

# CONSIDERACIONES SOBRE EL PAPEL DE LA METACOGNICIÓN EN EL TRATAMIENTO A LAS HABILIDADES GENERALES Y ESPECÍFICAS DE LA PROFESIÓN COMO CONTENIDO DE LA SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES

## CONSIDERATIONS ABOUT THE ROLE OF METACOGNITION IN THE TREATMENT OF GENERAL AND SPECIFIC PROFESSIONAL SKILLS AS CONTENT OF THE UPGRADING OF TEACHERS

Hernán Fera Ávila<sup>1</sup> ([hernan@isplt.rimed.cu](mailto:hernan@isplt.rimed.cu))

Margarita Matilla González

### RESUMEN

La obra que en Psicología Educativa nos legara Lev Semiónovich Vigotsky está presente en todo el sustento de la pedagogía revolucionaria cubana. En este trabajo, sus autores propician un acercamiento al valor de esta obra como sustento de los estudios que sobre metacognición iniciara J. H. Flavell, en 1970. A partir de esta relación, se argumenta el papel de los procesos metacognitivos en el tratamiento a las habilidades generales y específicas de la profesión como contenido de la superación de los docentes.

**PALABRAS CLAVES:** enfoque Histórico-Cultural, metacognición, procesos metacognitivos, metacognición de la habilidad

### ABSTRACT

The reference books, which leave us Lev Semionovich Vygotsky should be present in all of the sustenance of the Cuban revolutionary pedagogy. In this work, their authors show a bringing to the values of the Vygotsky's work, as a base of the studies about metacognition initiated by J.H. Flavell, in 1970. From this relation, is argued here the metacognitive processes into the treatment of the general and specific abilities of the profession as content of upgrading of teachers.

**KEY WORDS:** historic-cultural theory, metacognition, metacognitive processes, ability metacognition.

Uno los elementos básicos del campo de las Ciencias Psicológicas, para concebir el tratamiento a las habilidades generales y específicas de la profesión como contenido de la superación de los docentes, lo constituyen los procesos metacognitivos. Basta, a los efectos de este trabajo, entender por habilidades, la sencilla definición dada por N. Talízina (1992): “conocimiento en acción”, o simplemente definirla como grado de destreza.

El estudio de estos procesos en Cuba, relacionados con el dominio de las habilidades, pudieran tener sus antecedentes sistematizados iniciales, en los trabajos de J. A. Caballero (1762-1835), y F. Varela (1778-1853), sobre lo que ellos denominaban las “facultades del alma”, sustentados en la filosofía de la ideología que practicaban. El camino del conocimiento profundo de los objetos, según ellos, debía comenzar por activar en el hombre las facultades intelectuales, consideradas como las herramientas del pensamiento.

Por ello hay que tomar en consideración que:

---

<sup>1</sup> Profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, Las Tunas. Cuba.

Desde las edades más tempranas comienza la interacción individuo-sociedad, la cual aporta las adquisiciones psicológicas necesarias para garantizar la supervivencia social. De forma que los procesos cognoscitivos y afectivos, así como las formaciones psicológicas que regulan la actividad del ser humano, se conforman en la necesaria interrelación de lo biológico y lo socio-cultural. Para lograr una inserción mutua entre estos dos factores es condición indispensable el desarrollo de los mecanismos psicológicos que lo posibiliten. (Peña y Gómez, 2009, p. 2)

La metacognición, es un componente gnoseológico básico del pensamiento. Según A. Labarrere (1994), esta puede considerarse como el “tipo peculiar de proceso, que teniendo lugar en la actividad cognoscitiva que está realizando el sujeto, ejerce a la vez, función reguladora (de monitoreo y control) sobre la misma”.

Su papel es decisivo para la superación en las habilidades, al tener como funciones: el conocimiento y regulación de la cognición. Esta última es su función primera y va dirigida a la actividad cognoscitiva que tiene lugar, a los procesos que en ella se generan y a los resultados que se obtienen.

Esta función se apoya, fundamentalmente, en el conjunto de contenidos que el sujeto ha asimilado y que, por tanto, forman parte de su experiencia individual. La representación general de la actividad, de los elementos que en ella intervienen y sus estrategias, son componentes fundamentales, que posibilitan el desarrollo de la función reguladora de la metacognición del sujeto, la cual se manifiesta durante la solución de problemas, como expresión del pensamiento.

Tiene lugar en los momentos en que el sujeto realiza acciones que tienen como objetivo asegurarse del curso correcto de la actividad, de su correspondencia con los fines y productos que deben ser obtenidos.

#### **La metacognición se ejerce sobre los planos:**

- **Cognitivo:** valoración de los conocimientos con que cuenta (cambios ocurridos) para enfrentar la tarea en un contexto. ¿Qué aprendo? ¿Qué utilidad me aporta lo aprendido para mi desempeño?
- **Instrumental:** valoración de las instrumentaciones con que cuenta y del dominio de estas (cambios ocurridos), para alcanzar las expectativas propuestas. ¿Cómo aprendo?

A partir de estos elementos, ¿qué se debe hacer en materia de metacognición para lograr el dominio de las habilidades?

#### **En el plano cognitivo:**

- Reflexionar en relación con qué cuento como sujeto de enseñanza y con qué cuenta el sujeto de aprendizaje.
- Reflexionar en relación con las potencialidades y amenazas del contexto.
- Determinar los fines o productos a alcanzar en la actividad y su valor.

#### **En el plano instrumental:**

- Decidir las vías o procedimientos a emplear en la actividad.
- Saber organizar esas vías.

- Saber decir (autocomunicar y comunicar) las vías de ejecución de las acciones.

La formación de esquemas mentales o representaciones dinámicas es otra función de la metacognición. J. H. Flavell, expresó:

Me dedico a la metacognición (la metamemoria, el metalenguaje...) si percibo que tengo más dificultades en aprender A que B; si tengo noción de que debo comprobar C dos veces antes de aceptarlo como un hecho; si se me ocurre que debo analizar cada alternativa en una tarea de selección múltiple antes de decidir cuál es la mejor; si llego a la conclusión de que debo tomar nota de D porque pudiera olvidarlo y así sucesivamente". (citado por Labarrere, 1994: p. 97)

Sobre este presupuesto pudiera considerarse como necesario, para tratar las habilidades como contenido de la superación profesional de postgrado, la reflexión siguiente: Me dedico a la metacognición de la habilidad cuando reconozco su estructura, requisitos, categorías básicas, enunciado, símbolos y fórmulas que las sustentan; cuando concibo y explico su sistema de acciones y operaciones invariantes; cuando preveo las condiciones necesarias y posibles variantes para su desarrollo.

De Corte, autor citado por D. Castellanos (1997), considera a la metacognición, como uno de los cuatro aspectos básicos del desarrollo de expertos. En este orden, la excelencia o experticidad del profesor, a diferencia de la mayoría de los profesionales, requiere no solo de "saber hacer", sino además, y en igual orden de importancia, de "saber decir", dentro de lo cual, lo más difícil es "saber comunicar cómo hacer".

Esto último sólo se logra con un adecuado nivel de desarrollo metacognitivo. Según M. Rodríguez y R. Bermúdez (1996), desde el punto de vista cognitivo-instrumental, sujetos muy eficaces presentan un pobre desarrollo de su metacognición, pues al pedirles que expongan con precisión el camino o vía que han utilizado para solucionar un problema o una tarea, responden que nunca habían pensado o reflexionado en este sentido.

L. S. Vigotsky (1982), también hizo referencia a lo difícil que es para el hombre de cualquier edad y experiencia, exponer con palabras el resultado de la aplicación de los conceptos.

Vigotsky (1982) asumió el pensamiento como la internalización del diálogo, con ello destacó el origen social de la cognición, y subrayó, el estrecho vínculo existente entre la interacción social, el aprendizaje y el desarrollo.

Es por ello que: "Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación dialéctica (de influencia recíproca y de unidad de contrarios). El niño se desarrollará a partir de las contradicciones que vive entre lo conocido y lo desconocido en cada situación de aprendizaje en que lo sitúen los adultos y otros niños" (Martínez, 2009, p. 5).

Esto es la esencia de lo que el psicólogo ruso consideró como la ley más importante del desarrollo del psiquismo humano, sobre la cual enuncia que toda función psicológica aparece en escena dos veces y en dos planos, primero como algo social, después como algo psicológico individual; primero entre las personas,

como una categoría intersíquica, después dentro del niño, como una categoría intrapsíquica.

Es así como: “Lo externo llega a ser interno, mediante un proceso de construcción con otros, donde se manifiestan formas de mediación constituidas por la influencia del contexto sociohistórico y los instrumentos socioculturales que utiliza el sujeto” (Peña, 2009, p. 4).

El papel asignado a la actividad por Vigotsky, en esta ley es imposible de soslayar para el tratamiento a las habilidades generales y específicas de la profesión, como contenido de la superación de los docentes, dado su enfoque metacognitivo. De ahí que: “El hombre no solo adquiere estas experiencias sociohistóricas mediante su propia actividad, sino también mediante la comunicación con otras personas” (Hechavarría, Ochoa y Zayas, 2009, p. 6).

Con las reflexiones realizadas en esta ponencia, en relación con los procesos metacognitivos, se ha pretendido argumentar el determinante de estos procesos, los cuales, muchas veces no se tienen en cuenta para el dominio de las habilidades por parte del docente.

Por las razones expuestas en el artículo queda claro que: “la educación debe analizar al hombre como un ser eminentemente social, capaz de transformar la realidad objetiva y transformarse a sí mismo (...)” (Peña, 2009, p. 8).

## REFERENCIAS

- Castellanos, D. (1997). *Paradigmas de aprendizaje y estimulación intelectual* (conferencias). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba.
- Hechavarría, M. M., Ochoa, M. A. y Zayas, P. (2009). Antecedentes Psicológicos de la comunicación. *Opuntia Brava*, 1(1). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>
- Labarrere, A. (1994). *Pensamiento: análisis y autorregulación en la actividad cognoscitiva de los alumnos*. México DF: Ángeles Editores.
- Martínez, B. (2009). El aprendizaje, un término que merece conquistar su espacio en la enseñanza preescolar. *Opuntia Brava*, 1(2). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>
- Peña, S. y Gómez, J. (2009). La autovaloración y la autoestima como bases de la autorregulación de la personalidad de los adolescentes. *Opuntia Brava*, 1(1). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>
- Peña, Y. (2009). Las ideas de Vigotsky como fundamento en el estudio del desarrollo de la autovaloración. *Opuntia Brava*, 1(2). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>
- Rodríguez, M. y Bermúdez, R. (1997). *La personalidad del adolescente: Teoría y metodología para su estudio*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Talízina, N. (1988). *Psicología de la Enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.
- Vigotsky, L. S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.