

## LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESCOLARES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DE AUTISMO

### THE EDUCATIVE INCLUSION OF SCHOLAR WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Yoenia Zaldivar Guzmán<sup>1</sup> ([yguzman@ult.edu.cu](mailto:yguzman@ult.edu.cu))

Jixy Martínez Galiano<sup>2</sup> ([jixymg@ult.edu.cu](mailto:jixymg@ult.edu.cu))

Yaima Demósthene Sterling<sup>3</sup> ([yaimads@celaee.rimed.cu](mailto:yaimads@celaee.rimed.cu))

#### RESUMEN

El presente artículo sugiere la implementación de actividades educativas que favorezcan la preparación de los agentes socializadores en su accionar diario para un mejor desempeño y aceptación de los escolares con Trastorno del Espectro de Autismo (TEA). Para ello se parte del análisis teórico de la inclusión educativa de los escolares con dicho trastorno y de las dificultades que presentan los agentes socializadores como maestros, especialistas de la educación primaria, directivos, familiares, coetáneos, vecinos, amigos, líderes de la comunidad en la cual vive este escolar, para su materialización. Con las actividades también se aspira que los agentes socializadores identifiquen las características de los escolares con TEA, sean capaces de utilizar métodos y estrategias adecuados para el trabajo con estos y lograr su sensibilización ante los escolares con dicha entidad diagnóstica.

**PALABRAS CLAVE:** Inclusión educativa, agentes socializadores, Trastorno del Espectro de Autismo, actividades educativas.

#### ABSTRACT

This article suggests the implementation of educational activities that favor the preparation of socializing agents in their daily actions for better performance and acceptance of schoolchildren with Autism Spectrum Disorder (ASD). For this, the theoretical analysis of the educational inclusion of school children with this disorder and the difficulties presented by socializing agents as teachers, primary education specialists, managers, family members, peers, neighbors, friends, community leaders in which this scholar lives, for its materialization. With the activities, it is also expected that the socializing agents identify the characteristics of the students with ASD, be able to use appropriate methods and strategies to work with them and achieve their awareness before the schoolchildren with this diagnostic entity.

---

<sup>1</sup> Máster en Ciencias de la Educación. Asistente. Profesora de la disciplina Formación Pedagógica General de las carreras de Educación Especial y Logopedia. Universidad de Las Tunas, Cuba. Posee varios resultados científicos relacionados con la atención a los Trastornos del Espectro de Autismo.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Departamento de Educación Especial. Universidad de Las Tunas, Cuba. Jefa de la carrera Educación Especial, con experiencia en la asesoría y orientación en cuanto a investigaciones educacionales. Especialista en la atención a los escolares con discapacidad intelectual.

<sup>3</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Asistente del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial, Cuba. Posee varios resultados científicos relacionados con la atención a los Trastornos del Espectro de Autismo.

**KEY WORDS:** Educative inclusion, socialize agents, Autism Spectrum Disorder, educative activities.

La inclusión educativa constituye una prioridad de la educación cubana, particularmente de la Educación Especial, la cual desde su fundación, posee un carácter inclusivo. Una de sus principales aspiraciones es preparar a todos los sujetos que a ella asisten para lograr su incorporación, su inserción a la sociedad, así como su participación en los procesos sociales de manera independiente.

En correspondencia con lo expuesto anteriormente, la inclusión se debe entender como un proceso para cumplir con el fin de la Educación Especial, el cual está dirigido a “lograr el máximo desarrollo integral posible de las personas con Necesidades Educativas Especiales, en cualquier contexto, que les permita enfrentar con diversos niveles de independencia su inclusión” (Colectivo de autores, 2016, p. 40). De ahí que, es un proceso para el cual la enseñanza general debe adoptar un papel cada vez más activo, ya que su meta es alcanzar la participación activa de los escolares con necesidades educativas especiales en todos los procesos que se desarrollan en la escuela y la sociedad.

Es por ello que la inclusión educativa resulta un reto que se acrecienta cuando se trata de educar a un escolar con Trastorno del Espectro de Autismo (TEA). Esto se debe a lo poco común y conocida que es la entidad diagnóstica antes mencionada para los maestros de la enseñanza especial, y por ende, para los maestros y especialistas de la Educación Primaria, en caso de que no reciban una formación inicial para brindar una atención educativa de calidad a estos escolares.

Teniendo en cuenta lo antes planteado, es de vital importancia preparar a los agentes socializadores (los maestros y especialistas de la escuela, las familias, los miembros de la comunidad y los coetáneos) de los principales contextos educativos (escuela, familia, comunidad), en contenidos relacionados con la intervención en el proceso de inclusión de escolares con Trastorno del Espectro de Autismo. Ello se debe realizar a partir de los elementos teóricos contextualizados que generen, ante todo, la sensibilización de dichos agentes con el escolar, el diagnóstico acertado de este, así como el diseño de actividades en correspondencia con sus características, en aras de lograr su inclusión educativa.

### **Fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la inclusión educativa de escolares con Trastorno del Espectro de Autismo**

El término autismo se ha ido reconceptualizando a partir de su clasificación en los documentos que a nivel mundial utilizan los psiquiatras, para evaluar a los niños que poseen este trastorno, como ejemplo se puede citar el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (2013). En este se le denomina “Trastorno del Espectro de Autismo”, por considerarlo un término menos agresivo, aunque discurrimos en que lo esencial no es el término, sino ofrecerles una atención de calidad en cualquier contexto educativo.

Sobre la atención educativa a escolares con TEA, se destacan los trabajos realizados por Orosco (2012, 2015), quien elaboró una concepción pedagógica para la atención educativa de dichos escolares en Cuba. Para ello tomó en consideración los resultados alcanzados por los investigadores cubanos que le antecedieron en el estudio de esta

importante temática. Relacionado con la inclusión educativa, también resaltan las investigaciones de Borges y Orosco (2014), Colectivo de autores (2016), Reyes (2017), entre otros, los que sientan las bases teóricas, metodológicas y prácticas en cuanto al tema en cuestión, y profundizan en la preparación del docente para llevar a cabo este proceso, así como en la importancia y necesidad de la escuela inclusiva.

Las investigaciones antes citadas poseen un valor significativo cuando se trata de organizar un proceso de inclusión educativa de los escolares con dicho diagnóstico. Sin embargo, se hace necesario profundizar en los elementos teóricos y metodológicos que orienten a los agentes socializadores sobre qué hacer y cómo, para propiciar la inclusión educativa de estos escolares en el contexto de la Educación Primaria.

En tal sentido, para el presente estudio adquieren un valor singular las categorías Trastorno del Espectro de Autismo e inclusión educativa. Con respecto a la segunda, Borges y Orosco (2014, p. 15) plantea: "... la inclusión es calidad educativa con equidad, es escuela, familia y sociedad, donde las personas puedan encontrar en ellas lo que necesitan para desarrollarse. La inclusión implica plantearnos metas reales, es coordinar acciones entre todos aquellos que tenemos la inmensa responsabilidad de formar un hombre reflejo de su época histórica."

Se asume esta definición porque pondera el valor que posee el trabajo conjunto de los agentes socializadores de los diferentes contextos en el proceso de inclusión educativa, y enfatiza, además, en la necesidad de que cada contexto ofrezca lo necesario para que todas las personas se sientan parte de los procesos. Esto nos permite comprender mejor que al desarrollar prácticas inclusivas no solo lograremos la inclusión del escolar con TEA, sino también alcanzaremos la inclusión de todos los agentes. En el caso específico de este estudio, a partir de las acciones que desarrollemos con el escolar que presente TEA, lograremos que los restantes agentes se impliquen en todos los procesos de la escuela, se sientan parte de ella y accionen para convertirla en un lugar más inclusivo.

Al analizar las definiciones que aportan los autores relacionadas con la categoría Trastorno del Espectro de Autismo, se aprecia que uno de los criterios comunes que se discute con fuerza es el déficit persistente en la comunicación y la interacción social en los diferentes contextos educativos. Ello nos conlleva a considerar a los agentes socializadores que interactúan con el escolar con TEA, como una vía fundamental para propiciar el desarrollo de este y lograr su inclusión educativa.

Para Orosco (2012, p. 23), el Trastorno del Espectro de Autismo es: "... un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por alteración de la interacción social, la comunicación verbal y no verbal y el comportamiento restringido y repetitivo." Se asume el criterio anterior ya que explicita las principales áreas del desarrollo que se afectan en esta entidad diagnóstica, asimismo, orienta metodológicamente hacia dónde encauzar las estrategias para propiciar el desarrollo como resultado de una verdadera inclusión educativa.

En consonancia con lo antes expuesto, en diversas partes del mundo e incluso en diversos territorios de un mismo país, varía el número de niños con Trastorno del Espectro de Autismo, teniendo en cuenta el total de niños nacidos vivos. En nuestro país no podemos considerar que la cifra sea alta e incluso existen provincias donde solo

se han diagnosticado diez u ocho casos; sin embargo, en la Educación Especial no se trata de cifras, sino de necesidades educativas reales a las cuales se les debe de ofrecer la mayor atención posible en cualquier contexto en que se encuentren.

En la provincia de Las Tunas, actualmente contamos con un total de 4 escolares con este diagnóstico, los cuales son atendidos en las instituciones de la educación general, tales como: círculos infantiles y escuelas primarias, que tienen como reto la inclusión de estos escolares. Es por ello que es de vital importancia la preparación de los agentes socializadores, pues no solo se trata de lo que el maestro pueda, desde su contexto, desarrollar, sino de que los agentes antes mencionados sean preparados como agentes facilitadores y de cambio, con el propósito de jerarquizar el valor del afecto, el conocimiento y el interés para materializar la inclusión educativa.

En este artículo se consideran agentes socializadores a los agentes que en los contextos educativos escuela-familia-comunidad interactúan con el escolar con Trastorno del Espectro de Autismo, al cual le aportan valores, normas de conducta, tradiciones, códigos, en fin, un modelo para el intercambio adecuado al contexto donde se encuentre. Los agentes socializadores en los que centra su atención el presente estudio, son los directivos, especialistas de la escuela, maestros del ciclo donde se encuentra el escolar con TEA, coetáneos del escolar con dicho diagnóstico, su familia, y de la comunidad nos referimos a los miembros de las organizaciones de masas del barrio donde vive este escolar.

Con el fin de conocer el estado actual de la inclusión educativa del escolar con TEA se aplicaron diversos instrumentos, los cuales responden a los indicadores previamente determinados, que tienen su fundamento en el estudio teórico del tema y se relacionan a continuación:

- La simpatía en las relaciones que establecen los agentes socializadores para favorecer la inclusión de los escolares con TEA.
- La motivación que poseen los agentes socializadores para establecer relaciones entre sí, en aras de favorecer la inclusión educativa del escolar con TEA.
- La satisfacción que tienen los agentes socializadores por las relaciones que establecen para favorecer la inclusión de los escolares con TEA.
- Conocimiento que poseen los agentes socializadores sobre las características generales del escolar con TEA y del valor de la inclusión para su desarrollo.
- Conocimiento que tienen los agentes socializadores sobre los métodos y acciones para la atención al escolar con TEA y el desarrollo de estos desde prácticas inclusivas.
- Diseño, ejecución y control de acciones para favorecer el intercambio entre los diferentes agentes socializadores, en aras de lograr la inclusión educativa de los escolares con TEA.
- Participación de los agentes socializadores y del escolar con TEA en las diferentes actividades diseñadas para favorecer la inclusión de este.

Después de analizados los resultados del diagnóstico se arriba a las siguientes conclusiones:

- La simpatía en las relaciones que establecen los agentes socializadores para favorecer la inclusión de los escolares con TEA se evalúa de parcialmente favorable, pues los agentes socializadores a veces establecen relaciones de comprensión, cooperación y respeto entre ellos y con el escolar con TEA, al aceptar sus diferencias y colaborar en su desarrollo.
- La motivación que poseen los agentes socializadores para establecer relaciones entre sí, en aras de favorecer la inclusión educativa del escolar con TEA se evalúa de parcialmente favorable, pues los agentes socializadores a veces demuestran estar motivados por establecer relaciones entre ellos y con el escolar con TEA.
- La satisfacción que tienen los agentes socializadores por las relaciones que establecen para favorecer la inclusión de los escolares con TEA se evalúa de parcialmente favorable, pues los agentes socializadores a veces muestran agrado, alegría y satisfacción por las relaciones que establecen entre ellos y con el escolar con TEA.
- El conocimiento que poseen los agentes socializadores sobre las características generales del escolar con TEA y del valor de la inclusión para su desarrollo se evalúa de desfavorable, pues prevalece el número de agentes socializadores que no poseen conocimiento sobre las características generales de los TEA y de las del escolar en específico, así como sobre el valor de la inclusión para su desarrollo.
- El conocimiento que tienen los agentes socializadores sobre los métodos y acciones para la atención al escolar con TEA se evalúa de desfavorable, pues prevalece el número de agentes socializadores que no poseen conocimientos sobre los métodos y acciones para la atención al escolar con TEA.
- El diseño, ejecución y control de acciones para favorecer el intercambio entre los diferentes agentes socializadores en aras de lograr la inclusión educativa de los escolares con TEA se evalúa de parcialmente favorable, pues a veces se diseñan, ejecutan y controlan desde el Proceso Pedagógico acciones para atender las diferencias individuales de los escolares con TEA y favorecer el intercambio entre los diferentes agentes socializadores.
- La participación de los agentes socializadores y del escolar con TEA en las diferentes actividades diseñadas para favorecer la inclusión de este, se evalúa de parcialmente favorable, pues los agentes socializadores y el escolar con TEA a veces participan en las diferentes actividades diseñadas desde el proceso pedagógico.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico inicial y la heterogeneidad de los agentes socializadores se concibieron diferentes actividades. Estas tienen como objetivo lograr que cada agente socializador conozca las características del escolar con el que interactúa y el cómo lo harían, los métodos o vías que emplearán para ello, y a su vez, se abordan elementos teóricos sobre la inclusión educativa y el papel que cada

uno de ellos, de forma individual o colectiva, debe jugar para su materialización. Ello genera que todos se sensibilicen con este tipo de diagnóstico, fortalezcan las relaciones que entre ellos median y acepten la diversidad como una condición para garantizar la inclusión educativa del escolar con TEA.

Es necesario señalar que en el presente artículo solo se ofrece una muestra de las diversas actividades que se han desarrollado y aun se desarrollan como parte de una investigación doctoral en ciencias pedagógicas.

Temáticas de preparación a los agentes socializadores:

1. Características de los escolares con Trastorno del Espectro de Autismo.
2. Características que se ponen de manifiesto en el escolar con Trastorno del Espectro de Autismo de nuestra casa, nuestra cuadra, nuestra aula.
3. Cómo ayudar al educando con Trastorno del Espectro de Autismo. Algunos de los métodos más empleados para la atención a las manifestaciones autísticas.
4. La inclusión educativa y social, actualidad en el mundo y en Cuba.
5. La interacción de los agentes socializadores para la materialización de la inclusión del escolar con Trastorno del Espectro de Autismo en el nivel primario.

De cada una de las temáticas se elaboraron y pusieron en práctica varias actividades, las que tendrán similitudes y diferencias; similitud por las temáticas, pero diferencias en el modo de abordarlas, al tener en cuenta las características, los intereses, el vínculo afectivo que poseen y establecen con el escolar con TEA, los diferentes agentes socializadores. Por ejemplo, las actividades con los coetáneos tendrán el mismo objetivo que para el resto de los agentes socializadores, pero se adecuarán al considerar la edad, sus motivaciones e intereses.

De igual modo, los temas tratados se concebirán de manera más sencilla, con el empleo de los medios de enseñanza y la tecnología disponible en las instituciones educacionales. En estas actividades es importante demostrar a los coetáneos cómo interactuar de manera afectiva con este escolar, por ejemplo, en el uso de los medios alternativos de comunicación.

Inicialmente las actividades se desarrollarán de forma individual con los agentes socializadores de cada contexto educativo y se culminará el ciclo de la temática con una actividad central dirigida al intercambio conjunto de los agentes socializadores de los diferentes contextos educativos. El objetivo principal será aprender de todos y disfrutar de una actividad no solo educativa, sino cultural y recreativa, que incentive el interés por el reencuentro.

### **Temática 1: Características de los escolares con Trastorno del Espectro de Autismo.**

Actividad # 1: Dirigida a los maestros y especialistas del centro escolar donde se encuentra el escolar.

Título: El Trastorno del Espectro de Autismo, mitos y realidades

Objetivo: Analizar las características esenciales de los escolares con Trastorno del Espectro de Autismo.

Tiempo de duración: 1 hora.

Introducción: Se iniciará la actividad con la proyección de un video donde aparezca un escolar con este diagnóstico, en el cual se puedan apreciar algunas de las manifestaciones propias de estos. Al concluir se les hará preguntas sobre lo que han visualizado, con énfasis en las características. Luego de escuchar a la mayoría de los participantes se les da a conocer el objetivo de la actividad.

Desarrollo: Abordar las definiciones teóricas que aparecen en el DSM-V (2013) sobre el concepto y manifestaciones del autismo. Para ello se utilizarán tarjetas que los maestros y especialistas leerán en voz alta. Debatir los elementos esenciales de cada definición y entregar de manera impresa el tríptico de "Un futuro sin barreras", donde aparecen las características esenciales de los escolares con Trastorno del Espectro de Autismo en las diferentes áreas (socialización, conducta, comunicación y cognición), así como algunas de las actividades que se pueden desarrollar con el escolar.

De este modo, se les orienta a los maestros y especialistas que analicen el tríptico entregado y anoten cuáles de las características que en estos aparecen son apreciadas en el educando con el que ellos interactúan, para continuar profundizando en esta temática. Además, se les pregunta que consideran sobre la efectividad que posee el trabajo con los escolares con este diagnóstico y su valoración sobre el lugar donde deben recibir atención.

Se valora con ellos si conocen algunos de los métodos más empleados para modificar la conducta de los educandos que presentan dicho diagnóstico y se les da a conocer que en la próxima actividad ese será el tema a tratar. Seguidamente, se entregará en soporte digital a los agentes socializadores de la escuela, información digitalizada sobre las temáticas que se deben tratar en actividades posteriores (inclusión, métodos a emplear para la atención de los escolares con Trastorno del Espectro de Autismo).

Finalmente, se les comenta que ellos deben organizar una fiesta con los padres, los vecinos de la comunidad, los maestros del aula y los integrantes del proyecto comunitario de la universidad para el día 2 de abril, por ser el día de la sensibilización hacia el autismo y que por ello todos vestiremos de azul o usaremos un lazo de este color.

Evaluación: Mediante preguntas para constatar si los agentes socializadores comprendieron lo abordado:

- ¿Qué es el Trastorno del Espectro de Autismo?
- ¿Todos los escolares con este diagnóstico son iguales?
- ¿Qué otros temas, además de los que se trabajarán, les interesaría debatir?

## **Actividad # 2: Dirigida a la familia.**

Título: El Trastorno del Espectro de Autismo, mitos y realidades

Objetivo: Identificar el concepto, algunas creencias erróneas y datos curiosos sobre el autismo.

Tiempo de duración: 45 minutos.

**Introducción:** Se iniciará la actividad con un debate sobre el artículo de Ángel Riviere *¿Qué me diría un autista?* Al concluir este debate se les explica que durante la actividad tendrán la posibilidad de conocer la definición del concepto, algunas creencias erróneas y datos curiosos sobre el Trastorno del Espectro del Autismo. Asimismo, se utilizarán tarjetas y hojas de trabajo con el propósito de que la actividad resulte atractiva y de fácil comprensión para la familia.

**Desarrollo:** Abordar los elementos teóricos sobre la definición del concepto, manifestaciones y creencias erróneas del Trastorno del Espectro de Autismo, con el empleo de tarjetas que los miembros de la familia deben leer de forma reflexiva para luego intercambiar criterios.

También se le orienta a la familia que anoten las conductas que resulten llamativas en el escolar, porque en la próxima actividad se profundizará en las características de los escolares con este trastorno. Se les entregará, además, el artículo *Tengo un hijo autista*, para que lo lean, reflexionen, se familiaricen con este y puedan intercambiar opiniones en la próxima actividad.

Finalmente, se les comenta que ellos y los vecinos de la comunidad deben participar en una fiesta organizada por los maestros del aula y los integrantes del proyecto comunitario de la universidad, para el día 2 de abril, por ser el día de la sensibilización hacia el autismo y que por ello todos vestiremos de azul o usaremos un lazo de este color, pues es el color que los identifica.

**Evaluación:** Se realizarán preguntas para constatar si los padres comprendieron lo abordado:

- ¿Qué es el Trastorno del Espectro de Autismo?
- ¿Son las madres las culpables del nacimiento de niños con este diagnóstico?
- ¿Es realmente en vano utilizar diferentes métodos en su tratamiento?

### **Actividad # 3: Dirigida a los agentes socializadores del grupo comunitario.**

**Título:** El Trastorno del Espectro de Autismo, mitos y realidades

**Objetivo:** Identificar las características de los escolares con Trastorno del Espectro de Autismo.

**Tiempo de duración:** 40 minutos.

**Introducción:** La actividad se iniciará con una técnica participativa en la que los agentes socializadores de la comunidad se presentarán para que podamos conocer los años de trabajo en el grupo comunitario y el sector al cual pertenecen. Con posterioridad se les da a conocer el objetivo de la actividad y se les explica que ellos han tenido la posibilidad, por formar parte de ese grupo, de trabajar con escolares que poseen diferentes características y modos de actuar. Por esta razón, lo que se pretende es que ellos conozcan otro tipo de diagnóstico que genera que los escolares actúen de forma muy peculiar y que lo esencial es que aprendan cómo atenderlos y a su familia.

**Desarrollo:** Se comienza con la entrega de una hoja de trabajo que contiene el artículo *Tengo un hijo autista*, para que lo lean, reflexionen, se familiaricen con este y puedan



intercambiar criterios. Luego se debate sobre lo leído y se escuchan las valoraciones, en aras de conducirlos a la sensibilización de este tipo de diagnóstico.

Además, en una pancarta se les presentan las características esenciales (a partir del DSM-V, 2013) de los niños con Trastorno del Espectro de Autismo y se realiza un debate. Presentar la siguiente pancarta con los elementos esenciales de los trastornos del espectro de autismo (DSM-V, 2013) y hacer el análisis de las características generales de este diagnóstico. Escuchar sus valoraciones sobre las características específicas del escolar de la muestra.

Entregar un tríptico de “Un futuro sin barreras”, en el que aparecen las características de los niños con Trastorno del Espectro de Autismo en las diferentes áreas para que puedan profundizar en el tema. Finalmente, se les comenta que ellos deben participar en una fiesta organizada por los maestros del aula y los integrantes del proyecto comunitario de la universidad, además de los padres y los niños del aula, para el día 2 de abril, por ser el día de la sensibilización hacia el autismo y que por ello todos vestiremos de azul o usaremos un lazo de este color.

Evaluación: Mediante preguntas para constatar si los agentes socializadores comprendieron lo abordado:

- ¿Qué es el Trastorno del Espectro de Autismo?
- ¿Cuáles son sus características esenciales?

Se intercambia, además, con los estos para saber cómo se sintieron en la actividad, qué les resultó negativo, positivo e interesante en la actividad.

#### **Actividad # 4: Dirigida a los coetáneos del escolar con Trastorno del Espectro de Autismo.**

Tema: Características que se ponen de manifiesto en el escolar con Trastorno del Espectro de Autismo de nuestra casa, nuestra cuadra, nuestra aula.

Objetivo: Identificar las características del escolar con Trastorno del Espectro de Autismo a partir del conocimiento general de las manifestaciones autísticas.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Introducción: Se inicia intercambiando con los participantes sobre su estado de ánimo y disposición para participar y se proyecta un video, elaborado por la organización argentina CIASI, donde en forma de historieta se ponen de manifiesto algunas de las características de los escolares con Trastorno del Espectro de Autismo. Al concluir se les realiza preguntas sobre lo observado y si conocen en su escuela algún compañero que posea algunas de las características que se muestran en el video. Luego, se les da a conocer el objetivo de la actividad.

Desarrollo: Se escribirá en la pizarra el nombre de las diferentes áreas que se afectan en el escolar con Trastorno del Espectro de Autismo y se escribirán debajo las diferentes manifestaciones. Al concluir de conjunto con los coetáneos se subrayarán aquellas que se ponen de manifiesto en el escolar que comparte con ellos en el día a día en su escuela. Se les preguntará si desean comentar algo nuevo sobre el escolar

con Trastorno del Espectro de Autismo, algo que les preocupe u otras cosas que deseen saber.

Se les preguntará, además, cuáles son las relaciones que establecen con él y si desean ser su amigo: ¿Cómo te llevas con el niño que en tu aula tiene estas características? También, se les sugiere qué deben hacer para lograr acercarse más a él y se les comenta sobre lo importante que es su ayuda para que el escolar se sienta mejor en la escuela.

De igual modo, se les orienta que ellos deben hacer para el próximo encuentro una serie de cadenetas y otros adornos para una fiesta que los padres, los vecinos de la comunidad, los maestros del aula y los integrantes del proyecto comunitario de la universidad van a desarrollar con ellos el día 2 de abril, por ser el día de la sensibilización hacia el autismo. En este momento se les explica que este es el día en el cual les enseñamos a otras personas que los escolares con este diagnóstico poseen características diferentes, pero que también necesitan de todos para vivir mejor y que por ello todos vestiremos de azul o usaremos un lazo de este color.

Evaluación: Mediante preguntas para constatar si los coetáneos comprendieron lo abordado:

- ¿Todos los niños de su escuela son iguales?
- ¿Solo son diferentes los que poseen Trastorno del Espectro de Autismo o todos nosotros tenemos algo que nos hace diferentes al resto de las personas?
- ¿Cómo se comportan los alumnos con Trastorno del Espectro de Autismo?
- ¿Cómo podemos ayudarlos?

#### **Actividad # 5: Cierre de ciclo del tema con actividad conjunta.**

Tema: Características que se manifiestan en el escolar con Trastorno del Espectro de Autismo de nuestra casa, nuestra cuadra y nuestra aula

Objetivo: Intercambiar con todos los agentes socializadores en una actividad recreativa que les permita observar el desempeño del escolar con Trastorno del Espectro de Autismo y relacionarse mejor con este, teniendo en cuenta lo aprendido en las actividades anteriores.

Tiempo de duración: 3 horas.

Introducción: Se les da la bienvenida a todos y se les pregunta qué aportaron para lo que vamos a desarrollar, de manera tal que todos los niños digan que ellos se encargaron de las cadenetas y otros adornos y que ellos con ayuda de los adultos las colocaron en el lugar donde se va a desarrollar la actividad. Se les pregunta a los coetáneos por qué y para qué se escogió este día para hacer la celebración, con el objetivo de que se realicen reflexiones sobre la necesidad de que todos nos impliquemos en brindar una educación de calidad a los escolares con Trastorno del Espectro de Autismo.

Se organiza el local con la ayuda de todos. Los integrantes del proyecto, los padres y los miembros de la comunidad organizarán las golosinas traídas para la actividad. Se realizarán actividades recreativas donde se incentivará a todos los niños a participar

con poesías, canciones, juegos, entre otras iniciativas, y al escolar con Trastorno del Espectro de Autismo también se le asignará una responsabilidad según sus potencialidades.

Asimismo, se incentivará a los adultos a participar a su vez con cualquier iniciativa o canción para los niños, de tal manera que ellos disfruten en cada momento de la actividad. Ese momento se debe dejar abierto a la espontaneidad.

Evaluación: Se les preguntará cómo se sintieron en la actividad. Si les gustaría hacer otras actividades como estas. Se solicitan sugerencias de otras actividades que se puedan desarrollar. Además, se les sugiere desarrollar los cumpleaños colectivos y otras actividades que les permitan estar juntos y alegres y se les comenta que en los próximos encuentros podremos conversar sobre sus experiencias del día y sobre sus valoraciones de las actividades.

### **Resultados obtenidos con la aplicación de las actividades propuestas**

Las actividades desarrolladas hasta el momento en la práctica pedagógica permitieron obtener resultados en la preparación de los agentes socializadores, pues ya son capaces de identificar las características de los escolares con TEA y de utilizar algunos de los métodos para el trabajo con estos. Además, ha aumentado el interés de todos por participar en las diferentes actividades que se conciben para el trabajo con el escolar con TEA y con sus coetáneos.

De igual modo, se logró la sensibilización de los agentes y el respeto hacia la diversidad, no solo del escolar con TEA sino de los restantes agentes socializadores de la escuela, la familia y la comunidad, pues las relaciones entre estos se han fortalecido. Con ello se facilitó el trabajo conjunto para materializar la inclusión educativa de escolares con este diagnóstico.

En tal sentido, podemos afirmar que los resultados obtenidos hasta el momento demuestran que involucrar a los agentes socializadores en el proceso de inclusión educativa de los escolares con Trastorno del Espectro de Autismo constituye una vía imprescindible y eficaz para la solución a los problemas que en este tema aún enfrentamos los profesionales de la educación cubana.

### **REFERENCIAS**

- Borges, S. y Orosco, M. (2014). *Inclusión educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Educación Cubana.
- Borges, S. y Orosco, M. (2015). *La inclusión educativa: implicaciones para la pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2016). *Pedagogía especial e inclusión educativa*. La Habana: Educación Cubana.
- Manual Estadístico y Diagnóstico de Trastornos Mentales (DSM-V)* (2013). Recuperado de <https://psychiatryonline.org/dsm/>.

Orosco, M. (2012). Concepción pedagógica para la atención educativa a escolares con autismo (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba.

Orosco, M. (2015). *Concepción pedagógica de atención integral a los niños y adolescentes con diagnóstico de autismo*. La Habana: Pueblo y Educación.

Reyes, J. L. (2017). Reflexiones teóricas para pensar y hacer la inclusión educativa. *Opuntia Brava*, 9(2). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>.