

EL TRABAJO CURRICULAR EN LA ESCUELA MULTIGRADO: UNA EXIGENCIA ACTUAL PARA LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE

THE CURRICULAR LABOR IN MULTI-GRADE SCHOOL: A PRESENT-DAY DEMAND FOR LEADING LEARNING

Mavis Morales Pérez*

Oralia Escobedo González*

Nauris Silva Téllez* (naury@ltu.rimed.cu)

RESUMEN

El artículo ofrece al maestro de la escuela multigrado algunas sugerencias que si se usan adecuadamente pueden contribuir a perfeccionar el trabajo metodológico que se realiza en este tipo de escuela y, como resultado, propiciar que los niños logren mayor solidez en los conocimientos. Se incluyen algunos fundamentos teóricos de diseño curricular que permiten elevar el nivel de preparación para la realización del trabajo creativo que debe desarrollar el maestro del sector rural. Se ofrece una propuesta de adecuación curricular al plan temático de los programas de 5.º y 6.º grado para el 1.º período escolar, la cual puede ser perfeccionada y completada en los períodos restantes.

PALABRAS CLAVES: Multigrado, trabajo metodológico, diseño curricular, adecuación curricular.

ABSTRACT

This reference article offers teachers of multi-grade schools some suggestions that, if are used properly, they can contribute to improve the methodological work that has been carried out in this type of schools and, as a result, to favor children reach higher consolidation of knowledge. Besides, there are expressed some theoretical basis on curricular design that can help to raise the professional level for preparing the creative work the teacher has to do. A proposal of curricular adequacies is made to the thematic plan of the syllabi of fifth (5th) and sixth (6th) grades for the first period, which can be improved and completed with the missing ones.

KEY WORDS: multi-grade, methodological work, curricular design, curricular adequacies.

La educación en un país que prepara las condiciones técnico materiales para la construcción de una sociedad más justa exige del maestro desarrollar en sus alumnos la creatividad, la capacidad de tomar decisiones propias, la observación, el pensamiento y la generalización. Esto se logra únicamente cuando el alumno es un sujeto activo de su aprendizaje, protagonista del proceso docente educativo.

* Profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Las Tunas, Cuba.

En este contexto requiere especial atención la labor del maestro en la escuela multigrado. El rasgo fundamental en este tipo de escuela es la variedad de grados que deben ser atendidos por un solo maestro, exigiendo de él formas de trabajo específicas que garanticen en la práctica el cumplimiento de las exigencias planteadas por el Ministerio de Educación.

La dirección de la clase a alumnos de varios grados plantea una mayor complejidad y puede conducir al fracaso a maestros dogmáticos, porque es imposible exponer, explicar y demostrar distintos contenidos al mismo tiempo, por tanto es el trabajo curricular quien puede resolver esta problemática en la escuela multigrado.

La provincia de Las Tunas cuenta con 563 escuelas primarias, de ellas 457 pertenecen al sector rural, lo que representa el 81.17 %. En este sector podemos encontrar las siguientes variantes de escuelas:

- Escuelas con un maestro por grados.
- Escuelas semigraduadas (primer ciclo).
- Escuelas multigrados: el maestro trabaja con más de un grado por la disposición demográfica infantil, de esta depende la cantidad de grados que atienda.

En las visitas de Entrenamiento Metodológico Conjunto, inspecciones y visitas especializadas a las escuelas multigrados se han detectado las siguientes dificultades:

- La falta de preparación del docente para enfrentarse al multigrado, lo cual no le permite realizar un análisis metodológico profundo y consciente de los objetivos, contenidos y variantes metodológicas a utilizar en las diferentes asignaturas.
- El intercambio de conocimientos de carácter metodológico entre docentes que laboran en combinaciones afines es limitado, provocado por la dispersión de las escuelas.
- El director zonal no logra organizar, ejecutar y controlar el proceso de aprendizaje, lo que no le permite señalar en el momento oportuno las dificultades en el cumplimiento de los objetivos.
- La aplicación del método de Entrenamiento Metodológico Conjunto es insuficiente y se desarrollan muy pocas actividades demostrativas, dado por la falta de preparación de los directores zonales.

Teniendo en cuenta lo anterior el objetivo de este artículo es contribuir a la preparación de los maestros para favorecer el trabajo curricular en las escuelas multigrados.

Acercamiento al estudio curricular

El maestro debe tener presente en todo momento que la clase es el espejo general de su cultura pedagógica, de su capacidad y riqueza moral. Cuando enseña no solo propicia un conocimiento, sino que se refleja a sí mismo e influye en el comportamiento, cualidades, actitudes y sentimientos de sus alumnos. Para desarrollar con éxito esta labor es necesario que cuide esmeradamente su preparación, analizando cada uno de los programas de las asignaturas del plan de estudio y adecuando los contenidos a las características reales de sus alumnos, es decir, el maestro debe hacer el currículum de su grupo, propiciando que los alumnos lean, investiguen, ilustren, aprendan a utilizar textos de forma independiente y a trabajar individual y colectivamente en la solución de las tareas que se le plantean.

El currículum como objeto de estudio y análisis reflexivo es un problema relativamente nuevo en la teoría pedagógica, aunque sus orígenes en la didáctica parten desde las primeras normativas orientadas para el accionar en las aulas, dadas por Juan Amos Comenius en el siglo XVII, quien define en esa época el logro del conocimiento universal como el propósito por el cual la enseñanza debe alcanzar el aprendizaje de los alumnos, intentando a través de este propósito dar respuestas simultáneas al ¿cómo enseñar?, al ¿qué? y ¿para qué educar a todos los hombres?. Así surge el primer intento de definir metodología de acción dentro de un sistema público de enseñanza como manera de acercar conocimientos a valores.

En la búsqueda bibliográfica realizada, tanto de autores nacionales como internacionales, constatamos que hay elementos coincidentes. Los autores Lucorelli (1993) y Vargas (1996) dan su definición sobre currículum. Del análisis realizado podemos plantear los siguientes puntos de contacto:

- Es un proyecto normativo, educativo que responde a necesidades sociales.
- Se puede diseñar según las necesidades que se presentan en el sistema educativo, con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje de los niños.

Los autores del artículo asumen la definición dada por Addine (2005, p. 32), quien plantea:

CURRÍCULUM: Es un proyecto integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñar sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes que se traduzcan en la educación del ciudadano que se desea formar.

Este currículum supone un proyecto que no se agota con el planteamiento, sino que se incluye como etapas significativas, la puesta en práctica con su seguimiento simultáneo y la evaluación continua y sistemática. Esto permite

orientar las distintas etapas del proyecto desde perspectivas que faciliten la coherencia teórica y metodológica necesaria para alcanzar los objetivos propuestos.

Ejemplo: Una adecuación curricular participativa, centrada en la investigación y la capacitación de las etapas de planificación de la propuesta curricular (organización, ejecución y control) deberá manifestar esos rasgos en las acciones de su puesta en práctica, permitiendo ajustes permanentes.

Al respecto, Lucorelli (1993, p. 47) plantea que "... se trata de poner en manos del docente herramientas que le permitan trabajar de forma nueva y original, alejándose de la mera transcripción pragmática...". Es en la escuela multigrado donde más se puede implementar la búsqueda de transformaciones de las prácticas rutinarias en materia de adecuación al currículum.

Álvarez (2007, p. 54) clasifica el currículum en:

Oficial: Currículum dado por el MINED y obligatorio para todos los maestros debido a la significación social de la educación. Dice lo que hay que enseñar.

Currículum presentado a maestros: Aparece en los libros de texto, orientaciones metodológicas y otros materiales, puede variar el currículum, reelaborarlo o profundizarlo.

Currículum en acción: Es el conjunto de tareas de aprendizaje que realizan los alumnos, de las que extraen las experiencias educativas reales, y en el que se aprecia la interacción del aula.

De lo anterior se deduce que el maestro debe poseer la preparación necesaria para hacer modificaciones al currículum, pues ello permitirá dirigir con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esas modificaciones al currículum las llamamos adecuaciones curriculares y se define como la actividad que tomando como base y marco referencial, las disposiciones, normas y componentes básicos de la programación curricular (objetivos) se orienta a elaborar presupuestos específicos:

a) A las características socioestructurales de la comunidad donde se inserta la escuela.

b) A las peculiaridades de estructura y funcionamiento de la escuela donde el niño desarrolla su aprendizaje como parte de aquellas características, incluyendo la consideración de las relaciones sociales, culturales, económicas y políticas que definen la vida de la comunidad.

Según Lucorelli (1993) el currículum se admite como punto de convergencia de diversas prácticas:

- La del docente en su acción en el aula.
- La del programador en la programación del diseño.

- La del equipo de investigación en la producción de conocimientos sobre la materia.
- La del evaluador analizando procesos y resultados en la escuela.
- La del director orientando la adecuación de propuestas a nivel de aula.
- La de los alumnos aprendiendo.

Un diseño curricular elaborado según puntos científicos y a partir del reconocimiento de la cultura nacional, con objetivos claros, precisos y orientadores, basado en fundamentos filosóficos, psicológicos y epistemológicos sólidos y coherentes, actualizados en sus contenidos y metodología, de manera que se incorporen los avances en los distintos campos del conocimiento, que evidencia integración, secuencia y articulación del aprendizaje y evaluación, orientada a la participación dinámica del alumno, no limita el ámbito escolar. El diseño busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos, específico, pues permite la diferenciación de causas de acción según las necesidades del grupo.

Elementos que integran y definen el proceso de planeación y diseño curricular

a) Supuestos:

- Epistemológicos: Principios de racionalidad, fundamentos conceptuales del acto de planear y métodos de conocimientos aplicados a él.
- Axiológicos: Diseñar acciones de acción, establecer criterios de selección.
- Teológicos: Fines, objetivos determinados.
- Futurológicos: Carácter anticipado, busca proyectar cambios cualitativos en la realidad, en congruencia con ideas esenciales.

b) Dimensiones:

- Social: Sociedad.
- Técnica: Ampliar conocimientos de la ciencia y la técnica.
- Política: Marco jurídico.
- Cultural: Influencia del contexto, marco de referencia, sistema de valores.
- Prospectiva: Índice en el futuro, planteamientos inéditos.

c) Fases:

- Diagnóstica.
- Análisis de la naturaleza del problema.
- Diseño y evaluación de las operaciones de acción.
- Implantación.
- Evaluación.

Una alternativa para dar respuesta a las demandas de los maestros de las escuelas multigrados de la combinación 5.º a 6.º grado estuvo dada en hacer adecuaciones curriculares al plan de estudio sin afectar el cumplimiento de los objetivos de cada grado. Estas ideas no lesionan los principios en que se fundamenta la educación primaria, por el contrario, brinda apoyo al maestro del multigrado para fortalecer su trabajo, pues puede dedicar más tiempo a la preparación del contenido a impartir.

La realización del trabajo curricular posibilita la realización del trabajo metodológico en la escuela multigrado y con ello la elevación del nivel de autopreparación del maestro, facilita la atención a la diversidad, pues se tratan ejes temáticos afines en cada grado de la combinación.

Los autores del artículo proponen hacer adecuaciones al currículum declarando ejes temáticos afines para cada grado. A continuación se ejemplificará con contenidos correspondientes al primer período del curso escolar, de la asignatura Matemática en la modalidad 5.º-6.º grado.

5.º	6.º
1. Los números naturales	1. Los números naturales
1.1 Sistema de numeración decimal	1.1 Repaso sobre el sistema de numeración decimal
1.2 Adición y sustracción de N/N	1.2 Repaso y profundización de la adición, sustracción, multiplicación de N/N
1.3 Multiplicación y división de N/N	1.3 Repaso de los múltiplos y divisores de un número.
1.4 División de N/N	
2 Fracciones numéricas. Cálculo con fracciones	2. Fracciones numéricas. Cálculo con fracciones
2.1 Concepto de fracción. Significado	2.1 Repaso sobre fracciones

práctico	
2.2 Comparación y ordenamiento de fracciones.	
3. Geometría	3 Geometría
3.1 Repaso y profundización de figuras y cuerpos elementales	3.1 Repaso y profundización de igualdad y movimiento.

Con la puesta en práctica de la adecuación curricular los maestros reconocen los beneficios que brinda para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, la realización del trabajo metodológico y la superación constante de los docentes.

REFERENCIAS

Addine, F. (2005). *Didáctica y currículum*. Potosí, Bolivia: AB.

Álvarez, C. (2007). *La pedagogía como ciencia*. Soporte digital.

Lucorelli, E. (1993). La educación curricular: una herramienta entre el programa y el aula. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 12, 47-72.

Vargas, A. (1996). *El diseño curricular y las expectativas educativas en el umbral del siglo XXI*. Inédito.