

EL PROBLEMA DE APRENDIZAJE EN LOS GRUPOS THE PROBLEM OF LEARNING IN GROUPS

José Heriberto Aparicio Venega¹ (josehav@ucp.lt.rimed.cu)

Cristóbal Galban Cruz¹

RESUMEN

El artículo trata acerca de algunos de los aspectos que deben tenerse en cuenta para hacer de los grupos una experiencia educativa, cuándo un grupo favorece procesos de aprendizaje de sus componentes, qué es lo educativo en la acción grupal y cómo reforzar las dinámicas que se consideran educativas. Para profundizar en estas ideas se parte de los fundamentos y referencias teóricas que posibilitan ofrecer un referente integrado para transformar a realidad educativa en el contexto escolar.

PALABRAS CLAVES: proceso de aprendizaje, experiencia educativa, dinámica educativa

ABSTRACT the article deals with some aspects that should be taken into account for making and educative experience form the groups. Whenever a group favors the process of learning of its mates, what is the educative value in the grouped action and how to reinforce the educative dynamic? To deepen on this ideas, the point of departure is the theoretical reference and support which enables to offer an integrated reference to transform the educative reality in school context.

KEY WORDS: learning process, educative experience, educative dynamic.

El desenvolvimiento grupal no es arbitrario ni azaroso y la acumulación de experiencias e investigaciones permiten establecer elementos de juicios para incidir sobre el desarrollo grupal, para hacerlo más productivo desde el punto de vista educativo. Los objetivos del grupo, las metas grupales constituyen desafíos asumidos por todos los integrantes como algo alcanzable.

De acuerdo con las necesidades actuales sobre el aprendizaje en los grupos, el artículo trata los aspectos que deben tenerse en cuenta para hacer de los grupos una experiencia educativa, cuándo un grupo favorece procesos de aprendizaje de sus componentes, qué es lo educativo en la acción grupal y cómo reforzar las dinámicas que se consideran educativas.

La experiencia de los participantes se constituye en el centro de reflexión del grupo, posibilita una vinculación estrecha entre la teoría y la práctica: análisis crítico de las acciones de aprendizaje. Este proceso posibilita experimentar relaciones democráticas entre los miembros. Este tipo de interacción genera fuerzas movilizadoras en el nivel del colectivo e individual, implicados en las diferentes acciones de aprendizaje. El grupo condiciona relaciones afectivas e ideológicas. El proceso de aprendizaje grupal viabiliza transferencias y proyecciones. Solo si se

¹ Profesores Universidad Pedagógica Pepito Tey. Las Tunas. Cuba

comprende lo que les ocurre a los sujetos que forman parte de un grupo, se podrá plantear tareas efectivas.

Para comprender los grupos es necesario tener presente que los mismos conforman una realidad psicosocial compleja. "El grupo es un conjunto de sujetos reunidos en torno a una meta común y conforman una trama que se traduce en mutuas representaciones internas entre los participantes". (Ferreiro, 1999, s/p). De esta definición se infiere que la relación cara a cara obliga a reconocer la presencia de los otros; obliga al reconocimiento de la presencia individual como un hecho consciente en el plano colectivo. Es en esta trama de relaciones vinculares que se desarrollan los procesos psicosociales generados por la interacción grupal.

Antecedentes históricos en el estudio de los grupos de aprendizaje

Desde la segunda mitad del siglo XIX, y específicamente en las dos últimas décadas (década del 80 y 90) la Didáctica insiste en la "enseñanza por equipos" (Cousinet), el "plan de los grupos de estudio" (Mc Guire), el "trabajo en colaboración" (Sanderson), la "comunidad de vida" (Petersen), las "comunidades escolares" (Wineken), la "enseñanza en grupos" (difundida en Alemania), el "trabajo por grupos" (Escuela Nueva), y otros métodos que apelan al aprendizaje colectivo con fines de educación social.

Todos estos sistemas significaron en su momento un importante adelanto frente a los métodos de la enseñanza tradicional, centrados en el individuo y en el maestro. Ellos constituyen formas didácticas de estudio cooperativo que toman en cuenta la autoactividad y la formación de los sentimientos sociales, reuniendo a los alumnos en grupos reducidos para realizar las tareas asignadas por el profesor. De esta forma el énfasis está dirigido al rendimiento escolar, a la aplicación al estudio, a la autoactividad, a los hábitos de trabajo y cooperación. A pesar de estos primeros intentos y otros realizados en los primeros veinte años del siglo XX, se produce un estancamiento en lo que pudiésemos denominar la Didáctica Grupal, independientemente de los logros alcanzados por la Psicología y la Sociología.

No es hasta inicios de la década del 50 que los educadores vuelven a encauzar sus esfuerzos en esta dirección; dicho estancamiento estuvo determinado entre otros factores por: la tendencia de la práctica educativa a exaltar al individuo y los métodos de enseñanza individualizada; la gran importancia otorgada por los educadores con mentalidad de grupo a la filosofía que orienta el uso de las técnicas de grupo, concediendo escasa atención a los principios subyacentes; el uso en los textos de términos vagos e imprecisos, que obstaculizan el desarrollo conceptual acerca de los grupos; la falta de una exposición precisa de los conocimientos psicológicos más destacados sobre los grupos y de cómo tales conocimientos pueden relacionarse con la metodología real de la clase.

La elaboración de una metodología didáctica inspirada en los principios de la teoría de grupo se encuentra en la actualidad en activa elaboración y aplicación. Ello se expresa en diferentes tendencias pedagógicas contemporáneas que sustentan tales principios, entre las que podemos citar: las pedagogías libertarias, la pedagogía autogestionaria, la pedagogía no directiva, el modelo de investigación en la acción y la concepción de orientación marxista en la enseñanza.

A todos estos sistemas educativos que fundamentan su concepción en una metodología grupal de aprendizaje, les resulta común la comprensión de la "clase" como grupo, y precisamente la teoría psicológica aporta un cuerpo de conocimientos

teóricos y metodológicos que define las leyes y regularidades que rigen el comportamiento de los grupos humanos y su influencia sobre el individuo, derivándose un conjunto de técnicas grupales dirigidas a elevar la eficiencia del trabajo grupal y propiciar su desarrollo.

Es característico, sobre todo, en los primeros intentos de introducción del grupo en educación, su comprensión como una forma de estructurar, de organizar la clase, con el objetivo esencial de lograr una mejor educación social. (Habilidades comunicativas, hábitos de convivencia, etc.) Es aquí donde la comprensión psicológica del grupo alcanza su mayor expresión, es decir, el desarrollo, el crecimiento del grupo y de sus miembros constituye un objetivo en sí mismo del proceso educativo. Se comienza a hablar en términos no ya de trabajo en grupo, sino de trabajo de grupo, con el grupo. Esta comprensión del grupo en su sentido más psicológico, exige del docente un conocimiento profundo de la teoría de grupos desarrollada por la Psicología Social.

Las experiencias no directivas en la enseñanza comienzan en los primeros años de la década del 50: el objetivo de la educación es facilitar el aprendizaje, el cambio, aprender a aprender. De este modo un importante aspecto de este enfoque es la utilización del grupo para facilitar el aprendizaje, la maduración y el cambio: se trabaja con pequeños grupos, en un ambiente de máxima libertad para la expresión personal, la manifestación de los sentimientos y la comunicación interpersonal. Al establecer una relación pedagógica no convencional, en la que no se imponen tareas, no se critica o juzga al alumno: el profesor no debe inmiscuirse en la personalidad de los educandos, por lo tanto, debe depurar sus intenciones y actitudes para no imponer sus puntos de vista, prejuicios ni valores en ellos.

¿Cuál es la visión latinoamericana del aprendizaje grupal? El estudio de los grupos y sus aplicaciones a la psicoterapia y a la educación en América Latina ha recibido la influencia de diversas concepciones y enfoques históricos; sin embargo, se evidencia que la concepción de "grupos operativos" de Pichón, ocupa un lugar preferencial, entre las fuentes conceptuales asumidas. Este autor, de origen belga, desarrolla en la Argentina una concepción sui géneris de la psicología social que es el resultado de la integración de la psicología de los grupos pequeños de Lewin, el psicoanálisis y ciertos aspectos del Materialismo Histórico. Pichón enfatiza los aspectos subjetivos de lo social, a través de su noción de grupo operativo. Este es uno de los principales instrumentos de análisis, operación e intervención de los procesos sociopsicológicos, que en la actualidad se emplea no sólo en América Latina, sino también en Europa.

El "grupo operativo" constituye una técnica y una teoría de la técnica, un modelo de acción del grupo pequeño como dispositivo facilitador del aprendizaje. Es una concepción altamente sofisticada y específica que no siempre ha sido adecuadamente comprendida y aplicada consecuentemente, a pesar de su amplia difusión.

El enfoque psicosocial marxista, a diferencia del enfoque occidental, parte de la necesidad de examinar al grupo no simplemente como "multitud", sino como la célula real de la sociedad incluida en el amplio contexto de la actividad social, centrandó su análisis en la característica de contenido de los grupos, en la distinción de la especificidad de la influencia que ejerce el grupo social concreto sobre la persona y no sólo en el análisis del mecanismo de esta influencia.

La participación de los miembros del grupo en la actividad grupal conjunta

condiciona la formación de la comunidad psicológica entre ellos y de esta manera el grupo se convierte realmente en un fenómeno psicosocial. Las técnicas participativas contribuyen a la formación psicológica "Contienen, pues, uno o varios elementos que se comunican al grupo en forma de códigos, estimuladores del análisis e interpretación... La decodificación realizada grupalmente: encuentra, descubre, explica, analiza, valora, interpreta y sintetiza el conocimiento de la situación que se ha comunicado mediante el código" (Chávez, Deler y Suárez, 2007, p. 61). De esta forma el grupo se examina en su vínculo inseparable con la actividad. Aquí el principio de la actividad se desarrolla de modo consecuente para determinar el esquema teórico y metodológico en la investigación del grupo; de lo cual se derivan las siguientes consideraciones:

- Comprensión de la actividad como actividad social conjunta, en el curso de la cual surgen vínculos muy peculiares entre las personas.
- Comprensión del grupo y la sociedad como sujetos de la actividad, lo que brinda la posibilidad de incorporar a su estudio todos los atributos correspondientes al individuo (necesidades, motivos, finalidades, etc.).
- Inadmisibilidad de reducir la investigación del grupo a la descripción empírica exclusiva, a la constatación de actos de la actividad individual fuera del "contexto social".
- El enfoque marxista en el estudio del grupo ha mostrado su avance en el conocimiento psicosocial, a partir de la solución de problemas insuficientemente elaborados.

En este sentido, la concepción sustentada favorece la comprensión de la interrelación entre el grupo y la persona. En esta comprensión del problema, la persona se analiza como sujeto de la actividad, y el grupo en que está incluida no la priva de las características de sujeto, por el contrario, le brinda un espacio para la expresión y desarrollo de sus potencialidades. Asimismo, este enfoque brinda una nueva explicación al proceso de formación de la personalidad, en tanto posibilita la examinación de qué modo se cumplen las leyes de la comunicación e interacción, en los grupos humanos, cómo influyen en las personas y cuál es el aporte de la persona como sujeto creativo en la construcción ulterior de dichas leyes.

Otra dirección importante en la aplicación de la teoría de grupos al aprendizaje, lo constituye el llamado entrenamiento sociopsicológico. El entrenamiento sociopsicológico se refiere a formas de influencia psicológica en el proceso de comunicación intensiva en el grupo, dirigido a la elevación de la competencia de los participantes en la comunicación, su aplicación responde a una necesidad de los tiempos actuales de elevar la cultura de la comunicación, orientarse de forma rápida en las variadas situaciones comunicativas, dominio efectivo de las técnicas de comunicación, hábitos de conocerse a sí mismo y al interlocutor.

Especialistas en la actualidad plantean que:

La enseñanza -incluido el aprendizaje- constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre varios sujetos y, fundamentalmente tiene lugar en forma grupal, en el que el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo, que lo organiza y lo conduce, pero tiene que ser de tal manera, que los miembros de ese grupo (alumnos) tengan un significativo protagonismo y le hagan sentir una gran motivación por lo que hacen. (Chávez, Suárez y Permuy, 2005, p. 39)

En nuestro país se desarrollan experiencias pedagógicas con una orientación marxista y que asumen los principales aportes sobre el trabajo en grupo y sus ventajas pedagógicas.

Algunas consideraciones para la orientación del trabajo con los grupos de aprendizaje

En lo relativo a la orientación se sugiere lo siguiente:

Relativas al docente: uso de técnicas de trabajo grupal que faciliten ampliar la comunicación entre los participantes; saber manejar hechos o problemas inesperados; ser abierto y receptivo a los criterios del grupo; autoevaluar su propio estilo de trabajo, sus puntos fuertes y débiles para escoger las estrategias necesarias y para cambiarlas cuando sea pertinente; experimentar en sí mismo el proceso de creatividad ayudará al profesor a entenderlo en los demás y facilitará su conducción en los estudiantes.

Relativas a la composición del grupo: para el logro de una atmósfera creativa es necesario tener presente determinadas características de los miembros que componen el grupo, como son las relaciones interpersonales entre ellos, su aprovechamiento docente y status en el grupo. La existencia de prejuicios o rivalidades, de líderes que acaparan la participación, de estudiantes rechazados por sus compañeros, dificulta el desarrollo de una atmósfera creativa. Ante estas dificultades se recomienda reorganizar al grupo en equipos balanceados, de forma tal que todos sus integrantes tengan posibilidades de participación y los resultados entre los diferentes equipos sean comparables.

Relativo a las condiciones en las que trabaja y se desarrolla el grupo: la seguridad psicológica para crear y la receptividad a todas las ideas que se manifiesten. Estas condiciones se expresan en los principios siguientes:

- Toda idea es escuchada, nadie puede negar a otro la oportunidad de emitir su juicio.
- No criticar las ideas que expresa cualquier miembro del grupo.
- No enjuiciar ni evaluar las ideas en el momento de su exposición.
- Expresar libremente cualquier idea.
- Fomentar la fantasía, imaginación e ideas no usuales.
- No permitir la imposición de ideas por parte de ningún miembro ni su eliminación.
- Respetar al otro, fomentar la aceptación mutua, de manera que la experiencia creativa sea siempre una experiencia compartida en la que cada uno aprenda de los demás.
- Trabajar en equipo, disfrutando cada momento de búsqueda como una experiencia excitante y divertida.
- Desarrollar la capacidad de utilizar los errores como "puentes" hacia niveles superiores del trabajo del grupo.

En lo tocante a la orientación del trabajo grupal en general tener presente las siguientes sugerencias en las tres etapas esenciales: la orientación, la ejecución y el control y evaluación de los logros, como indicamos a continuación.

En la fase de orientación: formular objetivos; determinar tareas y actividades a realizar acordes a los objetivos; analizar las condiciones subjetivas y objetivas en que transcurre el proceso (estudio de la bibliografía, documentos, folletos, programas, entre otros.); analizar los recursos disponibles; obtener y analizar la información; seleccionar métodos y formas de organización para lograr los objetivos en un plazo de tiempo; preparación individual y colectiva; coordinar esfuerzos; distribución de tareas y roles; pronósticos de resultados; determinar los aspectos esenciales de la comunicación a establecer; elaborar y modelar acciones con alternativas; consultar a expertos; analizar el nivel de autopreparación y preparación de los microgrupos.

En la fase de ejecución: presentación; orientar hacia los objetivos; intercambio de experiencia; solicitar cooperación; intercambio de ideas; defensa de los puntos de vistas objeto de análisis y reflexión; percatarse si la manera en que fue orientado se ejecuta, cuántos lo comprendieron totalmente; intercambio y cooperación entre los miembros de los microgrupos; comunicar la realización de la actividad; comparación de los criterios, establecer la polémica, el debate, la discusión y el análisis reflexivo.

En la fase de control y evaluación del proceso: comprobar el cumplimiento de los objetivos según la planificación; precisar si lo orientado por el docente es lo alcanzado por el estudiante; interpretar los resultados; valorar los resultados; determinar logros y deficiencias; establecer criterios de valoración; elaborar juicios valorativos y reflexivos; analizar causas de las deficiencias; valorar la efectividad de la actividad o trabajo; elaborar y arribar a conclusiones. “La valoración individual y grupal de este desarrollo conduce a positivas relaciones a partir de actitudes críticas y autocríticas” (Roméu, 2007, p. 259). Precisamente, en esta fase ha de llegarse a posiciones críticas y autocríticas

Estas regularidades permiten la planificación objetiva en aras de una mayor efectividad, en la que está de manera implícita la relación de lo afectivo – motivacional con lo cognitivo instrumental, facilitando la comunicación, la interacción y la comprensión de los mensajes. En la medida en que el aprendizaje se convierte en una necesidad compartida con otros, se expresan cualidades de la personalidad que se acercan al tipo de estudiante que estamos deseando formar, pues lo colaborativo favorece la solidaridad, el trabajo colectivista y en grupo, identificándose con metas colectivas y no sólo individual, además de la fuerza que tiene la unidad para obtener metas superiores en la vida profesional.

En síntesis, las condiciones mínimas necesarias para la organización exitosa del sistema de acciones para la orientación hacia el aprendizaje en grupo son:

- Un cambio en la concepción del profesor sobre qué es enseñar y qué es aprender.
- Comprensión por parte del estudiante, de la necesidad y ventaja del trabajo en equipos.
- Saber constituir equipos de estudiantes a partir de la diversidad existente en ellos.

- La formación de los equipos bases, puede realizarse de diversas formas: aleatoria, empleando técnicas de formación de equipos. Algunas técnicas más utilizadas son: por numeración, colores, claves, símbolos, etc.; a partir de criterios como letras del nombre o del apellido, por el mes de nacimiento, entre otros.
- Por iniciativa del director del grupo, el cual lista en mano, puede formar los equipos; o bien, trabajar las primeras sesiones con grupos heterogéneos y a partir del conocimiento previo de los miembros del grupo, establecer los equipos base.
- Por afinidad entre los miembros del grupo, los cuales después de haber trabajado en equipos heterogéneos, deciden con quien trabajar y crear los grupos base.
- La identidad de los grupos.
- Elegir un nombre para el equipo, y fundamentar dicha elección.
- Escoger una maestra o una mascota que los represente por el período en que estarán en el equipo.
- Presentar de una manera creativa el resto del grupo.
- Establecer normas dentro del grupo, compromiso que deben cumplir todos, como una de las primeras actividades. Otras exigencias.
- Arreglar el salón de clases.
- Las instrucciones precisas sobre la tarea a realizar, las habilidades a desarrollar y las metas a lograr.
- Cuáles son las metas de cada situación de aprendizaje y proyectar el estado futuro deseado en el que se demuestre competencia y dominio de la actividad.
- Monitoreo desde dentro y desde fuera de los equipos.
- Socializar el proceso y los resultados de cada equipo a través de la presentación de trabajos terminados y una amplia reflexión sobre esos trabajos.
- Propiciar la autoevaluación: en qué medida cada uno contribuyó al logro de la meta común.
- La consulta: se sustente en las orientaciones de las acciones hacia el aprendizaje, fundamentados en principios psicológicos subyacentes.

Sugerencias metodológicas para la aplicación de algunas técnicas de trabajo en grupo

Título: La autoobservación.

Instrucciones

- Explicar al estudiante que aprender a autoobservarse es el primer paso para conseguir una orientación en las acciones hacia el aprendizaje y a una autodirección de excelencia.

- Propiciar que los estudiantes refieran si tienen experiencias de autoobservación durante su vida y si le ven la utilidad que esto puede tener para el autoconocimiento, de manera particular para seguir el modo en que aprendemos cada uno.
- Realizar la autoobservación de su comportamiento en: conferencias, seminarios, talleres, clase práctica, estudio individual y la práctica laboral, entre otros. Si se logra abarcar todas las actividades del escolar, la autorreflexión será más completa.
- Confeccionar un registro con las acciones correspondientes a la actividad que desempeñas como estudiante de un centro de enseñanza superior.

En resumen, la toma de conciencia por parte de los estudiantes de aspectos cuantitativos como el tiempo y otros en su mayoría de índole cualitativa, redundará en una mayor capacidad de autodirección.

Título: Escritos sobre logros.

Objetivo: Determinar la intensidad de logros (la necesidad), así como explorar la autoestima, la opinión sobre sí mismo, sobre los integrantes del grupo, el estado de la ortografía, la redacción, el nivel y aplicación de los conocimientos, la implicación personal y social, entre otros.

Tipos de escritos: autobiográficos, sugeridos y libres.

Título: Mi autobiografía.

Instrucciones:

Explicar a los estudiantes del objetivo de la actividad, que se sintetiza en la escritura de su autobiografía, para lo cual dispone de dos semanas, las mismas versarán sobre lo siguiente:

Mi autobiografía; Mi autobiografía dentro de seis años. La primera se entregará en la segunda semana del curso lectivo y la segunda en la cuarta semana. Ambas se orientan en la semana de familiarización, con una orientación precisa sobre lo que se desea que ellos realicen.

Grupos de debates dirigidos.

Objetivo: esta técnica se utiliza para lograr un intercambio de conocimientos entre los miembros del mismo grupo. Este grupo no debe ser inferior a cuatro, consiste en buscar, y discutir la solución del problema o pregunta planteada por el expositor.

Los temas que pueden tratar en una discusión dirigida se caracterizan por ser concretos, problemáticos y pueden tener diversas soluciones.

Acciones para la autopreparación de esta técnica:

- Elección del tema y la subtemática.
- Selección del coordinador, modelador o director, orientar y dirigir su autopreparación.
- De ser posible el coordinador debe ser un estudiante.
- Selección y preparación de las fuentes de información.
- Delimitar los objetivos o el objetivo del tema.

- Elaborar las preguntas más adecuadas para estimular y conducir el debate siguiendo su orden lógico y orgánico. Una pregunta central y una subordinada.
- Los participantes deberán conocer el tema. Objeto de debate con suficiente antelación como para informarse por si mismo e intercambiar previamente.
- Facilitar las fuentes de información: libros, folletos, revistas, otros materiales.
- Facilitar la consulta a expertos en la temática.
- Establecer un horario para la consulta individual o grupal.
- Establecer un horario de atención especial al coordinador.

Acciones concretas a seguir en su desarrollo:

- El coordinador hará una breve descripción de la actividad a realizar, como introducción, con la finalidad de: exponer el objetivo, encuadrar el tema, referirse a las instrucciones, propiciando el clima adecuado que ubique mentalmente al grupo en el debate que ha de gestarse.
- Se formulará la primera pregunta e invitará al resto de los estudiantes a participar.
Dado el caso de que la participación sea incipiente, el coordinador en su caso, puede estimular las respuestas por medio del recurso de la "respuesta anticipada" y las alternativas que provoquen adhesión.
- Una vez puesto en marcha el intercambio, el coordinador continúa dirigiendo espontáneamente sin ejercer presiones, intimidación, o sometimiento. Lo que más en este momento no es obtener la respuesta que se desea, sino la elaboración mental y las respuestas individuales. Puede apelarse a todo tipo de recursos didácticos con carácter de información, ilustración, prueba, o sugerencia que puedan ser objeto de nuevas preguntas. El coordinador o los coordinadores prestarán mucha atención al desarrollo de los contenidos del debate, y a las actividades de los miembros del grupo. Distribuyendo el uso de la palabra, observando las posibles inhibiciones o dificultades que se presente y, si lo cree conveniente para la marcha del debate puede hacer aportaciones. El coordinador asumirá una posición cordial, serena y segura de apoyo al grupo. Es válido admitir todas las opiniones, ninguna debe ser rechazada o menospreciada. Su función es concretar el grupo hacia ideas concretas pero valiosas.
- Antes de concluir el debate, no debe llegarse a alguna conclusión o acuerdo de lo discutido. No debe terminar el debate de manera abrupta, sin antes resumir las argumentaciones y extraer lo positivo de las diversas intervenciones. En colaboración con el resto de los estudiantes el coordinador hará una síntesis, que debe ser anotada.
- Los minutos finales los retomará el coordinador para evaluar la actividad, ayudados por reflexiones colectivas o individuales sobre la participación, esto implica enfatizar en el análisis de las respuestas tomadas en consideración la profundidad, la claridad, la solidez y la concreción de los participantes, así como el dominio de las fuentes utilizadas en la autopreparación.
- Después de concluida este análisis el profesor emitirá la valoración final.

En resumen, los objetivos son alcanzables con la aplicación de la técnica anterior en el aprendizaje en grupo, manifestándose en la estimulación del razonamiento, la capacidad de análisis crítico, intercomunicación, el trabajo colectivo, la comprensión, la tolerancia, la redundancia lo anterior en la posibilidad que le proporciona al estudiante para el inicio y desarrollo de habilidades como: la explicación, lo argumentatorio y los juicios valorativos.

"Fórum"

Objetivo: facilita el diálogo entre varios grupos de estudiantes, cuyas intervenciones son dirigidas por un coordinador o moderador del debate; su finalidad no es la unificación sobre un determinado punto de vista, sino hacen discurrir y que todos expresen sus opiniones.

Es un acto puramente social, en el cual los estudiantes se ponen en contacto, colaboran mutuamente en la elaboración de juicios críticos. El forum suele realizarse fundamentalmente a continuación de una actividad de sumo interés (ejemplo, una conferencia) a la colectividad que, necesariamente, debe ser observado por los asistentes al auditorio. También se desarrollarán seguidos de una mesa redonda, simposio, panel y otras técnicas grupales.

Para la paliación de esta técnica se recomienda:

- Desarrollar acciones para la autopreparación.
- Elección del tema y las subtemáticas.
- Delimitar los objetivos o el objetivo del tema.
- Localización y selección de las fuentes de información. Orientar su consulta.
- Localizar y facilitar la consulta a expertos en la temática.
- Elección del coordinador o el moderador.
- Orientar y dirigir su autopreparación.
- Elaborar las preguntas más adecuadas para estimular, y conducir la participación siguiendo un orden lógico y orgánico. Una pregunta central y varias subordinadas.
- Reflexionar en torno a los aspectos a tener en cuenta en la autoevaluación de la actividad.
- Propuesta de horario de consulta: su objetivo es el de orientar, precisar acciones, aclaración de posibles dudas y la materialización del ensayo o los ensayos.

Funciones del moderador: expresarse con claridad, con corrección, prudencia y diplomacia, estimular y controlar la participación, utilizar el ingenio y el sentido del humor para crear el clima de informalidad necesaria en el FORUM, establecer el control de los tres minutos que como máximo podrá durar cada participación (exposición de las ideas), lograr que las exposiciones se centren en temas objeto de análisis evitando desviaciones, autoprepararse conscientemente para desempeñar correctamente la función.

Funciones del ayudante del coordinador: observar y anotar por orden a quienes soliciten la palabra levantando la mano, comunicarse con el moderador, para

precisar detalles e intervenciones, comunicarse con el moderador, autoprepararse conscientemente.

Funciones de los participantes (grupo clase): autopreparación consciente en el tema objeto de análisis, para lo que ejecutarán las siguientes acciones:

- Trabajar con la bibliografía orientada: realizar resúmenes, aportar datos a utilizar en el debate.
- Consultar expertos en el instituto o fuera del mismo, con la finalidad de alcanzar mayor profundidad y amplitud en las respuestas a las posibles interrogantes.
- Reunión de los equipos de trabajo con el objetivo de precisar las posibles intervenciones y ganar en claridad.
- Participar en las consultas: con el objetivo de aclarar posibles dudas, otra finalidad puede ser, la de ganar en claridad a la hora de trabajar con documentos, fuentes bibliográficas, entre otros.

Acciones a seguir en su desarrollo.

- El moderador con la ayuda y colaboración del resto de los estudiantes organiza el aula con el objetivo de disponer de un clima psicológico adecuado.
- Iniciará el FÓRUM presentando los participantes. Declara el objetivo que persigue la actividad explicando con precisión el tema, problema a debatir o los aspectos de la actividad observada que se ha de tener en cuenta.
- Señala las formalidades a que habrán de ajustarse los participantes: mano alzada, voz alta, objetividad, tiempo de duración de la exposición.
- Aclara que hay plena libertad para opinar, expresar las ideas y que siendo el FÓRUM una actividad de aprendizaje, todos tenemos derecho a equivocarnos.
- Formula preguntas concretas, estimulantes. Estas preguntas pueden ser elaboradas de antemano invitar al resto de los estudiantes a exponer sus opiniones.
- En el caso de que la participación no sea espontánea, el moderador puede utilizar el recurso de las respuestas anticipadas, hipotético o contradictorio que provoquen rechazo o la adhesión facilitando de este modo la interacción.
- El moderador continúa la distribución de los participantes por el orden de pedido, formulando preguntas nuevas, sin opinar al respecto.
- Agotada las intervenciones o el tiempo previsto, hará una síntesis o resumen de las opiniones expuestas.
- Con la ayuda y cooperación del resto de los estudiantes arribará a conclusiones, señalando los puntos coincidentes y los discrepantes.
- El coordinador o moderador antes de concluir pedirá a los estudiantes opiniones, criterios y puntos de vista sobre el desarrollo de la actividad, si esta cumplió con las expectativas, con los objetivos, si ganaron en claridad, si les ayudó a evacuar posibles dudas, si satisfizo sus intereses, si los motiva a

continuar trabajando en grupos y como se autoevalúan ellos y como lo autoevalúan a él.

- El profesor después de escuchar la opinión de los estudiantes y el moderador. Precisar las evaluaciones a los grupos de trabajo o la evaluación individual, puede aludir además a la visión que posee el comportamiento general en las exposiciones corrigiendo defectos y destacando las virtudes, así como las potencialidades del grupo.

En resumen, este recurso puede utilizarse en casi todas las asignaturas previstas en el plan de estudio. Los objetivos alcanzables se enmarcan dentro de la dialéctica de lo cognitivo y lo afectivo, permitir la libertad de expresión de ideas, de opiniones en un clima con limitaciones mínimas que potencian la participación.

Comisión.

Objetivo: se busca discutir un problema específico con la intervención de un grupo pequeño de estudiantes para presentar luego las conclusiones al grupo mayor al cual representa.

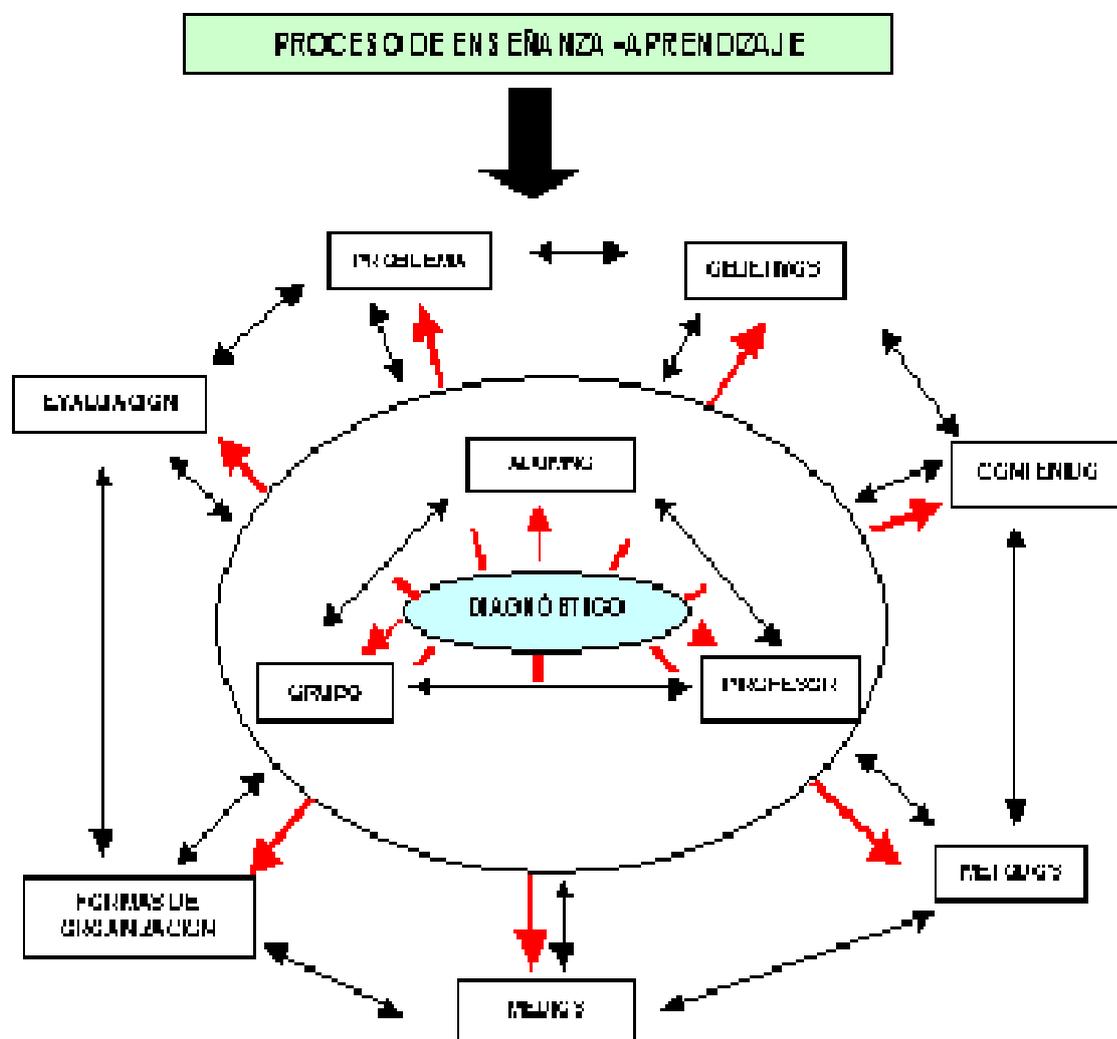
Acciones para la autopreparación:

- Elección de los comisionados.
- Elecciones entre los comisionados de un coordinador y un secretario.
- Selección del tema y las subtemáticas.
- Delimitar el objetivo o los objetivos del tema.
- Localización y selección de las fuentes de información. Orientar la consulta de las mismas (todos los miembros del grupo clase deben dominar el tema objeto de análisis).
- Localizar y facilitar la consulta a expertos en la temática.
- Una vez más dirigir la orientación para la autopreparación de los comisionados.
- Elaborar las acciones a seguir en el desarrollo de la actividad.
- Propuesta del horario de consulta: su objetivo es precisar las orientaciones correspondientes, aclarar posibles dudas y la materialización del ensayo o los ensayos (reuniones) o la comisión se reúne fuera de la clase y en día y hora a conveniencia de los comisionados.

Acciones a seguir en su desarrollo.

- En la primera reunión de la comisión los miembros eligen un coordinador y un secretario. El primero dirige las reuniones, y el segundo toma nota de lo abordado y prepara el informe que se llevará al grupo grande.
- El número de reuniones dependerá del plazo acordado por el grupo grande. La duración y horario de cada reunión será dividida por los propios comisionados.
- El desarrollo de las reuniones debe seguir este estilo: ambiente informal, amplio debate, búsqueda de acuerdos, resumen, redacción del informe, con las conclusiones, sugerencias o proyectos.

- Llegada la fecha de exposición al grupo clase, el coordinador da lectura al informe, apoyado por los demás miembros comisionados en las respuestas a las preguntas, dudas y aclaraciones que hayan en el resto de la clase.
- Los estudiantes pueden finalizar elaborando sus propias conclusiones a través de sus criterios, puntos de vistas, opiniones, si la actividad cumplió su objetivo, con las expectativas, si ganaron en claridad, si les ayudó a evacuar posibles dudas, si satisfizo sus intereses, si los motiva a continuar trabajando de esta forma y finalmente cómo se evalúan ellos y al resto de la comisión.
- El profesor después de escuchar las opiniones de los estudiantes y de la comisión. Precisarás las evaluaciones a cada uno de los miembros de la comisión y cómo evaluará el resto del grupo.
- Preparación ambiental: una posible disposición del ambiente para la comisión puede ser:



En resumen, los objetivos alcanzables se manifiestan en la búsqueda de información, su procesamiento, la aplicación de la misma de gran utilidad en su formación al influir e incidir en los debates de un tema, un proyecto, un problema,

con el fin de elevar nuevas conclusiones o sugerencias al grupo y propiciar un clima de confianza en la autoridad elegida.

Mesa redonda.

Objetivo: consiste en un grupo de estudiantes de cuatro a ocho o de tres a seis que dialogan frente al grupo de estudiantes (discusión), con la participación activa y moderada del moderador. Algunos autores sostienen que la mesa redonda tiene una variante, teniendo en cuenta que en esta intervienen los integrantes, es decir el resto de los participantes, que pueden ser dos o tres, dándose el caso que la dirección y responsabilidad tenida por el moderador para los interrogatorios, pero, si estos no intervienen, el moderador puede invitar a los asistentes para que efectúen preguntas.

- Acciones a seguir en la autopreparación.
- Elección del tema y las subtemáticas.
- Delimitar los objetivos o el objetivo del tema.
- Localizar y orientar las fuentes de información (consultas, autopreparación) todos los estudiantes del grupo clase.
- Localizar y facilitar la consulta a expertos en la temática.
- Elección de los integrantes de la mesa redonda (3-6) miembros.
- Los expertos elegidos han de tener posiciones divergentes, ser buenos conocedores de la materia, hábiles para exponer, defender con argumentos sólidos su posición, esto puede lograrse orientando su autopreparación, supervisándola, citándolos a consultas previas, etc.
- Selección de un coordinador (un estudiante). El coordinador debe tener las siguientes funciones: reunirse con los expertos, buscar información, ser imparcial, objetivo en sus intervenciones, presentar a los expertos, propiciar una atmósfera psicológica agradable, evaluar los criterios y reflexionar en torno a la actividad. Otras funciones de los expertos y el coordinador pueden ser: la consultoría, el análisis de datos, de fuentes, ensayos, corregir dificultades, reflexión en torno a posibles interrogantes.
- El resto de la clase debe informarse suficientemente de la temática que se aborda durante el desarrollo de la actividad, no permanecer inactivos y a la expectativa siempre para interrogar o pedir aclaraciones, etc.
- El profesor asesora y consulta de forma general (cuantas veces sea necesario).

Acciones a seguir en su desarrollo

- El coordinador presenta el tema objeto de análisis, los objetivos o el objetivo que se persigue, presentará a los expertos y el procedimiento a seguir, advirtiendo al resto de los estudiantes que podrán hacer preguntas al final y ofrecer la palabra al expositor.
- Cada expositor tendrá siete minutos para explicar sus ideas.
- El coordinador cederá alternativamente a los expertos divergentes o convergentes en las opiniones manifestadas.

- Una vez finalizada las intervenciones o las exposiciones, el coordinador puede recabar la participación del resto del estudiantado.
- Cada experto puede aclarar, ampliar o especificar los argumentos, y rebatir los opuestos, dialogando si lo desean en la defensa de sus puntos de vista.
- El coordinador expone las conclusiones finales que sintetizan los puntos de confluencia.
- La evaluación de la actividad desarrollada se hará en conjunto atendiendo a los criterios de cada uno de los participantes.
- Preparación ambiental: una posible disposición del local para desarrollar la mesa redonda puede ser:

NIVEL	ETAPA	FASE	
1	1	ORIENTACIÓN	CONTROL
	2	EJECUCIÓN	CONTROL
	3	EJECUCIÓN	CONTROL
	4	EJECUCIÓN	CONTROL
	5	EJECUCIÓN	CONTROL

En resumen, se puede utilizar en todas las asignaturas de estudio: historia, temas de actualidad social, entre otros.

Finalmente deseamos sintetizar que trabajar en este sentido favorece los siguientes elementos: creación, coordinación y programación de la situación del aprendizaje grupal e individual; comunicación horizontal entre profesores–estudiantes y entre estudiantes; dirección social del trabajo; trabajo en equipo; responsabilidad individual; cumplimiento de roles; compromiso grupal; participación activa, comprometida y responsable; interdependencia positiva e integración promotora; actividades socio–afectivas; el colectivismo y la responsabilidad individual pero para obtener fines sociales; procesamiento grupal de la información; responsabilidad de cada uno con su aprendizaje; hacer suyo el aprendizaje de los otros; desarrollo de la metacognición y la transferencia; liderazgo distribuido y compartido; aplicación de lo aprendido; construcción social del conocimiento; autonomía grupal.

Estas son las ideas rectoras para la correcta y exitosa aplicación sistemática de las acciones de orientación hacia el aprendizaje. Es importante tener en cuenta la necesidad de reflexionar sobre su alcance, su trascendencia y la manera de ponerlas en práctica en un salón de clases.

REFERENCIAS

Chávez, J., Suárez, A. y Permy, D. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: ICCP.

Chávez, J., Deler, G. y Suárez, A. (2007). *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica*. La Habana: ICCP.

Ferreiro, R. (1998). *El ABC del aprendizaje cooperativo: una alternativa a la educación tradicional*. México: SA.

Roméu, A. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. La Habana: Pueblo y Educación.