

## ¿UNIVERSALIZACIÓN O INTEGRACIÓN?

### UNIVERSALIZING OR INTEGRATING HIGHER EDUCATION?

Frank Arteaga Pupo\* (frankap@ltu.rimed.cu)

#### RESUMEN

El artículo incursiona en dos de los principios fundamentales del trabajo educativo en Cuba en los momentos actuales: la universalización y la integración. Parte del análisis etimológico de los conceptos y de la evolución histórica de su práctica; se explican las causas del porqué recurrimos a ellos, sus ventajas, perspectivas y beneficios sociales, culturales y científicos. Se describe y evalúa una actividad docente para hacer más explícita y comprensiva la fusión y complementariedad de estos dos principios pedagógicos.

**PALABRAS CLAVES:** Universalización, integración, cultura, educación, sociedad.

#### ABSTRACT

The article deepens on two of the main principles for the educative work in present-day Cuba: universalization and integration. It departs from the etymological analysis of both concepts and the historical evolution of their practice. Then it explains the reasons why we assume them, their advantages, perspectives and their sociological, cultural and scientific benefits. Finally it describes and evaluates a pedagogical activity so as to make more explicit and comprehensive the fusion and complementarity of these two pedagogical principles.

**KEY WORDS:** Universalization, integration, culture, education, society.

La función primigenia de la institución escolar consiste en la instrucción y la educación de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos para saber, pensar, hacer, sentir y convivir juntos en familia, en cualquier grupo y en la sociedad, así como preservar y enriquecer las creaciones materiales y valores espirituales producidos por la humanidad.

Lo que ha sucedido es que no hemos sido consecuentes con estos criterios y por esta causa, entre otras razones, hemos palidecido éticamente. Cuba no ha estado al margen de esta situación, por supuesto, con tonalidades bien distintas a las del mundo occidental y a la inmensa mayoría de los países subdesarrollados. Nuestro proyecto social encarna y asume los más justos y bellos propósitos de dignidad y virtud ciudadanas, y la Universidad, como institución social por excelencia, ha sido atalaya, fábrica y estandarte de ciencia

---

\* Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey. Las Tunas, Cuba.

y de honor, por eso ningún logro tangible o espiritual cubano ha estado divorciado de nuestras altas casas de estudios.

Pero no toda obra es perfecta, así el Estado y el pueblo cubanos llevan a cabo su tercera Revolución Educacional, en la cual la pedagogía de la educación superior desempeña un rol decisivo, pues sustenta concepciones y principios de trabajo que constituyen, a mi modo de ver, vías para continuar paliando la situación adversa que en la esfera de la moralidad, el aprendizaje y la educación se nos presenta. Dos de estas concepciones y principios que son fundamentales encabezan este trabajo, ahora bien, ¿cuál es más eficiente y por cuál nos inclinamos?, ¿poseen diferencias o constituyen partes de un mismo proceso?, en fin, ¿universalización o integración?

### **Consideraciones teórico-prácticas**

La definición de universalización viene del latín *universus* que significa universo y tiene como sinónimos holismo y generalización, además, guarda estrecha relación con el concepto de universidad, del latín *universitas*. Como se puede observar sus ancestros son milenarios y la connotación del término induce a pensar en la totalidad de algo, lo que al extrapolarse a la educación alude a la formación integral de la personalidad.

Por otro lado, integración deriva del latín *integrare* que significa proceso de integración de varias entidades antagónicas y no antagónicas, y acción y efecto de integrar. Y caso curioso, en el pesquisaje etimológico encontré que integración también es familia del latín *instigare*, y tiene como acepciones incitar, estimular, institución, instructor e instrucción, definiciones y funciones intrínsecas del proceso educativo.

Y cuanto nos satisface que las dos estén íntimamente abrazadas bajo la perspectiva del principio de la concatenación universal. ¡Claro que ellas no escapan de las miras, influjo y determinación de todo el andamiaje metodológico y cultural del materialismo histórico y dialéctico!

Vayamos entonces al primer aspecto: la universalización, este principio tiene sus orígenes en la Reforma Universitaria de 1962, pero con gérmenes incubados desde el mismo 1959, pues el Che Guevara en la Universidad Central de Las Villas, expresó: "Le tengo que decir que se pinte de negro, que se pinte de mulato, no solo entre los alumnos, sino también entre los profesores; que se pinte de obrero y de campesino, que se pinte de pueblo, porque la universidad no es el patrimonio de nadie y pertenece al pueblo" (Vecino Alegret, 2003, p. 3).

Se establecían así las premisas raciales, clasistas y políticas para la universalización. Luego al entregárseles becas a personas de todo el país y habilitarse cursos de nivelación para incrementar las oportunidades de estudios universitarios, se daban pasos concretos en esta dirección.

Por otro lado, en 1959 solo había tres universidades con unos quince mil estudiantes, ya en 1976, año de la creación del Ministerio de Educación Superior, existían 23 instituciones más, pero la cifra histórica en 1988 de 310 000 estudiantes, asombra tanto como el 62,6 % de la matrícula de mujeres universitarias en el 2002, respecto a un 3 % en 1959; el proceso de universalización ya es émulo del gigante de las siete leguas.

Pero como dijimos, no toda obra es perfecta, se observaron ciertas desigualdades de oportunidades, por ejemplo para personas que vivían en sitios bien alejados, por ello:

Después de analizar varios modelos, se entendió que lo más viable y de mayor repercusión social era movernos hacia un estadio superior en la universalización de la educación superior cubana, para lo cual se hizo necesaria la creación de Sedes Universitarias Municipales. La universidad en los municipios no es fragmentación o atomización de la educación superior, sino su multiplicación y enriquecimiento. (Ibídem, p. 13)

Así se logró extender las más acreditadas instituciones científicas a toda la geografía cubana, con sus potencialidades humanas, científicas y la experiencia de sus profesores (se ha logrado estimular y comprometer incluso a personas expertas jubiladas); transmitir y socializar contenidos con los más novedosos recursos didácticos; promover y enriquecer la cultura local, nacional y universal; detectar y solucionar problemas regionales mediante el fomento de investigaciones; incentivar el sentido de pertenencia y democratización de las universidades entre los vecinos de todos los municipios del país.

Ahora nos asiste Martí (1975, t. 7, p. 60) quien expresó: "Esa es la raíz y esa es la sal de la libertad: el municipio" y "Ser culto es el único modo de ser libre" (Ibídem, t. 8, p. 289), ¡feliz coincidencia entre el Apóstol y el proyecto de universalización que tiene por esencia la educación, la libertad y la cultura! Y por si no bastara, aun cuando la universalización ha redimensionado sus horizontes, no ha dejado de contar con otras perspectivas, sino que las enfatiza en la preparación y formación de profesores y maestros, por ejemplo en:

- La formación y orientación de sentimientos de identidad nacional y de una ética contentiva de nuestras mejores tradiciones patrióticas.
- La atención y diversificación de la cultura física y el deporte, así como la organización de eventos deportivos que inmiscuyan a la comunidad.
- El seguimiento a la enseñanza posgraduada y a los proyectos y búsquedas científicas en correspondencia con las urgencias comunitarias.
- La organización de eventos, talleres y simposios que promuevan la cultura del pesquisaje, la confrontación y difusión de los descubrimientos científicos, así como su generalización y aplicación.
- La práctica del principio estudio-trabajo, principal garante de que: "Educar es (...) preparar al hombre para la vida" (Ibídem, p. 281).

Concluyo esta primera parte sobre la universalización con una frase del ministro de Educación Superior: "... cuando hay voluntad política, y hay unidad de pensamiento y acción entre la universidad y la sociedad, se puede lograr mayor justicia social en las oportunidades de estudio, en el acceso a la cultura" (Vecino Alegret, 2003, p. 17).

Hasta aquí he presentado algunas consideraciones teórico-prácticas de la universalización y de los logros y retos que tiene la pedagogía de la educación superior ante este nuevo peldaño de desarrollo, veamos entonces la integración, que en tanto concepto o necesidad pedagógica es tan antigua como la universalización, sin embargo, en el caso cubano, todavía cuando es

una forma de trabajo didáctico, no es hasta el curso pasado en que esta experiencia se generaliza en las universidades pedagógicas para la formación de profesores que laborarán en la enseñanza secundaria. ¿Qué sucedió para que se tomara esta importante decisión?

El Comandante en Jefe Fidel Castro planteó: "Es criterio generalizado (...) que la situación de la enseñanza secundaria básica en el mundo es un desastre" (Castro Ruz, 2002, p. 4). Resumiré algunas de las causas analizadas por Fidel que lo condujeron a realizar esta afirmación:

La atención de numerosos grupos de alumnos por un profesor especializado por materia. Ante esta situación el profesor no puede conocer al adolescente, su conducta general, problemas personales y si tiene dificultades familiares, tampoco puede desarrollar relaciones con los padres que garantice el apoyo de estos al trabajo de la escuela.

En grupos de 30, 40 y más alumnos, el alumno pasa a manos de 11, 12 y hasta 13 profesores especialistas en una materia. Nadie integra los conocimientos, la cultura y los valores de los alumnos porque la superespecialización por asignaturas no lo permite.

"Surge así la ambiciosa idea de formar profesores integrales para la enseñanza secundaria" (Ibídem, p. 4). Se proyectó, entonces, que un grupo de unos cien alumnos se preparase de forma intensiva bajo la tutoría de reconocidos y competentes profesores. "En esencia debían actualizar e incrementar sus conocimientos hasta dominar bien el contenido de las asignaturas correspondientes a los tres años de secundaria básica, con excepción de idioma extranjero y Educación Física" (Ibídem, p. 5).

Luego de concluir esta valiente tarea fueron a impartir clases a la secundaria básica con resultados satisfactorios en su primer año de labor. Debo agregar que el proyecto supone que cada profesor trabaje con un grupo de 15 alumnos y transite con ellos por todos los grados de la secundaria básica. Pero de forma concreta, ¿qué sucedió en la formación de los profesores que se preparaban en nuestra universidad pedagógica?

La facultad para la formación de profesores integrales de secundaria básica se organizó por departamentos multidisciplinarios de ciencias humanas, exactas y pedagógicas, por ejemplo, profesores que antes pertenecían al departamento de Español-Literatura, ahora realizan su labor unidos a los de Arte, Historia, Debate y Reflexión, Ética e Ideario Martianos, Marxismo-Lenismo y las metodologías particulares; se formó así el departamento de Ciencias Humanas o Sociales con 32 profesores, dirigidos por el autor del artículo.

Las actividades relacionadas con la preparación didáctica de las clases, los análisis de contenidos, los proyectos de investigación, de superación y de publicaciones científicas, los debates didácticos como clases abiertas, demostrativas o metodológicas, la confección y validación de programas, los entrenamientos metodológicos conjuntos, entre otros, los desarrollamos ahora con carácter multidepartamental, porque se incluyen a los profesores de todas las asignaturas mencionadas, sin excepción. Esta experiencia en el colectivo pedagógico permitió:

- Aplicar la didáctica y los métodos del trabajo interdisciplinario y multidisciplinario a la organización, desarrollo y evaluación del trabajo

docente-educativo de varias asignaturas bajo el prisma de la integración académica.

- Fomentar una cultura de análisis holístico de los problemas y soluciones que se detectaban en la marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de las competencias comunicativas y dialógicas más allá del reducido margen de las asignaturas.
- Elevar el volumen de la información, habilidades y conocimientos académicos y científico-técnicos relacionados con todas y cada una de las asignaturas del departamento en general.
- Socializar y enriquecer la cultura general e integral de los miembros del departamento multidisciplinar, a partir de los contenidos y enfoques particulares de las asignaturas y la relación que guardan con las demás.
- Intercambiar y debatir sobre las diversas y numerosas fuentes bibliográficas que constituyen la plataforma teórica, ya no de una asignatura, sino de una docena de ellas.
- Participar con los alumnos en actividades curriculares y extradocentes relacionadas directa o indirectamente con "nuestras" asignaturas, por ejemplo: actividades deportivas, culturales, políticas o de otra índole.
- Enriquecer la solidaridad y la responsabilidad del colectivo pedagógico; las relaciones de trabajo adquirieron un matiz más humano y multivalente; se descubrieron nuevas y valiosas amistades y las actividades recreativas y culturales con un carácter masivo hizo que las sonrisas y la empatía contagiara a un mayor número de colegas.
- Vincular más estrechamente el colectivo multidepartamental a la familia de los alumnos, conocer sus problemas, inquietudes y situación económica y social, y así propiciar relaciones más afectivas que cuando el grupo de alumnos dependía de profesores pertenecientes a numerosos departamentos con disímiles estilos de trabajo.

Debo destacar que la tarea no fue fácil, estábamos aprendiendo sobre la marcha, porque es una experiencia nueva y no siempre teníamos todas las respuestas, al principio hubo discusiones y disgustos, pero ¡cuanta razón tienen los filósofos al afirmar que las contradicciones son fuente de desarrollo! En el camino fuimos aprehendiendo de los profesores con más experiencia, las visitas de ayuda de la vicerrectoría docente y los entrenamientos metodológicos de los diversos niveles ayudaron mucho, aunque verdaderamente fue la voluntad y el cariño de los profesores depositado en la obra, la que la hizo bella, humana y perfectible.

### **Descripción y evaluación de una actividad docente**

Considero que es oportuno la descripción y evaluación de una actividad docente objeto de visita durante el entrenamiento metodológico nacional. La clase correspondió al tema 2 del programa: Fundamentos Metodológicos para la Enseñanza del Español y la Literatura en Secundaria Básica, con el título: Preparándome para educar. Se desarrolló en el grupo 2 con una matrícula de 25 alumnos de los municipios de Puerto Padre, Majibacoa y Las Tunas. La forma de organización fue un seminario taller con el objetivo de demostrar

conocimientos adquiridos durante el tema II (trabajo con el diagnóstico, las nuevas tecnologías, la sexualidad, trabajo político-ideológico y la interdisciplinariedad) a través de ejercicios específicos, a un nivel reproductivo-aplicativo.

La clase comenzó con una sección de cultura general, en la cual los estudiantes debían identificar e interpretar fragmentos de obras de Ernest Hemingway, que se relacionaba con la geografía de Cuba; de José Martí, vinculado a la formación de valores y a la materia Ética e Ideario Martianos; y de Exilia Saldaña, que propiciaba el trabajo de la educación sexual y de la asignatura Debate y Reflexión. Al abordarse el contexto histórico de estos autores y de sus textos se trabajó entonces con la Historia de Cuba.

Luego se pidió a los alumnos que extrajeran los sustantivos, adjetivos y formas verbales y que redactaran oraciones relacionadas con eventos de la vida cotidiana. Después la profesora comentó que toda edad es buena para inculcar y aprender cosas útiles para la vida, que nos hacen ser mejores como personas y como estudiantes, existe una edad propicia para esto, que los psicólogos llaman período decisivo en el desarrollo del individuo, ¿cuál es?

La mayoría levantó las manos, uno respondió que la adolescencia, entonces la profesora promovió un debate acerca de las características psicológicas de este estadio en el desarrollo personal del individuo (esta parte se relaciona con la asignatura Psicología de las Edades y Fundamentos sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la Educación) y la importancia que tiene para la futura profesión. Aquí se presentó el tema y se orientó el objetivo del seminario taller. La docente explicó que en la primera parte del turno se dividiría el colectivo en grupos de 3 o 4 alumnos para responder preguntas y resolver problemas relacionados con el programa de séptimo grado, y en la segunda parte debían intercambiar y socializar los contenidos.

Las actividades orientadas por la profesora se relacionaron con el diagnóstico integral que realizarán en séptimo grado, la formación de valores, con el libro de texto y el programa de ese grado, la formación de habilidades ortográficas y el software educativo *Acentúa y aprende*. El estudio independiente se orientó a la búsqueda y procesamiento de información sobre la lengua castellana, en la Enciclopedia Encarta. Estas tareas guardan relación con las asignaturas: Diseño Curricular, Informática y Marxismo-Leninismo, entre otras.

La exposición y el debate permitió observar respuestas claras con fundamentos teóricos y prácticos de las demás materias señaladas, que son precisamente las que los alumnos están recibiendo, además, se evidenciaron las posibilidades que brinda el enfoque interdisciplinario para dar tratamiento al programa contra el tabaquismo y la droga, las nuevas tecnologías y la lengua materna. Durante la clase, fundamentalmente en la segunda hora y en las intervenciones de los alumnos, se percibió un hálito de optimismo, compromiso y matiz triunfador.

El análisis y la evaluación de la actividad docente permitió concluir que la preparación didáctica de las clases en un colectivo multidisciplinario posibilita la integración de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en función de una educación para la vida; permite una orientación pedagógica holística y más humana en los alumnos que se preparan para impartir-compartir varias asignaturas en la secundaria básica y enriquecer la cultura

general integral, los valores y la espiritualidad, no solo de los alumnos, sino de todas las personas vinculadas al proyecto.

Es preciso destacar que la funcionaria del nivel central que visitó el seminario taller reconoció en las conclusiones del entrenamiento que la actividad nos había contagiado con su alto nivel de empatía ética y profesional y que hubiera querido haberla grabado para mostrársela a Fidel y decirle que sus sueños sí son realidad.

Por supuesto, no todas las clases impartidas y visitadas fueron color de rosas, y como expresé, aprendíamos sobre la marcha y a veces costaba trabajo alcanzar los objetivos propuestos, por ejemplo, la inexperiencia de algunos profesores jóvenes, la fuerza de una tradición pedagógica atomizada y la interrupción, por cuestiones ajenas a nuestra voluntad, de la continuidad del proceso limitaban los logros del proyecto, pero al final se impuso el sacrificio y el amor.

Hasta ahora he presentado dos caras de una misma moneda, entonces, ¿por cuál apostamos: universalización o integración? Es evidente, estas concepciones de trabajo poseen una relación imposible de escindir. ¿Adónde van los alumnos una vez que terminaron el primer curso universitario de preparación para profesores integrales de secundaria básica? De la integración van a la vida en la universalización, pero allí continúan en simbiosis de interdependencia y enriquecimiento bajo estos principios de la educación, que aunque universales y milenarios, por su envergadura y originalidad en el contexto cubano contemporáneo, son únicos en el mundo y, por tanto, revolucionarios, al constituir un "... proceso de cambio que transforma las viejas concepciones y a la vez incorpora todo lo ya alcanzado, dando lugar al surgimiento de una nueva universidad, acorde con los requerimientos de nuestra sociedad" (Benítez Cárdenas y otros, 2006, p. 10).

La tarea que emprenden esos alumnos que ya concluyeron el primer año y que ahora van a sus territorios y localidades no es fácil, pues en el seguimiento que le damos a través de entrevistas, visitas y encuentros en la validación del proyecto de profesores integrales y de la consecuente universalización, hemos detectado actitudes inquisitivas por parte de algunos profesores escépticos, no gozan de buena aceptación por un número muy reducido, pero latente, de padres de alumnos de secundaria y a veces la bibliografía pertinente es escasa o no aparece.

La labor de orientación, de persuasión y de ayuda por parte nuestra es muy significativa, pero el carácter, la inteligencia y la entereza con que la mayoría de ellos emprendió la tarea es decisiva. En conclusión, la universalización y la integración son al decir del poeta, las dos alas de un mismo pájaro, que en su bregar hacia horizontes más altos y lejanos nos deja una estela de esperanza, de ciencia y de humanismo.

## REFERENCIAS

Benítez Cárdenas, F. y otros. (2006). El impacto de la universalización de la educación superior en el proceso docente educativo. *Revista Pedagógica Universitaria*, 11(2). Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/362/352>

Castro Ruz, F. (7 de septiembre de 2002). A pasos acelerados la enseñanza secundaria cambiará radicalmente (discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, el 6 de septiembre de 2002). *Granma*, p. 4.

Martí Pérez, J. (1975). *Obras completas* (tomos 7 y 8). La Habana: Ciencias Sociales.

Vecino Alegret, F. (2003). *La universalización de las universidades: retos y perspectivas*. Conferencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía, La Habana.