad de la membrana de filtración glomerular?

Una de las principales medidas que se debería contemplar dentro del ámbito legislativo sería la obligatoriedad de incluir información y avisos sanitarios al consumidor, a través del etiquetado de los productos alcohólicos.

Diseña en el etiquetado de la botella un mensaje sanitario advirtiendo sobre los efectos perjudiciales y las consecuencias del consumo de las bebidas alcohólicas.

El proceso de validación de las actividades propuestas anteriormente se desarrolló con los 33 estudiantes del grupo tres de segundo año de la carrera de Medicina. Se seleccionó

intencionalmente por la tendencia al consumo de drogas legales por parte de los estudiantes de esta especialidad, por los contenidos de la asignatura que se imparten y sus potenciales para desarrollar la prevención y por la ubicación del autor como profesor del grupo.

Después de aplicada las actividades propuestas se obtuvieron los resultados siguientes:

En la dimensión cognitiva el 60,6 % de los estudiantes evidenció interés por el estudio de las definiciones de diferentes conceptos, principios y niveles de la prevención, y la profundización en relación con el tema que se investiga. Se logró un elevado interés e intercambio en la búsqueda de solución de la problemática.

En la dimensión afectiva el 63,6 % de los estudiantes fue capaz de emitir juicios, valoraciones, criterios y opiniones que favorecieron los cambios positivos de su modo de actuación, los mismos se motivaron por el tema tratado, se mostraron alegres, entusiastas, emocionados y disfrutaron la realización de las actividades

En la dimensión conductual el 72,7 % de los estudiantes reconocieron la importancia y necesidad de no consumir bebidas alcohólicas, emplearon métodos como charlas, diálogos, y consejos educativos tanto a los que consumían o no, y lograron explicar la influencia y los efectos perjudiciales que tienen las drogas para el organismo humano, la familia y la sociedad en general

Para la implementación de las acciones previstas en la investigación efectuada fue preciso crear un ambiente psicológico agradable. Las principales formas de organización en la ejecución de las actividades están: la clase, el taller, el seminario, la tutoría, entre otras que posibilitaron motivar a los participantes e integrarlos a los debates realizados.

La elaboración de las actividades didácticas de forma organizada y coherente, a partir de la metodología utilizada en su estructuración constituye una fuente importante para un mayor fortalecimiento de la prevención del alcoholismo en los estudiantes universitarios contribuya con su formación individual, colectiva y profesional.

En la validación de las actividades didácticas se utilizaron indicadores como forma eficaz para la contrastación de la información emanada de su comportamiento, demostrándose una mayor adquisición de conocimiento en los estudiantes sobre la prevención del alcoholismo, sus vivencias les permitieron desarrollar un mejor vínculo afectivo, incidiendo de manera positiva en la transformación de su modo de actuación.

Referencias

- Cuba. (1999). Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana: Ed. *Pueblo y Educación*.
- Cuba. MES. (2015). Modelo del Profesional del estudiante de la carrera de medicina. Cuba.
- Del Toro, L. (2013). Concepción de prevención del alcoholismo en adolescentes de secundaria básica. (Tesis inédita). Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.
- PCC. (2016). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el Séptimo Congreso. Cuba. Material digital.
- PCC. (1976). Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba
- Rafael, L. (2014). La promoción de la salud en los docentes en formación inicial. (Tesis

inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”. Las Tunas.

Silva, A. (2015). La prevención de la drogadicción en el docente en formación inicial. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Las Tunas.

Silva, A. (2016). La prevención del consumo de drogas legales en el docente en formación inicial desde la teoría histórico-cultural. *Opuntia Brava*. 7 (3). ISSN: 2222-081X RPNS: 2074. <http://opuntiabrava.rimed.cu>.

González, V. (2001). *Psicología para Educadores*. La Habana. Ed: *Pueblo y Educación*.