

METODOLOGÍA PARA EL DISEÑO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INTERDISCIPLINARIO EN EL NIVEL AÑO, DESDE EL EJE INTEGRADOR ROBLEMA PROFESIONAL

METHODOLOGY FOR THE DESIGN OF THE INTERDISCIPLINARY TEACHING-LEARNING PROCESS IN THE LEVEL YEAR, FROM INTEGRATED AXIS PROFESSIONAL PROBLEM

Blanca Nieve Martínez Rubio¹(nieve@ltu.rimed.cu)
Fátima Addine Fernández²

RESUMEN

El artículo ofrece los fundamentos que justifican la interdisciplinariedad desde el punto de vista filosófico, sociológico, pedagógico y curricular. Propone una metodología dirigida a la estructuración y diseño de relaciones interdisciplinarias en los diferentes años de la formación de los docentes, a partir del eje integrador problema profesional. Demuestra la instrumentación de la metodología a través del diseño de un sistema de ejercicios integradores concebidos con el propósito de lograr la integración de saberes interdisciplinarios en los estudiantes y de contribuir a la formación de su modo de actuación profesional.

PALABRAS CLAVES: Relaciones interdisciplinarias, eje integrador, ejercicios integradores.

ABSTRACT

The work offers the support that justifies interdisciplinary from the philosophical, sociological, pedagogical and curricular points of view. It proposes a methodology directed to the structuring and design of interdisciplinary relations in the different years of teacher's formation, taking as integrative axis professional problems. It demonstrates the instrumentation of the methodology from the design of a system of integrative exercises conceived with the purpose of achieving the interdisciplinary knowledge integration of the students and to contribute to the formation a proper professional way of acting.

KEYS WORDS: Interdisciplinary relations, integrating axis, integrating exercises.

¹Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad Ciencias Pedagógicas Pepito Tey. Las Tunas, Cuba.

²Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba

Los nuevos avances científicos tecnológicos, el desmedido crecimiento de la información y la mundialización de algunos problemas, imponen nuevos retos en cuanto a la manera de gestionar, producir e intercambiar los conocimientos. Tal reto atañe no solo a la ciencia en general, sino que también es motivo de preocupación de quienes se involucran en las cuestiones del diseño curricular y, en particular, de seleccionar y organizar los contenidos pertinentes que en calidad de cultura deben ser enseñados y aprendidos en la escuela, porque para que "... los educandos alcancen una cultura general que les permita tener conciencia de sí mismos y de su responsabilidad como seres sociales críticos y transformadores, debe concebirse su formación basada en la educación interdisciplinaria" (Comendador, Escobedo y Martínez, 2009, p. 2).

Resultan nuevos retos para el trabajo interdisciplinario de los docentes de las diferentes carreras universitarias (incluyendo la Licenciatura en Educación Preescolar, la cual se tomará en este trabajo para ejemplificar) algunas de las modificaciones que han tenido lugar en el modelo cubano de la formación de los docentes a partir del curso 2002-2003 (Plan C modificado): La concepción modular disciplinar del Plan de Estudio, la formación de los estudiantes en la escuela y para la escuela inmersos en un proceso de profesionalización temprana, la formación de la cultura general integral y el proceso de enseñanza aprendizaje con una marcada orientación psicológica, pedagógica y sociológica a través de la extensión de las disciplinas de carácter psicopedagógico desde el primer año hasta el quinto, y de la relación de todas las demás disciplinas con el objeto de la profesión.

La necesidad de lograr una sólida formación interdisciplinaria en el educador preescolar surge de las propias peculiaridades de su profesión y de las particularidades de su objeto: la formación multilateral y armónica del sujeto de 0 a 6 años de edad.

Las características de la edad preescolar y las esferas de actuación en que se desempeña el profesional, ya sea como maestro de grado preescolar en una escuela primaria, como promotor comunitario del programa "Educa a tu Hijo" o educador de un círculo infantil, exigen no solo una sólida preparación psicopedagógica, fisiológica, sociológica, didáctico-metodológica y elevadas cualidades sociopolíticas, personales y morales, sino que lo retan a que en su modo de actuación profesional sea cada vez más capaz de combinar los contenidos antes referidos en diferentes situaciones y de conjugar su trabajo individual con el trabajo en equipos interdisciplinarios, sin embargo, las observaciones realizadas a clases, a actividades del componente laboral, y a las discusiones de informes de trabajos de curso, diplomas y de la práctica laboral investigativa, así como resultados de la validación de la carrera, demuestran que aún está por encontrar el camino ideal para lograrlo.

Las discusiones realizadas en los claustros de carrera y colectivos pedagógicos, al respecto, contribuyeron a la toma de conciencia de la existencia de una contradicción entre el modo en que lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de las relaciones entre las disciplinas durante la formación del educador preescolar y las exigencias propias que su labor profesional le plantea, dado el carácter complejo del objeto de su profesión y de los problemas que como educador de niños de 0-6 años está llamado a solucionar en la práctica.

A través de la búsqueda bibliográfica realizada se identificaron investigaciones que abordan el problema de la interdisciplinariedad en la formación de los docentes, que han sido de gran valor para realizar este artículo, entre las que se destacan las llevadas a término por Salazar (1999), Mañalich (1998), Perera (2000), Fiallo (1998) Addine (2002). Se consideró necesario continuar profundizando en el aspecto referido, dadas las dificultades que siguen manifestando los profesionales docentes en la integración de los

contenidos de las diferentes disciplinas durante su formación inicial, así como las limitaciones que presentan los profesores de las instituciones formadoras para llevarlas a vías de hecho, en las condiciones cambiantes del modelo cubano de formación de docentes.

Se planteó como objetivo elaborar una metodología para el diseño de relaciones interdisciplinarias en la formación inicial de los docentes y respondió a las siguientes interrogantes científicas:

1. ¿Cómo se asume la interdisciplinariedad desde la concepción y la práctica curricular de las diferentes carreras actualmente?
2. ¿Qué eje integrador permitiría estructurar las relaciones interdisciplinarias en el año académico en las condiciones de un currículo que le concede al desempeño profesional un lugar privilegiado en la formación inicial del docente?
3. ¿Cómo dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinario en el nivel año desde el problema profesional asumido como eje integrador, en los marcos de un plan de estudio disciplinar modular?

Las relaciones interdisciplinarias en la concepción y práctica curricular de una carrera

Para el análisis se tomó como muestra el diseño de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y su puesta en práctica. A través del estudio y análisis del diseño del currículo de formación del educador preescolar y de su puesta en práctica se constató que:

- Los objetivos diseñados para los diferentes años de la carrera responden más a la intra que a la interdisciplinariedad.
- Las actividades integradoras que se proponen se sugieren desde cada programa de asignatura o disciplina y se conciben más como una forma de evaluación final que como estrategias de aprendizaje interdisciplinario.
- Falta de precisión de los nodos o núcleos integradores en torno a los cuales se deben estructurar las relaciones interdisciplinarias en el nivel año.

Se confirmó a través del análisis histórico, que la vía utilizada de manera sostenida en las diferentes etapas de la formación del educador preescolar en Cuba, para concretar relaciones interdisciplinarias en la carrera, ha sido el ejercicio profesional con carácter integrador, el cual ha tenido las siguientes limitaciones:

- Carácter asistemático.
- Carácter reducido por su contenido, al no lograr abarcar todas funciones del docente (orientación educativa, docente metodológica y de investigación y superación) por haberse centrado, fundamentalmente, en la actividad programada.
- Tradicionalmente se ha concebido como un tipo de evaluación final y como resultado, más que como el proceso de enseñar a aprender a establecer relaciones entre los saberes apropiados desde la disciplinariedad y a producir sobre la base de su articulación, nuevos conocimientos de naturaleza interdisciplinaria, con la ayuda de estrategias concretas de enseñanza-aprendizaje que impliquen a todos los componentes del sistema didáctico en su relación dialéctica con un eje integrador.

Múltiples experiencias interdisciplinarias ejecutadas en la práctica, por los docentes, no llegan a formar saberes integrados en los estudiantes o quedan en la yuxtaposición de contenidos, debido a que quienes las realizan desconocen la necesidad de estructurar dichas relaciones en torno a un eje integrador determinado. Vale la pena aclarar que

este es un aspecto omitido en numerosas propuestas interdisciplinarias debido a que no utilizan este concepto al explicar el aspecto en torno al cual han estructurado las relaciones interdisciplinarias.

Se significa, además, que en las actuales condiciones en que se forman los docentes en Cuba, donde la formación inicial dejó de realizarse en los recintos de las universidades pedagógicas para recaer sobre el desempeño del profesional en la microuniversidad (institución docente de la enseñanza para la cual se forma) se ha agudizado la contradicción entre la práctica profesional como expresión de totalidad y las disciplinas del currículo como expresión de las partes. Esto coloca al profesorado ante el problema de ¿cómo enseñar a aprender a integrar los contenidos adquiridos desde la disciplinariedad en el proceso de formación inicial en el que el sujeto aprende inmerso en el todo?

El problema profesional como eje integrador de las relaciones interdisciplinarias en el nivel año desde un currículo disciplinar modular

El eje integrador es el pivote alrededor del cual se da el proceso de articulación interdisciplinaria; es el punto de convergencia o de encuentro en el que fluye la interrelación entre los diferentes componentes del sistema. Un eje integrador con las características que se exigen es el problema profesional, y las razones que lo justifican son las siguientes:

1. Porque su objeto es la profesión.
2. Por la naturaleza compleja de esta.
3. Porque epistemológicamente la génesis de la interdisciplinariedad está en los problemas complejos.
4. Porque permite articular la lógica de la ciencia con la lógica del proceso de la profesión.
5. Por su carácter heurístico y su naturaleza contradictoria como fuente que genera el movimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario.
6. Por su carácter dinámico, en tanto los problemas profesionales no son estáticos pues se manifiestan en una realidad cambiante.

El problema profesional es:

- La situación inherente al objeto de trabajo, que se soluciona por la acción del profesional en el proceso pedagógico.
- Reflejo en la conciencia del profesional, una contradicción que estimula la necesidad de búsqueda de vías de solución.
- Una necesidad de carácter social, que da lugar a la generación de nuevos conocimientos y soluciones.
- Un perfeccionamiento de la labor del profesional en la institución.
- La unidad de socialización y apropiación de la cultura científico-pedagógica. (Addine, 2002, p. 6)

La utilización del problema profesional como eje integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario requiere para su instrumentación en la práctica de un determinado arreglo didáctico. Este se logra a través del establecimiento de relaciones entre el problema profesional, los problemas docentes interdisciplinarios y las tareas docentes interdisciplinarias y de su integración en un ejercicio integrador.

El problema docente interdisciplinario presupone el planteamiento o identificación de contradicciones que se manifiestan en el objeto de la profesión, que llevadas a situaciones de enseñanza-aprendizaje motivan la búsqueda y estimulan el establecimiento de nexos y de relaciones interdisciplinarias para su solución.

Por tarea docente interdisciplinaria se entiende el conjunto de acciones o interrogantes

que organizan la búsqueda de solución a los problemas mediante el establecimiento de nexos entre los contenidos de diferentes disciplinas y la conjugación de diversos métodos y formas de organización del currículo y de las relaciones entre los sujetos del proceso.

De esta manera los ejercicios integradores se definen como situaciones de enseñanza-aprendizaje estructuradas a partir de un eje integrador (problema profesional) conformadas por tareas y problemas docentes interdisciplinarios, su finalidad es enseñar a aprender a integrar contenidos apropiados desde la disciplinariedad, mediante la conjugación de métodos didácticos y de investigación científica, la articulación de las formas de organización del componente académico con las del laboral investigativo; y su resultado es la formación de ideas cada vez más totales de los objetos y fenómenos de la práctica educativa y, en consecuencia, de comportamientos y valores inherentes a la profesión.

En la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario, el eje integrador (problema profesional) constituye la unidad de aprendizaje interdisciplinario y es el elemento que dinamiza la relación entre los componentes didácticos en dicho proceso.

Metodología para el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario en el nivel año desde el eje integrador problema profesional, a través de ejercicios integradores

La metodología consta de cuatro fases esenciales:

1. Fase de análisis de la práctica educativa.
2. Fase de análisis curricular.
3. Fase de planeación didáctica interdisciplinaria.
4. Fase de evaluación.

La fase de análisis de la práctica educativa resulta clave para tender puentes entre los tres componentes del Plan de Estudio, integrando como un todo único lo académico, lo laboral y lo investigativo en un solo proceso de enseñanza-aprendizaje. Es clave, además, para lograr mayor nivel de independencia e implicación de los estudiantes en la detección, caracterización y solución de los problemas de su profesión. Dicho análisis se realiza por docentes y estudiantes conjugando métodos de investigación con los didácticos y con los propios del trabajo metodológico en la microuniversidad. En el caso de los docentes utilizando las diferentes vías de integración entre las universidades pedagógicas y las enseñanzas y la experiencia profesional de profesores adjuntos de las sedes municipales y tutores de la microuniversidad; en el caso de los estudiantes, a través de las acciones que comprenden los ejercicios integradores interdisciplinarios, los cuales cuentan con el diagnóstico continuo como invariante de contenido común a todos los ejercicios concebidos para los diferentes años de la carrera.

La fase de análisis curricular tiene como esencia revelar las relaciones entre los problemas profesionales detectados, con los objetivos del modelo del profesional, de los diferentes años y con el Plan de Estudio, y determinar ¿qué disciplinas pueden aportar más a su solución dado el objeto pedagógico (interobjeto) en que se manifiesta el problema? Como resultado de dicho análisis el problema profesional se convierte en problema interdisciplinario de un determinado año y de determinadas disciplinas, y se precisan las relaciones de subordinación y de coordinación entre las disciplinas y sujetos del proceso.

En la fase de planeación didáctica interdisciplinaria el problema profesional se asume como la unidad de aprendizaje interdisciplinario del nivel año académico como el elemento generador de las relaciones interdisciplinarias y de la formación de saberes

integrados durante el aprendizaje de su solución. El objetivo como el elemento unificador de dichas relaciones y el contenido como el elemento objetivador de los nexos y relaciones entre las disciplinas y los sujetos con la finalidad de solucionar el problema.

Para solucionar los problemas profesionales los estudiantes se apoyan en la utilización de métodos didácticos y de investigación, se apropian de los conocimientos, de las habilidades, de las normas y valores éticos propios de su profesión desde su rol profesional en el contexto de la relación sujeto-profesión, contribuyendo así a la formación del modo de actuación profesional y al logro de los objetivos previstos para su formación.

Como resultante de las relaciones de la tríada: eje integrador-invariante de contenido-modo de actuación profesional se diseñan desde los colectivos pedagógicos de años las relaciones interdisciplinarias a concretar en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de ejercicios integradores, los cuales se despliegan en la práctica profesional integral de los estudiantes en su relación con el componente académico.

En la fase de evaluación se comprueba y valora el comportamiento del establecimiento de las relaciones interdisciplinarias por los estudiantes y de la formación de saberes integrados. Para ello se utilizan los indicadores siguientes:

- Relaciones intradisciplinarias.
- Relaciones interdisciplinarias.
- Relaciones entre teoría y práctica.
- Relaciones causales.

- Relaciones grupales.
- Procesos de análisis y síntesis.

Se asume el carácter diagnóstico de la evaluación y su conjugación con la coevaluación y la autoevaluación.

Pasos de la metodología para el diseño de las relaciones interdisciplinarias y conformación de los ejercicios integradores interdisciplinarios para los diferentes años de una carrera

1. Diagnóstico de la formación de conocimientos y de habilidades para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en los estudiantes.
2. Análisis de los problemas de la profesión.
3. Análisis del modelo del profesional y del plan de estudio, a fin de determinar la relación del problema con objetivos del modelo, el modo de actuación y cuáles áreas, módulos y disciplinas deben contribuir a la solución de los problemas.
4. Asumir los problemas de la profesión como problemas interdisciplinarios de años, áreas, módulos o disciplinas
5. Determinar invariantes de contenido de las disciplinas, a integrar en la solución de los diferentes problemas: hechos, conceptos, principios, leyes, teorías, cualidades, valores y acciones propias del modo de actuación profesional.
6. Proyectar los ejercicios integradores a realizar desde los vínculos de los tres componentes del Plan de Estudio, conformados por tareas y problemas de corte interdisciplinario, para cuya solución el estudiante se basará en el establecimiento de nexos entre los invariantes de contenido de las disciplinas que lo conducirán a la integración de los saberes mediante la solución de problemas de su profesión.

Instrumentación de la metodología en la práctica

La metodología aplicada permitió determinar seis problemas profesionales y diseñar ejercicios integradores para los diferentes años de la carrera, previa determinación de las relaciones de subordinación y coordinación de las disciplinas y módulos y de la determinación de los invariantes de contenidos interdisciplinarios para la solución de dichos problemas (ver siguiente cuadro resumen).

PROBLEMAS	EJERCICIOS INTEGRADORES	AÑOS	DISCIPLINAS Y MÓDULOS	ACCIONES
<p>-¿ Cómo realizar la valoración del desarrollo y la estimulación temprana y oportuna de los niños (as) de 0-6 años?</p>	<p>1-Diagnóstico, valoración del desarrollo y estimulación temprana y oportuna de un niño o niña de 0 a 6 años, desde las condiciones socioeducativas en que tiene lugar su desarrollo</p>	<p>1ro.</p>	<p>-Diagnóstico en la educación preescolar. -Desarrollo fisiológico del niño de 0 a 6 años. -Desarrollo psicológico del niño de 0 a 6 años. -Lengua Materna. -Fundamentos filosóficos, sociológicos y pedagógicos de la educación. -Metodología de la investigación. -Currículo. -Talleres del ejercicio Integrador.</p>	<p>Seleccionar sujeto (0- 6 años). 2. Estudiar características etáreas y logros del desarrollo. 3. Seleccionar o proponer indicadores, métodos y técnicas para el estudio del sujeto y su entorno. 4. Caracterizar ambiente físico, social y natural que rodea al niño o la niña. 5. Modelar instrumentos aplicarlos y procesar información. 6. Registrar manifestaciones y valoraciones sobre el sujeto y sus causas. 7. Redactar resúmenes parciales e informe. 8. Socializar resultados obtenidos. 9. Detectar logros alcanzados, enfermedades o desviaciones en el comportamiento infantil. Sus causas. 10. Caracterizar dichas desviaciones. 11. Modelar acciones para estrategias de intervención (con ayuda del tutor). 12. Realizar acciones de estimulación al niño y de orientación y ayuda educativa a la familia(con ayuda de tutor). 13. Controlar resultado de las acciones.</p>

				Prevenir desviaciones del desarrollo y enfermedades en los niños y niñas.
2-¿Cómo dirigir el proceso educativo institucional y no institucional, a partir de sus fundamentos fisiológicos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y didácticos metodológicos?	2- Fundamentación filosófica, fisiológica, psicopedagógica, sociológica y didáctico – metodológica de actividades programadas, conjuntas, independientes y de juego, observadas, planificadas o impartidas por el propio estudiante en la microuniversidad. 3-Análisis	2do	Fundamentos filosóficos, sociológicos y pedagógicos de la Educación. Currículo. Metodologías. Diagnóstico en la educación preescolar. Desarrollo fisiológico del niño de 0-6 años Desarrollo psicológico del niño de 0 a 6 años. Lengua Materna. Metodología de la investigación. Talleres. Currículo. Metodología. El trabajo preventivo y la atención a la diversidad Fundamentos filosóficos, sociológicos y	Argumentar y analizar desde el punto de vista filosófico, psicopedagógico, sociológico y fisiológico: 1. La interrelación de los componentes del proceso educativo: objeto,sujeto,objetivo, contenido, método, medio formas organizativas y evaluación. 2. La relación de los objetivos de las actividades con los objetivos y contenidos del Programa de Educación Preescolar y el “Educa a tu Hijo”. 3. La relación entre los objetivos, contenidos y metodología utilizada con el diagnóstico del grupo de niños y los logros del desarrollo alcanzados. 4. La relación entre las acciones educativas de estimulación y las características psicológicas, fisiológicas y sociomORALES de los niños. 5. La relación entre los materiales y medios didácticos utilizados con las características de la edad, particularidades individuales y necesidades educativas especiales. 6. La relación entre el estado emocional de los niños y los procedimientos utilizados o previstos. 7. La utilización de los recursos verbales y

IDEM	didáctico, metodológico, psicopedagógico, sociológico y fisiológico de actividades programadas y conjuntas de las diferentes metodologías, de la actividad independiente y el juego en la microuniversidad		pedagógicos de la Educación Preescolar. Diagnóstico en la educación preescolar. Desarrollo fisiológico de 0- 6 Lengua Materna. Desarrollo psicológico de 0 a 6 años. Dirección del proceso educativo institucional y no institucional. Lengua Materna	extraverbales de la comunicación y su influencia en la estimulación de los niños. 8. Organización de la comunicación adulto-niño, niño - niño y niño- adulto. 9. Procedimiento, acciones y recursos que propician el clima emocional positivo desde el inicio de la actividades. 10. La relación entre los procedimientos utilizados y el comportamiento de la
3-¿ Cómo lograr el uso adecuado del diagnóstico en la dirección del proceso educativo? 4-¿ Cómo dar atención a las necesidades educativas y a la diversidad en las	Dirección de entrenamientos metodológicos conjuntos en las diferentes formas de organización del proceso educativo en vías formales y no formales con ayuda del tutor en el tercer	3ro. 4to	Metodologías El trabajo preventivo y la atención a la diversidad Diagnóstico en la educación preescolar. Dirección del proceso educativo institucional y no institucional Desarrollo fisiológico de 0- 6 años.	1. Determinar objeto y objetivo del entrenamiento metodológico. 2. Distribución de los roles y tareas de los participantes en el juego profesional y organización de los equipos. 3. Autopreparación . 4. Caracterización y diagnóstico de la institución, los docentes y los niños. 5. Presentación y fundamentación de la actividad programada o conjunta planificada, en su relación con el juego y la actividad independiente por los que asumen roles de educadoras o

<p>condiciones del proceso educativo frontal con el grupo de niños(as) y familias acogidas al programa Educa a tu Hijo?.</p> <p>5-¿ Cómo contribuir al mejoramiento del proceso educativo y a un mayor desarrollo de los niños, niñas y familias, con ayuda de las nuevas as tecnologías de la información y la comunicación .</p> <p>6-¿Cómo dirigir del proceso educativo desde su</p>	<p>año y sin ella en el cuarto</p>		<p>Desarrollo psicológico de 0 a 6 años. Fundamentos filosóficos, pedagógicos y sociológicos de la Educación Preescolar. Metodología de la investigación. Talleres.</p>	<p>ejecutoras.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Ejecución de la actividad a través del sociodrama. 7. Análisis psicopedagógico, fisiológico, sociológico y didáctico metodológico de la actividad según roles asumidos 8. Plantear situaciones problemáticas formular preguntas, realizar reflexiones y críticas constructivas. 9. Realizar demostraciones y precisiones. 10. Disertar sobre aspectos teóricos para profundizar. 11. Diseñar acciones para solucionar problemas. 12. Resumir aspectos positivos, negativos e interesantes. 13. Evaluación, coevaluación y autoevaluación de entrenadores y entrenados
--	------------------------------------	--	---	--

integralidad y su continuidad en la familia?.				
<p>6-¿Cómo dirigir del proceso educativo desde su integralidad y su continuidad en la familia?</p> <p>3-¿Cómo lograr el uso adecuado del diagnóstico en la dirección del proceso educativo?</p> <p>4-¿ Cómo dar atención a las necesidades educativas y a la diversidad en las condiciones del proceso educativo frontal con el grupo de niños(as) y familias,</p>	<p>Modelación y aplicación de estrategias pedagógicas, variantes o alternativas metodológicas para la solución de problemas a través de la dirección del juego, la actividad independiente, la actividad programada y la actividad conjunta desde la integralidad del proceso educativo</p>	<p>4to 5to</p>	<p>Metodologías Metodología de la investigación educativa. Diagnóstico en la educación preescolar. Desarrollo fisiológico de 0- 6. Desarrollo psicológico de 0 a 6 años. Fundamentos filosóficos, pedagógicos y sociológicos de la Educación Preescolar. Trabajo preventivo y atención a la diversidad Lengua Materna. Talleres.</p>	<p>Detectar y / o esclarecer el problema.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Diagnosticar la realidad y a los sujetos de la educación. 3. Determinar prioridades. 4. Fundamentar desde el punto de vista psicopedagógico, sociológico y didáctico metodológico la estrategia. 5. Modelar estrategia, variante o alternativa para la solución del problema. 6. Instrumentar la estrategia en la práctica. 7. Evaluar sus resultados.

<p>acogidas al programa "Educa a tu Hijo?". 5-¿ Cómo contribuir al mejoramiento del proceso educativo y a un mayor desarrollo de los niños, niñas y familias, con ayuda de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación?</p>				
<p>3-Cómo lograr el uso adecuado del diagnóstico en la dirección del proceso educativo?. 4-¿ Cómo dar atención a las necesidades educativas y a</p>	<p>Dirección de las diferentes formas de organización del trabajo metodológico: clases metodológicas, actividades programadas abiertas,</p>	<p>4to 5to</p>	<p>Metodologías Metodología de la Investigación. Talleres Diagnóstico en la educación preescolar. Desarrollo fisiológico de 0 –6. Desarrollo psicológico</p>	<p>1- Determinación del tema de la clase metodológica. 2- Precisar problema conceptual metodológico. 3- Determinación del objetivo de la clase metodológica 4- Fundamentación teórica del problema.(psicológica, pedagógica, y sociológica). 5- Presentación de la propuesta metodológica o de vías para la solución del problema.</p>

<p>la diversidad en las condiciones del proceso educativo frontal con el grupo de niños(as) y familias acogidas al programa Educa a tu Hijo?.</p> <p>5-¿ Cómo contribuir al mejoramiento del proceso educativo y a un mayor desarrollo de los niños, niñas y familias, con ayuda de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación .</p> <p>6-¿Cómo dirigir</p>	<p>actividades programadas y actividades conjuntas demostrativas desde la integralidad del proceso educativo.</p>		<p>de 0 a 6 años.</p> <p>Dirección del proceso educativo institucional y no institucional.</p> <p>Trabajo preventivo y atención a la diversidad</p> <p>Lengua Materna.</p> <p>Fundamentos filosóficos, pedagógicos y sociológicos de la Educación Preescolar.</p>	<p>6- Debate colectivo de la propuesta.</p> <p>7- Adopción de acuerdos para su cumplimiento e introducción en la práctica.</p> <p>8- Evaluación de la actividad conjugando con autoevaluación y coevaluación.</p>
---	---	--	---	---

del proceso educativo desde su integralidad y su continuidad en la familia?.				
--	--	--	--	--

REFERENCIAS

Addine, F. (2002). *Modelo para el diseño de las relaciones interdisciplinarias en la formación del profesor de perfil amplio* (proyecto de investigación). Trabajo inédito, Facultad de Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.

Comendador, J., Escobedo, O. y Martínez, N. (2009). El enfoque interdisciplinario de los contenidos como vía para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo en la escuela multigrado. *Opuntia Brava*, 1(2). Recuperado de <http://www.opuntiabrava.rimed.cu>