

## EL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LAS CONDICIONES DE LA UNIVERSALIZACIÓN: UNA PROPUESTA PARA SU MEJORA

### THE INDEPENDENT TASK IN UNIVESALIZING THE HIGHER EDUCATION PROCESS: A PROPOSAL FOR SHARPENING IT UP

Danilo A. Quiñones Reyna<sup>1</sup> ([daniloquinonez@ucp.lt.rimed.cu](mailto:daniloquinonez@ucp.lt.rimed.cu))

#### RESUMEN

En el artículo se aborda una importante y actual problemática en el proceso docente-educativo de las Universidades Pedagógicas: la orientación del trabajo independiente de los estudiantes. Se tratan ideas fundamentales del estudio diagnóstico de los profesores y estudiantes implicados en la investigación, además del análisis de los documentos rectores de las Carreras Educación Primaria, Preescolar y Especial, lo que fundamenta la necesidad de la propuesta metodológica para la determinación, orientación, ejecución y control del trabajo independiente de los estudiantes de este nivel en las nuevas condiciones de la microuniversidad y el encuentro presencial en las sedes. También se resume una propuesta que responde a las expectativas de las transformaciones en las Universidades Pedagógicas y aunque se ha aplicado en otros contextos, las experiencias acumuladas en el primer año de la Universalización nos permiten validarla para darle seguimiento en cada año, carrera y tipo de curso.

**PALABRAS CLAVES:** Orientación, trabajo independiente, universalización, microuniversidad.

#### ABSTRACT

This research deals with an important and updated problematic in the teaching-learning- process of the pedagogical universities: the orientations of the students' independent task. Some investigations have been made on this subject but there are still some troubles on this respect. If we carefully analyze the results obtained during the first year in the process of universalizing the higher education we can realize that there difficulties on the determinations, orientation and control which of course bring about troubles on the execution of it, but the most frequent insufficiencies are in the orientation stage which is most of the times the teacher's or tutor's responsibility. For the carrying out of this investigations the author made a diagnostic study with some students and teachers and an exhaustive analysis of the main documents that rule the teaching-learning process for the formations of teachers for Elementary Education, which sustains the necessity of the methodological proposal for the determination, orientation, execution and control of the students' independent work in this lever under the new conditions of micro-universities and although it has been applied on other contexts, the experiences accumulate during the first year of universalizing the higher education allow us to validate it and to follow it carefully during each year of study.

---

<sup>1</sup> Profesor UCP Pepito Tey. Las Tunas.

**KEY WORDS:** Orientations, independent work, "universalización", microuniversity

La diversidad de criterios acerca de cómo dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior con la perspectiva de lograr modos de actuación que se caractericen por la independencia y la creatividad en la toma de decisiones, la solución de problemas docentes y paradocentes propios de nuestra época, es motivo de obligada reflexión para la mayor parte del profesorado de este nivel.

En los últimos años y con mucha frecuencia se oye hablar de innovaciones educativas dirigidas a implementar distintos sistemas de autoformación, autoaprendizaje o formación individualizada, que responden a las necesidades que tienen las nuevas generaciones de ser cada vez más independientes para enfrentar los retos que la vida les impone en todos ámbitos sociales.

Son variadas las iniciativas que en otros países se han emprendido en todos los niveles educativos a través de las modalidades de Educación a Distancia. En México se destacan los trabajos de Díaz y Muriá, (1998). Aunque es cierto que se logra mayor independencia y autodirección del estudiantado, uno de los problemas que aún se mantienen en otros países es el abuso de las nuevas tecnologías y su transferencia indiscriminada que lejos de resolver una problemática enajena al sujeto de los vínculos sociales y hasta llegan a perder su identidad.

En Cuba la Educación Superior ha asumido un modelo que permite multiplicar los espacios universitarios.

Este modelo de educación superior se caracteriza por estar centrado en el estudiante, en el sentido de que en la medida en que éste alcanza más habilidades para el autoaprendizaje y para el estudio independiente, tiene mayor éxito y avanza con mayor rapidez. En esta dirección la motivación es fundamental y no debe escatimarse el esfuerzo de profesores y tutores para impulsarla. El modelo concibe además las actividades presenciales (conformadas por clases-encuentros, consultas, prácticas laborales, talleres de computación, laboratorios, y los encuentros con los tutores)...(Herrera, 2008, p. 5)

Diferentes aspectos relacionados con la temática han sido tratados por investigadores como: Rojas, (1988) Álvarez de Zayas, (1990), entre otros; los que han coincidido en resaltar la importancia de la orientación y el control del trabajo independiente desde el aula.

El marcado carácter humanista de nuestro sistema educativo ubica al estudiante como centro de este proceso en el que conscientemente debe implicarse y a partir de las orientaciones del profesor, ser autogestor de los propósitos que debe alcanzar en cada etapa de su desarrollo

A partir de un registro inicial y de acuerdo con la experiencia alcanzada en la dirección del aprendizaje y el trabajo metodológico, se determinaron los problemas que se dan como regularidad en cada etapa de la evolución del perfeccionamiento de los planes y programas de estudio de las Universidades Pedagógicas.

Esto fue sistematizado con la información obtenida de fuentes diversas como el trabajo científico-estudiantil en todas sus modalidades, sesiones de trabajo de los colectivos de año, la docencia directa con nuestros estudiantes, las observaciones de actividades docentes, consultas programadas, entrenamientos metodológicos y entrevistas grupales e individuales con docentes y estudiantes, tanto en la sede central de la Universidad como en las diferentes sedes y Microuniversidades municipales.

De acuerdo con las ideas anteriores, el objetivo de este artículo es tratar la orientación del trabajo independiente de los estudiantes en condiciones de universalización.

### **Algunas reflexiones psicodidácticas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en las condiciones de la Universalización**

Los problemas que desde un inicio se manifestaban en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, estaban relacionados con la necesidad de lograr que los estudiantes tuvieran más iniciativa en la solución de tareas docentes, que de forma independiente fueran capaces de buscar alternativas propias en el proceso de su ejecución, y que cada postulado teórico estudiado redundara en el perfeccionamiento de las actividades relativas a la dirección del aprendizaje de los estudiantes en las microuniversidades.

Esto tiene lugar en el proceso de universalización, al respecto es importante señalar que:

En condiciones de universalización, el proceso formativo del profesional de la educación trasciende las instalaciones de la sede central en correspondencia con la concepción de la universidad nueva, extramuros, municipalizada. (en ella) Los contextos formativos concurrentes constituyen el espacio real en el que transcurre, en el tiempo, el proceso formativo del profesional de la educación en condiciones de universalización. Estos son: universidad pedagógica, microuniversidad y sede municipal. (Cortina y Díaz, 2010, p. 6)

En este contexto uno de los problemas que generalmente se ha configurado como regularidad, es la insuficiente preparación con que ingresan los estudiantes de la escuela media al nivel superior, en este caso a las Universidades Pedagógicas.

En el tratamiento de los problemas antes identificados ha prevalecido una concepción de naturaleza más práctica que teórico-práctica, o sea, no se ha sido consecuente con la determinación de las causas reales que los originan, ni se ha hecho un estudio profundo de qué métodos emplear para su solución.

En este sentido, no se ha logrado ubicar al estudiante ante la necesidad de buscar independientemente la solución de cada tarea propuesta, que reconozca cuáles son sus errores y su génesis como una etapa insoslayable en el proceso de aprendizaje, que considere además, cómo reorientarse para enmendarlos y que constantemente reclame el concurso de su profesor y/o tutor.

No se han aprovechado lo suficiente las posibilidades de la clase y el trabajo en el aula para la solución de tareas con carácter independiente. Además, todo el trabajo desarrollado sobre la base del diagnóstico se ha hecho, esencialmente para solucionar o contrarrestar las dificultades, no para identificar, ni darle seguimiento a las potencialidades.

El trabajo con el diagnóstico y su seguimiento tiene que ubicar al profesor ante la necesidad de estudiar profundamente la voluntad del estudiante: si este está dispuesto a asumir los retos del cambio, su disposición para recibir la ayuda de todos, en un proceso que se caracterice por la socialización e interactividad.

Aunque se han propuesto estrategias metodológicas dirigidas a optimizar el trabajo independiente de los estudiantes no se han alcanzado los niveles deseados, y no siempre la orientación y el control tienen la atención que merecen dentro del colectivo pedagógico, en muchos casos no se declara de forma precisa qué acciones debe seguir el estudiante en el trabajo con las fuentes, qué métodos y técnicas implementar y cómo integrar cualitativamente los resultados de la búsqueda.

En las nuevas condiciones de la Universalización se ha demostrado que los resultados obtenidos están en relación directa con el desempeño del tutor en la orientación sistemática de cada tarea al estudiante, además, es él quien puede potenciar la voluntad del estudiante hacia la búsqueda de la información en variadas fuentes, su procesamiento e integración adecuados.

Estos aspectos y los que inicialmente declaro en la introducción, condicionaron mis reflexiones hacia lo siguiente:

¿Están consciente todos los factores implicados en la dirección del proceso docente-educativo que la necesidad de las transformaciones al respecto requieren un cambio de actitud?

¿Promueven sistemáticamente los profesores y tutores de las carreras Pedagógicas la reflexión de los estudiantes sobre la necesaria independencia que debe caracterizar a la ejecución de las tareas docentes en las sedes y Microuiversidades?

Fomentar la independencia cognoscitiva en la dirección del aprendizaje es una tarea extremadamente difícil, sobre todo cuando se enfrenta en tiempos de cambio. Así, es necesario, que todos los sujetos reflexionen sobre la necesidad del cambio de actitud; que la interacción y reconocimiento del otro acreciente la voluntad de cada uno a ser vulnerable a lo que se aprende y compartir lo aprendido en aras de lograr modos de actuación que se correspondan con las necesidades del cambio y que a su vez continúen estimulándolo.

Todo el perfeccionamiento de las Ciencias Pedagógicas y muy especialmente el de la Didáctica, nos ubican muy lejos del concepto de dirección y autodidactismo tradicional, ya que al concebir el proceso de Universalización como una extensión de la labor de nuestros centros formadores, este pasa a ser un elemento imprescindible para irradiar la cultura a la sociedad y lograr el éxito del aprendizaje a partir de los vínculos de interacción y retroalimentación propios de este complejo proceso.

La experiencia acumulada en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en estas condiciones nos revelan un predominio de la empiria en la orientación y ejecución de algunas tareas con respecto a las posibilidades reales del desempeño y competencia que el futuro profesional requiere en la labor formativa de las nuevas generaciones.

El proceso de aceleración que las actuales condiciones imponen a la formación de docentes un importante cambio de rol del formador, y por lo tanto es

necesario una determinada formación específica en este sentido, es por ello que merece especial atención la superación sistemática de tutores y adjuntos que se lleva a cabo por nuestros profesores en cada una de las sedes, a partir de los resultados de un diagnóstico lo más acertado posible y su seguimiento en cada encuentro de preparación.

Con esta concepción de trabajo nuestra Universidad ha ido creando las condiciones para que los directivos, adjuntos y tutores se apropien de los conocimientos y estrategias para optimizar el proceso formativo de los estudiantes de sus municipios con relativa independencia y ganando cada vez más en calidad, para que un futuro no lejano asuman la tarea con relativos niveles de independencia.

Una vez definido el rol de los sujetos en este proceso es necesario destacar que las tecnologías resultan básicas para facilitar las tareas al estudiante, potenciar los niveles de ayuda entre ellos y el profesor, expresar las necesidades de aprendizaje, dimensionar las potencialidades didácticas del error, coevaluarse y autoevaluarse, sentir la necesidad de ayudar y ser ayudado, aceptar los juicios y valoraciones del otro, reconocer la importancia de su labor en el contexto social y que sus modos de actuación sean dignamente reconocidos por la sociedad e imitados por sus alumnos.

Los centros formadores de docentes deben definir estrategias de autoformación a corto y mediano plazos, sin que esto limite la calidad necesaria de un proceso formativo integrador que distinga al futuro egresado como un profesional competente.

En Cuba, todas las instituciones dedicadas a la formación de docentes han puesto en práctica un sistema que aunque en sus inicios y de forma intensiva media la orientación del profesor, se sientan las bases para que el estudiante, a partir del segundo año de su carrera interactúe con sus alumnos en las microuniversidades correspondientes y continúe su preparación académica, vinculada a la laboral, hasta su graduación en el quinto año.

Es muy importante el proceso de autoformación de los estudiantes en estas circunstancias, ya que por el nivel de responsabilidad que entraña su desempeño profesional, están en el centro del sistema organizativo, sobre todo, por las expectativas sociales del nuevo rol y que en ocasiones la familia (que en su mayoría se resiste al cambio) aún cuestiona.

Aquí convergen dos aspectos claves: la autoformación del futuro profesional y la utilización racional del tiempo y los recursos para dedicarse a la formación de sus alumnos.

Resultará de gran utilidad que tanto los profesores de la Universidad, los de las sedes y los tutores de las microuniversidades, aprendan a diferenciar cinco elementos que convergen en todas las situaciones educativas de este macroproceso, ellos son:

La flexibilidad del curriculum. (Dinámica de los componentes del proceso donde el sistema de evaluación permite hacer una valoración más cualitativa de la evolución del estudiante durante todo el curso)

Los sujetos implicados: (profesores, maestros, adjuntos, tutores, estudiantes y familias)

Las estrategias colectivas e individuales.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

El sistema organizativo. (Quiñones,

El diagnóstico que sobre la base de la caracterización fue realizado a los estudiantes es de gran importancia en este proceso, esto significa que los adjuntos y tutores tienen que seguir muy de cerca estas particularidades, o sea, la relación entre lo individual y lo diverso en la dirección del aprendizaje, con la clara intención de que las estrategias de enseñar a aprender y enseñar a enseñar se multiplicarán por los estudiantes en formación en cada uno de los subsistemas donde se vincularán a la docencia desde el segundo año de la carrera.

Las transformaciones curriculares que actualmente se suceden en las Universidades Pedagógicas, en modo alguno presuponen un cambio de metodología; se trata de un cambio de perspectiva en un plano superior, dirigida a lograr una cultura de cambio en la dirección del proceso docente educativo de estos centros, con énfasis en el desarrollo profesional acelerado de los estudiantes, los que en etapas iniciales de su formación comenzarán a ejercer la docencia directa frente a un grupo de alumnos y a la vez continúan superándose en el plano académico e investigativo; es en el escenario docente, en la dirección del proceso formativo de cada subsistema donde se integran estos componentes del currículum.

Estas valoraciones y los resultados alcanzados en el primer año de la Universalización de nuestra Universidad nos orientan hacia un análisis más contextualizado de la actividad cognoscitiva independiente y del trabajo independiente de los estudiantes.

En las nuevas condiciones extensionistas del proceso educativo, concibo el trabajo independiente como método y que se materializa en cuatro etapas fundamentales:

La determinación.

Orientación

Ejecución.

Control.

Los resultados del curso anterior y los instrumentos aplicados a estudiantes, profesores adjuntos, tutores y directivos de las sedes nos permitieron determinar las siguientes regularidades:

Son insuficientes las acciones metodológicas del profesor para la determinación, orientación, ejecución y control del trabajo independiente.

Las condiciones en las que el estudiante ejecuta el trabajo independiente dentro y fuera del aula no son lo suficientemente desarrolladoras.

No se potencian verdaderas situaciones de aprendizaje.

No se aprovechan las potencialidades de las fuentes que el estudiante puede consultar.

La orientación de la tarea no es lo suficientemente didáctica en cuanto a la búsqueda de alternativas por lo que predominan las respuestas reproductivas.

Predomina el criterio de la calificación sobre el de aprendizaje.

Generalmente los profesores no definen metas en cuanto al desarrollo de las habilidades por parte de los estudiantes.

### **Presentación de la propuesta**

En la determinación, orientación, ejecución y control del trabajo independiente se deben tener en cuenta los siguientes aspectos de carácter didáctico: (Se presentan los enunciados en síntesis, cada uno de ellos contiene un sistema de orientaciones metodológicas para su implementación)

Análisis del programa a impartir. (Disciplina y/o asignatura)

Análisis de las posibilidades de interactuar con las fuentes de información disponibles.

Determinación del sistema de tareas docentes que el estudiante realizará por trabajo independiente.

Análisis de la secuenciación del contenido para la elaboración de la guía del encuentro.

Estructuración de cada tarea propuesta para el trabajo independiente.

### **Orientación del trabajo independiente al estudiante**

Control y evaluación del trabajo independiente a través de la guía del encuentro o de las actividades que el profesor pueda orientar para que el estudiante trabaje en el aula.

Después de la implementación de la propuesta se pudo constatar que:

Se logran mayores niveles de independencia para la búsqueda de información en las fuentes orientadas.

La generalidad de los estudiantes se apropia de estrategias de autoaprendizaje. Se potencia el desarrollo de habilidades metacognitivas. La tendencia de una modificación estable de los modos de actuación hacia la responsabilidad y autoformación en el cumplimiento de las tareas. Se manifiesta como tendencia la independencia en la solución de tareas a partir de la consideración de la dimensión didáctica del error. Los profesores lograron integrar las orientaciones del trabajo independiente a partir de una adecuada base orientadora desde la guía del encuentro. La orientación y control de las actividades dentro y fuera del aula potencian la atención a lo individual y lo diverso por parte de los profesores.

El carácter cualitativo de la implementación de la propuesta permitió la retroalimentación del trabajo metodológico desde la propia sede, dirigido al perfeccionamiento de programas y guías de encuentro. En la determinación del trabajo independiente los profesores han ganado en claridad y precisión: las orientaciones para esta etapa se declaran desde las orientaciones metodológicas de los programas.

Finalmente queremos señalar que las diferentes concepciones que sobre trabajo independiente se han abordado en la literatura consultada nos orientan a considerarlo dentro de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, criterio que fundamento y asumo,

En las condiciones de la Universalización las orientaciones del trabajo independiente forman parte de la propia guía del encuentro, en este sentido, el profesor tiene que aprovechar las potencialidades de los contextos y la atención a lo individual y lo diverso para promover la ejecución de tareas con diferentes niveles de complejidad dentro y fuera del aula.

En la observación de algunas clases y entrevistas a estudiantes y profesores constatamos que entre las dificultades que más atenta contra la implementación del método está: que son insuficientes las acciones para la determinación y orientación del trabajo independiente por parte de los profesores, desde la elaboración del programa hasta la planificación e impartición de la clase.

La propuesta metodológica y su implementación inicial nos permitieron considerar sus potencialidades para optimizar el trabajo independiente dentro y fuera de la clase, a partir de la puesta en práctica de siete aspectos de carácter didáctico que van desde el análisis del programa a impartir hasta el control, donde, además, se hace énfasis en la necesidad de atender de manera muy especial la plena implicación de profesores y estudiantes en un ambiente favorable para la potenciación de los niveles de ayuda y la consideración por el otro de lo que individualmente se aprende.

## **REFERENCIAS**

- Cortina, V. y Díaz, R. (2010). La universalización de la Universidad Pedagógica. *Opuntia Brava*, 2. (4) Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>
- Herrera, J. (2008). El profesor tutor en el proceso de universalización de la Educación Superior cubana. La Habana: Editorial Universitaria.
- Quiñones, D. (2000). *El trabajo independiente en La Educación Superior: Alternativas para su orientación y control*. (ponencia inédita evento provincial. Pedagogía 2003). UCP Pepito Tey. Las Tunas.