

CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL PREUNIVERSITARIO

THEORETICAL CONSIDERATIONS OF COGNITIVE INDEPENDENCE IN THE LEARNING PROCESS OF THE ENGLISH LANGUAGE AT SENIOR HIGH SCHOOL

Esteban Carballo Nápoles (steve@ltu.rimed.cu)¹

Yodalmis Leyva Arias (yodalmis@ltu.rimed.cu)²

RESUMEN

En el presente artículo se realizan consideraciones teóricas que sustentan el desarrollo de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. El trabajo contiene una valoración conceptual de la independencia cognoscitiva, que permite determinar sus características fundamentales en el contexto de la clase de Inglés. Se realiza un análisis sobre el trabajo independiente como componente dinamizador del proceso de desarrollo de la independencia cognoscitiva y se ofrecen sus características esenciales.

PALABRAS CLAVES: Independencia cognoscitiva, trabajo independiente, tarea cognoscitiva, proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés

ABSTRACT

The development of cognitive independence of the students from Senior High school is very important if it is considered that this education precedes the university in which they have to combine work and study and the latter will be accomplished independently. This article deals with some theoretical considerations that support the development of cognitive independence in the teaching-learning process of English language. It also contains an evaluation of the most remarkable definition of the concept cognitive independence, which allows determine the features of it in the context of the English lesson. Here, there is an analysis of independent work as a method that fosters the process of cognitive independence development.

KEY WORDS: cognitive independence, independent work, task, teaching-learning process of the English language.

¹ Profesor con categoría docente de Asistente. Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey. Las Tunas, Cuba.

² Profesora con categoría docente de Asistente. Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey. Las Tunas, Cuba.

La asignatura de idioma Inglés es de vital importancia dentro del currículo de la enseñanza preuniversitaria, pues entre sus objetivos esenciales encontramos el de lograr una efectiva competencia comunicativa que le permita al egresado de esta enseñanza enfrentar los retos de la educación superior. De manera que esta asignatura constituye el cierre, el acabado del proceso de desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes.

Desarrollar la independencia cognoscitiva en los estudiantes del preuniversitario es muy importante si se tiene en cuenta que en los años de universidad deben combinar el estudio con el trabajo, y la mayor parte del tiempo el estudio será de forma independiente, sin un profesor.

Es importante además lograr la independencia en su desempeño como miembros de la sociedad y entes activos dentro de los procesos sociales en los que participan. Téngase en cuenta que la independencia es condición de la creatividad, no es posible un resultado creativo sin que exista un alto nivel de independencia en el proceso de la creación.

Conceptuación de la independencia cognoscitiva

La independencia cognoscitiva ha sido definida por varios autores. Entre estos se destacan:

López (2009, p. 21), para quien la independencia cognoscitiva es "... una cualidad de la personalidad que se caracteriza esencialmente por el dominio de un conjunto de medios, entre los cuales se incluyen conocimientos, habilidades y hábitos y por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad sus resultados y condiciones".

Lima (2001, p. 53) plantea que la independencia cognoscitiva se define como "... la capacidad para pensar y trabajar con originalidad por sí mismo y para vencer eficientemente, con método, los inconvenientes que surgen en el proceso socioeducativo".

Majmutov (1983, p. 15) entiende por independencia cognoscitiva "... la existencia de una capacidad intelectual en el alumno y el desarrollo de habilidades para dividir los rasgos esenciales y secundarios de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, y mediante la abstracción y la generalización revelan la esencia de los conceptos nuevos".

Álvarez (2010, p. 36) plantea: "La independencia cognoscitiva es la capacidad de ver y de representarse el problema, la tarea cognoscitiva de carácter teórica o práctica; en la determinación del plan, los métodos para su solución, al utilizar los procedimientos más seguros y efectivos; en el proceso mental activo, en la búsqueda creadora de soluciones adecuadas; y en la comprobación de las soluciones adoptadas".

A partir de las definiciones aportadas por estos investigadores declaramos como rasgos distintivos de la independencia cognoscitiva:

- Es una cualidad de la personalidad que le permite a los estudiantes resolver las tareas cognoscitivas a partir de la propia selección de los métodos.
- Se desarrolla fundamentalmente durante el proceso de la actividad encaminada a la asimilación, fijación y aplicación independiente de los conocimientos.
- Se sustenta en los principios de estudio trabajo y de la asimilación consciente del contenido.

Según Pidkasisti (2010) la independencia cognoscitiva tiene como elementos típicos en su estructura:

- Separar el objetivo de la actividad –determinación y suposición de objetivos.
- Determinar el objeto de la actividad.
- Seleccionar los medios de la actividad.

El análisis conceptual de la independencia cognoscitiva y de la estructura planteada por el autor anteriormente citado, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés en el preuniversitario, permite establecer como sus rasgos específicos los siguientes:

- Comprensión del objetivo de la tarea para el aprendizaje del idioma Inglés.
- Análisis de las exigencias lingüísticas y cognitivas de la tarea para el aprendizaje del idioma Inglés.
- Identificación de los recursos lingüísticos de idioma Inglés y cognitivos con los que cuenta el estudiante para enfrentar la tarea.
- Dominio de los contenidos lingüísticos, de las estrategias y los procedimientos para la aplicación de las acciones en la solución de las tareas para el aprendizaje del idioma Inglés.
- Comprobación de la efectividad de las acciones en la solución de la tarea de aprendizaje del idioma Inglés.

Por cuanto en la consecución de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés tiene lugar la relación dialéctica entre los componentes objetivo-contenido-método.

El objetivo es elemento orientador del proceso y responde a la pregunta ¿Para qué enseñar?. Representa la modelación subjetiva del resultado esperado y está condicionado por las exigencias sociales de una determinada época (Addine y otros, 2002).

En el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera la separación de los objetivos generales y particulares, así como la habilidad de concebir el objetivo de modo productivo en su forma transformada (resultado) constituye una condición indispensable para la adecuada dirección del proceso de desarrollo de la independencia cognoscitiva.

La independencia cognoscitiva en el aprendizaje del idioma Inglés

El contenido de la independencia cognoscitiva en el aprendizaje del idioma Inglés está constituido por la comprensión del objetivo de la tarea cognoscitiva comunicativa por el estudiante, comprensión y dominio de los métodos adecuados para la aplicación de las acciones en la solución de las tareas y cumplimentación de las acciones de control.

Uno de los componentes de la independencia cognoscitiva lo constituye la habilidad para seleccionar las vías y métodos de solución. El método es también estructura, organización del proceso docente-educativo, pero de aspectos más esenciales del proceso, en primer lugar, de la estructura de la actividad. Se refiere al orden de las distintas técnicas y procedimientos que en el transcurso de las actividades (aprendizaje y enseñanza) se ejecutarán por el profesor y los estudiantes (Álvarez, 2010).

Rojas (1986) reconoce que el método fundamental para desarrollar la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el trabajo independiente, el que se concibe como la "tarea de estudio" que debe cumplir el alumno como objeto de su actividad (Pidkasisti, 2010). Esta tarea es propuesta por el profesor.

El trabajo independiente constituye la forma de manifestación de la correspondiente actividad de la memoria, del pensamiento y de la imaginación creadora al cumplir el educando la tarea docente, que implica la obtención del nuevo conocimiento, en lo desconocido por él, a la profundización y ampliación de la esfera de acción de los conocimientos ya adquiridos. En ambos casos el trabajo independiente contribuye al desarrollo de las fuerzas intelectuales del hombre.

Soca (2011) refiere que para algunos autores el trabajo independiente es solucionar tareas sin la ayuda del maestro; otros opinan que es toda actividad de los alumnos en la cual hay implícita una iniciativa.

El trabajo independiente requiere de dos características:

Es una tarea orientada por el maestro con el tiempo razonable para responderla.

Es la necesidad resultante de la tarea que tienen los alumnos de buscar y seleccionar las mejores vías para su solución.

El trabajo independiente en el aula de idioma Inglés del preuniversitario debe estar caracterizado por:

- El nivel de dominio de las acciones que deben desarrollar los estudiantes para solucionar la tarea desde las habilidades de la lengua y lograr a su vez un proceso comunicativo.
- El nivel de dominio de los procesos de reflexión y regulación metacognitivos.
- La variedad de medios para la aplicación del método
- La relación entre el tiempo a emplear para la ejecución de la tarea y el resultado que se aspira.

- El nivel de dominio de la competencia lingüística.
- El grado de dificultad de la tarea cognoscitiva.

La tarea cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés

El análisis hasta aquí realizado nos conduce al estudio de las características esenciales de la tarea cognoscitiva como núcleo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés. Además es en la tarea donde se concreta el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Lima (2001) conceptualiza la tarea cognoscitiva como aquellas acciones de búsqueda consciente que realizan todos los alumnos y que presentan cierto grado de complejidad a medida que las van desarrollando.

La sistematización teórica realizada nos permite identificar algunas de las características de las tareas cognoscitivas en el estudio de la independencia de los estudiantes.

- La tarea docente integra todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La tarea tiene un nivel de complejidad variable, por lo que puede emplearse en distintos niveles de asimilación.
- La tarea es el medio posibilitador para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se individualice en cada estudiante.
- La tarea constituye la forma esencial de actividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Álvarez (2010) precisa que la independencia cognoscitiva se manifiesta en la capacidad de analizar, comparar, generalizar y sistematizar la actividad cognoscitiva, cualidad esta que todo ser humano posee potencialmente y que se desarrolla, fundamentalmente, mediante la actividad.

La actividad y la comunicación poseen un rol fundamental para el desarrollo coherente del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés. La actividad del aprendizaje se refiere en primera instancia a la actividad cognoscitiva, y su desarrollo consiste en la búsqueda de la independencia cognoscitiva en los educandos.

Para que la actividad cognoscitiva del estudiante propicie el desarrollo gradual de su independencia cognoscitiva es importante prestarle atención a la dinámica de las partes estructurales de dicha actividad que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de idioma Inglés presenta rasgos característicos que lo distinguen.

El desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes requiere una estrategia didáctica que propicie trabajos independientes, elaborados a partir de la concepción de tareas cognoscitivas desarrolladoras que conlleven al estudiante a la concientización de los proceso de reflexión y regulación de su aprendizaje.

REFERENCIAS

- Addine, F y otros. (2002). *Didáctica*. Soporte digital.
- Álvarez, C. M. (2010). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- .Lima, L. (2001). *Variante metodológica para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en las clases de Educación Laboral* (tesis doctoral inédita). Instituto Superior Pedagógico, Sanctispiritus.
- López, M. (2009). *La dirección de la actividad cognoscitiva*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Majmutov, M. I. (1983). *La enseñanza problémica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pidkasi, P. I. (2010). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rojas C. (1986). *El trabajo independiente de los estudiantes*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Soca, M. (2011). *El trabajo independiente en la formación inicial del profesional de la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- .