

## **LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO: UN RETO EN EL PERFECCIONAMIENTO DE LA LABOR DEL DIRECTOR ZONAL**

### **THE LEADING OF THE METHODOLOGICAL WORK: A CHALLENGE IN THE PROCESS OF BETTERING-UP OF THE LABOR OF THE BOROUGH DIRECTOR**

Rolando Diez Duardo<sup>1</sup>. (rolandodd@ucp.lt.rimed.cu)

#### **RESUMEN**

En el presente artículo se tratan los elementos esenciales para el desarrollo del trabajo metodológico en la Dirección de Educación General Politécnica y Laboral, en Cuba. Parte de las dificultades existentes, las indicaciones del Ministerio de Educación y la experiencia en el territorio de Las Tunas, se argumenta su aplicación.

**PALABRAS CLAVES:** educación, trabajo metodológico, director zonal

#### **ABSTRACT**

In the present article are dealt the essential elements for the development of the methodological work in the leading the General Polytechnic and Laboral Education in Cuba. It starts from the existence difficulties, the Ministry of Education indications and the experience in Las Tunas territory, its application is expanded.

**KEY WORDS:** education, methodological work, borough director

A partir de la entrada en vigor de la Resolución Ministerial No. 85 de 1999, Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación, se ofrecen indicaciones para la ejecución del mismo en los diferentes subsistemas de educación.

“El funcionamiento de una escuela está sujeto a un sinnúmero de aspectos que permiten articuladamente, que se desarrollen con eficiencia los diversos procesos que le son inherentes. Dentro de ellos, uno de gran relevancia lo constituye el trabajo metodológico en sentido general...” (Barrera, 2009, p. 59). Su contenido en cualquier nivel, se orienta a lograr la integralidad del proceso docente-educativo, teniendo en cuenta que el alumno debe recibir de forma integrada, a través de la clase y de todas las restantes actividades docentes y extradocentes, las influencias positivas en la formación de su personalidad, lo que se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades. En consecuencia el artículo trata los elementos esenciales para el desarrollo del trabajo metodológico en la Dirección de Educación General Politécnica y Laboral, en Cuba

#### **El trabajo metodológico**

El trabajo metodológico abarca la orientación ideológica y política del contenido de la enseñanza; el contenido de los programas escolares y los métodos y procedimientos

---

<sup>1</sup> Profesor Universidad Pedagógica Pepito Tey. Las Tunas. Cuba

que permitan la dirección eficaz del aprendizaje y la formación de los alumnos; la salida que, a través del contenido de los programas, permite establecer el adecuado vínculo del estudio con el trabajo, y preparar desde lo docente las actividades laborales y productivas; la concreción a través del contenido de la enseñanza de los ejes transversales que han sido declarados como programas principales en la formación integral de los alumnos.

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico. Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas que se integran en un departamento o que comprenden el contenido de un ciclo y entre ellos, destacando los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educacional; es decir, la formación patriótica y ciudadana y formación laboral y por la eficiencia económica. (Resolución no. 119/08, 2008, p. 2)

Al tratar el trabajo metodológico en una zona rural de la educación primaria, se hace en primer lugar la acción de dirección del proceso docente educativo, en el cual se desarrollan tanto la planificación y organización del proceso, como su regulación y control para lograr el cumplimiento del fin de la educación. Por lo que en la escuela el trabajo metodológico se concreta en: la preparación metodológica, el colectivo zonal, la autopreparación, la superación y la actividad científica.

La preparación metodológica: es la forma fundamental de organizar el trabajo metodológico, con vistas a fortalecer la preparación del colectivo pedagógico y alcanzar su óptima capacitación para el desarrollo exitoso del proceso docente educativo. Esta se define como el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de capacitación para el ejercicio de sus funciones.

### **Principales direcciones de trabajo**

Este tipo de preparación se orienta de manera que sus resultados se reviertan en el logro de un trabajo más calificado por todo el personal en ejercicio. Requiere en los momentos actuales en el sector rural, nuevas formas de planificación, organización, ejecución y control, lo que constituye un reto en el perfeccionamiento de la labor del director zonal. Su planificación y organización comprende tres direcciones fundamentales: trabajo político-ideológico; trabajo científico-teórico y trabajo pedagógico-metodológico y de superación.

El trabajo político ideológico se desarrolla dentro de la preparación metodológica cuando se programan actividades que tienen como base la concepción filosófica – marxista leninista, que sirvan al maestro para abordar las tareas del proceso docente educativo; dirigidas en dos sentidos: uno al tratamiento del contenido de la educación recogido en los programas escolares y otro en el estudio y profundización de materiales específicos tales como: resoluciones, textos políticos, discursos, materiales de los congresos del PCC, UJC, SINTECD, Pioneros así como los lineamientos generales para la formación de valores. Estos documentos rectores del trabajo político ideológico tendrán una adecuada salida docente a través de la clase;

es por ello que la preparación metodológica debe concebirse y ejecutarse acertadamente en esta dirección.

A través del trabajo científico-teórico se aclaran, precisan y profundizan los diferentes aspectos de los contenidos del plan de estudio, su estructura interna y lo que es más importante la relación intermateria. Se hace énfasis en el lugar que ocupa cada asignatura dentro del curriculum, así como la contribución de estas al desarrollo de la personalidad de los alumnos. El análisis del programa director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria constituye una premisa indispensable para la concepción y proyección del trabajo docente metodológico.

Un aspecto importante de la preparación científico-teórica se refiere a la adquisición y dominio por parte del maestro del conocimiento acerca de los hábitos y de las habilidades intelectuales y prácticas que deben ir adquiriendo sus alumnos.

El trabajo pedagógico-metodológico comprende el estudio de la bibliografía pedagógica general y de la específica, orientaciones metodológicas, de artículos de revistas pedagógicas especializadas, publicaciones sobre experiencias de otros docentes y de toda la documentación que se considere necesaria recomendar y que esté encaminada a elevar el nivel pedagógico de los educadores, haciendo un uso adecuado del programa Libertad.

Es indispensable que los maestros conozcan y puedan aplicar los principios generales de la didáctica, los acontecimientos más recientes de la pedagogía, la psicología y las didácticas particulares, la dirección científica educacional, la dirección del aprendizaje entre otras. Esta preparación permitirá concebir todo el conjunto de actividades que ha de realizar para que su trabajo sea efectivo.

### **La preparación metodológica**

La preparación metodológica, en su aspecto pedagógico metodológico, debe garantizar que los maestros sepan y conozcan cómo seleccionar y llevar a la práctica diferentes métodos, deben saber cómo ajustarlos a las condiciones del aula multigrada para que resulten exitosas en la formación y desarrollo de la personalidad de sus alumnos; tanto en lo instructivo como en lo formativo.

Una vía eficaz para capacitar a los maestros en los elementos necesarios para desarrollar con efectividad el trabajo docente educativo en las escuelas rurales es la preparación de la asignatura. Esta se caracteriza por la planificación previa de las actividades, la autopreparación del docente y por sintetizar las vías y los medios con los cuales se trabajará en la asignatura con vistas a integrar el programa director y ejes transversales que dan un carácter más sistemático, integral e interdisciplinario al proceso docente educativo para el cumplimiento de los objetivos formativos del grado y del ciclo.

El resultado final de esta preparación debe quedar plasmado en el sistema de clase de esta, el cual se va conformando a lo largo del curso y de la planificación progresiva y anticipada del sistema de clases de cada una de sus unidades o subunidades.

La preparación de los sistemas de clases conlleva a un trabajo previo de autopreparación de los docentes y el análisis colectivo de los elementos que han de conformar el sistema de clase; en particular a definir previamente la dosificación del tiempo y su distribución por unidades, clases así como el sistema de objetivos de

cada unidad y el de la evaluación de la asignatura; de forma tal que permitan, con la antelación suficiente, elaborar cada uno de los planes de clases.

Por lo antes expuesto constituyen actividades centrales de la preparación metodológica en las zonas: la preparación de la asignatura y el debate profesional a nivel de colectivo a partir de la autopreparación realizada por cada maestro.

Etapas en que se desarrolla la preparación metodológica

1ra Etapa (intensiva)

Se desarrolla antes del inicio de cada curso escolar; por lo general en la última semana de agosto según el calendario escolar establecido por el MINED.

Contenido:

Los maestros realizan un estudio minucioso de los programas, de las orientaciones metodológicas de las asignaturas que imparten. El objetivo es conocer, consolidar o profundizar, en su estudio general, los contenidos de los programas de los grados o ciclos que trabajarán durante el curso que se inicia, priorizando aquellos que ofrecieron mayores dificultades durante el curso anterior.

En esta etapa se trata la introducción de algunas variantes del contenido, de acuerdo con los avances de la ciencia y la técnica, referidos a la disciplina en cuestión; así como la elaboración del diagnóstico integral de los alumnos. Insistir en el estudio de los objetivos generales del grado y del ciclo y en su dosificación por períodos.

Segunda Etapa (sistemática).

Es aquella que se realiza durante todo el curso. A través de esta etapa los maestros tienen la posibilidad de recibir las orientaciones que necesitan para la realización de sus actividades docentes. En el sistema de trabajo diseñado para la zona, se prevé su ejecución en las semanas 2 y 3, preferentemente los sábados. Los maestros son apoyados, dirigidos y orientados por el director zonal y sus colaboradores. En ocasiones reciben el apoyo del equipo metodológico municipal y de otros especialistas.

Contenido:

Se discuten y analizan las cuestiones fundamentales del trabajo. ¿Qué hacer? ¿Qué aspectos se deben priorizar? ¿Dónde hacer énfasis de acuerdo con la etapa del curso? En fin, se analiza el trabajo del multígrado, el grado, el ciclo y se plantean las mejores formas de trabajo que permitan alcanzar resultados satisfactorios en la labor docente educativa.

Formas de realización:

Las actividades de preparación metodológica pueden adoptar diferentes formas: individual, grupal y colectiva. Para su realización los maestros se pueden organizar por grados, ciclos, asignaturas y áreas.

La forma individual: se manifiesta cuando en la zona existen maestros que atienden un solo grado. En este caso predominan la autopreparación y los despachos metodológicos, no obstante, es necesario que con frecuencia de forma organizada reciban la ayuda directa del director y de los colaboradores de la zona; así como propiciar intercambios con otros maestros.

La forma grupal: se agrupan maestros por ciclos, en correspondencia con las características de los multigrado creados en la zona. Las actividades que se desarrollen deben propiciar el debate profesional y la preparación de las asignaturas; el éxito de las mismas dependerá de la acertada dirección del director zonal, el cual aplicará dinámicas de trabajo en grupos.

La forma colectiva: puede desarrollarse utilizando varios procedimientos: Reuniones metodológicas, conferencias, seminarios, talleres, debates. En todos los casos, lo más importante es lograr que se produzca el intercambio y la interrelación entre los maestros de la zona y el personal que dirige las actividades. Es beneficioso que se produzcan discusiones, exposiciones de ideas, opiniones, experiencias esto enriquece las actividades desarrolladas y propicia el crecimiento humano del colectivo de maestros.

Resultan de gran valor teórico práctico en la preparación metodológica de la zona, independientemente de la forma que predomine (Individual, grupal o colectiva) el desarrollo de clases metodológicas, demostrativas y abiertas por parte del director zonal y de los maestros de mayor experiencia.

Planificación:

Resulta necesario que en la zona se elabore con antelación una proyección de la preparación metodológica; la que quedará expresada en un plan, el que debe contemplar de forma general las temáticas y las actividades que se programarán para las diferentes etapas del curso. La planificación por períodos o etapas permite precisar cuáles son las condiciones que existen en la zona, trazar concretamente los objetivos que se requieren alcanzar y plasmar en el plan las actividades con las cuales se pretenden alcanzar los objetivos propuestos. Constituyen parte esencial del plan: las temáticas, los objetivos, las actividades a realizar, los plazos, los participantes y responsables de cada actividad. El ordenamiento y la estructura del plan tiene que considerar el volumen de las actividades y su distribución dentro del tiempo disponible para las sesiones de preparación metodológicas preparadas en el sistema de la zona; así como la etapa del curso en que se ejecuta la misma.

Control:

Es imprescindible que la preparación metodológica sea controlada sistemáticamente por el director zonal y las instancias superiores, teniendo en cuenta que "El control del proceso docente educativo es parte del contenido del trabajo metodológico y una de sus funciones" (Lineamientos para la planificación del Trabajo Metodológico, 2009, p. 2). Este control debe planificarse para poder valorar su grado de efectividad. Este se ejerce a través de las visitas programadas, verificando si se cumplen las orientaciones dadas; así como el resultado de la iniciativa creadora del colectivo pedagógico, lo que constituye una buena oportunidad para recoger y divulgar las mejores experiencias. Resulta conveniente, que cuando se realice una visita y se observe una deficiencia, esta sea objeto de análisis y de demostración al finalizar la misma.

El control a la preparación de la asignatura estará dirigido a comprobar si están elaborados los sistemas de clases con la antelación suficiente y si estos contemplan los requerimientos imprescindibles; es el elemento clave; pues es allí donde se materializa lo proyectado. Por lo que se evaluará la orientación ideológica y política del contenido de enseñanza y la formación de valores, el dominio del contenido de los programas escolares y los métodos de procedimiento que permite la dirección

eficaz del aprendizaje y la formación de los alumnos, la salida a través del contenido de los programas del vínculo del estudio con el trabajo, el cumplimiento de los programas de directores y de los contenidos principales para el logro de los objetivos formativos, los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas.

El control se ejercerá además sobre la clase metodológica, demostrativas y abiertas según los indicadores establecidos al respecto en las precisiones sobre el trabajo metodológico.

Colectivo zonal:

Constituye la célula básica para la realización del trabajo metodológico de la zona, su objetivo es la preparación de los maestros para el tránsito por el ciclo. Su tarea esencial es la de demostrar, enseñar, mejorar, perfeccionar y crear un estilo de trabajo metodológico coherente en los maestros para el alcance de los objetivos en un complejo de materia dado, a partir del programa director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria.

Formas de organización:

- Colectivo zonal: Para maestros, que en la composición de sus multígrados atienden escolares de 1ro a 4to grado (primer ciclo) según las combinaciones posibles.
- Colectivo zonal: Para maestros que atienden alumnos de 5to y 6to grados (Segundo ciclo).
- Colectivo zonal: Para maestros que atienden alumnos de ambos ciclos (Multígrados complejos).

Exigencias en las que se sustenta el funcionamiento del colectivo zonal:

Dominio pleno de los objetivos y contenidos de grados y ciclos que comprende el multígrado; conocimiento de las características psicopedagógicas de los escolares de los diferentes grados y ciclos que atiende; diagnóstico integral de los alumnos como base para la dirección del aprendizaje y conformación del proceso de caracterización en el expediente acumulativo del escolar; estructura de la actividad en el aula multígrada y las cualidades de la personalidad que se generan a partir de ellas (actividad colectiva, actividad directa o dirigida, actividad independiente y actividad creadora). Estas cualidades se trabajarán en cada grado y ciclos. Planificación y demostración de actividades metodológicas atendiendo a las características de las diferentes combinaciones del multígrado.

### **Tareas metodológicas fundamentales a desarrollar en los colectivos de zonas**

No existe patrón, regla ni normativa para la cantidad de tareas metodológicas a desarrollar en un colectivo zonal, siempre estará en dependencia de las necesidades de los docentes y a las características de la zona de que se trate. Se debe cuidar no recargar el colectivo, el exceso de contenido y de tareas no permite realizar análisis exhaustivos y profundos. Entre las tareas fundamentales se encuentran:

- Realizar el estudio y análisis profundo de los programas, orientaciones metodológicas, así como de la preparación correcta del sistema de clases.
- Estudiar los contenidos de los libros de textos de los alumnos, así como de los cuadernos de trabajo y demás materiales docentes a disposición de los alumnos.

- Estudiar y aplicar adecuadamente las orientaciones y aplicaciones que aparecen en los documentos normativos y metodológicos de las escuelas, grados, asignaturas, ciclos.
- Analizar las formas de aplicación y resultados de la evaluación de los alumnos. Resultados de las comprobaciones de conocimiento; seguimiento al diagnóstico integral de los alumnos.
- Recopilar, analizar y clasificar la bibliografía y las recomendaciones metodológicas, en cuanto a temas, clases y materiales didácticos.
- Realizar talleres metodológicos que contribuyan a la mejor organización del multigrado. Vía más efectiva para garantizar el aprendizaje de los alumnos.
- Analizar los problemas que se han generalizado en las aulas del multigrado, o que son específicas de un maestro en un grado, ya sea de índole docente u organizativa, esclarecer las mejores vías de solución.
- Analizar y valorar las mejores experiencias de los maestros que se produzcan como consecuencia del trabajo exitoso y creador. Propiciar el intercambio científico a través del colectivo y zona.
- Analizar el tratamiento diferenciado a los alumnos con necesidades educativas especiales. Hacer énfasis en las tareas docentes diferenciadas.
- Estudiar la caracterización psicopedagógica del escolar primario, por grados y ciclos.
- Reflexionar sobre elementos esenciales que debe dominar el docente para cumplir con los objetivos de la formación de valores desde las asignaturas.
- Capacitar de forma diferenciada a los maestros que trabajan con multigrados complejos a alumnos de ambos ciclos.

En el sistema de trabajo diseñado se programa la realización de dos colectivos: El primero, se enmarca en la primera semana, corresponde al análisis previo de la capacidad de dirección. Su objetivo central es la realización de tareas metodológicas que propicien la preparación de los maestros para el tránsito por el ciclo. Las tareas están en estrecha relación con las regularidades que son el resultado de las visitas de entrenamiento metodológico conjunto y de las visitas de inspección, así como las necesidades de los maestros de la zona.

El segundo colectivo se enmarca en la cuarta semana y corresponde al análisis posterior de la capacidad de dirección. Se ejecutan tareas metodológicas que den continuidad a la preparación para el tránsito por el ciclo de los maestros. Se caracterizan y valoran los principales problemas de los estudiantes y docentes; se sacan regularidades.

De cada colectivo se levanta un acta y se adoptan acuerdos, los que se registrarán de forma consecutiva y se controlan sistemáticamente. Los colectivos requieren de una rigurosa planificación y auto preparación por parte de la persona que lo dirige.

### **La auto preparación o preparación individual**

La preparación metodológica por sí sola no garantiza que las clases se realicen con calidad, y que tenga éxito el proceso docente educativo, se necesita además una buena autopreparación.

La autopreparación constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura que debe estar presente, antes, durante y después de la preparación del sistema de clases. En la auto preparación, el docente asegura todas las condiciones para la planificación a mediano y largo plazo de las clases, lo que requiere de la lectura, el estudio, la planificación y sistematización de los contenidos de las asignaturas en lo político – ideológico y en los fundamentos psicopedagógicos y metodológicos de la dirección del proceso docente educativo.

El maestro necesita tiempo para dedicarse a la preparación de las clases y a redactar el plan de clases, estudiar hasta dominar el contenido de las asignaturas que imparte, los métodos y procedimientos para el mejor alcance de los objetivos en todos los alumnos; elaborar los ejercicios necesarios que no están en los textos, seleccionar los medios de enseñanza que van a apoyar el trabajo, empleando las nuevas tecnologías y elaborar evaluaciones que sean objetivas.

Es por ello que el maestro en su planificación individual dedicará buena parte de su tiempo a la autopreparación, máxime si tenemos en cuenta las peculiaridades de algunas aulas y alumnos que encontramos en determinadas zonas rurales y en particular en los multigrados complejos.

El maestro rural para la realización de su autopreparación necesita orientación, indicaciones, sugerencias, ayuda, intercambios con otros maestros, así como dirección y control de la actividad que realiza.

### **La superación y la autosuperación**

Constituyen vías para mejorar la calidad del proceso docente educativo. Se diferencian de la preparación metodológica y de la autopreparación, en que su contenido se refiere de modo general a la elevación del nivel cultural, político e ideológico, y científico metodológico del maestro, pero no está condicionada directamente por la especificidad del trabajo que el docente debe realizar en su aula en un momento dado.

En el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba: Artículo 48 se expresa: "La superación profesional constituye un conjunto de procesos de formación que posibilita a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos de habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo integral".

En la actualidad la mayoría de los maestros primarios son licenciados por lo que la superación adquiere variadas formas y modalidades en la que pueden participar los docentes tales como:

Cursos de superación, talleres, conferencias especializadas, debates científicos, diplomados, entrenamientos, eventos científicos, maestrías y doctorados. Esta formas y modalidades de superación son desarrolladas por los profesores del Instituto Superior Pedagógico y personal adjunto. La tendencia en los últimos años ha estado encaminada a la descentralización de la superación, incrementándose las formas y modalidades a nivel de territorio y zonas. De igual forma, la realización de activos de superación a nivel de escuela, enseñanza, municipio y provincia contribuye al perfeccionamiento de dicha superación.

Existen también la autosuperación o superación individual que efectúan los maestros para mejorar su trabajo, y que en forma autodidacta tratan de mantenerse al tanto de



los últimos adelantos y experiencias de la pedagogía, la psicología, la didáctica, la sociología y la dirección educacional. Este tipo de superación debe ser estimulada por el director y el equipo metodológico municipal es su responsabilidad sugerir, recomendar e indicar los materiales que se editan en las diferentes revistas y en particular en la Revista Educación, en folletos, boletines y en los libros de textos. Esta actividad es de gran valor sobre todo para los maestros de zonas apartadas que tienen limitaciones para continuar estudios en un momento dado y deben superarse al igual que los demás docentes.

Constituyen contenidos de la autosuperación:

- El estudio de la teoría marxista – leninista y la sociología de la educación.
- Documentos políticos e ideológicos de la etapa actual de la Revolución centrada en la batalla de ideas.
- Completamiento y ampliación de los conocimientos científicos en el campo de la pedagogía y la psicología con énfasis en: La formación de valores, el desarrollo de habilidades y la dirección del aprendizaje.
- Perfeccionamiento sistemático de los conocimientos sobre la teoría y la metodología de las asignaturas que imparten. Didácticas particulares.
- Otros materiales que le permitan alcanzar una cultura integral general.

Tanto la superación como la autosuperación deben estar previstas en el plan individual del maestro y ser controladas de forma sistemática por parte de las distintas instancias.

### **La actividad científica**

Para nuestra pedagogía la investigación no es solo una vía para la búsqueda de nuevos conocimientos; sino una herramienta profesional para la solución de los problemas que enfrenta el docente cotidianamente en su actividad profesional. Es por ello que en la actualidad no se concibe un docente que no investigue, que no busque solución científica a los problemas de sus alumnos, familia, comunidad.

El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso. Los resultados del trabajo científico-metodológico, que se materializa en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio, entre otros, constituyen una de las fuentes principales que le permiten al educador el mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico. (Resolución no. 119/08, 2008, p. 13)

El maestro rural debe ser un constante investigador, buscar las soluciones más adecuadas a los problemas que presentan sus alumnos en el aprendizaje, la conducta y la formación de valores. Su participación en el Forum de Ciencia y Técnica, y en los eventos de pedagogía constituyen vías idóneas para la presentación de sus experiencias pedagógicas.

El director zonal debe promover en sus colaboradores y maestros una actitud positiva hacia la investigación; reconocer y estimular los mejores resultados, generalizar las mejores experiencias. Resulta imprescindible incluir en el convenio

colectivo de trabajo de la zona y en los planes individuales del docente actividades concretas de investigaciones.

Finalmente, ha de destacarse que el trabajo metodológico está rectorado por la institución escolar y comprende lo científico, lo didáctico, lo investigativo, la orientación cultural e ideológica, así como ha de considerar los nexos interdisciplinarios, en él, la autosuperación, la autopreparación y el control han de estar en función de los objetivos de nuestra educación.

## **REFERENCIAS**

Barrera, A. D. (2009). El trabajo metodológico del profesor de español-literatura. La preparación metodológica y la autopreparación. El sistema de trabajo metodológico. Inédito. Formato digital. La Habana: ISPEJV.

Cuba. (2008). Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. La Habana. Ministerio de Educación.

Cuba. (2008). Resolución no. 119/08. La Habana. Ministerio de Educación.

Cuba. (2009). Lineamientos para el trabajo metodológico. La Habana: ISPEJV.